



五环节系列教师读本



高效 ● 提问

主编 王允庆 孙宏安

高等教育出版社

五环节系列教师读本

高效提问

Gaoxiao Tiwen

王允庆 孙宏安 主编

高等教育出版社·北京

内容简介

本书是为探讨高效课堂教学提问而编写的教师读本,共有5章内容,分别围绕高效提问的意义、高效问题的特征、高效提问与自主学习、怎样提问和教学提问展望进行了阐述。

本书以识别、理解、设计、行动、评价五个环节构建了一个学习模式,体现了“有效学习”的理念;利用图表展示、解析相关的知识使“知识可视化”,增加了本书的可读性和理解上的便捷性;用高效提问的标准对教学实录中各个教学环节进行评析,有助于读者对教师专业化发展的认识。

本书适合从事教师培训工作的人员和机构使用,同时对相关教学法研究人员、中小学教师也极具参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高效提问 / 王允庆,孙宏安主编. — 北京:高等教育出版社,2016.11

ISBN 978-7-04-046453-5

I. ①高… II. ①王… ②孙… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第219015号

策划编辑 吴丹 责任编辑 吴丹 封面设计 李树龙 版式设计 马云
插图绘制 杜晓丹 责任校对 高歌 责任印制 赵义民

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	19.75	版 次	2016年11月第1版
字 数	350千字	印 次	2016年11月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	39.80元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 46453-00

目 录

绪言 高效提问五环节教师读本	1
第一章 高效提问的意义	9
模块 1 问题是人类活动的起点	10
模块 2 教学情境是问题情境	26
模块 3 提问是课堂互动的核心	50
第二章 高效问题的特征	75
模块 4 合目的性	76
模块 5 聚焦教学重点	89
模块 6 促进学生学思结合	104
模块 7 逻辑严密 语言优美	122
第三章 高效提问与自主学习	138
模块 8 确定自我目标	140
模块 9 强化自我动机	157
模块 10 把握自我监控	177
第四章 怎样提问	196
模块 11 提问策略	197
模块 12 提问行为	208
模块 13 促进学生提问	229

模块 14 对提问的反思	246
第五章 教学提问展望	267
模块 15 教师的专业发展	268
模块 16 问题化教学展望	288

绪言 高效提问五环节教师读本

本书是为探讨课堂教学高效提问而编写的教师读本,采用五个环节循环表述的形式。这里谈谈本书的内容和形式的选择问题。

一、课堂教学提问的内容选择

课堂教学提问对于教学的意义怎么估计都不过分,这可以直接从对教学的理解中推导出来。“教学是学校工作中由教师的教和学生的学共同组成的活动。是学校进行智育、德育、美育和体育的主要途径,是学校的中心工作。通过教学,学生在教师有目的、有计划和有组织的指导下,掌握各类知识和技能,发展智力和体力,陶冶性情和审美情趣,形成良好的思想品德”。^①由此看出,教学是教师的教和学生的学共同组成的活动,是师生、生生的互相交流的交往活动,这种互动是教学的本质属性,教学目标的达成也是教师引领互动的结果。课堂师生互动的基本方式是对话,而对话主要是由课堂提问引领的,其中的关键是教师设计的课堂教学提问。

(一) 课堂教学提问学习任务解析

提起课堂教学提问,就有许许多多的话题,每个话题其实都可能对课堂教学提问的某种要求,看看可能有哪些话题——要求,梳理规范并正确地解释它们就得到了课堂教学提问的学习任务的各种子任务(图0-1)。

(二) 高效提问读本的要点和内容

编写“高效提问”教师读本,需要把图0-1的各个学习子任务梳理并进行整合,然后可以得到五个方面的学习要点图示(图0-2)。

^① 夏征农,陈至立.辞海[M].上海:上海辞书出版社,2009.

