



理论篇

一、幼儿园保教实习准备

实习准备是确保见实习工作顺利开展的重要保证。学前教育专业学生在下园见实习前,一定要做好相应的准备工作。本章重点从认知、能力和心理三方面的准备进行阐述。其中,认知准备是前提,能力准备是基础,心理准备是见实习取得成功的重要因素。

(一) 保教实习的认知准备

认知准备是学生在见实习开始前所必须要了解和掌握的基本理念及专业知识,只有掌握了这些基本理念和专业知识,才能引导学生在见实习的过程中产生更符合教育规律的教育行为,从而使其教育行为具有一定的条理性,不会带来不必要的盲目性。基本理念和专业知识主要包含以下几个方面:

1. 树立正确的儿童观、教育观

儿童观是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利,儿童期的意义,儿童的特点和能力,儿童生长发展的特点和原因等。儿童观是教育观的依据,有什么样的儿童观,就会有什么样的教育观。

教育观是人们对于教育在儿童发展中起着何种作用的根本看法。

正确的儿童观和教育观是判断教师教育行为是否科学合理的主要依据。作为学生,在见实习前,首先要树立以下意识:

(1) 生命健康教育为首的意识

人的身体素质是发展其他一切素质的前提和基础。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”所以,教师应不断为儿童创造安全、舒适、民主、自由、温暖、和



谐的生活学习环境，促进其身体、心理获得充分和谐健康的发展。

(2) 人本发展意识

《纲要》指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点……促进每个幼儿富有个性地发展”。因此，教师是儿童教育和发展的主要责任者，要关心爱护尊重每个幼儿，发扬教学民主，建立民主自由宽松平等的师生关系，“做幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。

(3) 终身奠基意识

《纲要》各领域的目标、内容、要求、组织和实施及教育评价等，均一致地将为幼儿提供终身学习和发展的基础和动力放在了核心位置，要求教师重视对儿童一生可持续发展有长远意义的基本素质的培养。

(4) 生活教育意识

《纲要》强调了幼儿园教育的生活性，“在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然环境与人类生活的关系”。所以，教师设计的教育内容要“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”；教育目标的达成寓于幼儿一日生活各环节之中。

(5) 创造性意识

未来需要开拓型、创造型人才，所以培养幼儿积极创造、主动创造的意识 and 能力是新世纪教育的根本任务。为此，教师要重视保护幼儿的好奇心、激发求知欲，培养幼儿丰富的想象力，为幼儿创造力的成长奠定坚实的基石。

在组织幼儿活动的过程中，还应注意以下几点：

(1) 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

(2) 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和达到某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

(3) 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

(4) 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想



象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

2. 掌握基本的教育专业知识

(1) 掌握“教什么的知识”

教师应该知道教育工作中要“教什么”，也就是关于“教育内容”的知识。“知识”既是教师专业工作的“载体”，又是教师专业工作的基本内容。为此，教师首先要系统地掌握一定的“学科知识”，如学科基础知识、知识的背景、知识获取的方法、知识的新发展等；其次，教师要掌握“学科知识”是如何体现在课程中的知识，即“课程知识”；再次，随着学科发展的综合化趋势，教师还应该具有“整合的知识”，即除了系统的某一学科知识之外，还应有跨学科知识。

(2) 掌握“如何教的知识”

“如何教”是教师要掌握的教育方法。这需要教师掌握关于教育工作的“原理性知识”，如学前教育学、学前儿童心理学等一般原理；还要具有对“具体教育情境”的认识，也就是教师对“现实社会环境”、“特定教育对象”等的具体判断。教师只有掌握教育的基本原理，对具体教育情境具有正确的判断，才知道“如何教”，更重要的是知道为什么“这样教”。

(二) 保教实习的能力准备

能力主要指幼儿园教师所应具备的专业能力。专业能力是对幼儿园教师基本能力的要求，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。专业能力要求学生在见实习的过程中能把所学的学前教育理论与保教实践相结合，提高学生的保教实践能力；能在实践的过程中注重研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作的专业化水平；能在实践过程中坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高自身的专业能力。对于见实习生来说，主要从以下几个方面做好准备。

