

管理学研究丛书

力道：思维的领导

陶华坤 著

 中国文联出版社
<http://www.clapnet.cn>

力道：思维的领导

陶华坤 著



中国文联出版社

<http://www.clapnet.cn>

图书在版编目(CIP)数据

力道: 思维的领导 / 陶华坤著. -- 北京: 中国文

联出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5190-2886-2

I. ①力… II. ①陶… III. ①教育管理学—研究—中

国 IV. ①G40-058

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第170123号

力道: 思维的领导

作 者: 陶华坤

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 朱彦玲

复 审 人: 王 军

责任编辑: 刘 旭

责任校对: 傅泉泽

封面设计: 人文在线

责任印制: 陈 晨

出版发行: 中国文联出版社

地 址: 北京市朝阳区农展馆南里10号, 100125

电 话: 010-85923043 (咨询) 85923000 (编务) 85923020 (邮购)

传 真: 010-85923000 (总编室), 010-85923020 (发行部)

网 址: <http://www.clapnet.cn> <http://www.clapplus.cn>

E-mail: clap@clapnet.cn liux@clapnet.cn

印 刷: 北京市金星印务有限公司

装 订: 北京市金星印务有限公司

法律顾问: 北京天驰君泰律师事务所徐波律师

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000

1/16

字 数: 291千字

印 张: 17.75

版 次: 2017年6月第1版

印 次: 2017年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5190-2886-2

定 价: 62.00元

前言

教育能提升人类的福祉。教育是国家凝聚力形成的重要依托，是传授社会共有的知识、价值、行为规范和信念的途径。教育改革需要观念的引领，因此需要有适应自己本土化的教育理论、管理哲学。中国是教育大国，也是教育管理大国，仅中小学校长就逾百万。如何改善中国教育管理者的知识状况，提升教育管理者的实践水准，这是笔者撰写著作《力道：思维的领导》的初衷。

一、思维杠杆

思维力是智力的核心。研究表明，左右一个人成功的最关键因素是思维模式，不在于智商的差异，思维和观念才是成功的核心秘密。创新思维的一个特征就是思维跳跃，中国人的思维方式是形象思维，以联想、类比、归纳为主要手段，这种思维的特点是直观，形象，跳跃性大，蕴含的信息量丰富，可以很简洁地揭示出真相。莫言的成功不是靠“三寸不烂之舌”，而是靠他三寸不朽之笔和他梦幻般的思维。用好头脑里的“第三只眼睛”，提高“思想的穿透力”，透视未来！

学习是一种信仰，同呼吸一样重要。学习是一个人、一个学校、一个国家、一个民族摆脱危机、走出困境的最佳出路。本书对“思想力、执行力、学习力、创新力”进行阐释，为读者提供可被触摸到的教育改革的脉动心律，也为大家送来了一种超越平凡、追求卓越的视角和思路。

二、借力发力

管理，就是通过计划、组织、激励、控制等系列动作，让员工有效地工作。人的情绪、需求、价值、思考、抉择等都会受到环境、教育和经验左右。

“解构”难，“建构”更难。管理不仅需要制度为先锋，还要掌握“力道”，以执行力开路。教育的改善力是永远不会枯竭的，民族的希望靠一批有良知、有正义、不沉默的知识分子精英将思想火花转化为学术成果以指导实践。

国家的命运取决于国民的智慧和信念，唯有思想才能安抚各种浮躁与焦虑，给人以前行的力量。“造血”“输血”要借助“外脑”，会干事和能干成事的人其诀窍就是借力发力。提高管理者的思想力需要从问题开始，以知识为基础，从灵活、正确的思维入门。“杠杆借力”的思维核心就在于整合资源，打造解开难题的钥匙。

三、布道之道

思维的质量决定未来的质量。思维的领导——设计思考的程序，提供思维的指引，改善人们的思维。学会站在别人的立场上看问题。普通人用嘴巴讲话，聪明的人用脑袋讲话，智者用心讲话！创业者要学会在一个点上把自身的优势与外部的条件恰如其分地结合起来，这个点，可把它叫作“力道”。力道运用得好，势如破竹；运用不好，山重水复。创业成功的关键点就是在坚持中学会运用力道。巧妙地运用杠杆，会让学校管理变得轻松灵活，且事半功倍。