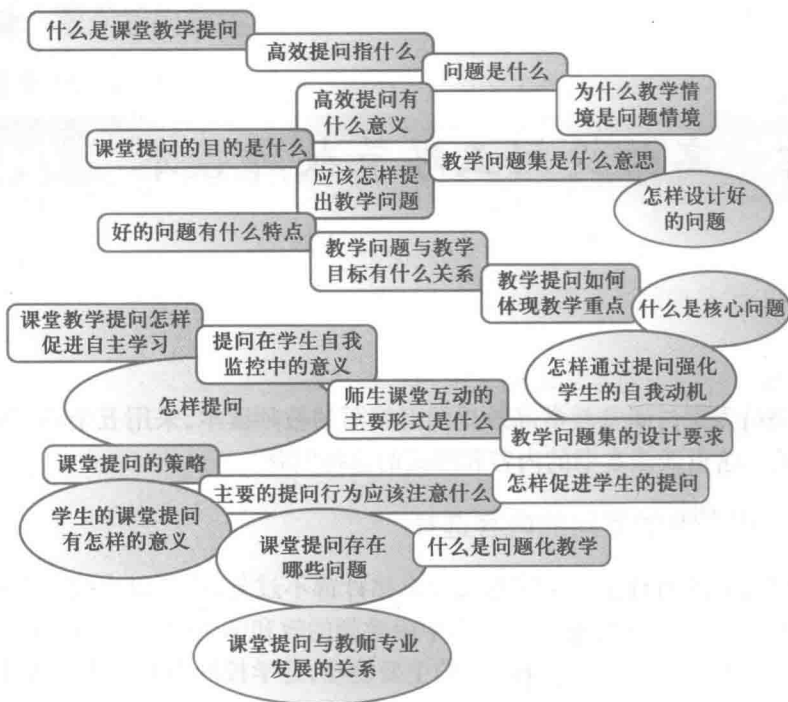


图 0-1 课堂教学提问的子任务分析

1. 要点图示

要点如图 0-2 所示。

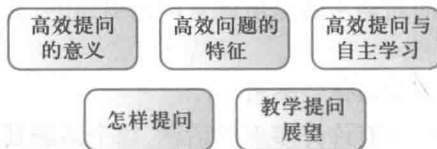


图 0-2 学习要点图

2. 要点说明

对于课堂教学的高效提问来说,第一个需要重新认识的问题就是“提问的意义”,每位教师在自己的教学中都进行过提问,甚至可以说没有提问就不存在课堂教学。但是并不是每一位教师都认真思考过课堂提问的意义,而这个意义却决定着对课堂提问的重视程度和对提问效率、效益的关注程度,所以是非常重要的。

课堂提问,就是在课堂上提出问题,问题的质量决定了提问的效率、效益、

效果,高质量的问题就是高效问题,能够在课堂上提出高效问题是高效提问课堂的关键。因此“高效问题的特征”自然就是第二个需要进入高效提问读本的问题。

课堂提问的对象是全体学生,但是在课堂提问的实践中,教师并不总是能很好地把握住这一点,向少数学生提问或者实质上是少数学生在课堂中被提问是课堂中非常普遍的现象。关键在于,课堂提问的目的是什么?当然是为了促进学生达成学习目标。如果进一步问,提问是怎样促进学生指向学习目标的?那就是提问促进了学生的自主学习能力,通过问题激发了学生的思维,促进了学生的学思结合,从而达成了教学目标,“高效提问与自主学习”能力的提高无疑是教学的一个关键。

教师通过有效的提问引领学生进行学思结合、激发学生的思考。师生、生生在课堂上的“问题互动”,一方面是教师对学生回答问题的反馈;另一方面是使学生提出自己的问题。对学生积极思维的激发将促进学生批判性思维的发展,一般也叫作促进思维的批判性的发展,这就表现为学生能够提出自己的问题。

