

民办高校 思想政治教育建设路径研究

杨宗兴◎著



光明日报出版社

民办高校 思想政治教育建设路径研究

杨宗兴◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民办高校思想政治教育建设路径研究 / 杨宗兴著.

-- 北京: 光明日报出版社, 2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5194 - 2466 - 4

I. ①民… II. ①杨… III. ①民办高校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G648. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 061808 号

民办高校思想政治教育建设路径研究

著 者: 杨宗兴

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 236 千字

印 张: 14.5

版 次: 2017 年 7 月第 1 版

印 次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 2466 - 4

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

前言

随着党和国家对教育事业的重视,我国民办高校迎来了历史上发展的春天。根据教育部发布的数据显示,当前我国民办高校有700多所。思想政治教育工作是民办高校的一项重要工作,思想政治教育建设是民办高校面临的重要任务。本书从民办高校教师队伍建设、大学生党建工作、推进马克思主义大众化路径、大学生社会主义核心价值观培育和践行以及思想政治理论课教学改革创新等五个方面进行论述,为民办高校思想政治教育建设指明了方向,孕育了民办高校思想政治教育的美好未来。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师是民办高校建设和发展的核心力量,教师队伍建设关系着学校知名度的提高、教学质量的保证和高素质学生的培养。在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平同志指出,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。本书第一章以广西南宁市民办高校为例,分析了民办高校教师队伍建设的现状、继续教育、师德建设和心理健康等问题,目的是建设一支政治过硬、道德高尚、业务精良的民办高校优秀教师队伍,承担教书育人的光荣使命。

我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。因此,民办高校要始终坚持社会主义办学方向、办学宗旨和执行党的教育方针,体现社会主义性质和要求。习近平同志指出,要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进

工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力。本书第二章以广西民办高校为例,分析了新时期民办高校大学生党建工作的现状、存在的问题、工作思路等,旨在提高民办高校大学生党建工作水平,为社会主义现代化建设造就更多的具有坚定共产主义理想信念的青年马克思主义者。

办好中国的高校,必须坚持马克思主义指导,而推进马克思主义大众化是民办高校思想政治教育的重要内容。习近平同志指出,要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。本书第三章通过对民办高校推进马克思主义大众化教育路径的实践架构、路径整合、路径优化等内容分析,提高马克思主义在民办高校的影响力,促进大学生对社会主流意识价值的认同,实现社会和谐发展和中国特色社会主义的建设。

社会主义核心价值观是我国价值取向的集中体现,是青年学生的思想向导。习近平同志指出,要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。本书第四章从社会主义核心价值观培育和践行的体制机制、社会主义核心价值观认同教育以及社会主义核心价值观培育和践行的路径等方面阐述了民办高校大学生社会主义核心价值观培育和践行问题,使民办高校的大学生切实感受到社会主义核心价值观的价值魅力,不断提高他们的价值认同度和自觉践行度,从而推进中国特色社会主义更加广阔的发展。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。习近平同志指出,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。本书第五章紧紧围绕民办高校思想政治理论课教学,分析了民办高校思想政治理论课教学方法改革创新的原则和路径,探讨了民办高校思想政治理论课教学的实效性以及思想政治理论课实践教学地开展、模式、路径等内容,以增强民办高校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,为自己的终身发展奠定思想政治素质基础。

目 录

CONTENTS

第一章 民办高校教师队伍建设篇	1
第一节 研究民办高校教师队伍建设的意义	2
第二节 民办高校教师队伍的现状	3
第三节 民办高校教师队伍的继续教育	12
第四节 民办高校教师队伍的流失	18
第五节 民办高校教师队伍的师德建设	27
第六节 民办高校教师队伍的心理健康	32
第二章 民办高校大学生党建工作篇	37
第一节 新时期民办高校大学生党建工作面临的形势	38
第二节 民办高校大学生党建工作的现状	40
第三节 民办高校大学生党建工作中存在的问题	43
第四节 民办高校大学生党建工作存在问题的原因分析	49
第五节 “中国梦”背景下民办高校学生党建工作的功能与途径	53
第六节 加强和改进民办高校大学生党建工作的思路	59
第七节 新形势下少数民族地区民办高校学生党建工作若干问题探究	69
第三章 民办高校推进马克思主义大众化路径篇	77
第一节 毛泽东推进马克思主义大众化的策略	77

