



大夏书系 · 全国中小学班主任培训用书

从班会课到成长课程

——德育特级教师的班会课微革命

林志超 著

聚焦学生成长核心素养，为学生的终身发展奠基

让教育，走在学生发展的前面

张万祥 丁如许 郑学志 联袂力荐
郑立平 钟杰 梁岗



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

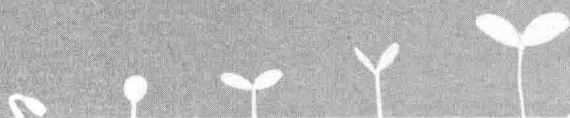
全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

从班会课到成长课程

——德育特级教师的班会课微革命



林志超 著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

从班会课到成长课程:德育特级教师的班会课微革命/林志超著. —上海:华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6073-4

I. ①从 ... II. ①林 ... III. ①中小学—德育—班会—班主任工作—经验—中国
IV. ① G631 ② G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 021780 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

从班会课到成长课程

——德育特级教师的班会课微革命

著 者 林志超
策划编辑 卢风保
审读编辑 张思扬
封面设计 淡晓库

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 17.5
字 数 286 千字
版 次 2017 年 4 月第一版
印 次 2017 年 10 月第二次
书 号 ISBN 978-7-5675-6073-4/G·10063
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序 教育，是艺术引领学生成长的幸福旅程

张万祥^①

这是第二次为志超的新书写序，2015年暑假听他谈起，在全力设计和打磨班会课，我心里为之一振。后来看到他的一些精品课例被核心期刊连续刊登，心里为之高兴。通过逐渐积累，终于形成了一个系列，于是这部《从班会课到成长课程：德育特级教师的班会课微革命》应运而生。

从第一部《教师艺术应对学生问题36记》的“艺术应对”到这一部的“成长课程”，似乎是一个完美的承接。志超的理解是，教育的最高境界不是学生出了问题后的应对，而是问题发生前的引导，关键在于深究问题原因，寻找预防策略，设计教育方案，构建完备的学生成长引领课程，引导学生探寻未知领域，给学生以启迪，为学生解惑，使教育与生活相通，让学生在观察和经历中获得感受，受到熏陶，学有所获，知而善行，幸福成长。

是的，教育是引领学生幸福成长的艺术，需要走在学生发展的前面。好的教育是什么样态？不是学生出现问题后的急急挠挠，而是智慧引导后学生能知善而行的淡定从容；不是学生陷入困境后的单向灌输，而是和学生一起面对困难的双向交流；不是围追堵截的一曝十寒，而是巧妙疏导的细水长流；不是简单粗暴的疾风骤雨，而是精雕细刻的和风细雨；不是操之过急的生硬呆板，而是循序渐进的循循善诱；不是战战兢兢的耳提面命，而是生动活泼的经历感悟。好的教育是拨动心弦的言外之意、弦外之音，是润物无声，是春风化雨，它能促使学生自我感悟、自我内化、积极主动，这是最优的教育效果。

其实，艺术只是一种方式，学生幸福成长才是目的。

幸福是一切教育活动的“灯塔”，若能让接受教育的孩子们感到幸福，

^① 享受国务院政府特殊津贴专家，全国著名德育特级教师，中国教育学会理事。

那么，这里必须满是温馨，尽是柔情，无限亲情，充满灵气，充盈智慧，洋溢笑声，活力十足……

志超正在朝这个方向去努力，去创设，去实践，去进行班会课的微革命。他去创建、设计、补充、完善学生成长的引领课程，期待能系统性地教育和引导学生，引领学生幸福成长。这部《从班会课到成长课程》有“人格品质”“行为习惯”“卫生安全”“节俭环保”“情感能力”“成长健康”六大版块，抓住青少年成长中所必须拥有的能力和品质，从单一课例到系统课程，构建了一个引领学生成长的课程体系——感恩、宽容、友善、合作、责任等主题，内化青少年自然流露的美德和内涵；倾听、安静、礼仪、学习、效率等主题，促进学生养成受益一生的良好习惯；卫生、校安、防火、防溺水、防暴等主题，教会学生懂得安全知识、能够自我保护；理财、攀比、爱物、爱粮、环保等主题，把勤俭和环保等生活理念根植学生心中；挫折、沟通、态度、赞美、交友等主题，鼓励学生学会坚强、笑对一切去迎接幸福生活；悦纳、饮食、坚持、梦想、生命等主题，培养学生成长为健康的、珍惜生命的、有梦想的人，让学生成长为最具美德的人。