教师的问题设计得怎么样?学生在课堂上的思维发展怎么样?学生的回答反映了什么问题?课堂提问时的师生、生生互动的情况如何?课堂提问教学的效果如何?为什么会取得这样的效果?对这些问题的思考就是对提问的反思。反思更重要的方面是,使课堂提问的意识和设计高效问题的意识以及课堂上师生就问题互动的意识内化为学习者自觉的行动。

按照这五个要点对图 0-1 列出的子任务进行归类,就得到图 0-3 所示的高效课堂教学提问的主要内容体系,这也就是高效提问读本的基本内容。

二、高效提问读本的形式设计

用什么形式能更好地表述高效提问读本的内容,使读本能发挥促进教师专业发展的作用呢?本读本采用的是五环节循环的表述形式。

1. 教师的专业发展过程就是教师的学习过程

教师的专业发展过程就是教师的学习过程,教师的专业发展就在于教师的学习。按照建构主义的观点,学习是心理结构的创建和发展。这里关键在于建构主义对学校的“课程”的认识。在建构主义者看来,学校的课程就是学生在学校获得的全部经验,学习者的经验是在一定的社会文化背景下,在与他人的交往中,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的。至于通常说的知识,在建构主义者看来,知识不是对现实的纯粹客观的反映。因此知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外,虽然我们通过语言符号系统赋予知识一定的

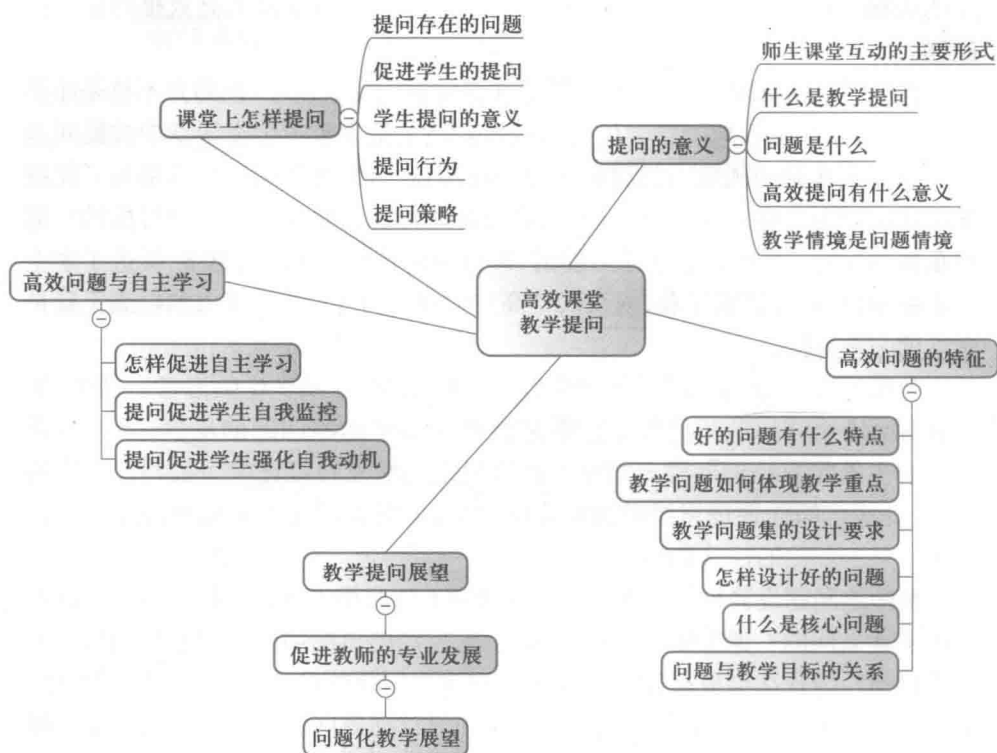


图 0-3 高效提问读本的基本内容

外在形式,但它们只是对现实的一种解释、一种假设,并不是最终答案。由于知识是由个体进行建构、并且通过与世界的相互作用由群体共同建构起来的。一个人对经验进行了什么样的建构,是不可能被外人完全了解的。即使给所有学习者提供相同的学习内容,他们对知识的理解也并不一定完全相同。因为理解是学习者基于自己的经验背景建立起来的,所以学习实际上是以不同的方式去理解事物,而不仅仅是记住信息。因此,在学习中怎样学习比学到了多少重要得多。