第二节	民办高校与马克思主义大众化的关联与冲突	83
第三节	民办高校推进马克思主义大众化教育路径的实践架构	87
第四节	民办高校推进马克思主义大众化的路径整合	92
第五节	民办高校推进马克思主义大众化的路径优化	98
第六节	利用新媒体推进当代中国马克思主义大众化	108
第四章	民办高校大学生社会主义核心价值观培育和践行篇	115
第一节	构建和完善社会主义核心价值观培育和践行的基本体制机制	116
第二节	民办高校大学生社会主义核心价值观的认同教育	141
第三节	民办高校大学生社会主义核心价值观培育和践行的路径	148
第四节	广西民办高校大学生社会主义核心价值观认同与践行状况调查	155
第五章	民办高校思想政治理论课教学改革创新篇	162
第一节	民办高校思想政治理论课教学方法改革创新面临的机遇和挑战	162
第二节	民办高校思想政治理论课教学方法改革创新的原则	167
第三节	民办高校思想政治理论课教学方法改革创新的路径	172
第四节	民办高校思想政治理论课教学方法之“因材施教法”的运用	176
第五节	民办高校思想政治理论课教学的实效性	182
第六节	民办高校思想政治理论课实践教学地开展	187
第七节	民办高校思想政治理论课实践教学的模式	192
第八节	民办高校思想政治理论课实践教学的路径	198
第九节	广西民办高校思想政治理论课实践教学状况调查	204
参考文献		210
后 记		221

第一章

民办高校教师队伍建设篇

20 世纪 80 年代,随着我国经济体制的改革,私有经济、个体经济迅速发展,民办教育也开始恢复和发展。经历了三十多年的风风雨雨,民办高等教育从无到有,从小到大,从弱到强,不仅在数量和规模上有了相当程度的发展,而且形成了一定的结构、层次和办学特色。

从民办高校出现在历史舞台之始,师资问题一直是困扰其发展与前进的至关重要的一个因素。清华大学老校长梅贻琦先生曾经说过:“大学之大,不在大楼,而在大师。”教师是民办高校建设和发展的核心力量,要实现学校知名度的提高、教学质量的保障、学科建设的上档次、科研成果的取得和高素质学生的培养,最终都要决定于教师队伍的建设。

广西历来是少数民族集聚居住的地区,具有山多地少、位置较偏的地域特征,经济文化比较落后,使得广西民办高等教育的发展与全国的民办高等教育相比,差距还是很大的。随着我国西部大开发的深入推进,东盟博览会入住南宁和泛珠江三角洲经济区的建立,为广西民办高等教育提供了更加广阔的发展空间和良好的发展机遇。南宁市作为广西壮族自治区的首府,素有“绿都”之称,是广西的政治、经济、信息、文化中心,是中国—东盟博览会的永久举办地,是广西北部湾经济区城市群的龙头和核心城市,是中国连接东盟的桥头堡,其所在地民办高校的发展是广西民办高校发展的缩影,并对广西民办高等教育事业发挥着引领和导航作用。