这是一本洋溢艺术芬芳的班会文稿荟萃，细细品读，发现志超的课例设计充满智慧和艺术：游戏参与，经典故事，身边事例，经历模拟，抒发感悟，行动落实……从古到今，由远及近，慢慢展示，娓娓道来，让学生看看、说说、辩辩，甚至笑笑。每一篇班会设计都独具匠心，或义理深广，或丝丝入扣，或酣畅淋漓，或静谧优美；课例流程有“行到山穷处，坐看云起时”的闲适从容，也有“惊涛拍岸，卷起千堆雪”的荡气回肠，字里行间闪现学生的生命灵动，散发出艺术芬芳。一篇篇设计稿，像一件件精雕细琢的艺术品，蕴含铁匠的韧劲，一招一式都尽显力度；饱含玉工的耐心，切磋琢磨尽显章法；满含织女的恒心，一针一线绣出锦绣华章。

这是一部充满生命灵动的课堂活动纪实，描绘了志超与学生间智慧火花在课堂绽放的幸福时光，由此可以窥见志超的德育艺术及微革命所在，他善于“让学生先开口”，挖掘学生现有的认识，呈现学生已有知识和价值观，进而引发认知的冲突，通过引导、分析，让学生深入地了解 and 辨析，以便重构知识；他“善用学生体会”，顺着学生的思路延伸下去，步步追思，引导学生从不懂如何解决，到生成预防新知，从而达成教学目标；他能“妙用学生两难”，因势利导，选择最佳解决途径，从而生成智慧的应对方法；他更

能“精用学生感悟”，接学生言语中有意义的“下茬”，精要概括，使其成为学生自我行动的方向，让学生在感悟中明理，让学生的智慧火花在课堂上闪烁。

这是一个引领学生幸福成长的愉悦旅程，是志超带领学生去充分体验，获得感悟，达到自我教育的旅程；是体会真诚品质，充分共鸣，实现明事懂理的旅程；是激励积极参与，探求未知，习得知识的旅程；是不断突破自我，克服困难，练就本领的旅程；更是发现生命，探讨幸福，实现梦想的旅程。在这个旅程中，青少年懂得了宽容是人类仁爱的灵魂，是迷航人的明灯，是友谊的润滑剂；明白了要释出善意，懂得了付出爱心和真情才有收获的道理；内化了不断坚持、永不放弃的意志；强化了直面挫折，懂得自我激励，笑对困难、挑战挫折的乐观精神……

教育，就是一个引领学生成长，且充满正能量的旅程，教育者诚心滋养着一棵棵幼苗不断成长，精心擦拭一块块金子闪闪发光，用心雕琢一件件艺术品熠熠生辉。

教育，是引领学生去经历一段幸福与快乐如影随形的奇妙旅程，欣赏一处处靓丽的风景，更让自己幻化为学生心灵深处抹不去的一道幸福风景。

志超已经成长为浙江省特级教师（德育），全国优秀教师，浙江省“春蚕奖”获得者，浙江省首批名班主任工作室领衔人，温州市“林志超名班主任工作室”主持人，《班主任》《班主任之友》《教师博览》封面人物，《教师月刊》年度人物，并入选《班主任之友》“三十年三十人卓越作者”；育人事迹得到《中国教育报》《浙江教育报》《钱江晚报》等媒体的报道……志超已经取得了骄人的成绩，但是依然痴心不改，坚持学习，坚持创新，坚持读书，坚持改革，坚持笔耕。于是，有了这部《从班会课到成长课程》。

对已经走上事业高峰的青年来讲，重要的是继续坚持初衷、坚持初心，矢志不渝，继续挺胸前行。青年人，尤其是胸怀大志者，适时把自己“归零”是一个难得的成长智慧。著名作家刘震云说过：“归零心态就是把自己心灵里的一切清空，把已经拥有的一切剥除，一切归于零的心态。”人生，难免会有成功与失败、顺境与逆境。顺境时，把自己适时“归零”，可以戒骄戒躁，消除“骄娇”二气，不把成功和顺境当“包袱”背起来；逆境时，固然会失去很多，但能够在失去时勇于“归零”，才能重新面对自己，从头开始，积极奋斗。其实，人生也像时钟一样，到了子夜就要“从零开始”，

