

社会学视野中的思想政治工作

(第二版)

孙其昂 / 著



科学出版社

社会学视野中的思想政治工作

(第二版)

孙其昂 / 著

科学出版社
北京

内 容 简 介

本书立足社会,以工作、生活、社会交往等领域中的思想政治工作为研究对象,探索思想政治工作规律,初步实现思想政治工作与社会学的结合,成为思想政治教育社会学的开拓之作。全书阐述思想政治工作“进入”社会的系统思维,运用社会学结构主义理论探讨思想政治工作系统,分析了社会系统的思想政治工作功能,分析了社会变迁、社会人、社会群体、人际交往、日常生活、社会参与和思想政治工作等,为思想政治工作结合实际、融入生活和实现落细、落小、落实提出了新理念、新思路、新方法。

本书可作为思想政治工作者、思想政治教育研究者、党政干部、高校学生辅导员、德育工作者及思想政治教育专业学生参考用书,也可供社会教育工作者、管理者、家庭教育者等参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会学视野中的思想政治工作 / 孙其昂著. —2 版. —北京: 科学出版社, 2017.3

ISBN 978-7-03-052123-1

I. ①社… II. ①孙… III. ①政治工作—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 052491 号

责任编辑: 刘英红 / 责任校对: 李 影

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京教图印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

中国物价出版社 2002 年 10 月第 1 版

2017 年 3 月第 二 版 开本: 720×1000 B5

2017 年 3 月第一次印刷 印张: 15 3/4

字数: 282 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

第二版前言

本书在十五年前（2001）出版，出版后受到思想政治教育学界广泛好评，至今仍然受到人们关注。数年来常有学界师生建议再版此书。但我行政事务及教学、科研事务较多，难以修改再版。现在有时间细读书稿，进行修改，终于出第二版。

本书基本框架与第一版相同，没有改变。修订中主要增加了导论，对全书内容某些观点作了修订，引用文献作了更新，有关资料作了补充。

本书修订时考虑了时代变化和知识更新，在基本框架及主要观点没有改变的基础上，增加了注释。这是第二版的突出特点。这样做，既保持了第一版的风貌，也体现出第二版的特点，我的用意还在于希望读者在阅读及理解本书过程中进行历史比较，增加历史感，培养历史意识。

本书仍然沿用第一版时的书名，这里要作两个说明。其一，我在第一版前言中指出，本书虽然用了“社会学视野”，而实质更强调“社会视野”，旨在强调我们的认识及思想政治工作应进入社会，立足社会，从社会中来认识和把握思想政治工作。本书主要还是运用社会学知识及方法，从社会学的角度考察思想政治工作，故使用了“社会学视野”。其二，本书第二版仍使用“思想政治工作”概念，而不是使用“思想政治教育”概念。现今，思想政治教育已经成为一个学科名称、专业名称，而实际上它仍局限于高校思想政治教育领域，未被广泛使用，更没有被党政主体所使用。我曾经提出“三种思想政治教育模式”命题（2004），在今天看来仍然是成立的。三种思想政治教育模式即政治工作模式、思想政治工作模式和思想

政治教育模式。^①从全党全国的角度，我更倾向于使用“思想政治工作”这个命题，将思想政治教育作为它的组成部分。思想政治工作这个范畴还具有中国共产党创建及贡献的思想政治教育文化意义，还具有更强的实践性和草根性。当然，本书从写作到出版，都是以思想政治工作的名义，改变名称意味着改变一种生命。正是由于这些原因，本书仍然沿用思想政治工作的范畴。我在这里通过这个范畴提醒人们，思想政治教育科学化需要理论探索 and 知识生产，但不能离开实际、实践，而思想政治工作比思想政治教育更贴近实际，更能够接地气，思想政治工作容易提醒人们关于思想政治教育实际及实践的联系。还有，在思想政治教育理论与实践推进过程中，需要经常回到起点，特别是中国共产党思想政治工作实践的起点，进行思想政治教育历史反思，对思想政治教育前提进行反思，培养思想政治教育及思想政治工作的历史意识。