对于学习,建构主义还有另一个重要的观点:领域知识的学习和有效利用应该是同步的过程(前者不应是后者的先决条件)。事实上,之所以会对领域知识的理解不准确、不完全,正是因为未对所习得的领域知识加以应用造成的。当代学习理论普遍认为,脱离真实的应用环境而孤立地习得的领域知识是没有意义的。

按照这些建构主义的观点,学习不是由教师把知识简单地传递给学习

者,而是由学习者自己主动建构自己的经验的过程。学习者从什么地方开始自己的建构呢?从自己的现有的基础上建构,也就是学习者以自身原有的经验(知识)为基础,这些原有的经验就成为学习的出发点。学习就是学习者把新的信息和原有的经验联结起来形成新的经验。学习者怎样进行这一联结呢?

按维果茨基的说法,个人的认知结构是在社会交互作用中形成的,发展正是将外部的、存在与主体间的东西转变为或内化为内在的、为个人所特有的东西的过程。学习是通过信息的输入、选择、综合、重组以至于改造学习者头脑中已有的知识经验,对学习接受者所接受的新信息进行解释,生成了个人的意义或者说自己的解释。学习的结果在于意义的获得,也就是形成新的经验。

主动建构、先前经验、意义生成是学习的关键。而这三点都是个人性的,都是与学习者自身有关的,因此,离开学习者积极主动的学习,就不会得到学习的结果。而且,离开领域知识的真实应用环境,也不会获得有意义的学习结果。应用也具有个人化的性质,也就是个人主动性起着关键性的作用。因而学习中最重要的是学习者的学习意向,或者说学习的自我意识,只有学习者愿意学习或者主动学习的时候才能进行积极的建构,才能获得自己的意义,也就是得到学习的结果(图0-4)。

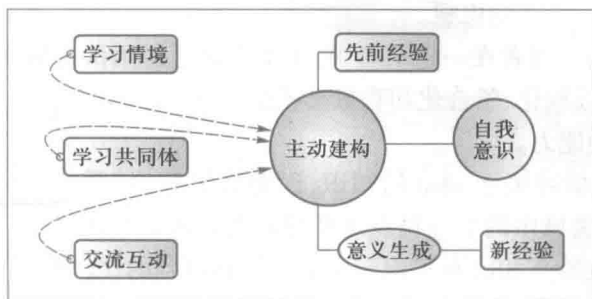


图0-4 建构主义学习示意图

教师的专业发展既然是教师的学习过程,我们就应该按照图0-4所述的,即对学习的理解来设计教师的专业发展过程,也就是培训过程和培训模式。

首先需要创设情境使教师进入自主学习、主动建构的状态。这对教师来说,首先是个提高认识的问题,要认识到某个需要学习的课题的重要意义,产生认知需求——必须知道这个问题,就是回答关于学习 what 的问题,就会主动地进入学习过程之中。

其次应该对需要学习的课题进行进一步的追问,主要是追问 why 的问题,使教师通过对问题的思考和研究,达到理解学习课题的层次。

再次就是对需要学习的课题加以运用,提出自己对课题相关行动的设计,并且进一步具体地实施行动。

最后是对整个学习过程进行评价,发现其中的问题,再从这个问题出发进入新的学习。

这样教师的培训过程就成为一个循环学习的过程。相应的我们的培训课程开发首先就应该为教师的循环学习提供必要的学习资源,作为课程开发的一个基础性环节,我们开发出这个教师读本。

2. 关于五环节学习模式

由上述培训过程也就是学习过程的论述,我们提出一种五环节循环学习模式:从学习者出发的、由学习者自己实施的“识别、理解、设计、行动、评价”五环节,称为“五环节”学习模式,如图 0-5 所示。

