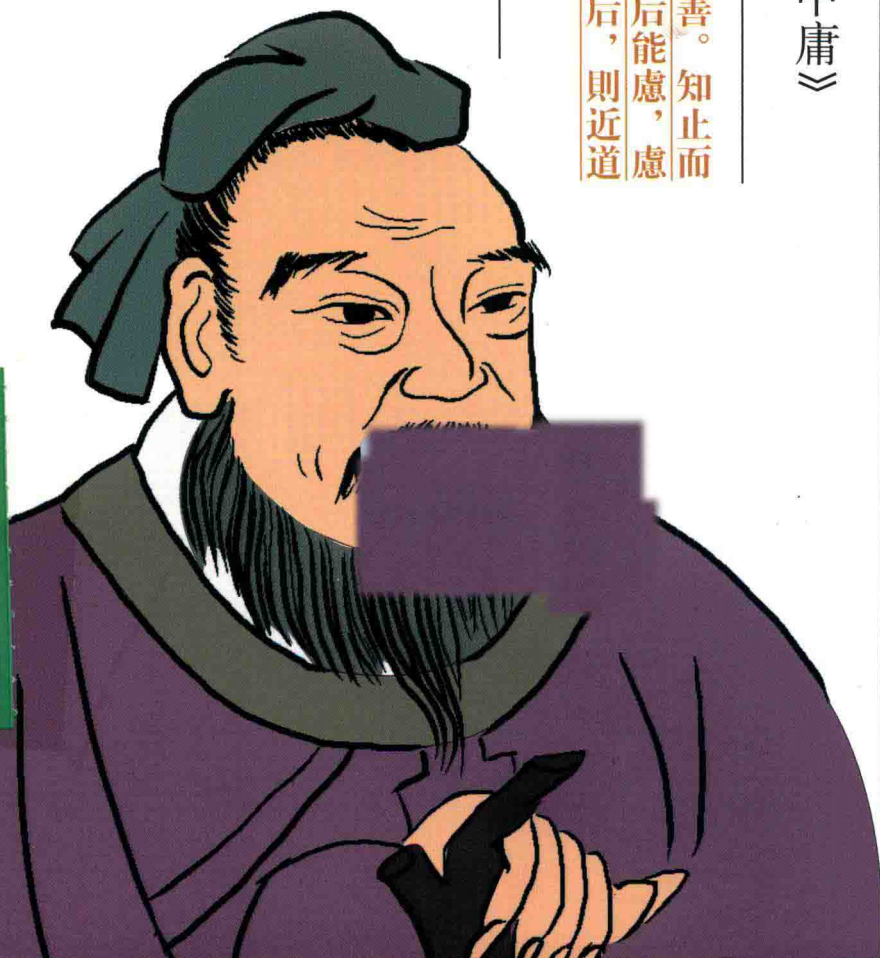


君子之道

王岳川

教授解读《大学》《中庸》

大學之道，在明明德，在親民，在止于至善。知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。物有本末，事有終始。知所先后，則近道矣……



名家解读
当代
经典
传统文化

子之道



教授解读《大学》《中庸》



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

君子之道：王岳川教授解读《大学》《中庸》/北京新知堂传媒
科技有限公司策划. —北京：中国青年出版社，2016.7

(传统文化经典 当代名家解读)

ISBN 978-7-5153-4374-7

I.①君... II.①北... III.①儒家②《大学》—通俗读物
③《中庸》—通俗读物 IV.①B222.1-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第173585号

出版发行：中国青年出版社

社 址：北京东四十二条21号

邮政编码：100708

网 址：www.cyp.com.cn

编辑电话：(010)57350508

责任编辑：宣逸玲 xuanyiling@126.com

门市部：(010)57350370

印 刷：三河市君旺印务有限公司

经 销：新华书店

开 本：700×1000 1/16

印 张：11.5

插 页：2

字 数：150千字

版 次：2016年8月北京第1版河北第1次印刷

定 价：36.00元

本图书如有印装质量问题，请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话：(010)57350337

编者的话

中华文化博大精深,国学是中国文化的精神与命脉,也是中华文化传承数千年的重要载体,蕴藏着中国五千年历史中的智慧精髓。国学经典不仅是中国悠久传统文化的明证,也是每一个中国人的立身处世之本,更是我们不可或缺的精神力量。国学经典中承载的“仁义忠恕孝悌礼信”的道德伦理观,构成了中华传统文化的核心价值体系,对于我们处理人与人、人与社会、人与自然的关系,至今仍具有现实指导意义。全国各地许多中小学校正在青少年学生中开展国学经典诵读活动,倡导青少年学生学习国学经典,让这些传统美德根植于青少年学生幼小的心灵,这也是提高他们人文素养的重要途径。

