

21 世纪普通高等教育规划教材

LINGDAO KEXUE

领导科学



赠教学课件

马振耀 唐道阳 尹小悦 主编

非
外
借

 吉林大学出版社

21 世纪普通高等教育规划教材

领导科学

主 编 马振耀 唐道阳 尹小悦

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导科学/马振耀,唐道阳,尹小悦主编. —长春:
吉林大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5677-7042-3

I. ①领… II. ①马… ②唐… ③尹… III. ①领导学
IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 174021 号

书 名:领导科学

作 者:马振耀 唐道阳 尹小悦 主编

责任编辑:李伟华 责任校对:赵国复

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14 字数:310 千字

ISBN 978-7-5677-7042-3

封面设计:孙雪丽

北京文星印刷厂印刷

2016 年 6 月 第 1 版

2016 年 6 月 第 1 次印刷

定价:33.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431-89580028/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

领导科学是研究领导活动的规律及其有效运用的一门科学。领导在本质上既是一门科学,也是一门艺术。作为一门科学,指的是领导活动具有自身内在的不以人的主观意志为转移的客观必然性,是领导实践经验的科学总结,必须以科学的态度和方法进行学习、研究和实践;作为一门艺术,领导者要在领导科学理论的指导下,遵循客观规律,充分发挥主观能动性,创造性地进行权变领导,造福人类。领导科学作为领导工作的专业理论,是理论性与实践性的统一、规范性与创造性的统一,它不同于一般的纯理论学科,具有鲜明的综合性、应用性、实践性、开放性等特点。

领导活动随着人类社会的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展。领导活动最初是由人类的共同生活、集体劳动和共同理想而引起的,在其发展的漫长历程中,逐渐形成了自身内在的活动规律,对社会生活产生越来越广泛而深远的影响。随着社会的进步和时代的发展,尤其是社会化大生产使决策与执行有了明确分工,从而导致了领导与管理的分离。领导与管理从两位一体到相互分离,为领导工作的专业化奠定了基础,这是社会分工的必然结果,也是历史的巨大进步。社会发展到今天,领导工作不再是神秘莫测的极少数人的专利,它已成为千百万人从事的一种社会化专业劳动;也不再是仅凭个人经验而操作的简单劳动,它已成为一门科学。同时,领导力已成为个人、组织乃至国家之间竞争的日趋重要的软实力,领导的重要性日渐突出。正像社会需要专门研究管理工作规律的管理学一样,社会也迫切需要一门专门研究领导工作及其规律的学科——领导科学。

由于编写水平有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正,以便及时修订。

编者

目录

第一章	导 论	1
第一节	领导科学的研究对象、性质和任务	1
第二节	领导科学与相关学科的关系	4
第三节	领导科学的学习与研究	8
第二章	领导概论	12
第一节	领导的本质与特征	12
第二节	领导的要素与职能	14
第三节	领导的产生与发展	22
第三章	领导理论及其发展	27
第一节	中国古代领导思想精华概要	27
第二节	现代西方的领导理论	33
第四章	领导素质	53
第一节	领导角色概述	53
第二节	领导者个体素质概述	64
第三节	领导集体素质结构及其优化	81
第五章	领导决策	89
第一节	领导决策的含义、类型与模式	89
第二节	领导决策的原则、程序与方法	102
第三节	科学决策体制	111

第六章	领导用人	122
第一节	选才用人在领导活动中的地位	122
第二节	人才选拔	128
第三节	人才使用	138
第七章	领导方法	144
第一节	领导方法概述	144
第二节	领导的思维方法	147
第三节	领导工作方法	155
第八章	领导艺术	165
第一节	领导艺术概述	165
第二节	领导艺术的内容与形式	169
第三节	提高领导艺术水平的途径	194
第九章	领导绩效	197
第一节	领导绩效概述	197
第二节	领导绩效考评的意义和内容	203
第三节	领导绩效考评的原则和方法	208
参考文献		218

第一章

导 论



本章导读

一切客观事物都有其自身产生、发展、兴衰、演化的客观规律,反映这种客观规律的分科知识体系就叫做科学。领导科学就是对领导活动规律性的认识和反映,是对领导经验的概括与总结,是专门研究领导活动的理论、原则、方法、艺术和绩效等的综合性应用学科。

