

“民国大先生”经/世/书/系

人生为一大事来

# 陶行知

## 教育集

评注本

陶行知◎著  
张素闻◎评注

中国纺织出版社

黄炎培  
中国教育家

秀绝金陵第一声，当时行知号知行。

费正清  
美国学者

杜威博士的最有创造力的学生却是陶行知，陶行知是杜威的学生，但他正视中国的问题，则超越了杜威。他在群众教育运动方面非常积极，为工人和贫苦人民办夜校和各种中心。

甘地  
印度“圣雄”

这篇文章（陶行知的《大众教育运动》）对我们印度是很有用的。

傅理曼  
美国学者

陶博士的主义与理想是世界性的……他的事业对于世界历史中的进步传统具有巨大的贡献。陶博士是我们这个紊乱霸道的世界经过多年所产生的少许文化人物之一。世界上像陶博士一类的人物实在太少了。

布莱恩·库朋  
美国东南联合大学副校长

一代伟人，名扬千古，陶行知先生的教育思想不仅是中华民族教育史上的一枝奇葩，也是世界教育之林的一面旗帜。

斋藤秋男  
日本教授

我从事研究陶行知三十多年，我体会最深的，一是陶先生人格的伟大，二是陶先生教育思想的卓越。他为大众争民主、争自由，最后献出了宝贵的生命。一个真正的知识分子就应该这样生活，应该是这样一条道路。我从陶先生身上受到鼓舞，陶行知不仅是中国知识分子的榜样，也是各国知识分子的模范，我们应该学习他。陶行知不仅属于中国，也属于全世界。

上架建议：教育·思想

ISBN 978-7-5180-3227-3



9 787518 032273 >

定价：32.80元

“民国大先生”经/世/书/系


# 陶行知

人生为一大事来

## 教育集

评注本

陶行知◎著  
张素闻◎评注

 中国纺织出版社

## 内 容 提 要

两千年前的孔夫子，两千年后的陶行知，都是中国教育史上开天辟地的人。民国时期的教育大师里，陶行知先生在大学时代就清楚唯有教育能救国，他从王阳明的“知行合一”改名为知行，从美国留学归来以后，广泛深入中国的教育基层，对教育做了更全面的思考，而改名为行知。他辞去大学教授的职务，换上布鞋走向乡村，以“爱满天下”的情怀与中西合璧的智慧，提出“生活教育”，为中国开创了新的教育局面，并且提出了一系列行之有效的教育方法。

### 图书在版编目（CIP）数据

人生为一大事来：陶行知教育集（评注本）/陶行知著；张素闻评注. —北京：中国纺织出版社，2017.5

ISBN 978-7-5180-3227-3

I. ①人… II. ①陶…②张… III. ①陶行知（1891-1946）-教育思想-文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第038970号

---

策划编辑：李 猛

责任编辑：李 猛

特约编辑：徐 洪

责任印制：储志伟

---

中国纺织出版社出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码：100124

销售电话：010—67004422 传真：010—87155801

http://www.c-textilep.com

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博<http://weibo.com/2119887771>

