



国家出版基金资助项目

国家重点出版规划项目

浙江大学龚浩然维果茨基研究出版基金资助项目

维果茨基 全集

Полное собрание сочинений
Л. С. Выготского

第6卷

教育心理学

[苏联] 列·谢·维果茨基 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



国家出版基金资助项目
国家重点出版规划项目
浙江大学龚浩然维果茨基研究出版基金资助项目

维果茨基全集



第6卷 教育心理学

[苏联] 列·谢·维果茨基 著

龚浩然 许高渝 潘绍典 刘华山 译
龚浩然 刘华山 校



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / (苏)列·谢·维果茨基著;龚浩然等译.
—合肥:安徽教育出版社,2016
(维果茨基全集 / 龚浩然主编;6)
ISBN 978-7-5336-8305-4

I. ①教… II. ①列… ②龚… III. ①教育心理学
IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第135081号

维果茨基全集

第6卷 教育心理学

WEIGUOCIJI QUANJI

DI LIU JUAN JIAOYU XINLIXUE

出版人:郑可
质量总监:张丹飞
策划编辑:杨多文 徐宝妹
责任编辑:钱叶琴 王欣
技术编辑:李松
装帧设计:张鑫坤

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社
地 址:合肥市经开区繁华大道西路398号 邮编:230601
网 址:<http://www.ahep.com.cn>
营销电话:(0551)63683011,63683013
排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司
印 刷:安徽新华印刷股份有限公司

开 本:650×960 1/16
印 张:30
字 数:360千
版 次:2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷
定 价:150.00元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社营销部联系调换)

前 言

本书的主要任务带有实用的性质。鉴于心理科学的一些新的材料，它的意图是帮助学校和一般教师树立对教育教学过程的科学观。

心理学目前正在发生危机，它的一些最基本的和最主要的原理正受到重新审查，因此，我们的科学和学校思想十分混乱。对过去的体系的信仰动摇了，新的体系尚未建立，因而未敢从中分出一门相应的应用科学。

心理学的危机不可避免地引发教育心理学的危机，它必须开始重新建立。但是在这方面，新的心理学比它的前辈幸运一些，这就是说，当它试图把自身的材料运用于教育的时候，不需要局限于从自己的原理中得出结论。

教育是新心理学的中心问题。关于条件反射的学说乃是建立新心理学的基础。条件反射是把我们从生物学转向社会学的机制，促使我们揭示教育过程的本质。

坦率地说，只是因为有了这一发现，教育心理学才成为科学。在此之前，教育心理学没有一个基本的必不可少的原则，无法把它所运用的各种片断的材料连成一个整体。

当前，这门学科最主要的任务就是在分析各种教育因素与描述教育过程中各个不同的方面时，要力求把握这一科学的原则。从最彻底的科



学准确性而言,极其重要的是要指出,无论是什么样的教育,也无论它具有什么样的形式,其基础归根结底都是形成条件反射。

如果认为这一原则是说明一切、拯救一切的,好像新心理学有着“芝麻开门”般的某种魔力一样的工具,那是不正确的。问题在于教育心理学就其任务的实质而言,是与各种事实有关的,是与较之个别的孤立的反应或反射更为复杂的心理范畴有关的。总的说来,它们较之当今关于人的高级神经活动的科学的研究成果更为复杂。

教育工作者常常与那些较复杂的行为形式,以及有机体的整合反应打交道。因此,关于条件反射的学说自然是构成本学科的基础。在描述与分析较为复杂的行为形式时,必须充分利用旧心理学中一切在科学上可靠的材料,并把那些旧的概念转换成新的语言。

在这里,作者对凡是这种行为形式都力图揭示它的运动的反射本质,从而把它与本学科的基本出发点联系起来。

闵斯特伯格和作者都认为,那种认为“运动的方面似乎都是不重要的附加物,没有它,灵魂生活似乎照样很正常”的时代已经过去。如今一切都反过来了,现在恰恰是积极的态度与行为被认为真正有可能是发展中枢过程的条件。“我们在思考,是因为我们在行动。”^①