第一节 领导科学的研究对象、性质和任务

领导科学作为一门科学,具有自身特定的研究对象和研究范围,具有区别于其他学科的性质和任务。

一、领导科学的对象和范围



作为一门科学,要有别的学科没有包括或没有深入探索的内容;要有它特定的研究对象和范围;要有对特定的研究对象和范围所涉及的事实的本质概括和客观规律的揭示,以形成一种发展着的知识体系。领导科学的研究对象是现代领导活动,其根本任务是揭示领导活动中各种因素之间的内在的、本质的、必然的联系,即领导活动的规律。

(一)领导科学的研究对象

什么是“科学”?概括地说,科学是正确反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。领导科学的研究对象是现代领导活动,其根本任务是揭示领导活动的规律。领导活动是指

领导者为实现预定目标,对被领导者进行组织、引导和指挥的一种行为过程。领导活动是领导者、被领导者、组织目标、客观环境、领导体制、方式方法等几个方面相互影响、相互作用的过程。这种相互影响、相互作用的过程中所体现的各要素之间的必然联系,就是领导活动的规律。

领导活动作为领导科学研究的特定对象,在哲学中已经涉及到,但只是从哲学最一般的意义上研究领袖与群众的关系,而不是对具体的领导活动规律的把握;在政治学中已经涉及到,但那是从如何取得和运用国家权力的角度研究政治家的活动规律,而不包括对一般领导活动的探讨;在管理学中也已经涉及到,但同样并没有把领导活动独立出来做深入系统的探究。领导科学则是把领导活动作为一个相对独立的系统,从这个系统的整体性出发,追踪领导系统的动态过程,对影响领导绩效的各种因素做全面的综合考察,从而探讨提高领导绩效的规律的一门学问。所以,简单地说,领导科学就是研究领导活动及其一般规律的科学。

(二)领导科学的研究范围

围绕领导活动的规律问题,领导科学主要研究以下内容:

1. 领导的本质与目的;
2. 领导活动的基本要素及其相互关系;
3. 领导的职能与作用;
4. 领导者及其素质;
5. 领导活动过程及机制;
6. 领导方法和领导艺术

围绕上述内容,各种版本的教材根据自己的逻辑思路,构建了不同的体例或体系:有的比较细致而丰富,有的比较粗犷而简约;有的侧重理论框架和知识体系的严谨,有的侧重研究前沿的跟踪和深入;有的侧重知识的普及,有的侧重方法与艺术的训练。应该说,大多教材的差异只是风格上不同、知识体系的时代感不同、内容上的侧重点不同。当然,这里面也不排除作者在某些问题上确实存在着学理和观点上争鸣。无论是风格的独树一帜、知识的推陈出新、内容的丰富拓展,还是学理上的深入探究与观点上的创新争鸣,都是领导科学发展和完善过程中所需要的,也都有助于中国特色的领导科学的进步。但是,无论怎样,领导科学作为一门相对独立的新兴学科,总要有与自己的研究对象相一致、相联系的核心内容与学科边界,上述所列举的六个方面,应该是大多数人所能接受的领导科学的研究范围。

本书围绕上述六个方面的主要内容,在广泛吸收已有研究成果的基础上,根据领导科学研究的最新进展和领导工作的实际需要,编排了以下十五章:

第一章,绪论。主要介绍和阐述领导科学的产生与发展;领导科学的研究对象、性质和任务;领导科学与相关学科的关系;学习、研究领导科学的意义和方法。

第二章,领导概论。主要介绍和论述领导的本质与特征;领导的要素与职能;领导的产生与发展。

第三章,领导理论。主要介绍和分析中国古代领导思想的精华;马克思主义领导理论;