思索是创造之源。一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。《力道：思维的领导》可操作性、可读性强，可作为教育行政管理人员、校长和教师培训教材。从思想的制高点俯瞰：思想有力道，文字有嚼头；视界宽泛，才思涌动。本书在研究和撰写的过程中，汲取众多大师的智慧，得到很多仁人志士的帮助，谨致诚挚谢意！

陶华坤

2017.1

目 录

导论 力道：管理杠杆·····	1
第一章 思想力：能力之本·····	15
第一节 思想者：创造思想，生产知识 ·····	15
第二节 中国芯：人的信念决定思维 ·····	36
第三节 唤醒管理者的思维革命：用危机引燃未来 ·····	54
第二章 执行力：制度设计的核心·····	74
第一节 超越管理：管理者是培训师是教练 ·····	74
第二节 节点控制：让制度体现共同价值 ·····	98
第三节 业绩 = (目标 + 机制) × 执行力 ·····	117
第三章 学习力：最本质的竞争力·····	134
第一节 标杆学习：寻找自己工作领域的制高点 ·····	134
第二节 教育的“宽度、厚度、深度” ·····	158
第三节 构建“智慧型”教育体系 ·····	179
第四章 创新力：“引爆”创新潜能·····	197
第一节 构建创新文化：让每个人身边有条“鲑鱼” ·····	197
第二节 用心创新：找到提高业绩的关键点 ·····	217
第三节 开发·建构：用好职业倦怠的老员工 ·····	239

结语 布道之道：在坚持中学会运用力道..... 259

思考与研究..... 275

参考文献..... 276

导论 力道：管理杠杆

管理当求实，但更要用巧劲，用技术来提高管理效益。巧妙地运用“杠杆”，会让管理变得轻松灵活，且事半功倍。你认为你是领袖，那么你就是领袖。只要我们珍重天资，锁定优势，围绕该优势自建认知体系，自创命运格局，以优势发展取代全面发展，以内在方略抗衡外在秩序，超脱正统藩篱，那么你那潜在的先天优势必将转化为显在的后天现实！

一、杜威：教师应是学生思维能力的领导者

在学校管理上，用巧劲是一种管理技术，但也是一种韬略。管理者找到了沟通的“支点”，巧用了杠杆技术，就会轻松地解决问题。

（一）领导员工的思维：激发士气，控制系统，优化效应

1. 谁来引导我们度过思维沼泽地

（1）哲学代表着一个民族的“思想自我”

哲学是时代精神的精华。就人的发展而言，哲学具有独特的价值和功能，它可以提升人的素养，使人变得富有理性，使人有坚定的人生信念和理想，使人能够进行复杂的思维，使人的言行富有条理。如果哲学对提高人的素养有不可替代的独特价值和意义的话，那么哲学对提高领导者的素养来说，其价值和意义尤其显著。因此，如果要提升领导素养，那就应该努力学习哲学，养成独立思考的习惯。

（2）成熟就是在表达自己的情感和信念的同时，又能理解他人的想法和感受的能力

双赢思维有四个步骤：首先要从对方的角度看问题，真正理解对方的想法和实际需要；其次，认清主要问题和顾虑；再次，确定大家都能接受的结果；最后，找到实现这种结果的各种可能途径。

2. 道家说：“形而下者，谓之器；形而上者，谓之道。”从我做起，从心出发

（1）领导干部要把握好四种思维

前瞻的战略思维。真正的领导者应该能够准确地判断形势，判断可能发生的危机，以及可能引起的后果，并据此果断做出决策；

厚重的历史思维。做到上能了解民族历史，吃透国家发展战略，下能指导本职工作，以历史视角抓工作，思考问题；

哲学的辩证思维。用哲学辩证的方法解决工作中的问题；

积极的问题思维。改革要有强烈的问题意识，以重大问题为导向，研究思考关键问题，着力推动解决发展中面临的系列突出矛盾和问题。问题是改革的原动力，改革往往以发现问题为起点，又以解决问题为新的起点。

（2）战略家的时空概念与众不同

所谓战略思维，指领导人准确认识组织、行业的发展变化规律，具有前瞻性，并准确把握机会的能力。包括四个维度：高度、宽度、深度和时间维度。

战略思维的高度，就是把握规律的前瞻能力；战略思维的宽度，指综合思考问题的能力；战略思维的深度，指对行业发展的洞见；战略思维的时间维度，表现在对学校过去和未来的准确把握。