本文以广西南宁市民办高校为例,对民办高校教师队伍的现状及问题进行分析,旨在建设高素质的民办高校教师队伍,提高民办高校品牌的核心竞争力和实现民办高校可持续发展。

第一节 研究民办高校教师队伍建设的意义

一、提升民办高校整体形象

广西南宁市民办高校自1985年创办以来,发展缓慢,规模较小,知名度不高。在中国民办高校100强排行榜上,广西南宁市民办高校的排名一直都比较靠后,2012年广西外国语学院名列第77名;2013广西外国语学院名列第85名;2014年南宁学院名列第61名,广西外国语学院名列第89名;2015年,南宁学院名列第59名,广西外国语学院名列第93名。由于国家政策对于公办高校的倾斜、办学资金的紧缺、办学条件的差异、学生素质的不同、师资力量悬殊等原因,使广西南宁市民办高校在社会形象和社会认可度方面,与公办高校相比一直处于劣势。而在影响社会形象与美誉度的诸多因素中,师资力量的强弱占着举足轻重的地位。广西南宁市民办高校如果能够及时抓住历史机遇,乘势而上,解决了教师队伍建设问题,不但将大大缩小与公办高校的差距,甚至在某些方面还会有所超越,那么广西南宁市民办高校的整体形象和社会声誉度将会得以大大提升。

二、提高民办高校教学质量

对于一所学校而言,教学质量是学校的生命线,决定着学校的后续发展。因此,教学质量是学校的核心所在,是学校所有事情中的重中之重,而决定教学质量的则是教师。教师队伍的结构如何、素质高低、能力强弱、活力大小、敬业与否直接关系着民办高校的生命力。建设一支优秀的、高素质的民办高校教师队伍是广西南宁市民办高等教育事业的当务之急。优秀的、高素质的教师队伍,可以提高广西南宁市民办高校的教学质量,培养出更多的优秀人才,不仅会受到社会的广泛欢迎,而且将会吸引更多年轻的学子前来就读,使民办高校实现可持续性发展。如若不然,在当前高等教育激烈竞争的环境下,民办高校就会面临着生存的危机和破产的危险。可见,广西南宁市民办高校教师队伍建设问题的解决,对于民办高校招生和就业问题的解决起着关键的作用。

三、促进教师积极投身于民办高等教育事业

在广西南宁市民办高校中,教师的利益与学校的利益实质上是统一的和相辅相成的,一荣俱荣、一损俱损。教师的个体专业发展就是教师由一个初出茅庐的专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程,也就是教师作为专业人员,从专业思想、专业知识、专业能力、专业心理素质等方面由低级到高级、由简单到复杂、由不成熟到成熟的发展过程。教师专业发展经历对每一位具体教师都能产生不同效果。研究广西南宁市民办高校教师队伍建设问题,促进社会各界和民办高校自身能够重视教师个人发展和培养问题,从而在各方面创造有利条件,制定相应措施,帮助教师实现个人发展,使民办高校教师与公办高校教师一样,成为广西南宁市高等教育事业的坚定基石和坚强支柱。

第二节 民办高校教师队伍的现状

一、民办高校的界定

1993年8月17日,原国家教委公布的《民办高等学校设置暂行规定》中,初次以法规的形式出现民办高校的概念。该规定指出:民办高等学校系指除国家机关和国有企事业单位以外的各种社会组织及公民个人,自筹资金,按本规定设立的实施高等学历教育的教育机构。1995年3月18日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过《中华人民共和国教育法》,该法指出:民办高校指由企事业单位、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,依照国家和本市教育行政部门制定的高等学校的设置标准,面向社会举办的实施高等学历教育的学校或实施高等非学历教育的教育机构,是社会主义教育事业的重要组成部分。2002年12月28日颁布实施的《民办教育促进法》第二条规定:国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的的活动,适用本法。可见,民办高校的界定标准应包括三个要素,即办学主体(非国家机构举办)、办学经费(非国家财政性经费来源)、办学服务对象(面向社会)。

结合广西南宁市民办高校的实际情况,本研究将民办高等教育界定为:由非政府机关(包括国有企事业单位的民间团体和公民个人等)以外的其他一切社会力量(包括具有法人资格的集体经济组织、个体经济、私营经济、外资经济、民主党派、人民团体、社会学术团体以及公民个人)所举办的或参与举办的并拥有独立颁发文凭的高等学校。对于独立学院而言,由于它依附于公办高校,因而不在于本文的研究范围。