这是一个基于知识学习的循环学习模式,前四个环节基于知识的 what、why、how 和 who 四个方面,最后一个环节是把知识内化为学习的动机,并以此促进学习者自主进入新的学习过程。这个模式很好地体现了现代“有效学习”的思想。

有效学习指学习者在一定情境中,主动有效地运用认知策略和方法重构经验,促进知识的结构化、整合化和有意义联结,在提升元认知水平的同时,提高知识迁移与应用的能力。

识别: 主要学习关于 what 的知识,识别要学习(接受培训)的新内容是什么,自己在这个领域中的个性特点以及对此内容知道些什么,有什么新的需求。从对自己的个性特点和已有知识与要学习的新内容的比较产生了学习需求,从而产生要解决的问题,就进入了主动探索的过程。

理解: 探讨关于 why 的知识,从认知出发,改进自己关于学习内容的表征和综合认识,对相关知识进行分析综合,并进行概括和新的具体化,例如赋予学习内容以特征,把握核心概念和过程因素。达到理解,就是在已有的基础上获得新的经验。

设计: 按一般的学习理论可以说在理解的基础上自主建构关于 how 的知识,也就是运用知识。而按建构主义的学习观念,运用应该是与理解同时发生的学习环节,通过运用达到更进一步的理解。这个设计的关键在于做出自我决策,设计问题解决的目标、策略和过程。设计知识的运用表现出对知识进行了多层



图 0-5 五环节模式示意图

次、多角度的整体把握,也就是达到了整体建构的层次。

行动:这一环节是对设计的实施或者操作,因此是学习者自己的行动,但由于是关于教学的设计,所以又是引起学生行为的行动,是师生互动的行为,因此是落实到 who 的知识,即通过学习者的行为改变促进他的学生的行为改变。这属于一种对所学知识的概化或者说迁移的活动。

评价:主要是学习者的自我评价,其学习意义在于对前述四个环节进行反思,并进入到学习者的情感层面,一个通过识别、理解进行了设计而又通过行动实现了设计目标的学习过程,将提高学习者的自我效能感,产生积极的情感反应,从而强化自主学习的动机,使学习进入了新的循环。自我评价也就是自我的反省认知。

而主动探索、经验获得、整体建构、学习迁移和反省认知正是有效学习的五个方面,^①因而这个五环节循环学习模式促进了学习者的有效学习,图 0-6 对其进行了展示。

按这个五环节循环学习模式设计的教师学习资源就是五环节教师读本。

如前所述,我们的培训是以教师的自主学习作为出发点的,整个培训是作为教师的一个学习过程进入课程视野的,因此教师读本的第一个特点就是从学习者出发。

现代学习的一个方向就是知识可视化,也就是充分发挥视觉表征的意义,促进知识的传播和创新。本读本尽可能地利用图表阐述相关的知识探索和问题,这就是本读本的第二个特点——知识可视化。

我们促进教师阅读学习的目的在于促进教师的专业化和专业发展,那么究竟什么是教师的专业呢?对此人们进行了广泛而深入的讨论,笔者在此无意继续介入这种讨论,只想指出,教学工作可以更加专业一些,就是可以划分为更为专门的领域,使每位教师在某一个或几个专门领域里有更为深入的发展,达到更高的水平,这样的专门领域就是教师的一个专业。这种专门领域除了按照教师所教授的学科进行划分之外,还可以按照教师的主要专业活动——教学划分为不同的领域。例如,可以分出教学设计、教学行为、教学评价等领域,可以分出课堂提问、课堂观察等领域,还可以分出学业质量监测、命题测验等领域。虽然所有这些领域的工作教师们都在做,但怎样做得更好,就需要在不同的领域中做更



图 0-6 五个环节与有效学习五个方面的对应关系

① 王天蓉,徐道.有效学习设计——问题化、图式化、信息化[M].北京:教育科学出版社,2010:7-8.