（二）成就个人品牌：将思想转化为力量

21 世纪的工作生存法则就是建立个人品牌，它可将你的名字变成“钱”。成就个人品牌的 8 个要素：

要素 1：有原则。你一定是一个特别坚持原则的人，你坚持的不是别的东西，而是你自己的价值观。

要素 2：被识别。你一定有一处或几处和其他人不一样，具有明显的区别。

要素 3：能持久。你所做的工作一定具有持久性，因个人品牌塑造实际上是一个积累的过程，人们往往很容易记住一辈子出色地做好一件事情的人。

要素 4：要诚信。诚是儒家的为人之道，为人处世，当以诚信为本。

要素 5：有能力。能力是品牌塑造的基础，没有能力就没有发展的机会，没有发展就谈不上个人品牌塑造。

要素 6：负责任。责任是智力和境界的象征，敢于承担责任的人自然受到众人的尊重，责任是个人品牌的根基，天下兴亡，匹夫有责，责任二字重千金。

要素 7：有修养。修养是塑造个人品牌的灵魂。有一颗不断进取的心，言

行均合乎规矩且在思想、理论、知识等方面都达到一定的水平。

要素8：会传播。传播是塑造个人品牌的手段，个人品牌的塑造其实就是以自己的价值观作为影响受众群体的支点，让你的行为使你的受众群体产生深刻的印象，你一旦塑造了个人品牌，将一辈子受益无穷！

（三）思维力是智力的核心

思维力是人脑对客观事物间接的、概括的反应能力。当人们在学会观察事物之后，他逐渐会把各种不同的物品、事件、经验分类归纳，不同的类型他都能通过思维进行概括。

1. 给你的大脑“洗澡”

研究表明，左右一个人成功的最关键因素是思维模式，不在于智商的差异，思维和观念才是控制成功的核心秘密。“人的大脑里蕴藏着丰富的宝藏，而思维方式，是其中最珍贵的资源”。

（1）善于“将脑袋打开一毫米”

有想法的人才是天才，突破经验性思维。莫言的成功不是靠“三寸不烂之舌”，而是靠他三寸不朽之笔和他梦幻般的思维。爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个方法成为科学家的。”比尔·盖茨说：“人与人之间的区别，主要是脖子以上的区别——思维方式决定一切！”

美国一家牙膏公司在业绩停滞不前的时候，有人提出了“将现在的牙膏开口扩大一毫米”的建议，这使该公司的营业额增加了32%。一个小小的改变，往往会收到意想不到的效果。每天改变一点点就是创新的开始，每天创新一点点就是成功的开始。改革创新的精神，其实就是在新知识、新事物、新问题面前，“将脑袋打开一毫米”。

（2）杜威：教师应是学生思维能力的领导者

为了有效地发展学习，形成良好的思维习惯，教师应该让学生“做中学”，使学生养成创造的习惯，培养其创造性思维能力。教师要想成为学生思维的领导者，要将反省思维划分为五个阶段，并应用“五步教学法”：

第一，学生要有一个真实的经验的情景，即要有一个对活动本身感兴趣的连续的活动；

第二，在这个情景内部要有一个能够作为思维刺激物的真实问题；

第三，学生要有必要的知识资料，从事必要的观察，对待这个问题；

第四，学生必须能够有条不紊地展开他所想出的解决问题的办法；

第五，学生要有机会和需要通过应用检验他的观念，进一步明确想法和观念的意义，并让学生自己发现这些想法或观念是否有效。

学习是学生的天职，学习就是学会思维。教师必须将学生思维能力的培养作为教学的主要任务。

2. 成功 = 正确思考 + 个人能力

正确思考是一种能力。要培养正确思考的能力，应做到以下几点：

我信我能，我会。无论你面对什么样的困难和挑战，一定要给自己积极的心理暗示，相信自己一定能行。在进行心理暗示的同时也要积极进行思考，找到解决问题的方法，只有这样，才能把事情做好。

用专长与人较量。人与人之间的竞争，不是聪明与不聪明的比赛，而是不同专长的比较。如果一个人能在自己专长上发挥 86% 的能力指数，那么他就可以第一个成功了。

运用科学方法。一旦你找出了问题，分析了情况后，你就可以开始寻找解决问题的办法。同时，你要避免那些看起来似乎很好的答案，而要寻找一些科学的，甚至是不太常见的方法来解决。