本文主要的研究对象是截至2015年年底被纳入国家计划内招生的并具有颁发国家承认学历资格的广西南宁市六所民办普通高校,其中两所本科院校分别为南宁学院和广西外国语学院,四所高等职业院校分别为广西城市职业学院、广西演艺职业学院、广西经济职业学院和广西科技职业学院。“十二五”期间,广西壮族自治区规划建设以“南宁—吴圩”为轴线的南宁空港经济圈,开发建设南宁空港扶绥经济区,自治区同意把扶绥纳入南宁空港经济圈规划范围,因此本文把位于崇左市扶绥县的广西城市职业学院和广西科技职业学院也纳入了研究的范围。

二、民办高校教师队伍的来源结构

广西南宁市民办高校教师队伍的来源主要有四种途径。

(一)聘用离退休人员

聘用公办院校和中学的退休教师、企业事业单位和国家行政机关退休的专业技术人员。这部分教师具有高职称、高学历,有专业知识与一技之长,教学经验丰富,大多数有很强的责任感,能全身心地投入教学工作中,其教学质量是可以放心的,他们是广西南宁市民办高校教师队伍的重要力量。但缺点是这些教师年纪较大,精力大不如以前,多数老师讲课节奏慢,缺少激情和气势,并且每堂课的信息量也不大,对待学生提出的问题反应也不够敏捷。同时有些老教师懒得备课,存在缺乏向前发展的动力,往往凭借自己已有的知识和多年的经验给学生上课,不愿意写新教案和增加新内容,对于学校开展的“合格课程”“精品课程”“质量工程”以及课堂竞赛等不重视、不关心,对新的教学方法、教学手段不熟悉,教学针对性不强,缺乏与时俱进的精神。另外,许多老教师不注重继续学习,知识陈旧,所依靠的也只是几十年所积累的老本,在思想感情上与学生距离较远。根据调查显示,有很多学生不喜欢上老教师的课,内心深处感觉与他们之间有一条不可逾越

的鸿沟。

(二) 招聘专业人员

面向社会招聘的教师,主要是研究生、本科生、部分专科生和极少量的博士生,或者是从其他公办高校重金聘请高学历、高职称、在相关领域取得一定成就的专业教师以及从相关企事业单位中高薪聘请在相关专业具有丰富实践经验和较强工作能力的专业人士。这部分教师在广西南宁市民办高校教师队伍中所占的比例较大,是民办高等学校教师的重要来源,也是教师队伍的主体和核心。对于刚刚走上工作岗位的年轻教师,富有活力,工作热情,接受新知识快,思维敏捷,在年龄上和思想感情上与学生非常容易接近,深受学生们的喜欢和爱戴。但是由于受到社会对民办高校的偏见等诸多因素影响,这类教师往往是以一种打工者的心态来到民办高校,思想不稳定,对民办高校的前景还持观望态度,如果待遇和工作环境好,就多干几年;如果不理想,遇到更好的机会就会随时跳槽,改换门厅,另谋高就。他们对自己的职业生涯没有进行长远的规划,只是把民办教师的岗位作为一个跳板和过渡,因此也就无心去考虑怎样站好讲台与站稳讲台,做一位合格的教师,当一名优秀的教育工作者。对于高薪聘请来的专业人员或专业人士,是民办学校的一面旗帜,在民办高校里起着引领和招牌的作用,但是这些人员毕竟是少数,发挥的作用也有限。