至于牵涉到名词术语,作者无论何时都不害怕保留旧的术语,因为旧的术语是描述许多现象的最易懂、最经济、最便利的手段。在没有形成新的科学语言之前应当暂时利用旧的术语。

创造新的词汇与术语,对作者而言不是轻而易举的事。许多人在描述各种现象时,常常不但使用旧的名称,而且也使用旧的材料。

因此,本书带有那个科学正处于被破坏、处于危机与创造的时代的

① 闵斯特伯格:《心理学与教师》,1910年俄文版,第118页。



明显的痕迹。^①

像任何系统的课程一样,在这里,作者常常不得不讲述一些他人的观点并把他人的思想转换成自己的语言。作者不得不联系他人的观点顺便谈谈自己的看法。尽管如此,作者认为应当把本书看作建立教育心理学课程的某种新的实验,看作创建新型教科书的尝试。

对系统的选择和材料的处理都展示出了新的试验,但是对各种不同的科学材料和事实的高度综合的试验仍未完成。

本书对各种材料的综合如果不能取得成功,作者愿意接受行家的批评,从而把本书当成一种临时性的参考书,并由此争取在最短期内用另一本更完善的书替代它。

第一次试验之所以不完善,原因除了作者的错误之外,还有这是在科学知识极不完备又极杂乱的领域内进行创造的,这似乎是不可避免的。作者认为,本书唯一的目的是要严格彻底地贯彻把教育过程看作对生物行为形式进行社会改造这一基本的观点。在生物社会的基础上创立教育心理学的课程,这就是作者的主要意图。

^① 作者在这里可以引用巴甫洛夫的话:“科学迟早会把它所获得的客观资料运用到主观世界去,因而即刻就会把我们如此神秘的本性照耀光明,并且也会对愈益占领人类兴趣的东西的机制和重要意义加以阐明,即会阐明人的意识乃至人的意识上的痛苦。这就是,为什么在我的说明里我好像允许了若干词语上矛盾的存在。在我的演讲题目内,在整个说明内,我利用了一个术语‘心理的’,同时却只是提出了若干客观的研究,把一切主观的东西都完全放在旁边而不论。所谓心理生命现象,虽然在动物方面也是客观地观察得到的东西,可是和纯粹的生物现象却有区别,不过这是在复杂性程度上的一种区别而已。既然已经认知并且承认,自然科学者只能从客观一例来处理这一观点,不必顾及这些现象本质的问题。”(巴甫洛夫:《高级神经活动研究论文集》,上海卫生出版社,1956年版,第25页)



尽管这是在一切都不完善的情况下迈出的第一步,但它是向正确的方向前进的一步。如果说本书是在向建立客观的与精确的科学体系的教育社会心理学的道路上迈出的第一步,那么作者认为自己的工作目的已经达到。



维果茨基全集

目 录

1 前言

第一部分 教育心理学

- 3 第一章 教育学与心理学
- 17 第二章 关于行为和反应的概念
- 33 第三章 人的高级神经活动(行为)的最重要的规律
- 53 第四章 教育的生物因素与社会因素
- 67 第五章 本能是教育的对象、机制和手段
- 106 第六章 情绪行为教育
- 124 第七章 注意的心理学和教育学



- 148 第八章 反应的巩固和再现
- 171 第九章 思维是特别复杂的行为形式
- 197 第十章 劳动教育的心理学解释
- 221 第十一章 与儿童年龄发展相关的社会行为
- 236 第十二章 道德行为
- 260 第十三章 美育
- 294 第十四章 练习和疲劳
- 307 第十五章 不正常行为
- 321 第十六章 气质和性格
- 342 第十七章 天赋问题和教育的个人目的
- 347 第十八章 儿童个性研究的基本方式
- 357 第十九章 心理学和教师

第二部分 教学与发展

- 377 学龄前期的教学与发展
- 391 学龄期的教学与智力发展问题
- 408 教学与学生智力动态发展的联系
- 431 教学过程的儿童学分析
- 451 学龄期日常概念与科学概念的发展

第一部分



教育心理学

第一章

教育学与心理学*

教育学

教育学——关于教育儿童的科学。究竟什么是教育呢？我们可以给它下不同的定义。以布隆斯基给教育下的定义为例，他说：“教育是给某有机体的发展施以有计划、有组织的长时期的影响。”^①

作为一门关于教育的科学，教育学必须准确与严密地规定：这种影响应该怎样去组织？它可以采取哪些形式，运用哪些方式方法，向着什么方向影响？另一个任务乃是要揭示我们拟施加影响的有机体本身的发展服从于哪些规律。有鉴于此，教育学就其实质而言，它包括若干完全不同的知识领域。一方面它要研究儿童的发展问题，所以它包括一系列生物科学，即自然科学；另一方面，由于任何教育都含有某种理想、目标或规范，因此，教育学又与各种哲学或范式科学有关。