心动不如行动。梦想是成大事者的起跑线，决心则是起跑时的枪声，行动犹如赛跑者全力地奔驰，唯有坚持到最后一秒，方能获得最后成功。

二、掌控发展的力道：找到你的杠杆

要创建风清气正的政治生态。政治生态好，人心就顺，正气就足；政治生态不好，就会人心涣散，弊病丛生。政治生态建设的“组合拳”打到了点位，打出了力道，才能呈现风清气正、干事创业、崇廉尚实的新气象。



力道



（一）走向实践的理论：“支点”的困境与超越

1. 思维定势是一种习惯

习惯是一个人的资本，你有了好习惯，你一辈子都有用不完的利息；你有了坏习惯，你一辈子就有偿还不了的债务。世界上最可怕的力量是习惯，世界上最宝贵的财富也是习惯。

例：美国康奈尔大学威克教授曾做过一个实验。

把几只蜜蜂放进一个平放的瓶子中，瓶底向着有光的一方，瓶口敞开。而他发现蜜蜂们只是向着有光亮处不断飞动，并不断撞在瓶壁上。最后当它们明白，自己永远都飞不出这个瓶底时，便不愿再浪费力气，而停在光亮的一面，奄奄一息。然后把蜜蜂倒掉又换几只苍蝇进去，没有多久，苍蝇却一个不剩地全飞出来。因为苍蝇能多方努力，飞行时或上或下，或向光或背光，一旦碰壁，发现此路不通，立即改变方向。

思维定势是一种习惯，习惯用固定的角度来观察和思考事物，每个人也都在不同程度地被自己的习惯和惯性思维左右。

2. 意志力是心智的“统帅”

人的意志力就如同一个充电电池，其放电的能量是由它的容量和它的疏导系统决定的。它可以积聚很多的能量，在一定的条件下能够释放出强大的电流。

（1）自我锤炼，铸造意志力

- “提升”注意力；
- “想”出意志力；
- “炼”出意志力；
- “看”出意志力；
- “思”出意志力；
- “嗅”出意志力；
- “读”出意志力。

（2）忍辱负重则是一种境界

忍，是心头一把锋利的刀，要培养刀捅心头而不惊的气度，后人尊称“太史公”的司马迁如果不能忍受宫刑之辱，又怎能完成流芳千古的《史记》，成为人人敬仰的史学家呢？

很多非凡的人物都具有这种在强大意志力支配下的卓越的思考能力。法

国统帅拿破仑在这些方面就有着惊人的能力。

（二）活用心理杠杆：给他人无形的威慑力

学者们说：“你真正的生命，是你的思想。”人应该用思想来生活，“把自己保持在理性的轨道上”。你的终点在哪里，也许并不重要，重要的是你要有完善的“供血”体系和“造血”机能。最后的胜利者，一定属于内力充足的人。他们知道自己想要什么，并且始终坚持下去，享受过程的快乐，并努力不让自己脱轨，这就是人生最大的成功。

1. 创新能力与抗挫能力呈正相关

为研究我国青少年创造能力培养情况，设计的调查问卷里有4个问题：

问题1：你是否具有自信心与合作性？

问题2：许多别人认为平常的事，你是否自认为有强烈的兴趣与好奇心？

问题3：对于老师或课本上的说法，你是否“时常表示怀疑”？

问题4：即使遇到不幸、挫折或反对，你是否“仍能保持工作热情”？

这四个方面分别彰显了青少年创造性素养特征，而要具备每一方面，都需要有一定的抗挫能力。

第一，自信。人只有对自己有信心，才能够直面挫折，从容应对。如果没有自信心，怎么能够接受挑战。

第二，兴趣。只有在遭受挫折之后仍然保持良好的心态，才能有强烈的兴趣和好奇心。如果一遇挫折就痛心疾首，还有什么心情做事？

第三，质疑。只有不怕遭遇挫折，才敢于对关心的事物表示怀疑。如果总怕碰钉子，不敢向权威挑战，怎么可能创新？

第四，毅力。只有意志坚强，百折不挠，才能在挫折之后仍然保持工作热情。如果一不顺利就垂头丧气，怎么能够东山再起，重新上路？

很明显，这四个问题检验的是创新能力，同时考察的是抗挫折能力，因为抗挫折能力是创新的前提和条件。

2. 提高思想的穿透力

什么是思想？两个字组成，前者为“思”，就是“耕心上之田”；后者为“想”，就是“心之成相”；“心之成相”，也就是“境由心造”。思想的威力关键就在于这个“相”，实际上就是“像”。