(三) 聘用在职人员

招聘公办高校在职教师或企、事业单位科技人员以及在读研究生。一般到民办高校兼课的教师都年富力强、知识广博、教学经验丰富。但是由于这类教师都有自己的本职工作,兼课的目的只是为了增加收入,因此对学校而言,多数都有临时观念和雇佣思想,与学校的关系松散,缺少责任心和责任感,容易把自己放在临时身份的位置上,给多少钱,干多少事,上课就来,下课就走,除完成自己的那份工作外,什么也不关心,什么也不过问。他们既不会为学校着想,也不会为学生着想,没有长远的打算。对于自己干得怎么样,学校将会怎么办,概不关心,并且还会产生频繁换课、备课不充分、没有作业和课后辅导答疑的状况,师生互动方面比较差。在读研究生大都具有对工作的高度热忱,知识面较宽,容易接受新知识、新事物,年龄与学生相差无几,因此也容易和所教学生融洽相处。不足之处是他们在教课的同时还必须兼顾其本身的学业,有一定的负担,不能完全集中精力从事

教育工作,并且他们的执教经验不足,有个别人把兼职看成单纯增加薪酬收入的一个手段,责任心不够强等。

(四)聘用客座教授

邀请各行各业的专家学者、知名人士等授予特聘教授、客座教授、名誉教授等称号,以短期讲学形式和召开讲座为主,实现“高智”资源共享。学校不仅可以请这些人来开讲座或是指导专业建设与发展,在学科建设上发挥作用,也可以请他们谈为人治学、述渊博学问,以他们独特的视角、丰富的人生感悟和多彩的个人魅力,带领学生畅游人文艺术的殿堂。由于客座教授一般都是社会知名人士,因此还能够提高学校的声誉和社会知名度。美中不足的是客座教授与学校关系松散,一年半载甚至几年才去学校一趟,对学校的实质性建设和发展影响有限。如广西外国语学院聘请中科院何知礼院士为学校的名誉校长、南宁学院聘任教授级建筑师朱明博士为客座教授、广西经济职业学院聘任广西投资集团董事长管跃庆为客座教授等。

三、民办高校教师队伍的分类

根据教师与学校是否签订正式合同以及合同时间的长短,可以把广西南宁市民办高校教师队伍分为两部分,即专职教师和兼职教师。

(一)专职教师

专职教师是指经学校考核正式聘任的专门担任某一教学任务,并完成规定教学工作量,与民办高校之间具有相对稳定合同关系的教师。专职教师是学校教师队伍中的基本力量和骨干力量,同时也是学校教师队伍的主体。专职教师素质的好坏、能力的高低、敬业精神的强弱,对于学校教育、教学质量和人才培养起关键性的作用。民办高校拥有一定规模的专职教师,有利于师资队伍的稳定性和教育的平衡性,也有利于实现民办高校的可持续发展。随着广西南宁市民办高校已经进入从数量型的外延式发展转向质量型的内涵式发展的新阶段,建设一支真正属于自己的专职教师队伍成为许多民办高校的共识。目前,南宁学院、广西外国语学院、广西城市职业学院等学校都能以多渠道、宽视野、不拘一格引才用才的全新理念,有计划的招聘专职教学人员,并且每年招聘的力度非常大。

(二) 兼职教师

兼职教师亦称“兼课教师”,是指在其他部门从事专业技术工作的人员或学校中非教学人员兼任学校课程教学,以兼任工作量获取报酬的教师。聘任兼职教师上课,既有利于扩大教师队伍数量,优化教师队伍结构,也有利于校际间的学术文化交流,提高教育教学质量。但与专职教师相比,兼职教师毕竟是兼职,他们都有属于自己的一份本职工作,因此投入到教学工作中的时间和精力有限,不可能是全身心的投入,教学效果会大打折扣。同时,兼职教师存在着稳定性差、教学环节不完整等弊端,他们不但与学生沟通差,而且教师与教师之间也缺乏沟通,这样就会出现教学内容重复等现象,影响到整个学校的教学质量。目前,广西南宁市民办高校兼职教师一般分为三种类型:第一种类型是在学校其他部门工作的人员,学校根据需要聘请其从事教学工作的人员;第二种类型是学校行政领导,学校根据需要聘请从事教学工作;第三种类型是其他学校行政领导或教师、企事业单位工作人员、在读研究生等,学校聘请其承担一定的教学任务。当前,广西南宁市六所民办高校都有一定数量的兼职教师,有的学校人数还比较多。