为专门的探索。所谓教学专家应该就是在一个或者几个相关的领域中有更深造诣的教师,这样的专家教师无疑应该是教师专业化的直接方向。本读本就试图在这样的专业领域中进行更为专门的阐述,为教师的专业化发展提供必要的资源,这就是本读本的第三个特点:追求专业化。

我们希望本书能有助于读者的自主学习,使其在课堂教学提问领域中的理论水平和实践能力不断得到提高,当然这最终也会促进学生的学习和发展。我们也希望能和广大读者一起创新课堂教学提问,从而不断提升这一专业领域的理论和实践层次,在进行课堂教学提问的实践中使这一专业领域得到不断的发展。是为至盼!

第一章 高效提问的意义

课堂提问的意义是教师需要把握的首要内容,本章希望通过三个模块达到这个目标。

模块1 问题是人类活动的起点

模块2 教学情境是问题情境

模块3 提问是课堂互动的核心

本章的基本内容和学习流程如图 1-1 所示:

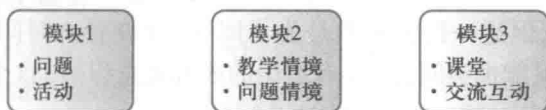


图 1-1 本章的基本内容和学习流程图

模块 1 问题是人类活动的起点

识别 >>>

我们先直观地认识一下“问题是我们各种活动的起点”的表现。

(一) 按顺序陈述你早上醒来之后的所思所行

早上醒来,第一个想到的是“现在什么时间了?”时间到了就赶紧起床;然后就是“吃不吃早饭?吃什么样的早饭?到哪里去吃早饭?”接着的顺序是“穿什么衣服?带什么东西?”随之想到的是“天气怎样?是开车上班还是坐公交车?”

(二) 我们能不能没有任何设问地思考一件事情?请试一试

不太可能。虽然有的时候并没有明确地提出问题来,但好像是问题在左右着我们的行动。比如早上醒来,我们会不由自主地看一下时间,虽然没有显式地对自己提出问题,但这一行为显然是为了回答“现在什么时间了?”这一问题的。有时候心中可能也会问自己(有意识的或者无意识的)这个问题,如果房间里两个人一起醒来,就一定会提出这个问题。

(三) 教学活动

例 1 初中地理“世界的语言和宗教”教学片段

师:上课。首先我们做个小游戏。这张纸条上有一句话,请一位同学和老师配合,在不使用语言和文字的情况下把纸条上的内容传递给大家。

生:(表演)北京欢迎你。“限时 30 秒”开始。

……

师:提到北京欢迎你,我们还会想到北京奥运会吉祥物那五个可爱的福娃,就是以这句话的每个字命名的,非常有创意。想想刚才的游戏,就这么简单一句话我们却费了好多周折还没弄明白,这说明了什么问题?

生:语言重要,我们日常生活中每天都使用语言进行交流和沟通。

问题就是,如果没有那一句提问,这节课能不能顺利开局?

很难。因为没有这个问题,学生就不能进入到对“语言重要”这一认识的思

考之中,就难以进入本课内容的学习。

这样看来,我们思考的起点就是问题。这也是我们自己“以前的经验”,实际上各种各样的问题将从早到晚伴随着我们,我们就是在不断提出并解决问题的过程中度过每一天的。

这里我们遇到了一个需要深入思考的问题:为什么会这样呢?