现代西方的领导理论。

第四章,领导观念与领导原则。主要介绍和论述领导者应树立的现代领导观念;领导活动应遵循的基本原则。

第五章,领导体制。主要介绍和探讨领导体制的内容和作用;领导体制的主要类型;领导体制的历史变迁;我国领导体制的改革。

第六章,领导素质。主要介绍和论述领导角色的含义与定位;领导个体的素质及养成;领导集体的素质结构及优化。

第七章,领导作风。主要介绍和讨论领导作风的本质与意义;领导作风的内容与要求;领导作风的建设与改进。

第八章,领导决策。主要介绍和论述领导决策的含义、类型与模式;领导决策的原则、程序与方法;科学决策体制及完善。

第九章,领导用人。主要介绍和论述选才用人在领导活动中的地位;用人者的品质要求;人才选拔的原则、标准、制度和方法;人才使用的原则与制度。

第十章,领导监督。主要介绍和论述领导监督的含义、类型和功能;领导监督的原则和方式;领导监督体制及其改革与完善。

第十一章,领导方法。主要介绍和阐述领导方法的含义与特征;领导的思维方法;领导工作方法。

第十二章,领导艺术。主要介绍和阐述领导艺术的含义与特征;领导艺术的内容与形式;提高领导艺术水平的途径。

第十三章,领导激励。主要介绍和论述领导激励的含义与作用;领导激励的理论与原则;领导激励的方式与方法。

第十四章,领导绩效。主要介绍和论述领导绩效的含义与意义;领导绩效考评的意义与内容;领导绩效考评的原则与方法;我国当前领导绩效考评研究。

二、领导科学的性质和任务



(一)领导科学的性质

领导科学是实践性、综合性很强的应用性学科。

首先,领导科学是实践性很强的学科。领导科学是与现代领导实践紧密相联并为解决领导工作的实际问题而进行研究的学科。领导科学的所有理论内容都不是人们头脑里固有的。不论领导的产生和性质,还是领导的职能和组织,不论领导者的作风和素养,还是领导的方法和艺术,它们都是人们在长期的、大量的、反复的领导实践基础上进行的系统的总结、升华和概括。而且,领导科学的理论一经产生,便对实际领导工作产生指导和规范作用。

其次,领导科学是综合性很强的学科。这是由领导活动本身的特点所决定的。领导活动是一项高度综合的实践活动,它要解决的问题几乎都是综合性的问题。在现代社会化大

生产的条件下,这种综合性就更加突出了。领导科学这门学科的综合性质,不仅体现在领导活动本身所涉及的对象上,而且体现在现代领导者的综合素质和领导科学知识体系的综合性上。大量实践表明,领导者面临的问题大多是复杂多变的;要能够从战略上解决这些复杂的综合性问题,就需要领导者必须具备多方面的知识和在此基础上的高超的领导艺术。所以,以领导活动规律及其应用为研究对象的领导科学,是一门新的综合性学科。

再次,领导科学是一门马克思主义应用学科。领导科学主要不是一个基础理论学科,而是和领导实践紧密联系,并为解决领导实际问题而进行的研究。所以,它主要是一门应用学科。领导科学融多学科知识于一体,目的就在于培养领导者的多方面的实践能力,即综合创造的能力。领导科学的综合性与领导艺术的统一,就表现了领导科学的应用性,一位领导者的综合能力越高,其领导艺术水平就越高,其实际应用能力就越强。领导科学以马克思主义作为自己的理论基础,马克思主义的生命力不仅在于认识世界,更重要的是指导人们去有效地改造世界。马克思主义的基本理论在社会生活诸方面的应用,则形成了一系列的应用科学,如政治学、经济学、社会学、文艺学、军事学、法学等等。领导科学自然地就成了马克思主义学说体系中很重要的新成员。我们学习和研究领导科学,就要把应用性作为出发点和归宿。

(二)领导科学的任务

领导科学的性质决定了领导科学的任务。领导科学的任务就是为了指导领导工作实践。

第一,领导科学研究要致力于提高领导工作的质量和效率,用科学决策代替经验决策,促进领导工作的科学化。

第二,领导科学研究要致力于培养和造就一大批符合社会主义现代化建设需要的领导人才,提高领导者队伍的综合素质和领导能力。

第三,领导科学研究要致力于以建设中国特色社会主义的实践为发展动力,积极拓展领导科学的研究领域,改进领导科学的研究方式,不断探索领导工作的客观规律,在总结中外领导工作经验和教训的基础上,发展具有中国特色的现代领导科学。

第二节 领导科学与相关学科的关系

领导科学具有明显的社会性、高度的综合性和很强的应用性等特点,与马克思主义哲学、管理科学和党的建设学说等都既有密切的联系,又有相互的区别。



一、领导科学与管理科学

领导科学是从管理科学中分化出来的。两者有交叉的地方,但又有分工的不同。领导科学和管理科学是各有其侧重的。领导科学的产生借助了管理科学的一些原理、原则和方法。现代管理科学中关于领导职能、组织结构以及领导行为方式等问题,对于领导科学是十分有用的。管理科学所研究的内容比领导科学要具体得多。诸如计划管理、设备管理、科研管理、质量管理、工程管理、财务管理、人事管理等等,都属于管理科学的范围。而在这一切管理中,都有个领导问题,从这个意义上讲,领导科学是更高层次的管理科学。领导科学与管理科学的主要区别是:

第一,研究对象不同。管理科学研究的对象,如国民经济管理学、部门经济管理学以及企业经营管理学等,是研究经济管理的规律性,探讨经济系统、单位内部诸因素之间最佳结合形式和规律的。管理科学的对象,集中在事业层面的具体业务规律上,专业性、操作性比较强,因此,范围相对具体而狭窄。比如全面质量管理,主要研究生产过程中如何控制和监测产品质量的方法和规律。成本管理主要研究具体的生产成本在经济过程中的特殊规律等等。而领导科学研究的则是对社会发展、社会组织的活动如何进行宏观指导的问题,如何保证重大决策的优化问题,揭示的主要是领导者和被领导者之间的关系和发展规律。

第二,研究内容不同。管理科学主要研究如何把有限的人力、财力、物力等资源合理地进行配置和使用。管理科学虽然也研究人的行为,但主要是从生产力要素的合理配置和组合的角度加以研究的,侧重于研究如何对有限的人、财、物等资源进行合理地分配和使用;而领导科学则主要研究人与人的关系,即社会生活中群体活动的组织和群体行为的引导与激励等问题。

第三,表现形态不同。管理工作的实践,在很大程度上是技术性的,所以,管理科学相对而言已形成比较定型的专业理论,更接近硬科学,它较多地可以进行定量分析。如目标规划、线性规划、投入产出法、网络计划技术、存贮论、价值工程、变动成本法、回归分析法等。这些都是数学方法在管理中的有效运用。而领导工作所面临的问题常常是非规范性的,十分复杂,千变万化;领导工作在一定意义上说是一项实践的艺术。所以,领导科学更多地接近软科学。许多领导活动不能用数学工具进行定量描述,它更多地需要在正确的观念和创造性思维基础上的驾驭能力和协调艺术。

第四,应用范围不同。管理科学是较专业化的关于“将才”的理论与方法。它包含的知识面比较窄,可供应用的面也比较窄,如质量管理不适用科研管理,人才管理不适用成本管理;领导科学也是一种专业理论和方法,但是这种专业要比别的专业面宽得多,很大程度上是关于“帅才”的理论与方法。

二、领导科学与政治学



政治学是历史悠久和学理成熟的学科。古典政治学主要研究权力问题。从广义的角度讲,这时的领导科学包括在政治学理论之中。近代政治学获得了长足的发展,尤其是政治哲学的发展,更成为现代社会诞生的理论先声。可以被称为现代领导科学奠基之作的——意大利著名政治学家马基雅维利所撰写的《君王论》,是用政治学方法研究领袖权力及其运用的经典著作。现代政治学的学科分化比较细化。现代政治学是构成领导科学最深厚的学理基础之一。

但是,领导科学与政治学又是不同的两门学科。首先,二者的研究对象不同。领导科学的研究对象,比之于政治学的研究对象显得更为专门。领导科学以领导者与领导活动、领导环境以及领导活动的基本规律为研究对象。而政治学则对整个人类社会的政治现象加以研究。其次,二者的研究方式也是不同的。政治学的规范分析,由于有千百年的积累与改进,已经使其具有了经典学科的地位。领导科学还刚刚脱出经验描述的状态,尽管它在理论的建构上已经有巨大的突破,但是,研究中对于经验事实的注重,还是学科建设中起支撑作用的方式。

在政治学的分支学科中,还有对领导科学的学理建设具备不可忽视影响的一门学科——行政学,二者的关系也有必要加以简略的说明。行政学(行政管理学)是研究国家行政机关依法管理国家事务、社会公共事务和机关内部事务的客观规律的科学。它主要围绕下述问题来展示自身的理论内容:一是行政主客体;二是行政体制;三是行政过程;四是行政方法;五是行政效益。行政学与领导科学有一致之处。它们都研究权力的规范化操作问题。但是,二者的差异也是明显的。行政学研究这一问题时,主要关注的是国家行政机关的活动及其规律性,即使研究领导,在行政管理学的视野内,领导活动的主体也是非常明确的,即仅限于行政领导。而领导科学研究领导机关的活动,不仅包括作为公共部门的政府领导,而且也包括其他组织中的领导活动。

