



云南大学

马克思主义理论学术丛书

马克思主义的 精髓与现实



卢双喜 著

非
外
借

中国社会科学出版社



云南大学
马克思主义理论学术丛书

马克思主义的 精髓与现实 ◀◀◀◀

卢双喜 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义的精髓与现实 / 卢双喜著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5161-8786-9

I. ①马… II. ①卢… III. ①马克思主义—大众化—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 196875 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 顾世宝
责任校对 张 慧
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 8 月第 1 版
印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.75
字 数 283 千字
定 价 76.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

本书受到云南大学实施中西部高校提升综合实力工程项目
“马克思主义理论学科建设项目”经费出版资助

云南大学马克思主义理论 学术丛书编委会

顾 问：赵 金

主 任：何祖坤 杨 林 林文勋

副主任：张昌山 杨泽宇

成 员：彭 斌 邹文红 侯 勇 何 飞
何天华 孙绍武 吴 澍 马志宇
李晨阳 赵琦华 杨志玲 李 兵
李维昌 杨 毅

出版说明

云南大学马克思主义学院始建于20世纪50年代，始称“政治课教研室”，后改为马列主义教学研究部。1999年7月，云南大学在原马列主义教学研究部和政治学与行政管理学系的基础上，组建公共管理学院，同时保留马列主义教学研究部。2003年，恢复设置马列主义教学研究部，负责全校本科生、硕士研究生和博士研究生的思想政治理论课教学工作。2008年4月，作为独立二级机构的马列主义教学研究部更名为马克思主义研究院。2013年10月，为适应形势发展需要，马克思主义研究院更名为马克思主义学院，成为云南大学重点建设的学院。2015年3月，中共云南省委宣传部与云南大学共建马克思主义学院。

学院具有完整的人才培养和学科体系。从20世纪80年代以来，学校依托政治学学科，招收过中共党史、中国革命史、思想政治教育方向的研究生。1998年获马克思主义理论与思想政治教育硕士学位授权。2000年获批马克思主义民族理论与政策硕士、博士学位授权；同年，“马克思主义理论与思想政治教育”获批为云南省“十五规划”重点建设学科。2006年获思想政治教育博士学位授权；同年，获批马克思主义理论一级学科硕士学位授权。2012年获批马克思主义理论博士后科研流动站。目前，学院拥有3个二级学科博士学位授权、9个二级学科硕士学位授权和1个博士后科研流动站。

随着中央马克思主义理论研究和建设工程的实施，马克思主义理论作为一个独立的一级学科得到了进一步的确立和发展。云南大学的马克思主义理论研究和建设工作也乘势而上，取得新的进展。为了贯彻中央关于要使高校成为马克思主义学习、研究、宣传、教育的重要阵地的精

神，深入推进和实施我省的马克思主义理论研究和建设工程，云南省率先在全国开展了部校共建马克思主义学院工作。共建学院将以争创全国重点马克思主义学院为契机，着力打造有全国影响的马克思主义理论研究和宣传教育平台，全面提升云南省马克思主义理论学科水平，造就一支马克思主义理论人才队伍，更好地发挥马克思主义理论学科的社会服务功能，努力把共建马克思主义学院建设成为边疆民族地区马克思主义理论研究的高地、宣传教育的阵地和人才培养的基地。

部校共建马克思主义学院，是新形势下把党的思想理论建设和高校马克思主义学院建设结合起来的一项新探索和新实践。为了不断推进共建工作的开展，展示和扩大共建工作的成果，马克思主义学院遵循开放合作、集成创新的理念和思路，围绕共建目标和云南大学建设“双一流”大学的发展战略，结合云南大学马克思主义理论学科建设的实际和要求，凝练学科方向，推动科学研究，提升科研水平，决定编辑出版一批“马克思主义理论学术丛书”。编委会将按照“注重基础、着眼前沿、支撑显著、成果精良”的标准和要求，做好丛书的编辑出版工作。

云南大学马克思主义理论学术丛书编委会

2016年4月

谈谈我和马克思主义的一段情缘

(代序)