（1）思想的运行行为分为以下过程

过程1：大脑形成一个、几个念头，甚至乱七八糟的想法。这是左脑的作

用，我们感到想得很累很沉，就是这一阶段。

过程2：左脑的想法、念头不断被梳理、筛选、过滤、澄清，又与右脑不断地沟通、交流，在右脑中越来越清晰地形成图像，这是右脑启动的一个过程。

过程3：想法、图像在大脑中并存，左右脑同时使用，理性与感性，逻辑与直觉在斗争，图像更加清晰，且趋向理性化，这是使用全脑的一个过程。

过程4：“思”与“像”，理性与直觉经过斗争、交流，最终在右脑形成一幅图像，它如同我们认识事物的一个模型，这个模型越来越接近于真理——原型。原型也就是储存于心底的相片，两者产生共鸣，于是原型就从深深的心灵海底中浮现出来，这就是事物的本来面目。

过程5：真相主宰了人，转化为行为，变成巨大的力量。

（2）如何提高思想的穿透力

穿透力是指工作切入准，层面深，有的放矢，具有针对性和实效性。如何提高思想的穿透力？要在增强正确舆论引导的亲合力和吸引力上下功夫，增强正确舆论引导的控制力和导向力、穿透力和影响力。用好头脑里的“第三只眼睛”，透视未来。

电视剧《亮剑》中的李云龙说：“任何一支部队都有自己的传统。传统是什么，传统是一种性格，是一种气质，这种性格和气质大部分又是由组建这支军队时的首任军事首长或最高长官的性格和气质决定的，他给这支部队注入了灵魂，从此，不管岁月流逝，人员更迭，这支部队的灵魂永在！”

思想意识的穿透力，就是你的思想意识带动你行为本身，穿越重重的思想或者意识的障碍，从而走向一个更积极进步的境界与行动！让我们共同不断地提升自我的思想意识的穿透力！

（三）找到你的杠杆：“经营”人生

阿基米德说：“给我一个支点，我能撬起整个地球！”虽然撬动地球的“支点”不好找，但是成就事业的“支点”，却从未远离我们。这个“支点”就是自我管理，而“杠杆”就是我们具备的各项能力。

1. 寻找成长的引擎——聚焦的力量

聚焦，就是当自己定位准确之后，把自己的时间、精力、财力、物力等可支配的资源 and 关系聚焦到同一个点上，然后不断地聚焦、聚焦、再聚焦。聚焦产生的巨大力量，就像在太阳底下，拿着一个放大镜将太阳光的能量聚焦在一个火柴头上一样，随之将产生巨大的热能。

成长力是一个人持续成长的能力，也是一个人赢在职场的支点，成就事业的杠杆。不论一个人曾经多么辉煌，昨天多么优秀，也不能停止成长。不但要学习，还要学得更快，才能借助成长力在社会上保持竞争力。

找准“切入点”。研究人员要有创造性的眼光，无论做什么事情，都有个找切入点的问题。找准了，能起到纲举目张的作用。

把握“着力点”。着力点，顾名思义就是致力于完成某项任务或工作时的重点着手之处。教师应该能够懂得育人的方式方法，教育研究的道路上还有许多问题等待我们去探索。

开拓“创新点”。英国对“创新”一词的定义——“新思想的成功应用”。创新的源泉在于学习，学习的成效体现于创新。成就创新需要一个开放的心态，一个共赢的心态。在学习态度上要汇聚“五心”——诚心、静心、虚心、恒心、信心，在学习方法上要注重“五多”——多看、多听、多问、多思、多悟。

激活“兴奋点”。常言道：“兴趣是最好的老师。”在平时的工作中，有效激活自己的工作兴奋点。要在书中找知识，在别人身上找知识，当然也不可忘记网络时代的新知识。

2. 哈佛精英的人生轨迹

美国哈佛大学针对1970年毕业的一批天之骄子做了一项长达25年之久的目标研究。研究发现：3%的人，有清晰且长期的目标；10%的人，有清晰但比较短期的目标；60%的人，目标模糊；27%的人，没有目标。那么，25年后，即1995年，这些持有不同目标的人们生活状况如何呢？

3%有清晰且长期目标的人：25年来，几乎不曾更改自己的人生目标，都朝着同一个方向不懈努力，25年后，他们都成了社会各界的顶尖成功人士，他们中不乏白领创业者、行业领袖、社会精英。

