



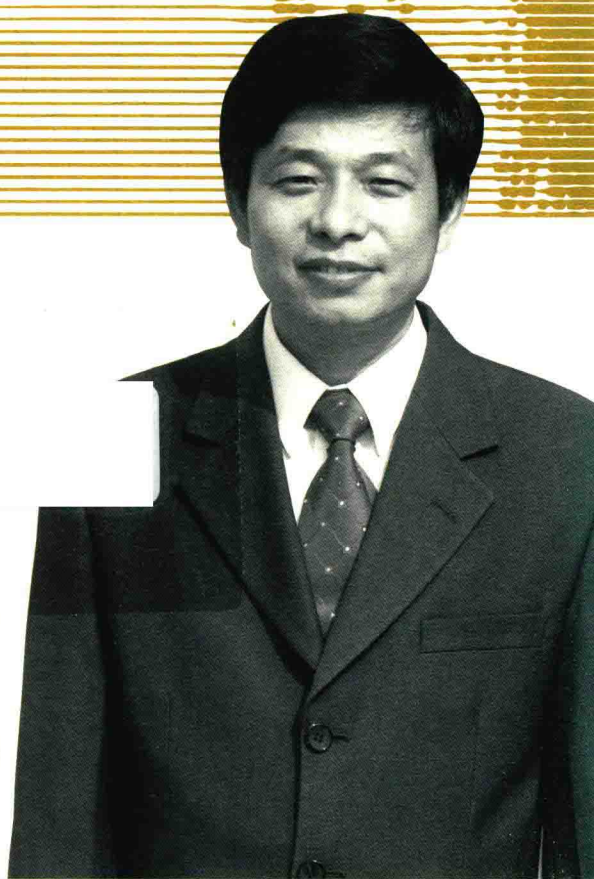
教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

薄俊生 与发展性教学

BOJUNSHENG YU FAZHANXING JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
薄俊生 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

薄俊生 与发展性教学

BOJUNSHENG YU FAZHANXING JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
薄俊生 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

薄俊生与发展性教学/薄俊生著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 1

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-21154-8

I. ①薄… II. ①薄… ②中… III. 小学教育—教学研究
IV. ①G622. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 185268 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 22.75
字 数: 380 千字
版 次: 2017 年 1 月第 1 版
印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 郭 瑜
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放30多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

薄俊生与发展性教学

我的成长之路

- 一、成长，在“薄”与“厚”之间——我的成长轨迹 3
- 二、大道无形——我的教育追求 10
- 三、探寻语文教育的真谛——我的语文教育足迹 17

我的教育教学观

- 一、对发展性语文教育的认识 32
- 二、发展性语文教学的实践 38
- 三、“小学发展性课堂教学”行动指南 122
- 四、八项行动计划 127
- 五、四套研究策略 131
- 六、走进“发展性课堂” 134

走进课堂

- 一、《水》教学实录与教后反思 147

二、《滴水穿石的启示》教学实录及教学评价	154
三、《最大的麦穗》教学实录及教学评价	173
四、《特殊的葬礼》教学实录	184
五、《我不是最弱小的》教学设计及教学赏析	198
六、《掌声》教学谈及教学赏析	210
七、《狼和鹿》教学实录及教学赏析	215
八、《古今贤文》教学设计	232
九、《剪枝的学问》教学设计	235
十、《给予是快乐的》教学设计	239
十一、《天火之谜》教学设计	242

他者评说

一、发展，让课堂独具魅力

- 解读薄俊生的语文发展观 周振芳 253

二、铅华落尽见本真

- 品味薄俊生的语文实践观 沈春媚 261

三、架一条沟通书本世界与生活世界的桥梁

- 特级教师薄俊生“生活语文”教育思想探微 ... 曹卫星 268

四、教学无痕

- 感受薄俊生“平和、平等、平实”的教学风格
..... 顾善海 275

五、让传统更具生命力

- 薄俊生朗读教学思想探微 黄忠平 283



六、巧把金针度于人

——薄俊生教学策略浅谈 洪 榴 285

七、入其内，出其外

——薄俊生语文课堂导入艺术管窥 顾丽芳 296

八、感谢，我的恩师 洪 榴 302

九、我眼里的“领跑者”

——薄校长印象 顾丽芳 305

十、厚积薄发

——记特级教师薄俊生 顾善海 307

十一、赢在执行力

——从“实小精神”管窥学校管理文化 顾丽芳 313

十二、从“探航手”到“领航人”

——记常熟市实验小学校长、特级教师薄俊生 322

十三、生命如歌

——记特级教师、常熟市实验小学校长薄俊生 324

十四、不能让素质教育成为一句空话

——访江苏省常熟市实验小学校长薄俊生 330

【 附 录 】

学术论著一览 345



我的成长之路





一、成长，在“薄”与“厚”之间

——我的成长轨迹

有人说，薄校长姓“薄”，却很“厚”。而我笑笑说：正是因为知道自己“薄”，所以一直追求着“厚”。34年的教育生涯，我从浮躁走向稳重，从浅薄走向充实，在我看来，自然质朴、平静和谐，是一种充满审美情趣的人生态度，也是我永远的教育追求。我不断丰盈着单薄的灵魂，储备着丰厚的能量，在薄与厚之间，进行着永不停息的上下求索。