我是云南大学马克思主义学院的一名青年教师，专门负责讲授《马克思主义基本原理概论》这门课程。我现在是越来越喜欢自己教的这门课了，然而有些朋友至今还会很好奇地问：“马克思主义现在还有研究的必要吗？你当初读研时怎么会选择这个专业？”我很自信地回答他们说：“马克思主义怎么没有研究的必要呢？我们对马克思主义的理解还有很多误解和曲解，挖掘得还很不到位，很多现实问题也只有用它才能说得清楚啊！”他们往往半信半疑。这些同志因为不是专门从事社会科学研究，这样问情有可原，可我还亲耳听到外校一位和我教同一门课的青年教师向我描述一件发生在他身上的事：在他给同学上了一个学期的《马克思主义基本原理概论》课后，临近期末的最后一节是复习课，他在班上辅导学生，有个学生就问他：“老师，您给我们上了一个学期的马克思主义原理课，您本人真的对马克思主义深信不疑吗？请您一定要说真心话，别糊弄我们。”其他同学听到这个话，顿时像打了兴奋剂一样用眼睛死死盯着自己的老师，期待着他的回答。显然这位老师颇感诧异，因为在此之前从来没有学生向他提出这样咄咄逼人的问题，而且在这种场合试图用几句冠冕堂皇的话去敷衍显然是过不了关的。他在脑海里一边快速地想着应付策略，一边想转移学生的注意力，于是反问道：“你们认为马克思主义怎样？你们信不信？”他越是这样，学生越是盯着不放。最后他只好老老实实在地回答：“这是我的饭碗，你说我能不信吗？”我听了他的讲述，心里很沉重，一点也笑不出来，直到两三年后的今天，我还时不时地想起此事，如鲠在喉，不能平静。我们教马列课的老师自己如果不真理解、相信马列主义，又怎么指望能教出对马列主义深信不疑的学生呢？我和很多年轻教师一样，生于 20 世

纪70年代初期，没有机会经历新中国成立初期“四海翻腾云水怒，五洲震荡风雷激”的激情年代，更没有机会体验新中国成立前“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”的战争岁月，记事的时候全国人民就正在小平同志的领导下轰轰烈烈地搞改革开放，然而我还是想把自己很平凡也很简单的这段与马克思主义的情缘介绍给我们的年轻教师和同学们，希望能给大家一些启示。

我于1991年考入武汉一所全国重点大学，特别要说明我读的是工科，选择的是一个在今天看来仍然不错的专业：机械设计与制造。之所以说这个专业不错，是因为从那时起直到今天十几年间这个专业历年都是最好找工作的专业之一，尽管它一直都不算是最热门的专业。我读大学时也像当今的很多大学生一样，对公共政治课很不“感冒”，逃课倒是不常发生，主要是因为我这人胆子比一般人要小，但不爱听课那是肯定的了。而且在我的印象中，那些教政治课的老师似乎也不太把自己教的课当作一回事，也许那所大学本身就是典型的工科类大学，社科研究的气氛很是淡薄，学校也不是很重视政治课，总之我学得很糟糕，考试完全是应付，“教的时候教条条，学的时候学条条，考的时候考条条，考试之前背条条，考试之后忘条条”，忘得比背得还快，学过之后脑海中根本没有留下任何痕迹。当时有件事很能说明问题：在我读大学的第一学期快要结束时的某一天一大早，大家都在忙着准备应付期末考试，同学中有人悄悄地传达着一个消息，邓小平今天早上路过武昌了，还下了专列在车站停了一会儿！现在想想自己当时真的太无知了，竟然硬着头皮问旁边的同学：“邓小平是个什么人物？值得你们这样大惊小怪。他来就来呗，有什么特别的？”现在想想，大学时也不怎么喜欢学专业课，更不学政治课，从不关心社会上的事，以为和自己没什么关系，整天很无聊，常常“为赋新词强说愁”，写一些歪七扭八的诗句，偶尔在大伙儿跟前卖弄一下所谓的文采，没有谈过恋爱却愣是装出一副失恋的心态，目的是拼凑出一些完全是无中生有的诗句。现在反思一下我们的教育，文理分科、脱离实践、脱离社会，理工科的学生普遍缺乏对社会的关注，缺乏对养育自己长大成人的人民的感情，缺乏对自己所应承担的社会责任的认知，视野非常狭隘。