1. 观察与了解幼儿的能力

幼儿教育的对象是幼儿，作为幼儿教师，必须具备观察和了解自己教育对象的能力。观察了解儿童是实施教育的前提，教师须结合儿童的身心发展规律和年龄特点，全面正确地分析、诊断本班幼儿各方面发展水平和学习特点；通过与儿童的交往、生活、活动等，敏锐地觉察、把握孩子的需要和兴趣，确立孩子的“最近发展区”，有效地实施教育策略和方法。



2. 环境创设与游戏组织实施能力

环境是重要的教育资源和儿童发展的条件,儿童是在与环境的相互作用中成长、变化的。为此,教师应创设健康、丰富、有趣、充满关爱、温暖、尊重、支持的幼儿学习生活和发展环境。这是教师教育实践能力极其重要的组成部分。

游戏是幼儿的天性,是幼儿最喜欢的一种活动形式。幼儿教师要具备设计与实施游戏的能力,表现为能创设符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件;能提供丰富、适宜的游戏材料;能鼓励支持幼儿主动、创造性地开展游戏活动,从而引导幼儿获得身体、认知、情感、社会性等多方面的发展。

3. 设计组织教育教学活动及课程整合能力

为实现教育目标,教师应“制定切实可行的工作计划并灵活地执行”,有效地整合各来源的教育内容,组织丰富多彩、生动有趣的一日活动。在确保面向全体和幼儿全面发展教育的基础上,实施个性化的因材施教,满足幼儿的不同需要和兴趣。根据各领域课程特点,灵活运用间接指导和直接指导相结合的方法,灵活地组织引导幼儿进行发现学习和接受学习。

4. 教育创新能力

《纲要》指出:“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。”这给过去习惯于遵从拿来主义的幼儿园和教师以极大的挑战,同时也给了教师发挥创造性的机遇。教师需要解放思想,大胆尝试,探索更加切实有效的幼教课程、教材、办学形式、环境条件和全面发展教育基础上的特色教育,不断丰富扩展早期教育形式、内容和方法,开辟新的教育途径,机智地抓住日常生活中孩子感兴趣或关注的事物作为活教材生成课程,组织随机教育活动,满足其发展的需要。教师“创造性地开展工作的过程”还包括积极参与园本课程建设和教材开发,形成有特色的学校园本课程模式。当今,是否具有课程建设及教材开发能力,将成为衡量幼儿园和教师教育创新能力的一个重要指标。

5. 教育科研能力

幼儿教师作为一线教师,要学会运用先进的教育理论,针对教育教学适宜性、正当性、效益性进行批判性反思;运用教育科研的基本方法,对教育教学过程中的难题、困惑,运用教育理论进行理性思考,探索问题、现象产生的成因、条件及解决途径、措施等。最终将反思中的行为认识及相关理论建构整合进自己的教育理念中,形成教育能力,逐渐地成长为技能型、发展型教师。



6. 教育评价能力

教育评价包括教育工作评价和幼儿发展评估两个方面。幼儿教师作为评价人员之一，要会“运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题”；会“综合采用观察、谈话、作品分析”等方法，“自然地伴随着整个教育过程”对幼儿的发展进行评价。

7. 现代教育技术运用能力

多媒体技术可以帮助教师有效地扩展教育空间，缩短时空距离，增大教育信息量，使教学活动更生动、直观、形象，吸引幼儿，提高教学效率。所以，作为一名现代教师，必须熟练掌握运用计算机技术为教育教学服务，扩展自己的教育能力。

8. 家园合作、交流协调能力

当代教师须本着尊重、平等、合作的原则，采取各种方式与家长、社区交流互动，获得家长、社区理解、认可、支持和有效帮助；通过多种形式、途径向社区、家庭提供早期教育服务，实现社区教育资源和幼儿园教育资源的共创共享。构建优质幼儿教育的强大合力体系，提高教育成效。

（三）保教实习的心理准备

实习时，学生要从一名在校学生转变为一名“准幼儿教师”，要熟悉和适应社会角色、生活学习环境及学习内容等诸多变化。因此，保教实习之前的心理准备尤为重要。

1. 转换角色

作为一名学前教育专业学生，在实习前仍属于学生角色。保教见实习是从学生角色到教师角色的尝试。因此，角色转换成为实习生活的第一课。

（1）尽快适应新环境

初次进入幼儿园，环境发生了很大的变化，开始有工作的压力，承担的责任，独自面对的困难，工作中的委屈，成功的喜悦和失败的气馁……种种不适应、各种新问题可能会接踵而来。学生在实习前要做好充分的思想准备，保持积极的心态，尽快适应新环境。