思想政治教育社会学正在推进过程中，《社会学视野中的思想政治工作》一书应是重要起点。本书反映的是 20 世纪 90 年代思考的成果，即使第二版对某些观点作了修改，但本书的思想成果仍然反映了那个时代。1993 年，河海大学思想政治教育硕士点设立，2006 年，思想政治教育博士点设立，在这期间，我与团队对思想政治教育社会学的探索持续进行，取得了各种成果。这些成果包括出版了有“思想政治教育社会学”名称在内的著作、一批论文和科研成果，对思想政治教育社会学的认识有明显的深化。我认为，思想政治教育应当来自社会、回到社会、在社会中活动——若离开社会，思想政治教育及思想政治工作就不会有生命。思想政治教育是一种思想领域中的活动，思想政治教育学又是观念形态的体系，在思想政治教育科学化过程中出现的专业化，容易造成思想政治教育抽象化，使思想政治教育变成纯粹理论形态的存在，从而脱离社会（实践及实际）。这是思想政治教育现代性的风险。从社会（学）角度考察和研究思想政治教育，进入社会推进思想政治教育及思想政治工作，有助于思想政治教育及思想政治工作“顶天立地”，做到“务虚与务实”结合，从理论和实际及其结合起来推进思想政治教育事业新发展。

这是一个不断变化且变化较快的社会，我们尽管对未来无法预测，对思想政治教育未来也难以预测，但大趋势仍然是可以预见的。建立马克思主义理论一级学科后，思想政治教育学科作为这个一级学科内六个二级学

① 孙其昂主编：《思想政治教育学基本原理》，南京：河海大学出版社，2004 年，第 6 页。

科之一，使得思想政治教育学科进入新的空间结构，会推动思想政治教育学科发展出现新格局。尽管如此，我仍然相信，再过十多年，思想政治教育发展的总趋势在空间及内涵方面都会有很大推进，这是由社会需要和思想政治教育发展所决定的，将会形成思想政治教育新格局。思想政治工作与社会的联系会取得新进展，形成新形式，创造出新成果，进而推进思想政治教育体系新发展。与之相应，思想政治教育社会学将会取得长足发展，初步形成思想政治教育社会学学科。

孙其昂

于河海大学马克思主义学院

2016年10月22日

第一版前言

思想政治工作是一种社会实践活动，是在社会中进行的工作。思想政治工作学是以研究人的思想形成变化及思想政治工作规律为对象的学科。思想政治工作学研究人的思想形成变化，研究思想政治工作规律，必然要以整个社会为大背景。因为人是社会化的“人”，从本质上来说，人就是社会关系的总和。思想政治工作是一种有目的、有计划、有组织的社会实践活动，是一项社会性极强的工作。离开社会和对社会的认识，就无法认识人的思想形成变化规律，无法认识思想政治工作规律，也就无法开展思想政治工作。

社会学研究社会，对社会系统、社会结构、社会变迁、社会控制等进行广泛的研究，取得了大量的理论成果和实证成果；社会学也对人进行广泛的研究，在社会群体、社会阶层、社会结构和社会角色、社会化等方面取得了大量的研究成果，为认识人和人的思想行为形成变化提供了独到的理论视角。

思想政治工作学和社会学的研究逻辑起点是基本一致的，这是两种学科相互借鉴的基础。这两种学科的发展历史和现状存在相当的差距，前者基本上还处在经验科学的阶段，而后者所获得的理论成果要远远超过前者。借鉴社会学的理论成果和方法来研究思想政治工作，建设思想政治工作学学科，是推进思想政治工作科学化的一条重要途径。

改革开放以来，随着社会学学科的恢复和繁荣，运用社会学原理和方法进行思想政治工作研究，开展思想政治工作，在思想政治工作学科建设中引进社会学原理和方法，许多理论工作者和实际工作者在这方面已经作

了一些探索。本人就借鉴社会学原理和方法推进思想政治工作科学化，近年来作了一些研究。本人近年来发表了一些研究论文，如《社会转型期思想政治工作对象的研究》《社会转型与思想政治工作研究》《思想政治教育社会角色的定位和转换》《非公有制经济组织思想政治工作的社会学透视》。我还运用社会学方法开展思想政治工作调查研究，如调查报告《来自政工干部的心声》（1994），曾获全国高等学校思想政治教育研究会授予的二等优秀论文奖。我校在“马克思主义理论与思想政治教育”硕士点设置了“思想政治教育与社会学”方向，培养方案中开设了思想政治工作学与社会学交叉课程“社会学理论与方法”，由本人讲授。这门课主要讲授和探讨运用社会学原理与方法认识思想政治工作，丰富思想政治工作学的科学含量。与此同时，本人指导硕士生研读社会学和思想政治工作学著作，探讨两个学科之间的结合，以此作为硕士学位论文的选题。这些选题有：论高校思想政治教育视野中的大学生寝室群体（黄晓晔，1998）、大学生人际关系建设研究（陈小芑，1999）、思想政治教育互动研究（金志云，2000）等。由此写出了具有较高质量的学位论文，受到好评。