毕业后我被分配到郑州一家设计院，从事水泥机械设备的设计工

作,这份工作也还算不错。但是就单位性质而言更加封闭,我只是与工厂的技术人员有交往,对社会上的事几乎一无所知,只是一门心思地工作、挣钱,偶尔去书店也只是买两本文学方面的书。按说1995—2000年五年间国内国际还是发生了很多事,比如东南亚金融危机、国企改革、通货紧缩、职工下岗、取缔法轮功、美国轰炸我南联盟大使馆等,但我对这些却几乎没有任何感觉,别人在一起往往就一个话题能争论半天,争得天昏地暗,我却听不明白他们究竟在争论些什么,只是关心自己一日三餐和生活琐事,对社会、对国家、对世界发生了什么漠不关心,甚至没意识到了解它们有什么用。也许我是个很极端的例子,我不明白我的同事们是不是和我过一样的生活,他们是不是也有和我一样的困惑,总之我是对这种活得过分现实的生活感到非常痛苦和悲哀。于是我决定考研,而且要改成文科,当时就是想开阔视野,多了解了解社会,盼望有一天自己也能像别人那样指点江山,激扬文字。最后我决定报考马克思主义理论与思想政治教育专业,要说对这个专业相当了解也谈不上,当时考虑问题很简单,就是想多了解一些社会现象和社会问题,自己也能像别人那样高谈阔论,很幸运我被云南大学录取了。

我从本科毕业离开学校已经五年了,当初报本科专业时年龄小阅历也太浅,只是从学校到学校,现在读硕时报专业却是自己情愿的,文科又是自己所喜欢的,因而当时真的是从心底里喜欢自己的专业,加上老师们在课堂上讲的内容都是自己闻所未闻的,所以可想而知那时的心情是多么激动、多么满意、多么喜欢!三年硕士生活我几乎每天都处于亢奋状态,早上六点半准时起床,有课是一定要去的,绝对不会逃一次课,记得当时有位给我们上课的老教师不会说普通话,只会说昆明话,我当时也是刚到云大,完全听不懂他讲的是什么内容,外省其他同学也有同感,所以上过第一次课,同学们大都不愿去上第二次,整个班共二十一位同学只去了三位,我就是那三位学生之一,因为我舍不得每一次听课机会,由此可见一斑。那几年云大的讲座并不多,但只要有什么讲座我就一定要去听,也不管什么专业的。记得听过王利明的民法讲座、朱苏力的法律讲座、孙正聿的哲学讲座、程恩富的经济学讲座等,感觉自己就像一只极度饥渴的牛虻,整天就是一头扎到汗牛充栋的云大图书馆贪婪地吮吸知识的血液。每天图书馆开门时我是第一批进馆的学生,晚上

我又是最后一批离开的，三年里几乎天天如此，节假日也不例外。好像整天都有用不完的劲儿，整天都有花不完的精力。每年的两个假期更是最兴奋的时候，三年共六个假期，我只有研二暑假时回过河南老家一次。每次放假前我都会借用其他同学或老乡的借书证，去图书馆借来一大摞书喜滋滋地抱回宿舍，假期中间还要把这些书归还后续借两次，三年研究生生活我收获了一肚子知识，毕业时有一种脱胎换骨的感觉，唯一遗憾的是我向来引以为豪的视力明显下降了，读研前体检时我的视力是最好的，连医生都不太相信，以为我作弊，毕业时我就需要戴 200 度的眼镜了。但是功夫不负有心人，有个细节值得一提，我在毕业六年后有一次在校园里遇到一位当年我毕业论文的答辩评委，他还对我印象颇深，说我那篇论文写得很扎实，他连其中的主要内容都能回忆起来。