（2）尽快适应新角色

学生在见实习前要了解幼儿教师的职责和要求，做好心理准备，尽快适应新的角色，接受幼儿教师角色的规范和行为模式，并按照教师角色要求自己，处理好各



种关系，努力成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

2. 甘于吃苦

见实习是一件“苦事情”。学生在见实习前，必须充分地认识到：幼儿园的工作是琐碎和平凡的，同时也是复杂多变的。幼儿教师既担负着对幼儿实施全面发展教育的任务，又担负着对幼儿养护、保育和照料生活的任务。在幼儿园，教师不仅要照料幼儿的生活起居，饮食睡眠，还要组织幼儿开展教学、游戏，户外运动等各项活动。还要通过创设与幼儿发展相适应的环境，通过对幼儿一日活动的组织和指导，促进幼儿的全面发展。可以说，幼儿教师 in 幼儿园同时担负着妈妈、老师，伙伴等多重角色，即幼儿教师是：生活照顾者、行为观察者、课程建构者、活动指导者和资源整合者。幼儿教师角色的多重性决定了幼儿教师劳动的繁重性，这也是幼儿教师区别于其他教师的特点。所以，学生在见实习前要做好吃苦的思想准备。见实习过程中要主动勇挑重担，对待工作要一丝不苟，不拈轻怕重，不怕脏怕累，要眼勤、手勤、脚勤、嘴巴勤，要脏活累活重活抢着干。

3. 自尊自信

自尊自信是现代人必须具备的个性特征。学生在见实习的过程中，会碰到很多困难和挫折，如组织活动时无从下手、幼儿不听指挥等。由于缺乏实践经验和应有的技巧，往往会对自己的能力和知识产生怀疑，甚至开始畏惧或厌烦幼儿教师这个职业。见实习生要对自己充满信心，每一位幼儿教师都会经历一个成长的过程，需要有经验和技巧的积累。只要有信心，就一定能成为一名优秀的幼儿教师。同时，自尊自信的教师也会给幼儿树立一个良好的模仿榜样，使幼儿在潜移默化中学习到这个良好的个性品质。

4. 调控情绪与情感

见实习生应该具有稳定良好的情绪。见实习生进入幼儿园就是一名幼儿教师。那么教师的情绪是如何直接影响幼儿的呢？教师作为一个有血有肉的个体，难免会有烦恼和痛苦，但作为幼儿教师，如果将一些消极情绪带进幼儿园，就会影响幼儿的情绪和幼儿的发展，因为孩子的心灵是脆弱敏感的。教师要时刻意识到不良情绪给孩子造成的不良影响，应保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪，在幼儿面前始终保持稳定、良好的情感。

5. 聪慧的认知能力

见实习生应该认识到：幼儿教师应该心思敏捷，具备良好的认知能力和敏捷的



反应能力。只有具备这种能力,才能在各种问题面前冷静地处理,没有良好的认知能力,是无法胜任幼儿教师这一职业的。

6. 乐于接受新事物的良好心态

作为新时代的幼儿教师,面对迅猛变革的学前教育发展态势,必须要有良好的心态去接受它、面对它。这些心态主要包括:乐于接受没有经历过的生活和思想方式;准备接受学前教育发展的变革,更新观念、开阔思路、解放思想;从技能型教师向能力型、科研型转变,不断地提高思维能力、规划能力、合作能力、交流能力、组织能力、解决问题的能力。

7. 善于合作

幼儿园的工作是一件复杂的工作,需要幼儿园内的工作人员相互合作,各司其职,各尽其能,齐心协力来完成。见实习生要学会与其他教师交流沟通,互相配合,共同教育幼儿。

8. 良好的自我形象和个性品质

幼儿虽然年龄小,但也喜欢美好的形象。在幼儿心中,老师的形象是无比高大的,老师是幼儿学习的榜样,是幼儿敬仰和崇拜的对象,老师的位置往往在父母之前。教师的每一句话、每一个行为都会给孩子留下深刻的印象和潜移默化的影响。教师的仪表是赢得幼儿信任和尊敬的第一步,因此教师要注意自己的仪表和举止。举手投足和仪表穿着都要注意。具体要求如下:

(1) 举止文雅

举止温文得体,不失教师风度,适当修饰自己,保持整洁、优雅的形象。

在幼儿园内遇到各种冲突时,以礼相待,不做失礼之事。

注意个人卫生,办公物品按要求摆放整齐,室内清洁,不乱扔废弃物。

不在幼儿园内吃零食。

(2) 仪表端庄

衣着整洁大方,高雅自然,符合教师形象,不花枝招展,不奇装异服,不穿露透和过短服装。

不浓妆艳抹,在幼儿园不佩戴金银珠宝首饰物或其他奇特饰物。

皮革光洁,穿鞋干净,不穿高跟鞋。

不留长披肩发,不染发,不留怪发型。

(3) 语言文明

语言恭谦,表情友善和气。



谈吐文雅，不使用粗俗语言，不恶语伤人。

说话语气得体，语调适中，说话时注视对方，以示尊重。

多用请、谢谢、对不起等礼貌用语。

(4) 礼貌待人

真诚待人，接待家长和客人时做到热情主动，笑容可掬。

同事间相互尊重，和睦相处，不猜忌，不背后议论他人，不传个人隐私。

尊重幼儿，不体罚和变相体罚幼儿。

二、保教实习的意义和作用

(一) 保教实习的目的

保教实习是学前教育专业课程体系的重要组成部分，也是重要的专业实践课程，是学前教育专业的必修课程。学前教育专业学生从入学就开始了分时段、分学期到幼儿园参加包括一日活动观摩、保育实习、教育见习、教育实习和顶岗实习在内的一系列保教实习课程学习。

保教实习的主要目的是帮助学生树立幼儿教师良好的职业道德及科学的专业思想，使学生熟悉并掌握幼儿园一日保教工作的内容、工作任务、工作流程和工作方法，并通过系列见实习实现独立开展一日保教工作的目标。具体目标如下：

①使学生在幼儿园的真实情境中，了解幼儿园保教工作的特点，体验富有童趣的环境氛围，使学生形成观察幼儿的习惯，培养学生关心幼儿、了解幼儿、研究幼儿的能力，形成尊重幼儿、热爱幼儿、理解幼儿的教育观念，激发学生对幼教事业的热爱。

②使学生熟悉幼儿园一日工作流程，明确幼儿园保教人员工作的意义；掌握幼儿教师和保育员等不同岗位的工作职责、工作任务、工作内容、工作流程、工作形式和工作方法。

③使学生通过观察、实践、反思等方法，学习幼儿保教工作的基本规范，并把所学的专业理论和基本技能运用于实际教育工作中。学生通过在校学习系列专业理论课程如《学前卫生学》、《学前心理学》、《学前教育学》、《幼儿园游戏》及专业教学法等知识，然后再把所学的知识运用到实际保教工作中，实现“做中学”、“学中教”、“教中提高”的目的。具体需要学生掌握的主要技能有：学习护理和组织幼儿日常生活的技能，增强保教观念；了解幼儿的生理特点，了解幼儿园各项活动中的卫生要求和各项卫生保健工作的内容、基本要求和实施情况；掌握幼儿疾病预防及



紧急伤害处理及救助等技能；了解和掌握学前儿童心理发展的特点和规律以及促进学前儿童心理发展的基本方法和技能，促进幼儿心理发展；能够独立开展集体教学活动、指导幼儿开展游戏活动、户外活动及大型活动的技能；学会和幼儿及家长进行交流等。

④在实践中学习、领会和践行《3—6岁儿童学习与发展指南》及《纲要》的精神，树立科学的儿童观和教育观。

⑤了解当前幼儿园保教工作的实际情况、发展方向及其对幼儿教师的素质要求，以促进明确努力方向，强化专业思想和专业意识，为以后的专业学习奠定思想基础。

（二）保教实习的意义和作用

保教实习在学前教育专业课程体系占有重要地位，对贯彻幼儿园“保教结合”原则、践行“专业与职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”等职业教育理念具有重要现实意义。本课程与其他专业课程，尤其是与《学前卫生学》、《学前心理学》、《学前教育学》、《幼儿园游戏》和专业教学法等专业理论课程衔接紧密，保教实习立足将专业知识、理论与岗位实践结合，共同促进专业成长。