本人在教学、科研、指导研究生、思想政治工作咨询等工作中积累了一些体会和资料，逐步萌发了建立“思想政治工作社会学”的想法。然而建立一门新的学科谈何容易，这需要经过长期的思考和积累。目前看来，建立“思想政治工作社会学”为时尚早，还需要继续做大量的基础性工作。为了推进思想政治工作科学化和思想政治工作学学科建设，催生“思想政治工作社会学”这门新的学科，本人决意将自己近年来的有关学习和思考的心得写成书稿，虽然粗陋，但也算是抛砖引玉。

因为时机尚不够成熟，所以将本书命名为“社会学视野中的思想政治工作”，意为运用社会学视角对思想政治工作理论与实践进行分析和研究，虽然其中也有对哲学、政治学理论成果的借鉴，但主要是从社会的视角展开的，目的在于期待引发更多的研究者参与这一问题的探讨，共同为思想政治工作学学科建设作出贡献。

全书共分两大部分。第一部分为宏观部分，包括第一至第三章，是运用社会学原理从宏观视角对思想政治工作进行探讨。第一章有两个主题，一是对社会学的结构主义进行解读，二是运用系统论观点分析思想政治工作，阐述了思想政治工作的系统性。第二章提出了“社会系统本身就是思想政治工作者”的观点，论述了社会系统的思想政治工作功能。第三章探讨了社会变迁对思想政治工作的影响，指出了思想政治工作变化的根本动因。这三章的论述，为思想政治工作宏观思维和战略决策提供了一个新的

视角，也对思想政治工作进行了社会学意义的分析。

第二部分为微观部分，包括第四至第八章。这五章运用社会学原理和方法综合分析了思想政治工作的目标、对象、途径、方法、方式、艺术等，根据思想政治工作相关课题引进了社会学的大量原理，为思想政治工作的具体实施提供了新的思路和途径。第四章从中观和微观层面考察了思想政治工作对象，分析了思想政治工作者的社会角色。第五章探讨了社会群体中的思想政治工作，指出了社会群体研究对思想政治工作的意义。第六章探讨了人际关系、人际交往和社会互动对思想政治工作的作用，提出运用人际交往原理开展思想政治工作的思路。第七章引进“日常生活”理论，提出了“日常生活思想政治工作”的课题，初步探讨了多种日常生活理论视域中的思想政治工作。最后一章论述了通过社会参与开展思想政治工作的作用，强调思想政治工作主体的能动作用。后五章的论述，从社会学视角提出了思想政治工作新途径和新方法，对思想政治工作方法创新开辟了一个新领域。

书中将社会学原理和方法运用于思想政治工作，多数结合得还不甚理想，还没有做到彻底地融会贯通，只是部分地初步实现了社会学与思想政治工作的较为理想的结合。正是后一种情况，为社会学与思想政治工作学的汇通，最终建立“思想政治工作社会学”增强了信心。

本书写成以后，叶南客研究员（江苏省社会科学院副院长、社会学专家）、严翊君教授（社会史学博士、哲学、社会学专家）审阅了书稿，并写了评审意见；我的同事高燕讲师以社会学的眼光阅读全书，提出了许多中肯的修改意见；研究生金志云、董岗彪分别阅读全书，协助作了一些文字上的校对、修改；研究生郭锋帮助查阅文献，核对了全部引文；我校人文学院马克思主义理论与思想政治教育专业数届硕士生多年来听了我主讲的“社会学理论与方法”“思想政治教育与社会学”课程，在教与学双向互动过程中教学相长，为写作本书提供了丰富的营养；河海大学校长姜弘道教授关心本书的写作，为本书的出版提供学校创新基金的资助；我与中国物价出版社胡超平女士素不相识，但她总是通过电话、互联网给予热情精心的指导，使本书高质量地出版；在写作过程中还得到了众多领导、学者、朋友、学生的帮助和启发，并参考了一些学者和思想政治工作者的研究成果，在此表示衷心的感谢！