非常荣幸的是我硕士毕业后留在云大马列部任思想政治理论课教师，说实话，政治课是很难教的，特别是当时我教的《马克思主义哲学原理》（2005 年全国思想政治理论课程改革后改教《马克思主义基本原理概论》），该课程理论性强，我刚开始有点找不到感觉，于是就恶补哲学方面的知识，每次到书店去都会把自己感兴趣的马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学理论方面的专著以及用得到的有趣案例书搜集回来，回家后潜心研读。随着自己马克思主义理论素养和理解境界的不断提高，我已经无法满足于“两课”教师的传统教法——每年讲的理论基本没什么变化，所不同的仅仅是在案例素材的搜集方面追求新潮和时尚。我把工夫用在马克思主义理论的深入解读和不断创新上，试图用理论本身的魅力和说服力来吸引学生。由于现在的大学生理论思维能力普遍下降（我认为这与从小养成看电视、上网的习惯有关，电视的信息虽然有声音有图像很生动，但这种信息是一种单向而且单一速率的传输，不会给观众中途思考的时间；很多学生喜欢上网，但他们基本不看网上的学术性文章，大多数年轻人是以求得暂时的身心娱乐为目的，所以我认为电视和上网这些获取信息的方式绝对无法取代读书），有些同学对我这种教学思路表现出高度认同。某学期我代一位同事上了一堂课，讲完课后我在课堂上收拾教案资料时，就见班上的一位女同学瞪大两眼，径直朝我走来，我看到这种情形有点惊愕，吓得后退了两步，这位同学冲我一笑说：“老师你别怕，我只是想跟你说一句话——你讲得

真好!对我启发很大。”还有一次也是在该学期初,当时还处于前三周选课时期,我班上有位女同学给我发短信,提了一些相当挑剔的意见,我给她耐心解释,她还是不满意,我也很无奈,但还是心平气和地告诉她:“同学,真的对不起,我讲课中肯定是存在不少毛病的,但我一时也改不了,我请你去其他老师班上试听一下,现在改选也来得及。”谁料她回的短信令我啼笑皆非,说:“我已经听了几个老师的课了,最后还是觉得听你的课更能长见识,所以我又不想换老师。”这学期讲到《马克思主义原理概论》中的政治经济学部分时,我用我自己的观点解释了商品价值和抽象劳动,那节课结束后学生们陆陆续续地离开教室了,有一个男同学却满脸通红地冲到讲台上,看上去很激动的样子,我以为他肯定是对我的课有很大不满,结果他却说:“听您讲价值和抽象劳动,我是真正彻底明白了,马克思的《资本论》我看过了,也没分析得这么明白,所以我感到身上每一个毛孔都畅快淋漓,是一种闻道顿悟后的爽快!”

我讲马克思主义原理课始终坚持一个原则,就是邓小平同志所要求的“学马列要精,要管用”。我是完完全全按照他老人家的教诲去做的。因为马克思主义哲学、政治经济学的基本概念和基本原理大部分学生在高中时就学过,有些东西他们甚至比我们老师背得都溜,我们如果还是停留在对概念的解读上,他们不会喜欢,因为高中时那些政治老师是很会剖析概念的,有的比我们大学老师在这方面的能力还强。我的讲解主要有以下特点:

第一,把后人附会到马克思和马克思主义上面的东西剔除,回归到马克思和马克思主义本身。比如在讲绪论时我提出一个问题“马克思究竟是个什么家?”一般人都会说是哲学家、经济学家、革命导师等,我说我认为这些评价都不够精准,对马克思而言有两个“家”最重要也最根本:一个是社会理论家,一个是社会活动家。当前我们国内有些学者被称作社会学家,他们一辈子研究某个具体社会问题却最终也没搞透,而马克思研究了整个人类社会的变迁史,探索和揭示出其中的规律以及人类社会的未来走向,你们说他是不是社会理论家?马克思也是一位了不起的社会活动家,从《共产党宣言》发表到第一国际成立,也就是从他的理论宣布创立到正式成立第一个由十多个信奉他的