由此，教育学中便经常产生有关这门科学的哲学与生物学方面的争

* 龚浩然译。

① 布隆斯基：《教育学》，1924年俄文版，第5页。



论。在研究事实的科学确定范式的科学之间，科学的方法论奠定了它们之间的基本区别。毫无疑问，教育学处于这些科学的边缘。

但是，任何事实本身都不能使我们做出关于教育的某种精确的科学结论，任何规范如果不以事实为基础，就不可能向我们保证真实地实现理想。布隆斯基说：

哲学教育学萌生教育乌托邦主义。科学教育学却不是从树立高尚的理想、规范与规律开始，而是从研究受教育者的机体的实际的发展及其与教育环境的实际相互作用开始的。科学教育学不是建立在抽象的推理的基础上的，而是建立在观察与实验材料的基础之上的，而且是纯属特殊的经验科学，完全不是应用科学。^①

然而，教育学虽然是一门完全特殊的经验科学，但它是以其辅助科学——社会伦理学、心理学和生理学作为支柱的。因为社会伦理学提供了教育的目的和任务，而心理学与生理学则提供了完成这些任务的手段。

心理学

心理学就其本义而言是指关于灵魂的学说或关于灵魂的科学，最早就是这样被确定下来的。

最初对人的认识是，人分为肉体与灵魂这两种特殊的实体，人的本质是双重的。这种观点产生于原始时期，当时，人们在遇到梦、死亡与疾病时确信在人身上生存着一个像身体一样的双胞胎似的灵魂。思想更进了一步，这种信念便获得了关于灵魂观念的性质。人们把灵魂和类似于烟雾

^① 布隆斯基：《教育学》，1924年俄文版，第5页。



或蒸气一样的细微物质联系在一起。“ДУША”(汉语译为“灵魂”)一词本身来自俄语“дышать”(意即“呼吸”),是指能呼吸之意。

在这里,过去的心理学实际上是关于灵魂的科学。哲学家曾研究这种灵魂的本质与特性。他们常常提出诸如灵魂是死还是不死,灵魂与肉体之间的联系何在,灵魂实体的实质与特征是什么等问题。

这一派别长期以来在心理学中占统治地位,公正地说它可以被称为形而上学心理学,因为它涉及的总是超感觉的,我们的经验不可触摸的物质。随着科学的产生,知识便发生了分化:一方面是形而上学的知识,这种知识属于信仰的对象并且占据了超感觉的世界;另一方面则是实证的、真正的或科学的知识,这种知识自觉地把自已局限在对经验的认识范围之内,由于它具有可靠性而赢得了信誉。

到了18世纪,心理学便分解为理性心理学与经验心理学两类,形而上学心理学仍继续被称为理性心理学,因为思辨是它的主要研究方法。与此相反,经验心理学很快便认为自己是一门以经验为基础的事实的科学,并力争使自已与所研究的对象的关系也像一切自然科学一样。

但是,经验心理学尽管一开始也受到来自理性心理学严厉的批评,却长期以来经常从事对各种玄妙问题的研究。

形而上学心理学曾遭受洛克、休谟与康德的严厉批评。他们指出:灵魂最多不过是我们幻觉的产物,经验向我们提供的实际上只是某种知觉,绝不会向我们提供像一种特殊实体的灵魂的感觉。

这样一来,就开始形成一门关于灵魂事实的新的科学,来替代关于作为灵魂科学的心理学。兰格把这门科学称为“没有灵魂的心理科学”。为此他曾说:



然而,心理学难道不可被称为关于灵魂的学说吗?究竟如何去理解一门留给人怀疑的科学呢?它是否有研究的对象呢?有一大堆远远没有被确切区分开来的现象,对此我们有传统的名称。这个名称从还不了解今日的科学要求的那时起便流传至今。既然科学的对象改变了,是否需要把名称抛弃呢?倘若如此,这是一种书呆子并且是不切实际的作风。因此,我们毫不犹豫地采用没有灵魂的心理学的名称。这个名称也依然是合适的,因为在这里我们所遇到的是任何其他科学不会有的。^①

经验心理学也变成了“没有灵魂的心理学的”或是“没有任何玄妙成分的心理学的”或是“基于经验的心理学”。在这里必须注意,这种对问题的解决办法是不彻底的,模棱两可的。尽管由此大部分玄妙的成分也被摒弃了,但是心理学并没有完全等同于自然科学。人们开始把它理解为关于灵魂现象的科学或关于意识现象的科学。