从薄到厚，是一种改变，改变人生的宽度、思想的深度、行走的角度、技术的高度、专业的厚度。我的成长，在薄与厚之间……

（一）本分，改变人生的宽度

1982年7月，我毕业于江苏省洛社师范学校。毕业前三天，当同学们纷纷预测自己的去向时，校长将我请去，要我留在洛社师范附小任教。洛社距我家足有一天的路程，而我又是父母的独生子，留下后就意味着不能经常回家照料父母。当时，我的内心处于极度的矛盾之中，但当我想到留下后能得到母校老师的热情指点，能得到一个良好的工作环境，能使自己在踏上工作岗位后施展才华、得到长进后，我拿定主意：事业的需要就是我扎根的土壤，我应该服从学校的安排。

那一年还没过完暑假，我就在父母的叮咛声中登上了西去的汽车。当我来到目的地，那简陋、破旧的校舍，使我愕然，令我震惊。全部不过七间瓦房，缺砖少瓦；四周无围墙，旁边是稻田。陌生人根本想象不到这是教书育人的地方。这与我当时想在母校任教的愿望大相径庭，我感到意外和委屈。可是，对教育的满腔热情还是在我的心中燃烧着，我想：温室里的花草经不住风霜的考验，年轻人只有经受生活的磨炼，才能成为生活的强者。于是，我不再彷徨，不再迷惘。我和老教师们一起撩开蜘蛛网，清除储藏多年的杂物，喷上消毒药水，撒上石灰粉，整理出了一间十来平方米的房间，然后又搬来了两张长凳，一张竹榻，架起了一张简便的小床。从

此，我就在洛社师范附小分部——无锡县洛社公社铁路小学这所农村小学开始了自己的小学教育生涯。



1982年师范毕业时师生合影

铁路小学没有食堂，我和一同分配在这里的同班同学孟晓东在师范的食堂搭伙。午餐一般没有问题，晚饭就很难保证。一般情况下，我们轮流把晚饭买到宿舍里吃，可很多时候，两人都专心于补课或找学生个别谈话，等想到吃饭时食堂已经关门。这种情况下，我们两个就在暮色中步行到洛社镇上吃一碗面条，回到学校再在简陋的办公室里备课、批改作业、刻写钢板，或者蹲在草丛中的水井旁洗衣服，天天如此，循环往复。

回顾自己34年的工作历程，从师范学校毕业，到铁路小学任教，到常熟实小任教，到教育局教科室工作，到担任实验小学校长，经历不算十分丰富，但还算得上有些故事。对组织上的一次次调动，我都是简单地遵从，而且上岗以后都非常本分。我想，只要能够做到干一行爱一行，任何岗位都可以做出成绩，因为我相信，每一



项新的工作，对我来说都是一项挑战，奉献是永恒的，追求是无穷的；只要大胆去做，生命便会实实在在，只要放手去干，事业便会充满阳光。成功需要付出，人生需要磨炼，幸福需要创造，事业的需要就是我毕生的追求。教育已融入了我的生命，这份对教育的本分，拓宽了我人生的宽度，增添了我人生的精彩。



苦练教学基本功

（二）学习，改变思想的深度

读师范时的语音老师是和蔼可亲的半百老人蒋老师。在普通话过关测试中，蒋老师夸我的发音比较标准，并推荐我到学校广播室担任播音员。从此，我就跟蒋老师有了经常性的接触，接受她的指导。后来，临近退休年龄的蒋老师被安排到了师范图书馆工作。我在铁路小学工作期间，由于与老家相距甚远，星期天只能一直待在学校。蒋老师知道后就跟我讲：“你星期天不回去，没事就到师范图书馆找我，爱看什么书只管问我借。”从此，我开始接触一些教学期刊，《小学教学参考资料》《小学教学研究》……工作日处理完工作上的事务以后，还要坐在床上翻阅。那时，教学类刊物上经常刊登介绍语文教育界前辈教育思想的文章，其中有很多是介绍叶圣陶的教学思想的。我行行细看，句句琢磨，慢慢地，“教是为了不需要教”这条原则深深地印在我的脑海里。我努力地按照自己对这句话的理解备课、上课，教学因此有了一些门道。

调到常熟实小以后，我自费订阅了多种教学刊物。其中有一本名为《外国教育资料》，这是一本专门介绍外国著名教育家教育思想和各国教育改革信息的杂志。20世纪80年代中期，这份杂志连载了苏联教育家阿莫纳什维利的“没有分数的教学”的教育思想。一个踏上工作岗位不久的年轻老师，阅读理论性极强的教育家思想，实在是很苦很累。在酷暑难熬的假期，我一个人躲在屋里，硬是一行一行把它读完。但毕竟教育家的思想比较深奥，光读一遍连一知半解都很难做到。于是又反反复复地阅读琢磨，慢慢地，似是而非地知道了如何人性化地看待儿童的学习，怎样改进