通过保教实习，使学生掌握幼儿园一日生活基本流程；掌握保教人员在幼儿园一日生活活动、户外活动、学习活动和游戏活动中需要完成的基本工作任务、工作内容和工作方法；掌握观察、了解和研究幼儿的基本方法；能够将《学前卫生学》、《学前心理学》、《学前教育学》等课程的相关知识、原则、方法、理念等运用于指导幼儿身心发展的实践当中，积累初步的实践经验，并能够印证理论的科学性，使学生认识到专业理论积淀的重要性。保教实习是学生将学前教育理论与实践相结合的重要尝试，对进一步树立学生专业意识、形成专业思想和培养专业能力具有重要作用，也为后续的专业学习奠定扎实的基础。

三、学校指导职责

（一）学校管理职责

①到园区实习时，至少提前两周联系幼儿园，确定幼儿园有时间和能力接待。根据幼儿园开设班级的数量和不同班级的学生人数，计划安排适宜的学生班级与幼



儿园。

②召开保教实习讲座和实习动员会议,使学生提前了解幼儿园的管理模式和幼儿教师的工作规范。强调对个人仪容仪表的要求,言行举止要符合一名未来的幼儿教师;强调出行的交通安全、财产安全,在外就餐的食品安全等问题;强调要严格遵守幼儿园的各项规章制度,加强纪律性;动员学生发扬“吃苦耐劳、艰苦奋斗”精神,进行职业道德教育;强调实习的有效性,进行专业教育。

③召开学校指导教师会议。制定并公布学校指导教师《下园指导安排表》,每半天为一个单位,每个幼儿园每天至少保证有一位学校指导教师到园进行指导。分发实习指导记录本、下园日志和总结表,强调下园指导的重要性和对学生指导的重点要求。

④邀请各个实习幼儿园的园长来学校,参加保教实习工作对接会议,明确保教实习的目的、意义和具体安排。各班班主任和班长,要与相对应的幼儿园园长进行沟通,确定实习生到园及离园的时间,商议具体实习内容的安排落实问题,确定幼儿园实习工作相关负责人。

⑤各班召开实习前的主题班会,强调出行的交通安全、财产安全,在外就餐的食品安全等问题,严格遵守幼儿园的各项规章制度,加强纪律性;根据幼儿园开设班级的数量,对本班学生进行分组,确定每个小组的负责人;与班干部一起安排好学生见习期间的交通、就餐等生活问题;确定保育实习期间学生负责人,协助班主任随时了解学生实习情况,及时向双方指导老师反馈学生需求。

(二) 学校指导教师职责

①态度认真,作风严谨,关心学生,严格管理,为人师表。指导教师须根据学校统一安排按时下园,每半天为一个单位,检查学生出勤和纪律情况。

②指导并督促学生贯彻保教实习计划,根据幼儿园工作要求具体指导学生做好幼儿园保教实习工作,督促学生做好观察记录、实习日记等相关实践作业,对学生保教实习做具体指导。

③做好学生保教实习的组织和管理工作的,全面关心学生的安全、思想成长、生活、纪律、业务能力等,鼓励学生克服困难,端正工作态度,巩固其专业思想。

④及时发现和宣传保教实习中的好人好事;实习期间发现各类问题,及时与园领导和幼儿园指导老师协商解决。

⑤完成学校规定的下园指导任务,做好听课记录,配合幼儿园指导老师组织学生评议。

⑥保教实习结束后,根据实习生在实习期间的思想表现和业务能力、实习效果,为实习生评定等级,并且将实习指导记录本、下园日志和总结表等上交教



学办。

⑦征求和反馈幼儿园对学校保教实习工作的意见和建议。

四、幼儿园指导职责

（一）幼儿园管理职责

为进一步加强保教实习管理，圆满高效地完成实习任务，特明确幼儿园管理职责：

- ①幼儿园依据学校相关介绍说明等有效证件对实习生进行登记备案。
- ②对本园教职工做好接待实习生的思想动员，落实实习班级，确定实习指导教师。
- ③向实习生和学校指导教师介绍幼儿园基本情况，让实习生了解园所文化特色。
- ④具体安排实习时间，协助解决实习中遇到的问题，为实习生提供个性化的指导。
- ⑤对学校的人才培养、教育教学、教育实习等工作提出合理化意见或建议。
- ⑥实习期满，实习单位负责对教育实习学生做出书面鉴定，收集整理相关资料。