三、领导科学与法学



法学是现代社会科学中发展最迅速的学科,也是对现代社会影响最深的一门学科。现代社会是法治社会。法治社会以法律制度的健全为基本前提,以法律权威的至上性为社会治理的特点,以依法治理为社会权力运用的基本方式。现代法学划分为法理学(法哲学)、法律社会学、部门法学三个层次。三者以对法律建构的合理性研究、法律发生作用的社会机制的讨论、各种法律戒条的有效社会规范作用的综观分析,为现代社会的正常运转提供最有力的法治支持条件。而且,法学中国家法、国际法的共同发展,更为建构国际社会秩序提供了有力的理论支持。

领导科学在研究领导现象时,一般都得以作为研究对象的领导者所在社会与时代的法



律为基本背景。尤其是在现代社会,对于领导现象的描述与分析,必须在法治的框架内才能对一个领导者是否合格或优秀进行定位。而同时,现代社会的领导者都必须在法治的范围内运用权力。依法行使权力已经是一个众所公认的用权原则。在这一点上来说,领导科学与法学的学科关联性,勿需多说。当然,法学与领导科学的区别也是明显的。法的规定性、强制性与法学的严谨性、规范性,同领导活动的随机性和领导科学的情景性相比,显然是有差别的。

四、领导科学与经济学



早在19世纪,马克思就曾指出,现代社会结构的特质就是经济因素对社会发展的决定性影响,而且这一点已经表现得可以为我们直接地认识到了。生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间辩证关系的科学揭示,为我们从经济视角观察社会生活提供了可靠的科学依据。而现代经济学的快速发展,所谓“经济学帝国”的建立,则为我们借用经济学的丰富学理来理解现代社会的运动过程,提供了既有宏观理论、又有微观分析的有力工具。

就领导科学与经济学两门学科而言,领导科学研究的展开必须借助于经济学的帮助。一方面,这是因为现代经济学的学科分化,使得经济学对于现代社会生活的解剖层次分明、鞭辟入里。政治经济学对国家(政府)作用及其限度的研究,对国家——市场——社会相互关联性的深入分析,为领导科学对于领导的活动背景、领导机制的研究奠定了基础。另一方面,经济学特别是部门经济学的高度发达,则为领导科学具体分析领导活动展开的各种宏观和微观条件,提供了社会经济的理论研究成果作为其借鉴与征引的对象,同时,现代经济学家开创的公共政策科学也为分析领导活动与过程的公共性,提供了最直接的理论养料。

至于领导科学与经济学的差异则是再明显不过的了。领导科学以领导者的活动过程及其规律为研究中心,经济学则以揭示客观的经济现象及其规律为研究目标。二者的研究对象、方式、目标、范围、功能等都有所不同。

五、领导科学与自然科学



科学技术是第一生产力。现代科学对于社会发展的巨大推动力,已经为现代历史所充分证明,自然科学在其中所起的作用已成为人们不争的事实。自然科学对于我们认识和改造世界的认知能力的提高,也是一个为人所公认的事情。自然科学不仅提供了现实世界近似完整的图景,而且提供了认识自然、社会和人自身的有效工具。数、理、化、天、地、生等基础学科,给人类的认识飞跃予以最有力的推动。其中,数理科学的方法最普遍地被运用到各门具体科学的建构之中。还在19世纪时,马克思就曾经强调,一门科学要具有科学的尊严,就要看其能否应用数学。在领导科学的研究与运用中,也有与数理科学紧密结合的研究成果,那就是运筹学。

除此以外,领导科学与人文科学中的历史学、心理学、语言文学,与社会科学中的社会学、民族学等众多学科的联系也是比较紧密的,这里限于篇章结构,不再赘述。

第三节 领导科学的学习与研究

学习和研究领导科学具有十分重要的现实意义。学习和研究领导科学必须掌握正确的方法。



一、学习和研究领导科学的意义

(一) 学习和研究领导科学是社会历史发展的必然要求

人类社会发展到今天,领导活动对于社会实践所具有的特殊而重要的价值越来越被人们所普遍认可,因此,领导工作越来越成为社会的一项相对独立的分工,成千上万人从事着这项特殊的专业化劳动。领导者的领导知识、经验和能力关系到民族的兴衰、国家的存亡和事业的成败,因此,古今中外的领导者无不重视对领导经验与知识的积累与创造。当今人类社会已经进入二十一世纪,进入经济全球化的时代,这个世纪和时代对领导观念、领导方式提出许多新的挑战。因此,必须认真学习和研究领导科学。