孙其昂

于河海大学人文学院

2001年12月28日

目 录

第二版前言

第一版前言

导论	1
让思想政治工作“进入”社会	1
培养思想政治工作的社会思维	5
迎接思想政治工作挑战及转型发展	10
第一章 思想政治工作系统的社会学理解	14
社会学结构主义理论和方法	14
思想政治工作学的结构主义理论和方法	17
思想政治工作系统的社会整体观	19
思想政治工作系统与社会	21
思想政治工作系统的几种形态	23
思想政治工作活动	31
思想政治工作系统的特征	34

思想政治工作系统要素与社会	36
思想政治工作系统的建设	38
第二章 社会系统的思想政治工作功能	40
社会系统的功能	41
社会经济的思想政治工作功能	44
社会制度的思想政治工作功能	46
社会文化的思想政治工作功能	51
社会环境的思想政治工作功能	55
社会系统作为思想政治工作的载体	59
“理性行动理论”与思想政治工作功能的实现模式	61
不同社会领域中思想政治工作的共性和个性	63
第三章 社会变迁与思想政治工作	66
社会变迁理论	66
不同社会历史形态与思想政治工作	69
社会变迁中影响思想政治工作的因素	72
二元社会结构与思想政治工作的困惑	74
社会层次结构变迁与思想政治工作创新	76
社会运动及其思想政治工作的发生	79
社会变迁与社会团结	82
社会变迁中思想政治工作的创新思路	88
第四章 社会人与思想政治工作	93
社会分层与思想政治工作对人的定位	93
社会分工与思想政治工作对人的定位	96
思想政治工作对象的政治分层	98
社会化目标与思想政治工作的目标	103
人的社会化过程与思想政治工作	107
继续社会化与思想政治工作	110

思想政治工作者的社会角色	112
思想政治工作者社会角色的特征	115
思想政治工作者社会角色的转换	118

第五章 社会群体中的思想政治工作.....122

社会群体类型与思想政治工作	123
通过社会群体开展思想政治工作的基本模式	125
社会组织与思想政治工作新趋势	126
社会组织中的思想政治工作	128
通过小型社会群体开展思想政治工作	130
家庭中的思想政治工作	131
大学生寝室群体中的思想政治工作	136
单位制度与思想政治工作	141
两类思想政治工作系统的关联度	145
民营经济组织与思想政治工作	147

第六章 人际交往中的思想政治工作.....153

社会关系与思想政治工作	153
社会交往与思想政治工作	156
社会互动与思想政治工作	160
人际关系冲突与思想政治工作	166
人际关系、人际交往与思想政治工作	171
运用人际交往原理开展思想政治工作	174

第七章 日常生活中的思想政治工作.....178

日常生活世界的含义	179
西方日常生活理论	183
马克思列宁主义的“日常生活理论”	186
中国共产党的“日常生活理论”	188
中国传统社会中“日常生活”对人生模式的影响因素	194

日常生活对思想政治工作的意义	196
日常生活思想政治工作的基本思路	198
前台、后台及其思想政治工作	201
两个领域中的思想政治工作链接	204
第八章 社会参与与思想政治工作	208
社会参与的理论基础	208
社会参与中形成共识的原理	211
社会参与中形成集体风气原理	214
思想政治工作中社会参与的形式	215
思想政治工作社会参与中的社会情景	219
社会参与中的教育与自我教育	222
社会参与中的思想政治工作自我教育的条件	225
高校思想政治工作社会参与的范例	226
参考文献	230
后记	236