四、民办高校专职教师队伍的现状

对于广西南宁市民办高校专职教师队伍现状,本文从教师的职称、学历、性别和年龄结构四个角度进行分析。

(一) 专职教师职称结构的现状

调查数据显示,广西南宁市民办高校当前专职教师的职称结构仍然不甚合理。高级职称教师的数量明显不足,约占 15%,并且大部分是已经退休的老教师,有部分人员还承担着学校的管理工作,年富力强而又在教学一线的高级职称教师甚少。最近几年,中级职称教师的数量明显表现出上升趋势,但初级和未定级教师的数量仍然较大,占到了 45% 左右的比率,他们与中级职称教师成为学校教学中的骨干力量。

(二) 专职教师学历结构的现状

专职教师学历结构不断提高,是近年来广西南宁市民办高校教师队伍建设发展的一个新趋势。调查发现,民办高校专职教师的学历结构在主流上表现比较乐观,具有研究生学历的教师在整体比重中逐年增加,约占 35%,有的学校甚至高达

43%,他们将慢慢代替本科学历教师成为民办高校教师的主体,特别是具有博士学位的教师也日益增多,如广西外国语学院有九名博士,南宁学院有六名博士,广西城市职业学院有四名博士。

(三) 专职教师性别结构的现状

广西南宁市民办高校专职教师性别结构也不合理,女性教师占主体地位,其数量远远超过男性教师,如广西外国语学院女性教师数量几乎是男性教师数量的三倍。

(四) 专职教师年龄结构的现状

当前民办高校30岁以下的教师比重呈持续增长的趋势,36~50岁教师呈下降趋势,充分说明了中年教师的流失是比较严重的,其他各年龄阶段教师比重保持相对稳定,特别是60岁以上教师的比例相对更加稳定,所占比例大约在10%左右,说明目前依靠退休老教师的依赖性逐渐减弱,教师队伍呈年轻化的良性态势发展。

五、民办高校兼职教师队伍的现状

如前面所述,兼职教师是广西南宁市民办高校教师队伍的重要组成部分,在民办高校里发挥着重要的作用,因此本文也采用了分析专职教师队伍的方法,从四个方面进行论述。

(一) 兼职教师职称结构的现状

调查结果显示,目前广西南宁市民办高校聘用兼职教师的职称相对较高,队伍相对保持稳定。各民办高校聘用高级职称教师比例约占到40%以上,聘用中级职称教师比例约占到30%以上,初级教师和未定级教师的聘用所占比例在20%以上。这说明民办高校在兼职教师的聘用制度上一直保持了较高的标准,那些职称层次较高的兼职教师,大多具有丰富的教学经验和专业视野,保证了民办高校的教学质量。

(二) 兼职教师学历结构的现状

根据统计数据显示,广西南宁市民办高校聘用兼职教师的学历层次良好,研究生及以上学历占到55%以上,并且近几年增加的幅度非常大。本科学历教师仍占40%以上,而大专学历的教师所占比例非常小,且呈下降趋势。这充分说明了

民办高校教师学历层次普遍地在提升,并且提升的速度非常快。

(三)兼职教师性别结构的现状

调查表明,民办高校兼职教师的性别结构相对保持稳定,男性教师所占比例大致在 40% 左右,女性教师所占比例大致在 60% 左右。

(四)兼职教师年龄结构的现状

近几年来,广西南宁市民办高校兼职教师的年龄特征在总体上保持较好的结构,31~45 岁兼职教师所占比例呈显著上升趋势。这说明中青年教师成为民办高校教师聘用的主体,这些教师的加盟在一定程度上保证了民办高校教学的质量。30 岁以下教师约占 20% 左右,且呈下降趋势,足以证明民办高校对兼职教师的聘用层次在逐步提高。