(二) 学习和研究领导科学是建设中国特色社会主义的需要

当前,我们正处于社会急剧变革的时代,尤其是中国加入世界贸易组织之后,国际性的横向联系、信息交流、市场竞争、人才竞争以及跨国跨境的法律事务都空前地复杂并交织在一起,使得领导活动变得更加具有挑战性。在这种时代背景下,要完成社会主义现代化建设的任务,开辟中国特色社会主义道路,除了依靠马克思主义及其与中国革命和建设的具体实践相结合的创新理论为指导,依靠党的政策的正确指引,依靠现代科学技术的发展与应用,依靠全党、全国人民的辛勤劳动和努力,更要靠科学的管理和有效的领导。学习和研究领导科学,探索领导工作的一般规律,从理论上开阔广大领导者的视野,掌握先进的领导方法,这是提高领导水平和实现领导科学化的最根本、最基础的要求。只有这样,领导者才有可能做到不负人民的重托和时代的考验,更好地履行领导工作职能。

(三) 学习和研究领导科学是加强党的执政能力建设的需要

加强党的执政能力建设的关键是建设高素质的干部队伍。第一,从执政党的主体上看,一个政党有没有执政能力和执政能力水平如何,关键在于有没有一支高素质的干部队伍。



这支干部队伍的整体素质如何,直接影响党的各项路线、方针、政策的落实,影响广大人民群众对执政党的态度和感情,从而影响到党执政的社会基础和群众基础。第二,从党的执政方式看,只有高素质的领导干部,才能善于做到科学执政、民主执政、依法执政。第三,从党的执政使命看,能否建设一支既有理论素养又有实践经验、既有领导水平又有创新能力的高素质领导干部队伍,是全面建设小康社会这项前无古人的伟大事业成败的关键。第四,从党的执政经验看,在不同的历史时期,无论执政环境和具体任务有多大的差别,党都必须紧紧抓住建设高素质的干部队伍这个关键,这是党执政的一条重要经验。

从总体上看,我们的各级领导干部和领导班子整体素质是高的,执政能力是强的。然而,面对新形势新任务,党的领导方式和执政方式、领导体制和工作机制还不完善;一些领导干部和领导班子思想理论水平不高、依法执政能力不强、解决复杂矛盾本领不大,素质和能力同贯彻落实“三个代表”重要思想、全面建设小康社会的要求还不适应;一些党员干部事业心和责任感不强、思想作风不端正、工作作风不扎实、脱离群众等问题比较突出;一些党的基层组织软弱涣散,一些党员不能发挥先锋模范作用;腐败现象在一些地方、部门和单位还比较严重。这些问题严重影响党的执政成效和经济社会的健康发展。学习和研究领导科学,正是解决这些问题的重要途径之一,是建设高素质干部队伍的重要保证。

(四)学习和研究领导科学是深化体制改革的需要

为了顺利实现社会主义现代化建设目标,必须在稳定大局的前提下,对我们的政治体制、经济体制、教育体制、科技文化体制中与社会主义事业发展和时代要求不相适应的部分进行改革。因此,认真学习和掌握领导科学,在坚持社会主义方向的前提下,深化各个领域的体制改革,建立起符合“精简、统一、效能”原则的科学化、民主化、法制化的领导体制,是整个体制改革中具有关键意义的一环。

(五)学习和研究领导科学是迎接世界新形势挑战的需要

当前,人类社会进入了所谓的“全球化时代”,同时,一场新的技术革命也在全球范围内兴起和发展。当今时代人类社会的主题已由过去的对抗冲突转变为和平与发展,这种新的世界形势已经和正在给我们的领导工作提出一系列新的问题、新的要求和新的挑战。这就迫切要求我们通过掌握科学的领导理论去研究新的问题,推动马克思主义理论在实践中进一步发展,并探索中国特色社会主义的领导方法与艺术,以便更好更快地促进现代化事业的发展和和谐社会目标的实现,为中国和全人类做出我们应有的贡献。