北京佳信达欣艺术印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

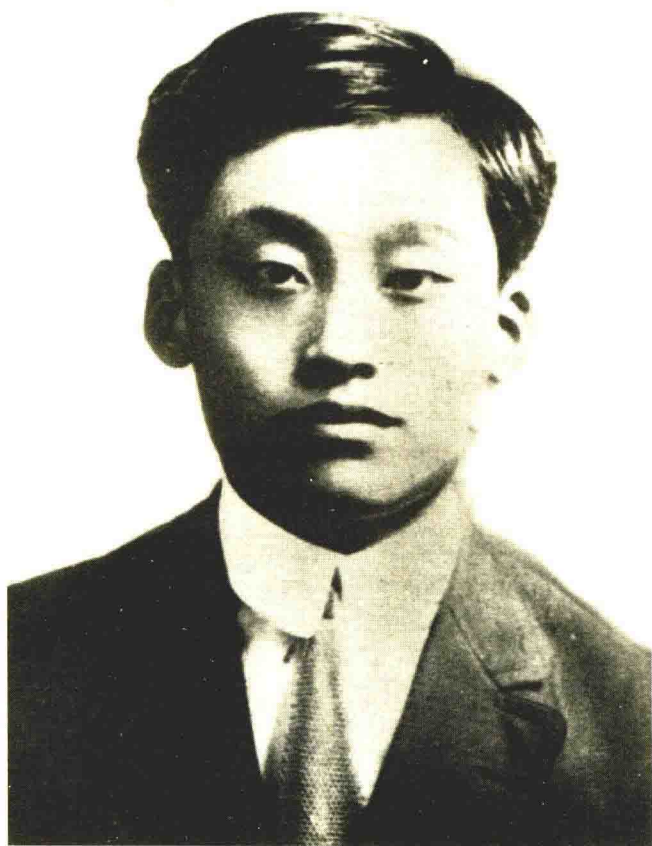
2017年5月第1版第1次印刷

开本：710×1000 1/16 印张：18

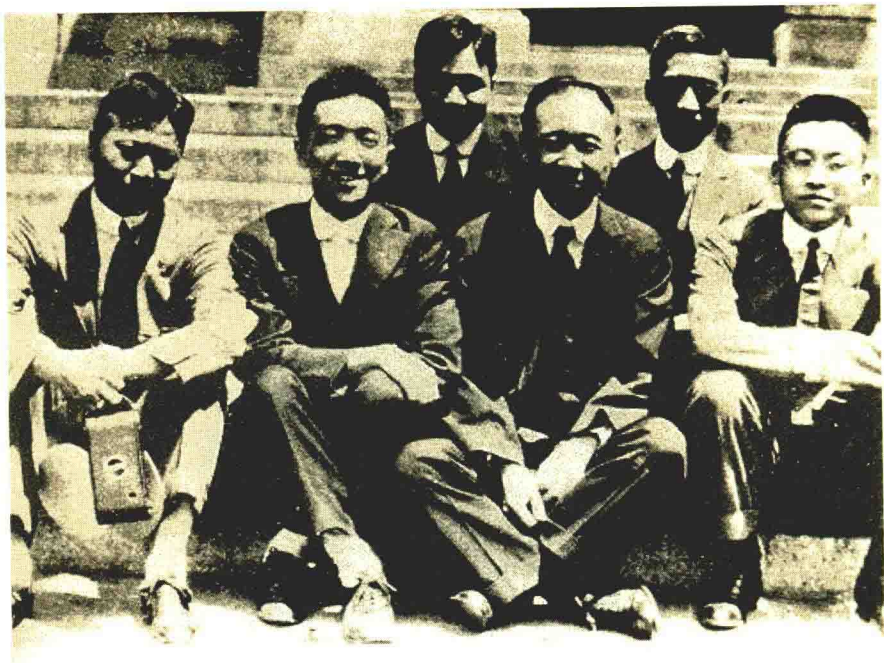
字数：222千字 定价：32.80元

---

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换



1910年，在金陵大学求学时的陶行知。



在哥伦比亚大学，陶行知（右一）与胡适（左二）等师生合影。



陶行知十分关怀儿童的成长，经常募集基金，购买节日礼物赠送贫苦儿童。



1921年9月，王卓然（右一）与陶行知（左一）等陪同孟禄（左三）调查中国教育。



陶行知与次子、四子合影。



捧着一顆心來  
不帶半根草去

陶行知





晓庄师范时期的陶行知。

## 推荐序

### 爱满天下的人民教育家

关于民国时期著名的教育家陶行知先生，不少人读过他与《四颗糖果》的故事：

有一个男生用泥块砸自己班上的男生，被校长陶行知发现制止后，命令他放学时到校长室去。放学后，陶行知来到校长室，男生早已等着挨训了。可是陶行知却笑着掏出一颗糖果送给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”

男生接过糖果。随后陶行知高兴地又掏出第二颗糖果放到他的手里，说：“这是奖励你的，因为我不让你打人时，你立即住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”

男生惊讶地看着陶行知。这时陶行知又掏出第三颗糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女

生；你砸他们说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”

男生感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶校长，我错了，我砸的不是坏人，而是同学……”

陶行知满意地笑了，他随即掏出第四颗糖果递过来，说：“为你正确地认识自己的错误，我再奖给你一块糖果，我没有多的糖果了，我们的谈话也可以结束了。”

相信每一位读过此故事的人，都会深切感受到他“博爱存心，和光映面”的温暖，不仅会被他的爱心、同情心，与理解力所感动，更为他高超的教育艺术和教育智慧所折服。

陶行知先生的教育理念对今日的教育乃至社会人心依然有启迪和感化意义，故略述陶先生的教育理论和实践的几个特点，推荐给有缘阅读此书的读者。

第一，平等的教育。陶行知先生就像一位“不为自己求安乐，但愿众生得离苦”的菩萨，“为了苦孩，甘为骆驼。于人有益，牛马也做”，并且奉劝其他老师“待学生如亲子弟”。他终身奉献于平民教育事业中，倡导的是大众教育，而不是精英教育、有钱人的教育。