只有“归零”，才会有新的周期与辉煌。

志超，一个充满灵气的人，在物欲横流的现今，淡定从容，始终没有离开课堂，为教育而坚守，为学生而成长。难能可贵，值得赞叹。

期待他能够不断地去追求、创造、展示，用自己独特的魅力和成就来感染人、陶冶人、震撼人、影响人，让生命开出更灿烂的花朵。

是为序。

2016年12月于津门

目 录

CONTENTS

序 教育，是艺术引领学生成长的幸福旅程（张万祥）_____001

第一辑 人格品质篇

- 懂得感恩，学会孝敬（感恩主题）_____003
- 学会豁达，宽以待人（宽容主题）_____011
- 善待他人，惠及自己（友善主题）_____022
- 团结合作，互惠共赢（合作主题）_____030
- 肩挑责任，学做主人（责任主题）_____037

第二辑 行为习惯篇

- 学会倾听，收获更多（倾听主题）_____047
- 安静有时，动静相宜（安静主题）_____055
- 谦谦君子，知书达礼（礼仪主题）_____065
- 学会学习，终身受益（学习主题）_____072
- 打败拖拉，远离磨蹭（效率主题）_____081

第三辑
卫生安全篇

- 清爽干净，卫生健康（卫生主题）____091
- 校园生活，安全有序（校安主题）____100
- 安全待火，预防第一（防火主题）____108
- 珍爱生命，预防溺水（防溺水主题）____115
- 拥抱友好，远离暴力（防暴主题）____123

第四辑
节俭环保篇

- 懂得节俭，合理消费（理财主题）____133
- 攀比有度，做好自己（攀比主题）____143
- 爱护公物，我们能行（爱物主题）____151
- 光盘行动，节约粮食（爱粮主题）____159
- 减少垃圾，美丽家园（环保主题）____167

第五辑
情感能力篇

战胜挫折，笑迎一切（挫折主题）	177
学会沟通，善于交流（沟通主题）	185
学会微笑，享受幸福（态度主题）	193
看见美丽，学会赞美（赞美主题）	201
珍惜朋友，消灭“敌人”（交友主题）	209

第六辑
成长健康篇

悦纳自己，快乐成长（悦纳主题）	219
合理饮食，健康成长（饮食主题）	227
每日坚持，点点进步（坚持主题）	235
心怀梦想，量“励”而行（梦想主题）	243
生命旅程，不可删减（生命主题）	252

附录 班会课如何“说”出精彩 261

后记 走着，行至艺术化教育的深意处 267

第一辑

人格品质篇

CHAPTER 1

从班会课到成长课程

第二辑

行为习惯篇

懂得感恩，学会孝敬

(感恩主题)

教育背景

可怜天下父母心，谁不爱自己的孩子，可为什么那么多的孩子不理解父母对自己的爱？经常有孩子对父母吼叫、责骂，甚至以离家出走、威胁自杀等各种消极的方式恐吓父母。是孩子感受不到父母的那份情，还是父母从小将孩子当成掌中宝呵护着、过度照顾，让孩子认为父母给儿女做牛做马是天经地义的事情，从而不懂“感恩”，不知如何才是孝敬？不少孩子觉得父母唠叨、麻烦，埋怨父母不理解自己，却从来不会站在父母的角度去考虑问题，不懂得体谅父母生活的艰辛与劳累，更谈不上去感恩和孝敬父母。在这样的背景下，对学生进行“懂得感恩，学会孝敬”的教育显得尤为迫切。

教育目标

- 知识目标：让学生懂得如何去理解父母、尊敬父母、体谅关心父母、与父母和谐相处。
- 情感目标：让学生了解父母之爱，体验亲情的无私和伟大，懂得感恩父母。
- 行为目标：让学生从现在做起，从点滴做起，以实际行动孝敬父母。

