

思想导航 筑梦中国

——体育院校思政课教学育人的理论创新和改革实践

SI XIANG DAO HANG ZHU MENG ZHONG GUO

—TI YU YUAN XIAO SI ZHENG KE JIAO XUE YU REN DE LI LUN CHUANG XIN HE GAI GE SHI JIAN

李庚全 等 著



北京体育大学出版社



思想导航 筑梦中国

——体育院校思政课教学育人的理论创新和改革实践

李庚全 等 著

北京体育大学出版社

策划编辑 李 飞
责任编辑 赵海宁
审稿编辑 李 飞
责任校对 王子涵
版式设计 博文宏图

图书在版编目 (CIP) 数据

思想导航 筑梦中国：体育院校思政课教学育人的理论创新和改革实践/李庚全等著. - 北京：北京体育大学出版社，2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5644 - 2297 - 4

I. ①思… II. ①李… III. ①体育院校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 118846 号

思想导航 筑梦中国——体育院校思政课教学
育人的理论创新和改革实践 李庚全 等 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 <http://cbs.bsui.edu.cn>
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 710 × 1000 毫米 1/16
成品尺寸 240 × 170 毫米
印 张 16
字 数 251 千字

2016 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 64.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

前 言

党的十八大以来，以习近平为总书记的党中央，坚持中国特色社会主义道路，在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中向广大理论工作者提出了如何用社会主义核心价值观统领社会思潮，凝聚全国各族人民的共识，为全面建成小康社会提供精神动力和思想保证的问题。广大思想政治理论课（以下简称“思政课”）教师将此看作是新一届党中央向高等院校提出的重大研究课题，在加强和改进大学生思想政治教育，发挥思政课的主渠道、主阵地作用方面深入探索，力求实现培育“四有”新人的目标。广大思政课教师潜心研究教学问题，努力提高教学效果，营造培养氛围，取得了丰硕的成果。

与其他众多高校一样，全国体育院校思政课教学的改革和研究也十分活跃，涌现出许多改革的举措，诞生了一批有价值的研究成果。比如，成都体院思政部在概论课教学中，依托“科技文化节”“社团文化节”等校园文化活动，运用道德情景剧的教学方法，把教学内容转化成动人的故事向学生传输理论精髓，创建了具有本校特色的文化品牌。上海体院思政部深入研究本科、硕士和博士等不同层次学生的思政课教学模式，在博士生的思政课教学中，紧紧抓住社会理想教育这个要点，引导高层次学生思考自己承担的社会责任，激发他们为实现“中国梦”而自觉学习和研究。北京体育大学（以下简称“北体大”）思政部进行教学方法和手段的改革实验，概论课教学中推出“问题导向，四步跟进”的整体设计，突出问题导向，带动了课堂管理、学生参与、教学过程和考试方式等方面的重要改

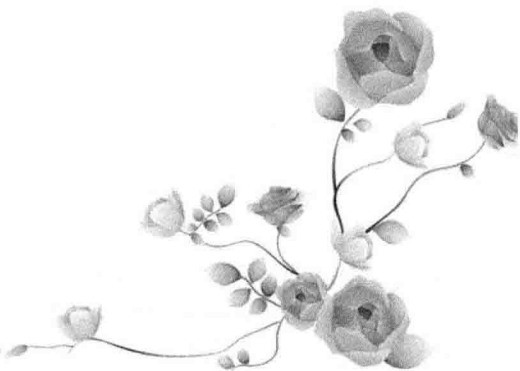
进；原理课教学推行PI教学法，增加了课堂教学的师生互动，调动了学生的学习兴趣。其他体育院校也根据本校情况创出了各具特色的思政课教学改革新路子，提高了教育教学的效果。

为了总结体育院校思政课教学改革的经验，交流广大教师在教学方面的研究成果，全国体育院校思政课教学研究会于2015年6月下旬，在地处北京的国家体育总局教练员学院召开了全国体育院校思政课教学研讨会，来自全国15所体育院校思政部的负责人和教师代表参加了会议。与会代表分专题进行深入的讨论，一批反映体育院校思政课教学先进水平的研究成果受到大家的关注和赞扬。从指导体育院校思政课研究迈上新台阶的目的出发，全国体育院校思政课教学研究会对代表们提交的论文进行梳理，从思政课改革工程、教学新方案设计、实践教学渠道开辟、教学管理改革、新媒体运用和考核方式改革等几个方面归纳出体育院校思政课教学的整体状况和发展态势，并以《思想导航 筑梦中国》为题交付出版社出版发行，以回馈广大教师为教学改革付出的辛勤劳动。

全国体育院校思想政治理论课教学研究会

2016年3月10日

目 录



第一章 思政课教学需要实施改革工程	(1)
第一节 存在问题：学生学习动力与教师教学引力的“两个不足”	(1)
第二节 改革方向：推进“四个全面”战略，师生践行“中国梦”	(12)
第三节 创新驱动：主动迎接挑战，从理念、手段和过程中发力	(19)
第四节 观念更新：重新界定师生关系，推进学生角色转化	(29)
第五节 模式转换：让学生担当主角，发挥思政课主阵地作用 ..	(38)
第二章 思政课教学整体设计与实验过程	(55)
第一节 “概论”课教学改革设计与实验	(55)
第二节 “原理”课教学改革设计与实验	(78)
第三节 “纲要”课教学改革设计与实验	(93)
第四节 “基础”课教学改革设计与实验	(110)
第五节 研究生思政课教学改革设计与实验	(140)