六、民办高校教师队伍的特点

广西南宁市民办高校教师队伍既有其他省市一般民办高校教师队伍的特点,又有本区域教师队伍鲜明的特征。

(一)教师的来源复杂

广西南宁市民办高校的教师来源比较复杂,有公办院校和中学的退休教师、企业事业单位和国家行政机关退休的专业技术人员,有刚毕业的研究生、本科生、部分专科生和少量的博士生以及其他各公办高校高学历、高职称、在相关领域取得一定成就的专业教师、相关企事业单位中具有丰富实践经验和较强工作能力的人士,有公办高校在职教师(多数是来自于广西大学、广西民族大学、广西师范学院和广西财经学院等)或企、事业单位科技人员以及在读研究生,还有各行各业的学者、知名人士等。

(二)教师以教学为主

大学基本上可以分为教学型、教学研究型和研究型三种类型,广西南宁市的民办高校主要办学目标是培养高级应用型人才,因此属于教学型大学,那么教师的首要的、主要的任务是教学。因此,学校产、学、研的统筹协调很难实现,少量的专职教师难以形成学术氛围,教师的总体科研能力较低,缺少强有力的学科带头人,并且教师们都有繁重的教学任务,科研的时间和精力很难保证。同时,科研工作必须具备一定的物质条件,民办高校对科研工作的认识不足,科研基础差,科研

环境与科研制度尚未形成或完善,致使科研成为民办高校教师的瓶颈。

(三)教师职业风险较大

在市场机制作用下,广西南宁市的民办高校普遍实行教师聘用制度,学校与教师签订一定期限的聘用协议。聘用协议是教师与民办高校之间最主要的联系纽带,它反映了学校与教师之间的相对权利责任关系。但是调查中发现,学校明显处于强势地位,而教师处于弱势地位,聘用协议的一些条款学校没有如实兑现,教师工作的稳定性和一些权利并不能得到保证,时常出现解聘、不再续约或侵犯教师权利的行为。

(四)教师缺少归属感和身份认同感

马斯洛的需要层次理论指出,人有归属和爱的需要,都渴望得到来自于组织和个人的情感支持,但是民办高校与教师之间只是单纯的雇佣与被雇佣的关系,教师就容易产生归属感、安全感缺失。在座谈中,教师们普遍反映,由于没有编制,身份得不到认同,因此认为自己是流动的工人,并且工作压力和负担又比公办学校大得多,又享受不到公办学校教师的福利和社会地位,所以大部分教师认为民办学校绝非是久留之地。

(五)教师容易产生挫折感

根据广西南宁市民办高校目前的情况来看,由于招生录取批次靠后,学生的整体素质和学习基础要比公办学校的学生低。在教学过程中,教师往往花费了很多的时间和精力,却达不到应有的效果。这时教师会感到工作没有价值,挫折感和失落感随之产生,特别是有些学生会将对学校的不满发泄到教师身上,更加加剧了教师的沮丧感。不过随着广西外国语学院和南宁学院先后升格为本科院校,本科学生数量逐年增加,学生素质明显提高,教师产生挫折感和失落感会慢慢减弱。

(六)教师存在自卑感

虽然《民办教育促进法》从法律上明确规定了民办学校与公办学校具有同等的法律地位,但是受传统“官尊民卑”思想的影响,当前社会上对民办高等教育的歧视现象还普遍存在。民办高校的学生在政策、待遇以及升学就业等方面均与公办高校的学生有一定程度的差别对待,民办高校的教师则在职称评定、课题申报、科研经费等方面更是差异于公办高校,导致了民办高校教师空有法律地位之名而