需要我们的理解。

理解

如果我们从人类活动本身出发,就会看到人类的活动就是以问题为起点的。

(一) 人类活动的结构

人类活动是有结构的,可以分为活动的目的、活动的条件和活动的方法三个结构要素。所谓活动的目的指的是活动结果的观念形态,即人们进行活动所希望的活动结果或者说是想象的、预计的活动结果;活动的条件是活动的起始条件,即进行活动时的现实条件;活动的方法是由活动的条件过渡到活动的结果的途径、方式等中介。这样看来活动的结果体现着活动的目的——活动达没达到目的要从结果来考察,由条件到结果的这整个活动叫做活动的过程。人类活动的结构可见图 1-2。

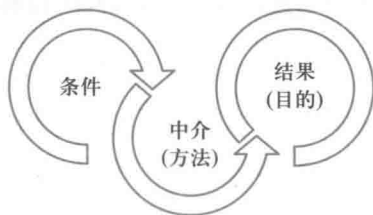


图 1-2 人类活动的结构

按照这个结构,人类活动的起点就是活动目的确定,那就是第一个问题:我需要什么?这个需要决定了活动的目的。然后是审视一下我现在有什么?就是了解现有的条件。接着是,我怎样在现有条件下达到目的,也就是怎样满足我的需要?这三个问题就是人的活动的基本问题,正是由于提出了这三个问题,我们才进入自己的活动,所以问题就是活动的出发点。

(二) 问题的结构

问题有什么样的结构呢?

问题(problem)也称为“难题”,对其有广义和狭义两种理解。从心理学的角度看,广义理解的问题指机体不能利用现成反应做出应答的刺激情境;狭义理解指人们不能利用现成的知识(包括概念、规则和方法)达到既定目标的刺激情境,本书采取狭义的理解。所谓“难题”指的是不同于简单问题的问题,难题的解决需要依据某种一般性策略,并对与它有关的知识进行转换和重新组合,简单的问题则可依据已有的知识立即做出应答。更直接地说,当人们面临一项

任务而又没有直接手段去完成时,就产生了问题。

一般认为,问题包括 3 个组成部分:

已知:即条件或一组关于条件的陈述。

目标:关于构成问题结论的陈述,也可以说是问题的解。

障碍:由已知无法达到目标,就是说由已知到目标是存在障碍的。这里的条件就是前文所说的“现成的知识”等。条件和目标之间应该是有内在联系的,但是这种联系不是明显的、易于实现的,必须经过分析处理障碍才能实现。这一实现(达到目标)称为问题的解,实现过程称为问题解决过程。

图 1-3 示出问题结构。

图 1-4 是对图 1-2 人类活动结构和图 1-3 问题结构的比较,从中不难看出问题和人类活动基本上是同构的,这种同构性表明了人类的一切活动都可以看作是由问题引起的解题活动。其中具有构成一致性的是中介(方法)和障碍(寻找手段)的对应:手段和方法可以说是同义词,中介是人类创造的、在活动中人所掌握的环节,是因人而有所不同的;障碍是问题之所以成为问题的原因。

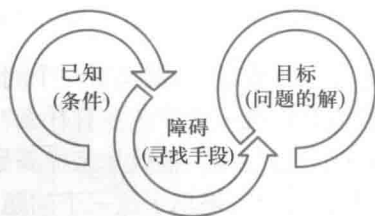


图 1-3 问题结构

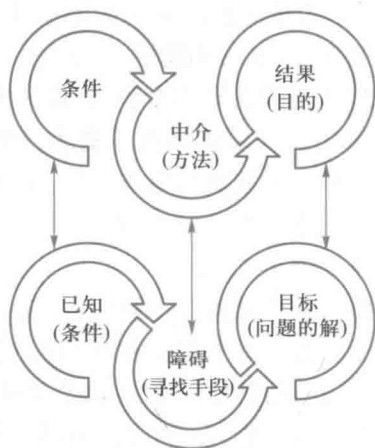


图 1-4 人类活动结构和问题结构的比较

通过列表对两者再加以比较(表 1-1):

表 1-1 问题结构和活动结构的比较

问题结构成分	活动结构成分
已知:即条件	条件:活动的现实的出发点
目标:关于构成问题结论的陈述	目的:活动结果的观念形态
障碍:由已知到目标的困难	方法:由条件过渡到结果的中介