陶行知先生先是辞去大学教习的职务，后又谢绝两所大学校长的盛意邀请，告别城市繁荣舒适的生活，毅然投身到农村开展乡村教育运动。他从在南京北郊创办晓庄学校开始，在艰难困苦的环境中，实践着“改造一百万个乡村”的宏愿。他主张教育“要造就国民以谋全民幸福”“人生为一大事来，做一大事去”，教育孩子要有理想，不是要去做人上人。

陶先生倡导的平民教育、大众教育，不是为有钱人的教育，而是要为大众谋幸福，教大众觉悟，所以教育不能产业化，这一点在今天依然

有重要的现实意义。

他主张“知识不是商品”，而是要把教育变成像空气、阳光、水一样，是人人可以免费获得并且尽情享受的礼物。陶行知倡导的乡村教育、大众教育、儿童教育、妇女教育、国难教育、社会教育和职业教育等，无不体现出献身教育事业的赤子之心和拳拳爱国之心，所以被誉为“伟大的人民教育家”确实当之无愧。

第二，实践的教育。陶行知先生主张“教学做合一”的生活教育理念，强调“知行合一”。与阳明先生主张的“知是行之始，行是知之成”不同，他更强调了实践的重要作用，提出“行是知之始，知是行之成”的观点。

儿童教育，满足孩子的好奇心，培养孩子的创造力。鼓励孩子接触大自然，参与社会实践，尤其重视动手能力，不仅要求学习修钟表，学木工、少饭菜、管理账目、管理图书、急救伤病等初级的技能，甚至还要求会开汽车、担任翻译、临时演讲、负责领导工作等高级技能，这是教育学上的重要创新。

在晓庄师范期间，陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”的口号，主张把校园的围墙拆去，“以青天为顶，大地为底，二十八星宿为围墙，人人都是先生，都是学生，都是同学。”这是中国近代教育史上的一大创举。

陶先生主张“教法、学法、做法合一”，把教、学与实践相统一，小学生就是小先生，用小先生普及教育。对于教师，应当做人民的朋友，要以身作则，必须学而不厌，才能诲人不倦，“乡村教师必须有农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神。”他还强调因材施教，将专业教育与通识教育相结合，这在当时都是引人注目的创举，在今天依然有借鉴意义。

第三，全面的教育。1942年，陶行知先生在育才学校三周年纪念日的演讲中，提出了著名的“每天四问”：“第一问：我的身体有没有进步？第二问：我的学问有没有进步？第三问：我的工作有没有进步？第四问：我的道德有没有进步？”读书不仅仅是知识的学习，还有身体的健康、生活的技能、德行的完善。

除了知识学习和生活技能的培养外，“健康是生活的出发点，也是教育的出发点”，所以健康的身体是健全的精神的前提。陶先生进而强调“进德修业”，重视德行的启发，善于发现每个人的优点，鼓励学生认识自己，“处处读书，人人明理”。

在陶先生看来，“教育乃一种快乐的教育”“教人变好的是好教育”。陶先生提倡“生活是教育的中心”，把健康生活、劳动生活、科学生活、艺术生活、社会改造生活都融入到教育之中。

陶先生的教育理论和实践中贯穿着爱的教育，例如他在对待科学的态度时提出“科学要谋大众幸福，解除大众苦痛”，反对把活的小动物杀死做成标本，其目的是要培养孩子的爱心。这是陶先生在当时的时代有感而发的教育观，因为有的科学家迷信于科学，终日埋头研究科学，但是却忘记了人类，拼命在科学上创造些杀人利器，因此酿成了不少时代的悲剧。

第四，社会需要的教育。陶先生认为教育关乎国家的复兴，民族的希望，因此教育要解决现实的问题，为满足社会的需要，“教育为改良社会而设，为教育社会人才而设”。

他在少年时即立志“我是中国人，我要为中国出力”，发愿要为中华民族的复兴和崛起而努力。他毕生鞠躬尽瘁献身于教育事业，就是以新教育以新中国为目标，致力于国家的复兴和民众的觉醒的民族解放运动。“我们深信如果全国教师对于儿童教育都有‘鞠躬尽瘁，死而后