当今这个全球化时代,不光需要西方的律法精神,也需要东方的德教智慧,人类的未来不能由哪方面单独说了算,而应该由全世界最聪明睿智的至诚之人说了算。中国在科技、军事、经济、文化的崛起,必须立足于自己扎根的土地,从自己原点上的崛起才是真正的和平崛起。

国学经典已经流传了几千年,不得不承认现代人阅读起来确实有点困难,尤其是青少年,需要加以适当的辅导。《传统文化经典 当代名家解读》丛书精选《考试在线》电视频道“国学大讲堂”栏目中的国学书籍,由知名教授以严谨的治学态度和广博的知识积累娓娓道来,深入浅出地普及国学经典的学术主张、精神境界和对后世的影响。

不同于市面上的国学书简单的古文今译,《传统文化经典 当代名家解读》丛书着重致力于由大师以深厚的功力对国学知识通俗易懂的解读,力求做到雅俗共赏,还专门针对青少年的特点,特别增加了许多图片

和小故事,讲了很多典故和成语的来龙去脉,读起来趣味横生,不仅让人觉得长知识,而且读起来毫不费劲,能读得进去,原来读国学也可以不用那么认真严肃的。



目 录

《大学》

第一章	为什么要学习《大学》	003
第二章	《大学》中的“三纲”	015
第三章	“三纲”与“八目”之间的关系	023
第四章	“三纲”中的“明明德”	033
第五章	“三纲”中的“止于至善”	039
第六章	释“格物致知诚意”	047
第七章	释“正心修身”	055
第八章	释“修身齐家治国”	065
第九章	释“治国平天下”	073
第十章	结语	085

《中庸》

第一章	谈谈《中庸》	091
第二章	何为“中庸之道”	101
第三章	中庸之道为何难以推行	109
第四章	君子如何才能达到中庸	117



君子之道

第五章	如何达到君子之道	125
第六章	君子安其位	133
第七章	圣人行中庸之道	141
第八章	治国平天下的九条纲领	149
第九章	至诚通天	157
第十章	君子的最高境界	165
第十一章	君子之道	173

《大学》



第一章 为什么要学习《大学》



《大学》在中国古代被称为汉学,到了宋以后称《大学》。作为中华文化经典《四书》的重要组成部分,《大学》《中庸》千百年来对中国人的思想有着深远的影响。



《大学》究竟是一本什么样的书呢？其实它最初不是书，它是《礼记》中的第四十二篇。《礼记》是先秦的古籍，是由两汉经济学家戴圣就自己的见识和加一些文献的收集后整理而成的一个总集，《礼记》就是人们应当遵守的礼节、仪式的记载。

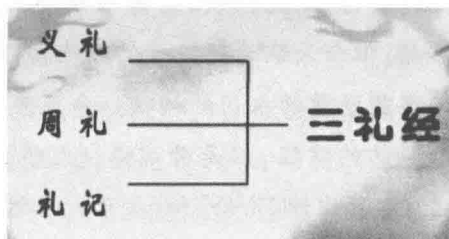


《礼记》在最初的时候地位并不太高。儒家经典一般包括经、传、记。第一是经，就是经典、座右铭、指导思想、纲要；第二是传，就是对一些重大的事件、人物加以阐释；第三是记，《礼记》



最初其实仅仅是一种记载。在东汉末年经济学家郑玄把《义礼》《周礼》和《礼记》这三礼合并为《三礼经》以后,《礼记》就从记上升到经的地位,变成了儒家经典。

经：经典、指导思想、纲要
传：阐释重大的事件、人物
记：记载



《大学》《中庸》两篇是《四书》的重要组成部分,并被奉为儒家的经典著作,影响了中国封建社会后期七百多年的读书人。从汉代开始,印度的佛教传入我国,到南北朝隋唐时期,信仰佛教的人越来越多,佛教的消极方面也越来越明显。为了反对佛教,唐代著名学者韩愈就提出了以《大学》为纲领的理论体系,用《大学》的“修身、齐家、治国、平天下”的思想来抨击佛教中只讲个人修身养性的原则。韩愈的学生李翱也推出了《中庸》学说来和佛教对抗。他们开始把《大学》《中庸》提高到与“六经”同等的地位。到了宋代,由于当时理学思想的需要,《大学》《中庸》的“格物致知”、“修齐治平”和“中和”的处事思想进一步受到重视,而这些又与朱熹的努力是密切相连的。