10%有清晰但比较短期目标的人：大多生活在上层，短期目标不断被达成，生活状态稳步上升，成为各行各业不可或缺的专业人才。

60%目标模糊的人：几乎都生活在社会的中下层，过着安稳的生活，有着稳定的工作，没有什么特别的成绩，平淡地生活着。

剩下27%从来没有目标的人：几乎都生活在社会最底层。

三、大脑管理：让思维呈网络化

没有想象的教育是残缺的教育。想象力会使人类自身产生心灵的革命，从而超越一切“智能人”，超越自身的束缚，进化成为智慧、和谐的新人类。爱因斯坦说，想象力概括着世界上的一切，推动着进步，是知识进化的源泉。

（一）建构知识网络：给你的大脑装上“搜索引擎”

教育冲破学校围墙和国门，正在形成一个覆盖全球的网络化、数字化、智能化、个性化的教育体系，这为每个中国人实现教育梦想开辟了新天地。

1. 互联网给教育带来革命性影响

影响1：新技术是革命的动因，教育范式由工业化时代转向信息化时代。

影响2：学生过上数字化学习生活，网络塑造一代新人。

影响3：放大优秀教师的智慧，促进教育公平。

影响4：依托大数据技术，教育治理体系和治理能力走向现代化。

影响5：互联网让学习无处不在，学习型社会正在形成。建设“人人皆学，处处能学，时时可学”的学习型社会。

学习、研究、探寻、筛选、整理、精心研读各级各类教育报刊杂志，浏览教育系统的专业网站，搜索教育最新信息，分析其动态，以及基层学校教育实践活动状况，这为教育教学管理提供有参考价值的适用的经典的教育科学信息。

2. 让思想力转化为生产力

思想力也是生产力。现在的学校开始重视文化了，很多学校领导和政府行政部门的领导，都在进修管理科学，在学校内部也重视文化建设、人性管理，“富而思文”了。

（1）勤于思考是智者的思想力

思考是分析、创新、总结、提高的精髓。学习与思考都在“用心”上得到验证。巴尔扎克说：“一个勤于思考的人，才真正是一个力量无穷的人。”真正的智者，就是在不断思考、善于思考、刻苦思考的勤奋中，体现其思想的力量。

教师应拥有思想力。理性的教育需要成熟的教师，而成熟的教师首先应

该思维敏捷，思路开阔，思辨力强。教师有了正确的思想力，就能在各种诱惑面前经得起折腾，耐得住寂寞，守得住原则，就能筑牢自己的精神家园，肩负自己的责任，展现出松树的“骨气”，竹子的“硬气”，蜡梅的“傲气”，荷花的“正气”，鹤的“志气”及杜鹃的“豪气”。有了思想力的教师就能对教育战略与定位进行反思，把对教育发展的情感和观点融入到生命中去，使自己成为有个性、有特长的教师。

(2) 思想的力量是以社会为基础，以实践为根基的。思想的力量是以真理为追求、以责任为目标的。

思想力具有以下基本特征：

特征1：反思性与批判性。思想与实证科学“知识”不同。思想力以自我反思与批判的方法，把人们从传统、经验、惰性、习惯、定势、模式等种种束缚中解放出来，是一种“解放性力量”。

特征2：对人与社会前途和命运有强烈的忧患意识。思想力是一种能够有效地促使人们从被动到主动、从不合理向合理的“转化性力量”。

特征3：强烈的独立性和自主性。思想力通过把思想有效地引入人们的现实生活并掌握人们的大脑，进而自觉地改造生活现实的“建设性力量”。

特征4：前瞻性。思想为人与社会的未来发展提示种种新的可能性，思想力是一种激励人们不断前进、创造未来的“前导性力量”。

3. 人与人之间的最大差异，就在于思想的差异

恩格斯说：“一个没有理论思维的民族，是不可能站在科学的最高峰。”

(1) 思想力是万力之源，执行力来源于思想力，思想力的升华与价值的体现于执行力。

诺贝尔奖获得者丁肇中说：“成为一个杰出科学家最重要的，第一是要对科学感兴趣，认为从事的科学是你一辈子唯一的乐趣，其他都是次要的。假如你没有这个信心的话，你就不应该从事科学研究，而应该做别的。”

人的主观能动性，是人类特有的能力与活动，包括互相联系的三个方面：

第一，人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为通常说的“想”；

第二，人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动，即通常所说的“做”；

第三，人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常