课前准备

进行学生与父母沟通情况的调查，以及父母现阶段希望孩子做什么的调查；收集公益广告《FAMILY》，制作相关课件资料。

第一版块：动画导入，感知父母恩情

师：我们先来观看中央电视台公益广告《FAMILY》。

故事梗概：F（爸爸）和M（妈妈）在I（孩子）小的时候细心呵护，可孩子慢慢长大，有了自己的主见，不断与爸爸妈妈发生冲突，企图挣脱爸爸妈妈的束缚自由成长，这使爸爸妈妈十分伤心。孩子成年以后，体会到生活的艰辛，才发现爸爸的背早已驼得不成样子，妈妈的身体已臃肿，于是主动承担起家庭的责任，长成参天大树，让年迈的爸爸可以依靠，替年老的妈妈遮挡盛夏的骄阳。“Father and mather I love you”（爸爸妈妈我爱你）这句话每一个单词的第一个字母便组成了“family”（家庭）。广告结束时出现了一行字：有家就有责任。

师：看了这则广告，你的感受是什么？

学生纷纷表达自己的感受：非常感人，最后的“有家就有责任”，最令人感动；孩子在成长的过程中，不断地与父母发生冲突，自己成年后才知道作为父母的艰难，怎么没有早一点认识到呢？

【设计意图】通过公益广告《FAMILY》的视频，让学生感悟自我成长中父母的艰难，从而明白自己该如何做，为学会如何感恩父母打下情感基础。

第二版块：感受亲情，体会父母的爱

1. 领略父母包容之情

师：父母的心都是柔软的，他们包容、关爱我们，可有时我们却感受不到。下面我们来看一个故事。

出示：一个美丽的小村庄，住着一对相依为命的母女，晚上，母亲总在门上连锁三道锁。长大后的女儿向往都市，想去看看外边的华丽世界。可母亲却不准，于是她们有了激烈的争吵。“妈，你就当没我这个女儿吧！”深夜，女儿偷偷离家出走。

师：母亲不准，女儿就出走。这在我们的现实生活中也存在。说说你的感想，好吗？

学生纷纷表达了自己的想法：有的说，年轻人向往外面的世界情有可原，可母亲为什么不同意呢？有的说，这是女儿不孝，母亲是过来人，有经验，外面的世界并没想象中美好。还有的说，这是沟通不好造成的结果。

出示：可外面的世界不如想象中美丽动人，她受骗、堕落，深陷泥泞无法自拔，这时她才领悟到自己的过错。十年后，女儿拖着受伤的心与狼狽的身躯，回到了故乡。

师：这段话中，哪些言语让你产生感触？女儿回来了，母亲会原谅吗？

生：“才领悟到自己的过错”这句话，也说明了母亲当时为什么不准女儿出去。母亲肯定会原谅，因为她是母亲，总是会原谅女儿的过错。

这个观点得到了许多学生的认同，可也有学生担心：十年了，母亲还会原谅女儿吗？

出示：女儿回家已是深夜，她轻轻敲门，却发现门没有上锁。“奇怪，母亲之前从未忘记锁门。”推开门，她看见母亲瘦弱的身躯蜷曲在冰冷的地板上，以令人心疼的模样睡着了。

师：母亲会原谅吗？

生：会，门没有上锁，说明母亲在等女儿回来！她肯定会原谅。

出示：“妈妈……”听到女儿的哭泣声，母亲睁开眼，一语不发地搂住女儿，老泪纵横。女儿哭了很久之后，好奇问道：“妈，你今天怎么没有锁门？”母亲回答：“不只是今天，我怕你晚上突然回来进不了家门，所以十年来门从没锁过。”