思想政治工作与社会的关系是思想政治工作的基本课题，也是社会的基本课题，更是社会建设的基本课题。思想政治工作在社会中产生和形成相对独立的领域，必须回到社会去实现自己的价值。任何离开社会谈思想政治工作及思想政治工作价值，只能是暂时的现象，或是专门工作者专门的话题，如果将脱离社会讨论思想政治工作作为根本存在，那么，这种思想政治工作是没有任何意义的。思想政治工作脱离或远离社会，疏离社会，正是思想政治工作现代性风险的突出维度。另外，要求思想政治教育学科取消必要的科学研究，将学术钻研一概斥之为学院化、学究化，这也是片面的。没有专门的思想政治教育学术研究，简单地回到思想政治工作的传统实践，提供所谓理论与实际结合的服务，这也是错误的。思想政治工作需要在思想政治教育科学化基础上实现结合。这种结合是新的结合，思想政治教育科学化生成思想政治教育专门领域和结合领域，生成思想政治教育学科、专业及专门形式，同时使结合形式也生成新的特点。本书所探讨的思想政治工作是思想政治教育的结合领域及结合形式，重点是社会中的思想政治工作。本书的宗旨在于在社会中实现思想政治工作与社会的新统一。

让思想政治工作“进入”社会

思想政治工作是全社会的事业，主要在社会中展开。思想政治工作要

成为全社会的事业，需要通过三个基本环节。一是“进入”，二是“结合”，三是有人去做。

第一，思想政治工作要“进入”社会。思想政治工作不能孤立地存在，也不能孤立地自我运动。思想政治工作进入社会后还要进入其他工作，进入人群及人的活动。20世纪80年代初期出版的思想政治工作著作，一般用“结合”概念，后来陆续使用渗透、融合、融入等概念，实质含义是相同的，都是指思想政治工作“进入”人的活动，进而“进入”人群，“进入”人的思想。网络也是思想政治工作要“进入”的领域，即网络社会。习近平指出：“我国网民有近六亿人，手机网民有四亿六千多万人，其中微博用户达到三亿多人。很多人特别是年轻人基本不看主流媒体，大部分信息都从网上获取。必须正视这个事实，加大力量投入，尽快掌握这个舆论战场上的主动权，不能被边缘化了。”^①进入网络，通过网络进入“年轻人网民群体”，开展网络上的思想政治工作。这就是思想政治工作要“进入”网络社会，进入“网民”群体。

思想政治工作“进入”社会的途径或方式很多。“文化下乡”就是一种“进入”的方式。传统社会官员“告老还乡”，进入乡村社会成为当地乡贤、士绅，从外部及上层带“先进文化”进入基层社会。“自晚清开始，国家政权开始由县到乡村，出现了所谓‘政权下乡’的过程。”^②中国共产党从根据地开始到新中国建立通过“政党下乡”“工作队下乡”“社会主义教育下乡”，将社会主义思想从外部进入基层社会。当然，“文化下乡”后要发挥积极作用，需要相应的社会机制，才能发挥思想政治工作意义的效果。

后来，思想政治工作以特有概念提出“下乡”，即思想政治工作载体。这样，思想政治工作“进入”的桥梁、方式、路径、载体成为关键环节。社会载体是思想政治工作“进入”社会的桥梁、路径、渠道、途径，思想政治工作由此“进入”社会，走向社会的四面八方。没有社会载体，思想政治工作就无法“进入”。有些社会载体是客观存在的，有些是国家提供的，有些是人为开发的。社会中的人及活动、社会事实是思想政治工作基本的社会载体，也是基础的社会载体。社会中的人是指现实的人，他们在社会中活动，活动本身具有思想政治工作功能。社会事实包括社会存在、

① 中共中央文献研究室：《习近平关于全面深化改革论述摘编》，北京：中央文献出版社，2014年，第83页。

② 徐勇：《现代国家乡土社会与制度建构》，北京：中国物资出版社，2009年，第138页。

社会关系、社会阶级及阶层、社会组织、社会变迁、社会实践、社会活动、社会参与、社会行为、社会控制、社会秩序、社会文化、社会主体，以及社会制度、社会政策、社会规划、社会计划、社会运动，还包括历史上形成的文化及现实的人为形成的文化，等等，这些是社会科学所指向的社会存在。社会存在具有社会属性，社会存在及运动具有思想政治工作功能。