（二）幼儿园指导教师职责

- ①了解实习生学习需求，指导其制订“实习计划”。
- ②充分利用本园资源，为实习生提供个性化指导。
- ③引导实习生了解园所作息時間、一日活动安排等。
- ④定期检查实习生上课、说课、评课、课例开发等教研活动，发现问题及时沟通、解决。
- ⑤指导实习生做好家园联系工作，转变自身教育观念的同时转变家长教育观念。
- ⑥帮助实习生妥善处理好实习中出现的突发事件，负责学生考勤。
- ⑦根据实习生实际表现完成实习评语，做出书面鉴定。
- ⑧做好实习活动过程性资料的收集与整理。



五、实习生守则

①实习生应当严格遵守学校和实习单位的规章制度，服从管理，遵守职业道德。

②虚心接受双方领导和老师的指导，尊重双方领导和老师，虚心向他们学习。

③工作认真负责，按要求备课，写好观察记录、保教笔记和实习总结。

④严格遵守实习园的规章制度。实习期间，必须按时上下班，不准无故请假和旷工，不准外宿和到校外上网。遇有疾病或其他特殊情况须按规定办理请假手续，并上报给班主任。

⑤严格遵守教师职业道德，以身作则，谦虚谨慎，团结互助，仪表端庄，举止文明；衣着服饰整洁大方，关心、热爱幼儿，不得体罚和变相体罚幼儿。由于违反幼儿园管理规定或因为品德表现等原因被实习幼儿园退回学校，则视为实习成绩不合格。

⑥在实习期间，原则上不得擅自离开或者调换实习幼儿园，若有特殊情况需调换实习幼儿园，需经学校及实习单位协商解决。

⑦不得自行在外联系住宿，一般不得请假，确需请假，要经实习单位、指导教师批准，否则按旷课处理。

⑧学生实习期间，应当积极主动与学校、指导教师、辅导员、实习单位指导老师及家长保持紧密联系，并按要求认真填写实习总结，完成各类实习任务。

⑨注意人身安全、饮食安全、交通安全！



实践篇

任务一 幼儿园一日活动观摩

(一) 幼儿园一日活动观摩的内容与要求

①通过半日活动观摩，使学生在幼儿园的真实情境中，感受幼儿园教育的特点和富有童趣的环境氛围，激发学生对幼儿的喜爱和对幼教事业的热爱。

②要求学生对“幼儿教师”和“保育员”进行职业观察，初步了解他们的职业性质和工作的主要内容，提高对未来职业的认知度。

③了解幼儿园一日生活各个环节的安排，对幼儿园保教活动内容与组织形式有初步的了解和感知，能够正确区分幼儿园教育与中小学教育的差异。

④引导学生了解当前幼儿园对幼儿教师的职业素质要求和岗位需求，思考学前教育专业的特点，为今后的专业学习打好基础。同时，激发学生学习专业课的愿望，明确学习方向。

⑤提高学生的环境适应能力，增强社会实践，为学生将来进入幼儿园工作奠定良好的心理基础。

(二) 幼儿园一日活动观摩任务表

①下园前，抄写观摩班级的幼儿一日生活作息时间表(表 1-1)，提前了解幼儿园一日生活中各个环节的时间和内容。

②通过在幼儿园的一日观摩活动，观察并记录填写表 1-2 和表 1-3。

③幼儿园一日活动观摩结束后，谈谈个人的观摩体会与感想，完成表 1-4。



表 1-1

幼儿一日生活作息时间表



表 1-2

幼儿园一日活动观摩记录

幼儿园名称：_____ 观摩班级：_____ 幼儿人数：_____ 人
观摩时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 时 _____ 分
幼儿教师及保育教师：_____

活动类别	活动环节	教师工作	保育员工作	幼儿表现	个人评价
生 活 活 动	入园				
	盥洗				
	进餐				



续表

活动类别	活动环节	教师工作	保育员工作	幼儿表现	个人评价
生活活动	如厕				
	饮水				
	睡眠				
	离园				



续表

活动类别	活动环节	教师工作	保育员工作	幼儿表现	个人评价
户外活动	集体活动				
	自选活动				
学习活动	准备活动				
	实施活动				