这种心理学教导说,灵魂现象就其本质而言是与世上一切其他的现象不相同的,它们是非物质的,没有长宽高,是客观经验所无法捉摸的,它们在我们体内是与肉体过程平行进行的,因而与肉体的过程没有因果联系。由此可见,这种心理学一方面认为存在非物质的、非因果联系的、不占有空间的现象,同时又对原始人特有的宗教思维的人的本质完全保持了双重的观点(二元论)。这种心理学曾与唯心主义哲学有着密切的联系,这并不是偶然的。因为唯心主义哲学告诉我们,精神是不同于物质的特殊的本源,而意识则有着特殊的、不以存在为转移的独立的现实性。因此,脱离存在意识的封闭心理学注定是无生命力的,脱离现实的,并且面对人类

^① 布隆斯基:《教育学》,1924年俄文版,第10页。



行为的许多迫切问题是无所作为的。

第一,意识只呈现我们整个心理经验的一小部分,因为大部分是整个无意识世界;第二,意识抑或只是意味着该经验的某种特性,抑或是和灵魂同样的概念,只不过是使用其他的名称而已。布隆斯基说:

认为心理学是研究灵魂现象的主张同样也是不正确的。这样的心理学距离灵魂心理学并不遥远。它会由于折中调和的缺陷而遭受折磨:因为这种心理学一方面宣称自己是没有灵魂的心理学的,同时又在研究灵魂现象。诚然,它会替自己辩护说它使用灵魂现象这样的词,乃纯粹是指一类不同于物质现象的特殊现象,这种特殊现象亦即灵魂现象,不存在于空间、不占有其中的任何位置,眼睛看不见、耳朵听不到、其他感官也觉察不到,只能被体验这些现象的人们所直接认识。然而,难道我的思想能够离开被称为我的大脑这样的空间位置而存在吗?难道你们不能看见(哪怕是看见一部分)我的快乐与听见我的愿望吗?在此之后,怎么可能说灵魂现象与空间没有联系,是除我之外不能被某个人直接感知并且无法看见它们呢?①

经验心理学以它的最有影响的人物为代表,在研究心理学的过程时早就提出了其运动方面的意义。它曾指出:各种最复杂的中枢过程是从运动开始发展的,运动不是灵魂生活的“无关紧要的附属品”。一切心理过程都是作为动作的组成部分,作为动作的准备因素才开始被了解的。闵斯特伯格说:“我思因我动,我动故我思。”他又指出:“对这一理论可以用一幅最为完整的漫画来表明一种极其错误的理解,这种理解认为内部生活

① 布隆斯基:《科学心理学概论》,1921年俄文版,第10页。



的丰富与否是以动作的数量为转移的，因此具有最丰富生活的应当是竞技运动员或杂耍演员。在各种复杂的动作之中运动反应不在于肌肉的动作，而是大脑本身运动途径的扩大与拓展。”^①这一学说虽然注意到了运动方面，但仍旧认为各种特殊的灵魂现象的非物质本性，即仍旧保留着经验心理学的二元论与唯灵论。

因此，如今心理学开始采用新科学的形式以取代关于灵魂现象的科学。美国的心理学家把关于生物行为的科学当作新科学的标志。他们把行为理解为生物所具有的内部和外部运动的总和。心理学基于一种早就确定下来的事实，即任何意识状态都必定与某些运动相关联。换句话说，在有机体内进行的一切心理现象都能够从运动方面去研究。

心理学甚至把我们的意识的最复杂的形式看作特别细微的并且难以观察的某些运动形式。这样一来心理学就变成了生物科学。由于它所研究的是生物机体适应环境的最重要的形式之一的行为，因此它把行为看作有机体与环境之间的互动过程，心理的生物效应变成了它的解释原则。

然而，人的行为是在各种社会环境中进行的。人和自然的相互作用恰恰就是通过环境进行的，由此环境便成为决定与确立人的行为的最重要因素。心理学所研究的是社会人的行为及其变化规律。

在这种情况下，不仅科学的对象发生了变化，而且科学的方法也发生了变化。如果说经验心理学的主要方法是自我观察，即感知自己本身的灵魂过程的话，那么新的心理学则不同意把这种方法当作最主要的甚至是唯一的方法。问题在于这种方法是以极端的主观主义为特色的，因为每个人同时既是观察者又是被观察者。观察者的注意有时不可能完全实现，或是由于观察的影响而使感受自身或其他被观察到的现象消失，或是

^① 布隆斯基：《科学心理学概论》，1921年俄文版，第8页。