母亲十年如一日，等待着女儿回来。这天晚上，母亲又紧紧地锁上房门。

师：看完这个故事，你有什么感想？

生：非常感人，母亲为女儿十年没有锁门，母爱是包容的、伟大的。

生：领略到母爱的伟大，也说明家永远是孩子温暖的港湾。

（板书：伟大的母爱，家是温暖的港湾。）

【设计意图】习以为常的父母之爱，蕴含于日常中，学生平常不能深刻体会其伟大之处，有时身在福中不知福。案例呈现了这个过程，让学生亲历曲折与波澜，感悟母爱的伟大。

2. 感悟父母无私之爱

师：父母不仅能为我们无私付出，更能无条件地接受我们，包容我们。下面先让我们做两个选择题。

出示：

问题1：她青春有活力，美貌如花，瓜子脸、大眼睛、白皮肤，身材曼妙，他非常爱她。不幸的是，一次火灾，她的脸被烧伤，留下了难看的疤痕。你认为：他会一如既往地爱她吗？

A. 会 B. 不会 C. 也许会 D. 不好回答

问题2：他英俊潇洒，受过良好的教育，聪明有修养，还是商界精英，她非常爱他。不幸的是，一天他破产了，身无分文。你认为：她会一如既往地爱他吗？

A. 会 B. 不会 C. 也许会 D. 不好回答

学生在两个问题的回答上，出现了很多的分歧。学生说，世界之大，各种人都有，所以有各种答案。

师：大家有自己的理解，对于回答也有自己的理由。如果把问题1中的“他”改为“父亲”，把问题2中的“她”改为“母亲”，你的回答是什么？

学生无一例外地都选择了A，认为父母是不会离弃自己的孩子的，他们的爱是无私的。

师：你们为什么有这样的选择？

生：父母的爱是无私的。

（板书：无私父母爱）

【设计意图】两个选择，两种意境，让学生自己去思考、评析、感悟父母的爱是没有任何附加条件的，是无私的，从而让学生感悟父母的真挚爱意。

第三版块：善于理解，明白父母的心

1. 感受融洽，讨论自我责任

师：可很多同学在生活中，并没有感受到这种爱，在与父母的相处中显得不太融洽。

出示：

学生与家长交流情况（关系融洽程度）

	无话不谈 (非常融洽)	有时交流 (比较融洽)	偶尔争吵 (不大融洽)	总是争吵 (很不融洽)
与父亲融洽程度	36.4%	43.8%	13.7%	6.1%
与母亲融洽程度	52.8%	33.6%	10.4%	3.2%

师：看到这个统计表上的数据，你们有什么感想？

生：这表示我们与父母的关系融洽程度不容乐观，太让人担忧了，说明很多同学也不懂感恩，不懂如何孝顺父母，我们必须改变这种现状。

师：那你们觉得问题出在家长身上还是孩子身上？请结合自身的情况谈

谈想法。

生：孩子长大了，想尝试做一些事情，可家长总是不允许孩子去尝试，这样两者就会有冲突。其实，家长不知道我们需要什么，我们也不理解家长为什么不放心，而且家长总是非常唠叨，说这说那的。其实，双方都有责任，对于我们孩子来说，要善于理解父母的难处，多听听他们的意见。

【设计意图】展现亲子关系现状，剖析问题，让学生找到自己的责任所在，为下一步学习如何孝顺父母作好铺垫。

2. 学会融洽，孝顺始于退让

师：在日常生活中，与父母相处的不融洽，往往也就是因为一句话，当父母对我们说出以下这些言语时，你怎么应对？

出示：

①为什么你总是整天让我操心，难道你不会变得自立一些吗？

②看看你的房间，脏得跟猪窝一样，难道你就不会收拾一下吗？

③你看你，整天就知道玩，不知道学习，我怎么生了你这样的孩子呀！

④如果你昨天晚上不看电视，怎么会起不了床呢？你总是这样，不懂得如何安排时间！

师：谁能先说说这些话背后的意图？

学生回答后教师补充完善：第一条，希望我们自立一些；第二条，要把房间整理得井井有条；第三条，不要贪玩，要多学习；第四条，学会克制，合理安排时间。

师：是呀！他们心里很想我们能够变得更好，所以很着急。你觉得怎样回答最为理想？

小组交流讨论，并把好的方法写下来。

技巧分享：退一步，先答应下来；主动改正；委婉地把原因解释清楚；多与父母聊天，听听他们的想法；多关心父母，了解他们的难处；主动提议让父母多监督，帮助自己改正缺点；请求父母多帮忙，多提醒……

（板书：孝顺，从退一步开始。）

【设计意图】让学生学会如何去理解父母的言语，从苛刻的语言背后解读出“爱”的含义；通过讨论如何应对，提升学生的沟通能力，使其学会与父母和谐相处。

第四版块：感恩行为，检视我们的回报

师：从父母严格的言行中，我们读懂了真情，其实，我们还有许多点滴