理论的不同国家政党参与的国际组织（即第一国际）只用了16年时间，他的活动能力该有多强啊！再如辩证法通常被理解成认为万物是联系的运动的，否则就是形而上学，我认为这是庸俗化的理解，如果我们问一个三岁娃娃：“天上的飞机是动的还是静的？你和你妈妈有关系吗？”他肯定会说：“是动的，有关系。”其实如果不是傻子都会这样回答，难道我们就可以据此判断说他们具有辩证法的潜质，连大哲学家费尔巴哈都不如他们？所以我提出：所谓辩证法其实不是一种观点，而是一种思维方法，就是用联系运动着的思维去把握和追逐联系运动着的现实世界，能把握到就是辩证法，把握不到就是形而上学，辩证法实质上就是与时俱进。再如对物质概念的理解，我提出物质是一种客观实在，不同于客观存在，客观实在是既客观又实在，只客观不实在不是物质，只实在不客观也不是物质，传统理解中把物质简单等同于客观存在的东西完全是错误的。我对学生讲，我不是在创新马克思主义，因为目前我还没有那个能力，我不过是在做“回到马克思”的工作。

第二，萃取马克思主义原理中对学生有启发的精华思想而不是仅仅着眼于对个别字句的解读。在讲辩证法的对立统一规律时，我没有过多地讲该规律的具体内容，而是着重强调整个对立统一规律的核心，一言以蔽之，就是揭示矛盾是怎样推动事物发展的，和谐是个好东西，矛盾更是个好东西，因为它是推动一切事物前进的决定力量。君子和而不同，小人同而不和，所有成大事业的人都是注重利用矛盾的，所以我们的大学学生要想成就一番事业，就要善于发现矛盾、尊重矛盾、利用矛盾，从而不断完善自我。在讲认识论时，我侧重介绍实践观点是整个马克思主义认识论的最根本的东西，没有实践就没有整个马克思主义认识论。对大学生来说，认识就是接受教育，大学生不能只是停留在书本知识上，还要自觉地投身实践，没有实践，学习就失去了目的和持久动力，也不要将大学生从事实践简单地理解成打工挣钱，其实大学生可以从事的实践形式是多样的，如加入某个社团、参加暑期实践、参加公益演出、做志愿者等，在美国没有从事过义工是不可能被最好的几所常春藤大学录取的。在讲唯物史观时，我言简意赅地总结说，把唯物史观理解成经济决定政治是庸俗无知的，理解成社会存在决定社会意识是正确无用的，唯物史观最根本的观点是坚持人类社会的生产方式决定论。

第三,结合学生的切身实际深入浅出地进行讲解。劳动力商品是不太好讲的内容,我在讲劳动力商品时,就结合学生自身的情况。我说大家大学毕业后拥有的是什么?是劳动力!找不到工作心发慌是因为什么?因为你只有劳动力没有生产对象和工具,因此无法从事劳动,不劳动就不能创造价值,也就没有工资给你,你就没法购买生活资料养活自己。为什么每个人毕业后都要急于找到一个老板?是因为这个老板能给你提供你的劳动力释放所需要的各种生产资料。到了劳动力市场,你卖的是自己的什么?是劳动力而不是你的人!未来的老板跟你谈工资时必定遵循越低越好的原则,但是不是可以无限低呢?有没有底线?如果有,这个底线是什么?这样很自然地引出劳动力商品的价值和使用价值。