二、学习和研究领导科学的方法



领导科学作为新兴学科,在我国兴起和发展的时间不长,但已引起各级领导和广大干部的重视。学习和研究领导科学越来越成为干部管理的重要内容和许多领导者的自觉行动。

(一)领导科学的研究方法

由于领导科学的综合性特点,决定了领导科学的研究方法涉及面非常广泛,且处于不断的发展变化之中;同时,随着科学技术及经济社会的发展,领导科学的研究方法也在不断更新。总体来说,领导科学的研究方法主要包括以下内容:

1. 领导科学研究的方法论基础

学习和研究领导科学必须坚持以马克思主义学说为理论基础,坚持以马克思主义学说与中国革命和建设的具体实践相结合的创新理论为指导。这主要是因为:第一,领导活动因社会制度不同而性质不同。我们是在社会主义制度下研究领导科学,这种学习与研究要遵循社会主义的方向,以促进社会主义现代化建设并最终实现共产主义为目的。如果我们研究领导科学不以马克思主义学说为理论基础,不坚持以马克思主义学说与中国革命和建设的具体实践相结合的创新理论为指导,就会偏离应有的目的与方向,误入歧途。第二,马克思主义既是世界观又是方法论。只有运用马克思主义的立场、观点、方法,才能正确而有效地履行领导职能,运用科学的领导方法与艺术,取得好的领导效果。第三,马克思主义经典作家关于领导问题的相关论述,对于我们研究领导科学有着直接的指导意义,是我们确立马克思主义领导观念与方式的重要理论依据。因此,必须坚持解放思想、实事求是的思想路线,冲破传统观念和种种条条框框的束缚,以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,坚持以马克思主义学说为理论基础,坚持以马克思主义学说与中国革命和建设的具体实践相结合的创新理论为指导,为真正建立一门有中国特色的领导科学做出应有的贡献。

2. 学习和研究领导科学的具体方法

学习和研究领导科学的具体方法主要包括以下几种:

第一,实证方法。又称调查研究方法。这种方法是以实事求是的精神,通过实际的调查研究收集大量资料,并进行定性与定量相结合的分析与研究,本着具体情况具体分析的原则,探求领导的特点与规律。尽量利用现代科技手段开展调查研究,如努力运用电子计算机进行信息处理,是这种研究方法的特征。

第二,历史方法。这种方法就是用历史的观点对领导活动进行观察与研究,注重考察领导和领导科学的起源、发展与演变的过程以及这一过程对社会的影响与作用,透过历史的轨迹,提升对领导规律的认识,达到以史为鉴的目的。运用这种方法,学习和研究领导科学要特别重视继承中华民族优秀的文化遗产,做到古为今用。

第三,比较方法。这种方法主要通过对不同的领导体制、模式等的比较分析,研究不同国家、不同组织之间在领导理念、原则、职能、体制、方式与手段等方面的差异,探寻实现民主、高效领导的途径与方法。运用这种研究方法要特别注意不同对象之间的可比性与可比程度。

第四,案例方法。这种方法的特点是以客观公正的第三者的立场与态度,通过广泛收集各种可能的资料,对已经发生的真实而典型的领导事例进行分析与研究,从正反两个方面发



掘案例的价值,丰富领导科学的研究内容,指导领导工作的实践。该方法的关键在于资料真实、全面,能够充分反映事件全过程的各个主要因素及其相互关系。困难在于难以获得真实而完整的第一手资料,也很难保证资料分析者价值取向的正确性以及专业水平的适应性。

第五,系统方法。系统是由若干相互关联的要素以特定的结构方式所组成的整体。系统方法就是坚持把事物看作一个系统整体,并从该系统的整体关系出发考察其中的各个组成部分。在领导科学的研究中运用这种方法,是因为领导活动本身就是一个系统,即由领导活动的主体、结构与过程等要素组成的整体。这个系统同时又处于社会环境的大系统中,并且本身又包括各次级子系统。因此只有运用系统研究方法,才能兼顾整体与局部,处理好领导活动的内外部关系。

第六,借鉴方法。学习和研究领导科学,必须注意吸收国外先进的领导经验。正如邓小平同志 1992 年视察南方时指出:“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”邓小平的这一思想同样适用于学习和研究领导科学。

以上是研究领导科学的一些基本方法,适用于领导科学的整体研究。此外在领导科学的不同研究领域,还具有自身特殊的研究方法,如生理研究方法、心理研究方法、行为研究方法、量化研究方法等。



复习思考题 →→

1. 领导科学的研究对象和性质。
2. 学习和研究领导科学的意义。
3. 学习和研究领导科学的方法。