朱熹在《大学》的开篇之前有一段提示,而且是引用他人的话来说明自己的观点。朱熹说,子程子曰:《大学》,孔氏之遗书,而初



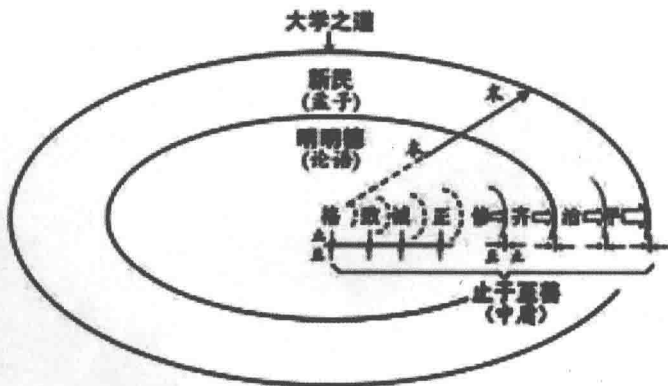


学入德之门也，于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论》《孟》次之，学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。

子程子曰，前一个“子”是老师的意思，后一个“子”是古代对男子的一种尊称，就是程颐。老师程颐说了这样一段话，《大学》是孔子留下来的书籍，但今天认为是孔子的门生留下来的书记，是最初开始学习读书，进入道德修养的入门的读物。今天可以看到古人做学问，有一个先后开端和总结的过程。谁是开端呢，《大学》就是进入学问的第一篇，叫开端入门之学。其次读《论语》和《孟子》，当然最后是读《中庸》，学习知识的人要沿着《大学》所说的次序去学习，这样眼界必然高，心境必然明，而且是读书循序渐进，最后道德修养境界就应该是差不多了，就不错了。

这个开篇表明了《大学》这本书的重要性，它可以说是进入一个广阔领域的第一站。朱熹继承并大大发扬了程颐的思想，第一次把《大学》《中庸》与《论语》《孟子》一起合成了《四书》，还倾注了大半生的心血做《四书》章句集注。于是《大学》这篇短短的两千字左右的论文就变成了一本书。

尽管《大学》很短，但绝不能小看。朱熹说，某要人先读《大学》以定其规模，次读《论语》以立其根本，次读《孟子》以观其发越，次读《中庸》以求

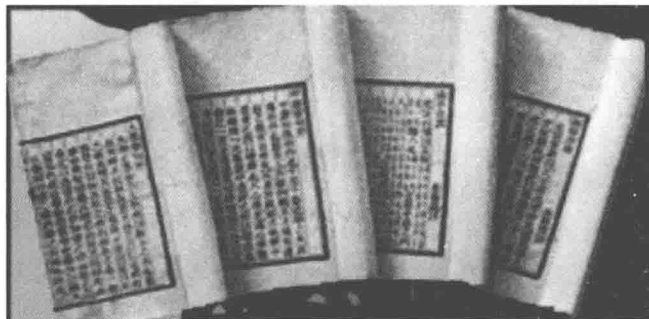


《大学》与《四书》关系图



古人之微妙。《大学》一篇，有等级次第，总作一处易晓，宜先读。这就为我们指出了读《四书》的先后顺序，而《大学》更是集中体现了儒家的思想，经过朱熹的努力，《四书》的经典地位逐渐确立起来，并从此开始风行。

元仁宗皇庆二年（公元1313年），《四书》被官方定为科举考试的教材。明朝永乐年间，官修《四书大全》并颁行天下，作为士子的标准读本，科举考试又以它为出题的依据，并以朱熹的《集注》为标准答案。清代的康熙皇帝、乾隆皇帝都曾经亲自抬高《四书》的地位，从此以后《四书》成为中国民间最普遍的读本，深深地影响了中国封建社会后期七百多年间的读书人。



《四书》



曾参

儒家思想在《大学》里体现得很深，一般认为《中庸》是子思做的，而《大学》在文笔上没有《中庸》那么成熟，可能是曾参及其弟子们做的。

为什么说《大学》是曾参做的？关于《大学》的作者，按照传统的说法是曾参。曾参，字子舆，春秋末期鲁国人，生于公元前505年，他和他的父亲曾点都是孔子的学生。曾参本人是孔子的得意弟子，学识渊博，曾提出“吾日三省吾身”的修养方法，世称曾子，后世尊称为“宗圣”。曾子以孝著称，二十四孝中的“啮指心痛”讲的就是曾子的故事，曾参的“孝”和“修身”、“齐家”的《大学》思想相得益彰，同时史料也证明，《大学》的作者正



是曾参。

啮指心痛

曾子对母亲非常孝顺，少年时家境贫寒经常上山打柴，有一天家里来了客人，母亲不知所错，就用牙齿咬自己的手指，曾参忽然觉得心痛，知道母亲在呼唤自己，便背着柴迅速返回家中，跪着问母亲怎么了，母亲说：“有客人忽然到来，我咬手指盼你回来。”曾参于是出去见客人，以礼相待。