已’的决心，必能为我们民族创造一个伟大的新生命。”

“九一八事变”以后，日本帝国主义入侵中国，在此中华民族生死攸关的时刻，陶行知提出教育应该担负起救国的责任，“将国难与教育紧密连接，唤醒民众的意识，也焕发救国的热情”。

陶先生认为民族要得救，必须唤起全体人民，必须促进民族大团结。抗战时期，在桂林成立生活教育社，推行岩洞教育：“岩洞是我们的学校，警报声是我们的上课钟”“敌人在轰炸，我们在上课”。通过生活教育，使所有的团体，变成抗战建国的真正力量。

素闻女士素来倾心于中国传统文化，历时两年精心选编了《人生为一大事来：陶行知教育集（评注本）》，且每篇文章加以画龙点睛的点评，既有对传统文化之阐发，又有现实问题之思考，将陶先生的教育思想与时代问题紧密相扣，相互借鉴。书成，素闻嘱我作序，我为陶先生爱满天下的精神所感动，亦相信本书的出版，对时代人心有所裨益，故不揣谫陋，聊叙数言，期望更多的人能沿着陶行知先生的教育理念继续前行，也相信此书不但对于学校中的老师，每一位父母，乃至每一位富有爱心的人，都可以从陶行知先生其人其行其言中获得智慧的启发。

## 纪华传

中国社会科学院研究生院教授、研究生导师

## 编者的话

### 捧着一颗心来 不带半根草去

——陶行知其人其事

近百年的历史人物中，陶行知是个特别的人，常常会听到人们这样介绍他：著名民主革命家、人民教育家，中国民主同盟主要领导人之一。这些都不足以表明陶行知是个什么样的人，亦不足以归纳陶行知短暂而璀璨的一生。

在黄山之南，杭州之西，千岛湖之北，有一座与云南丽江、山西平遥、四川阆中并称为中国保存最完好的四大古城之一的歙县古城，素有“东南邹鲁”“程朱故里”的美名，还是徽墨之都、歙砚之乡、徽剧之乡、牌坊之乡；这样的文化土壤上，一个极为普通的由商转农的家庭里，出生了一个天赋异禀的小孩——陶文濬（同“浚”），也就是后来的陶行知。纵观其一生，令人啧啧称奇：

6岁，陶文浚在三刻钟内熟读和背诵《左传》43行，被村蒙童馆的塾师文秀才收为弟子。

15岁，聪明好学的陶文浚被崇一学堂英籍校长唐俊贤收为崇一学堂第十七个学生，他从小有大志，极勤奋，座位上及寝室墙壁上都写着“我是中国人，我要为中国出力”之语。



17岁，提前毕业于崇一学堂，考上杭州广济医学堂，但是该校要求学生信教，陶文浚因不信教而受到歧视，入学几天之后，愤然退学，后考上了南京金陵大学预科汇文书院。

19岁，陶文浚转入金陵大学文学系，活跃于校园，激励同学一起努力，同心同德，让中华民族大放光明于世界。

20岁，研究王阳明，信仰知行合一，取名陶知行，因此黄炎培说，当时行知号知行。22岁，陶知行成为一个基督徒。

23岁，陶知行以总分第一名的成绩毕业于南京金陵大学。毕业论文《共和精义》被时任江苏省教育会副会长的黄炎培称为“秀绝金陵第一声”。

在此文中，陶知行将生灵涂炭、产业凋敝、经济衰败、外患频仍的时局与教育兴邦的主张紧密相关；年纪轻轻的他认为：“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；愚见，非教育不除；精忠，非教育不出”；他期望：“施以相当之教育，而养成其为国家主人翁之资格。”

24岁，由于卓越的学业和正直高尚的品德，金陵大学首任校长包文推荐并部分资助婚后的陶知行赴美求学。秋季，陶知行筹足旅费，负笈重洋，先到伊利诺伊大学学习市政，并获得政治学硕士学位。

25岁，致函罗素，他认定自己终生唯一的目标是：通过教育，而非经由军事革命创造一个民主国家。考入哥伦比亚大学师范学院，攻读博士，师从孟禄，私淑杜威。

26岁，回国，任聘南京高等师范学校教育学教授，次年被聘为教育专修科主任，并代理高师教务主任，从此开始了他身体力行注重实践的平民教育之路。在教育实践过程中，陶知行感到应该由行而知，认为“行是知之始，知是行之成”，不仅仅是教学合一，而更应该是教学做