总之,我在这里给老师和同学们讲述自己的这段马克思主义情缘,主要目的是想通过我个人的心路历程,提醒广大理工科学生,除了关注你的饭碗,还要有更加开阔的眼光和胸怀,要自觉地关心社会,应该有更加远大的目标;提醒广大文科学生不要仅仅满足于你上课时使用的那几本教材,还要积极地投身社会实践,在实践中寻找自己的兴趣点,反过来更加促进你在某个方面的研究,只会死记硬背的文科生是废材,不会有大的作为;提醒广大教师要在学科上不断提高自己的理论水平,不要几十年用同一本教案,如果你讲的理论连自己都说服不了,何谈说服别人。马克思说过:理论要想说服人,就必须彻底。我想马克思这里说的彻底,一是指理论本身必须是科学的,要经得起时间的检验;二是说搞理论宣传的同志要不断提高自身的理论素养和思维水平,通过自己的再创造不断增强理论的说服力,使受教育者心悦诚服。

目 录

谈谈我和马克思主义的一段情缘(代序)	(1)
--------------------------	-----

上编 总论

第一章 “精”和“管用”是学习马克思主义的最高旨归	(3)
一 为何要倡导与追求“精”和“管用”	(4)
二 如何做到“精”和“管用”	(7)
三 学习马克思主义究竟有何用	(10)
四 研究型教学在马列理论课教学中的应用	(16)
第二章 马克思主义究竟是什么理论	(21)
一 马克思主义是什么理论	(21)
二 马克思究竟是个什么家	(26)
三 马克思的大学生涯对当代大学生的启迪	(29)
四 “不信东风唤不回”	(35)
五 “为有源头活水来” ——对马克思主义中国化的一点思考	(37)
第三章 解读马克思主义的新视域:实践唯物主义	(46)
一 实践唯物主义成为理论研究热点	(46)
二 实践唯物主义的主要观点	(53)
三 实践唯物主义研究评述	(61)
四 实践唯物主义研究发展趋势	(66)

下编 分论

第四章 唯物论新解	(75)
一 客观实在 $\neq$ 客观存在	(75)
二 我看“实践是人的存在方式” ——兼论高教版统编“原理”教材的缺憾	(81)
三 实践观点也是整个哲学体系的首要基本观点	(86)
第五章 “还原”辩证法	(90)
一 辩证法和形而上学溯源	(90)
二 对辩证法和形而上学的理解需要拨乱反正	(93)
三 矛盾是个好东西	(96)
四 辩证否定观和否定之否定规律并不是一回事	(98)
第六章 认识论的首要基本观点	(101)
一 认识论之种种	(101)
二 “曹操刺董卓”与认识论	(105)
三 人们是为了实践才去认识的 ——简论我国当前教育的缺陷	(106)
四 真理永远在途中	(110)
第七章 唯物史观的精髓何在	(112)
一 社会是个可怕的大迷官	(112)
二 唯物史观的理论地位	(115)
三 唯物史观的精髓何在	(117)
四 唯物史观的应用前景	(121)
第八章 艾思奇:马克思主义哲学大众化第一人	(126)
一 艾思奇研究热的原因及其对学界的启示	(126)
二 当前学界对艾思奇研究的现状和关注点	(133)

第九章 政治经济学的逻辑其实不难懂	(146)
一 政治经济学的当今意义	(146)
二 政治经济学的逻辑其实不难懂	(150)
三 抽象劳动是什么样子的	(153)
四 价值形式变迁与现实生活	(158)
五 劳动力商品与劳动	(161)
六 解读经济危机爆发原因	(166)
七 2008 年金融危机对资本主义世界的深远影响	(171)
八 重新解释资本主义的必然性和长期性 ——兼评高教版“原理”教材的不足	(173)
第十章 中国特色社会主义的理论与实践探索	(179)
一 探析毛泽东的商品经济思想	(179)
二 解读“新型工业化道路”	(187)
三 中国政治体制改革的回顾与展望	(193)
四 中共早期马克思主义人权中国化理论与 实践创新	(214)
五 新中国宪法人权保障的历史演变	(223)
六 不断扩大和切实保障公众社会管理参与权是 云南“十二五”规划的破题关键	(239)
七 大力弘扬时代精神是建设社会主义和谐文化的 着力点	(248)
八 论云南省社会保险基金运行机制的 健全与完善	(254)
参考文献	(261)