啮指心痛

《大学》的意义是什么？现代的大学与古代的大学有什么差别呢？

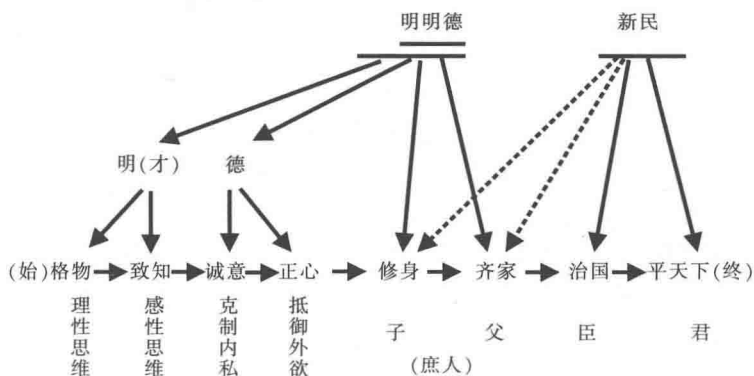
朱熹《大学章句序》说：“大学之书，古之大学所以教人之法也。”这表明作为《四书》之一的《大学》与古代作为高等学府的大学（即“太学”）有着密切的联系。

古代有大学，也有小学。小学在中国古代一般是八岁入学，今天是七岁或者六岁就入学。大学在中国古代十五岁就算是大学，因为所谓大就是长大成人之学，今天在大学前又增加了中学，所以一般是十八岁入大学。

小学学什么呢？朱熹说：“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫应对进退之节，礼、乐、射、御、书、数之文。”学学扫地搞清洁，学学跟大人进行对话，懂礼貌懂得进退，当然还要读一些具有修身养性的一些儿童读物，还要包括骑（驾车）、射箭以及算术，还有书法等等。



大学要做什么呢？朱熹认为：“及其十有五年，则自天子之元子，众子，以至公卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学。而教之以穷理，正心、修己、治人之道，此又学校之教，大小之节，所以分也。”大学要做的就是“格、致、诚、正、修、齐、治、平”，一句话，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。



大学之道分解及始终递进图

《大学》的思想影响了中国人千百年，“修、齐、治、平”的儒家思想在飞速发展的今天也还照样有用，儒家思想在今天这个战争、灾难、瘟疫和人的精神生态失常的情况下有着极其重要的意义。

第一，儒家的思想是对人的文化心理结构的一种改造。因为它是向内心去发掘自己的，就像我们所说的“扪心自问”或者“致良知”，要拿出你的良心、拿出你的本真的知觉来谈论这个事情。并不是你获得了千千万万的财产就可以变成一个伟大的人物，正好相反，儒家思想认为颜回的高尚就在于他的清贫，清贫并不意味着一种德行的低矮。

第二，儒家思想尊重历史，尊重教化，尊重道义。今天是一个消费主义社会，全球化中消费主义甚嚣尘上。人人都想把自己变得更加幸福，这没错。但是消费主义是超越自己的支付能力而过分地向这个社会攫取，



去获得那些非礼之财、非义之财以及自己永远花不完之财,使得多少人锒铛入狱,使得多少人为此付出了生命代价。就这一点来说,清贫持重、坚持道义的思想并没有过时。



法国作家、哲学家萨特

第三,儒学思想突出了个体精神的修养,它对于这个社会的和谐发展非常重要。萨特说过:“他人就是狼,如果我们每一个人都变成一个损他利己的人,都把这个社会变成一个疯狂攫取,去拿来而不劳而获的这么一个人,这个社会有安宁吗?”如何渐渐克制自己的欲望去供奉一份公心,如何通过对自我精神的发扬光大去有利于这个世界、这个社会的和谐发展,这是儒家思想不可泯灭的东西。

既然儒家思想在当今社会仍然有着重要的意义,那么我们应该继承其中的哪

些内容呢?

先秦儒家,又称为原始儒家,孔子、孟子包括《大学》《中庸》思想是其代表,先秦儒家健康、清新、平等对话的思想,以及“忧道不忧贫”、“吾养吾浩然之气”的思想,在今天更应该发扬光大,这对全人类都有意义。这其中也包括《大学》的作者曾参的诚信品德,“曾子杀猪”的故事体现了先秦儒家质朴清新的思想,这种思想对后世影响深远。

曾子杀猪

《韩非子·外储说左上》记载,一次曾子的妻子允诺儿子说,赶集回来以后要杀猪给他吃,但是后来又舍不得杀,还说是和小孩子闹着玩儿的,曾子知道以后,狠狠地训斥妻子道:“你这是教儿子骗人,母亲欺骗儿子,儿子就不相信母亲,这怎么能教育好儿子呢?”然后亲自杀猪以兑