第二，思想政治工作要“结合”人的活动。思想政治工作“进入”后，思想政治工作不是由此完成了，开展思想政治工作仍然是要有条件的，基本的条件是要找到对象，否则是“无的放矢”。思想政治工作首先是一种工作，是作为工作提出来的，“结合工作”成为开展思想政治工作的基本方式。思想政治工作“结合化”是思想政治工作的基本特点，也是基本规律。“结合”是思想政治工作的基本特点，是思想政治工作与社会的基本关系，是思想政治工作存在的基本形式，是开展思想政治工作的基本形态。思想政治工作结合其他工作去做是中国共产党思想政治工作实践的基本做法，也是基本经验。思想政治工作结合其他工作去做，毛泽东著作中有大量论述，新中国成立后，他提出了明确的观点。1955年，毛泽东就指出思想政治工作的基本方式，“它是要结合经济工作一道去做的，不能孤立地去做。”^①加强和改进思想政治工作需要党和政府重视，一方面开展相当程度的知识建设即推进思想政治工作科学化，另一方面还推进“结合”其他工作“一道去做”的思想政治工作，真正实现“全社会共同来做思想政治工作”。构建思想政治工作专业化与结合化的双重协调格局，需要思想政治教育系统自身能动推进，这是思想政治教育系统的建构。

毛泽东及后来的领袖们如此重视思想政治工作与其他工作的“结合”，反映了“结合”的重要意义，这种重要意义体现在实际及实践中，是社会实践普遍现象。结合是对实际及实践的抽象。结合的实质是思想政治工作与其他工作的关系，这是直接层面；进而，即进入思想政治工作与其他工作关系的内部，是实际及实践如何具体处理思想政治工作与其他工作的关系，实际及实践中有思想因素，亦即有思想政治工作，思想政治工作并不是孤立存在的，而是与相应的实际及实践结合在一起存在及运动的。思想及思想政治工作在这种结合过程中发挥作用。

结合不只是形式，也不只是方法，根本指向是成为社会存在。“习近平总书记强调，要使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。

① 《毛泽东文集》（第6卷），北京：人民出版社，1999年，第450页。

培育和践行社会主义核心价值观，要与人们日常生活紧密联系起来，使人们在实践中感知它、领悟它，达到‘百姓日用而不知’的程度，使之成为人们日常工作生活的基本遵循。建立和规范礼仪制度，组织开展形式多样的纪念庆典活动，传播主流价值，增强人们的认同感和归属感。把社会主义核心价值观的要求融入各种精神文明创建活动之中，利用各种时机和场合，形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围。”^①这里所说的“融入”，比结合更进一步，从结合进入融合，而融入在于成为人们日常生活的“生活情景”“社会氛围”，成为全社会的存在，成为日常思想政治工作。

第三，思想政治工作要“有人去做”。思想政治工作是做人的工作，是人做人的工作。当然，说到底还是先进人及其先锋队去做人的思想的工作。

“有人去做”，首先是干部去做，由干部带头，其他人跟上。这是中国共产党做事成功的经验。从思想政治工作的角度，强调有人去做思想政治工作，用先进的人去做人的思想政治工作，这是中国共产党思想政治工作的基本实践，也是中国共产党思想政治工作的基本经验。建立新中国以后，从毛泽东到邓小平，到江泽民、胡锦涛、习近平，他们都强调第一书记要做思想政治工作，要对思想政治工作及意识形态工作负第一位的责任。1955年，毛泽东指出：“我希望，所有的省委书记、市委书记、地委书记以及中央各部门的负责同志，都要奋发努力，在提高马克思列宁主义水平的基础上，使自己成为精通政治工作和经济工作的专家。一方面要搞好政治思想工作，一方面要搞好经济建设。”^②进入改革开放新时期，邓小平把物质文明建设和精神文明建设及相应的经济工作和思想政治工作概括为“两手抓”，提出“两手抓，两手都要硬”的思想。后来，江泽民提出：“现在，全党以经济建设为中心的思想比较巩固，我们要继续努力，把经济工作搞得更好。需要大声疾呼的是，领导干部特别是一二把手，务必牢固树立‘两手抓、两手都要硬’的思想。要把是不是坚持两手抓、两手都硬，作为衡量一个党委、一个领导干部的领导水平和工作政绩的重要标准，并明确地向各级党委和政府提出来。”^③习近平提出“关键少数”概念，还作出系统

① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，北京：学习出版社、人民出版社，2016年，第192页。

② 《毛泽东文集》（第6卷），北京：人民出版社，1999年，第396页。

③ 中共中央文献研究室：《十四大以来重要文献选编》，北京：人民出版社，1997年，第127页。