第三章 思政课实践教学渠道开辟和方法研究	(151)
第一节 实践教学的设计思路与具体应用	(151)
第二节 实践教学存在的问题和改进措施	(185)
第四章 思政课教学管理改革与新媒体的运用	(207)
第一节 新媒体下课堂教学管理改革的思路 and 措施	(207)
第二节 新媒体手段在思政课教学应用中的利弊剖析	(218)
第五章 思政课考核方式演进与效果评估	(227)
第一节 考核方式的实验和效果	(227)
第二节 机考实验和考核发展方向的探讨	(238)
结语：为实现“中国梦”培养社会主义事业合格接班人	(243)
后 记	(249)



第一章 思政课教学需要 实施改革工程

21 世纪已经进入第二个十年，面对经济快速发展的社会大环境，如何提高学生们的思想素质成为高校的重要议题。在第五届全国体育院校思政课教学研讨会上，来自全国 15 所体育院校的思政课的代表，对体育院校学生思政课的教学进行了深入探讨。思政课教学的改革和研究，要先从问题入手。只有查清存在的问题，才能对症下药，采取有效的整治措施，做出有针对性的改进。思政课教学的改革建立问题意识是当前各高校的研究的一个重点，体院院校在这个点上也有突破。

第一节 存在问题：学生学习动力与教师教学引力的“两个不足”

根据调查分析和与会代表们的交流，发现目前体育院校思政课教学存在着学生学习动力不足与教师教学引力“两个不足”的问题。在学生方面，主要从学生自主学习动力不足方面分析，找出症结；在教师方面，尝试着用幸福教育加大教师教学牵引力，争取得到良好效果。

本科生思政课自主学习的意义在于，可以使学生掌握和理解教学知识，加深对中国国情的理解，达到进头脑的教学效果，增强学生的综合素

养,培养社会需要的合格人才。学生学习动力不足的原因在于对思政课重要性认知的不足,对自我发展前途规划不全面,对增强自身素质的愿望不强烈。要提高本科生自主学习的积极性,应该从促进教学方式的改革,提升学生学习能力和积极主动性,改革考核方式,提升评估质量等方面入手解决。

一、思政课学生自主学习动力不足的研究^①

本科生思政课自主学习的意义在于可以使学生掌握和理解教学知识,加深对中国国情的理解,达到进教材、进课堂、进头脑的教学效果,增强学生综合素养,培养社会需要的合格人才。学生学习动力不足的原因在于对思政课重要性认知的不足,对自我发展前途规划不全面,对增强自身素质的愿望不强烈。要提高本科生自主学习的积极性,应该从促进教学方式的改革,提升学生学习能力并促进积极主动性的提升,改革考核方式、提升评估质量等方面入手解决。

(一) 自主学习概念

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义,自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。《基础教育课程改革纲要(试行)》在论及基础教育课程改革的具体目标时指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”传统的体育教学强调的是接受式的、被动式的学习方式。21世纪提倡自主学习,并不否定接受式的、被动式的学习方式,而是强调用各种方法实现学习的自主性接受。对大学生而

^① 2015年首都大学生思想政治教育支持类课题“基于自主学习的概论课微课堂教学模式研究”(课题编号:BJSZ2015ZC107)的阶段性成果。



言,在接受过初高中教育以后,自主学习更应该成为学生的自觉性行为。

(二) 思政课自主学习的意义

思政课作为大学生在大学期间的必修课,是树立社会主义核心价值观的重要途径,在促进学生思想道德养成、培养良好行为规范等方面发挥着极其重要的作用。概括而言,就是要达到使学生关注当代中国发展、关心社会动态、树立正确观点、提升自身素养的目的。只有让学生主动学习思政课,才能够使学生真正在提高认识、增强素养方面有所获益,最终达到终身受益的课程要求。自主学习是在一定条件下通过发挥学生自身积极主动性,探索学生自主、自由、自律学习的有效方法。思政课自主学习在促进学生综合素质提升,实现教学目标方面发挥着重要作用,具有非常积极的教育学意义。

1. 通过自主学习可以使学生掌握和理解教学知识加深对中国国情的理解

思政课涵盖了从本科生的思想道德修养到博士生的马克思主义与当代的课程内容,其核心内容是让学生在培养基本道德素养的基础上,理解我国社会主义道路选择的必然性。思政课的知识体系是建立在我国自1840年鸦片战争以来的社会发展基础上的,从国家和社会发展,到个人发展都是思政课所要涵盖的内容。因此,使学生掌握我国的发展历史,理解我国走改革开放社会主义道路的必然性,才能进一步加深对中国国情的理解,增强对国家和当今社会主流意识形态的认同感。

2. 通过自主学习可以达到“进教材、进课堂、进头脑”的教学效果

实现“三进”不仅是达到课程教学效果的需要,也是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)等一系列文件精神对思政课提出的要求。通过学生的自主学习,可以进一步落实中央精神,同时改进教学效果。

3. 通过思政课自主学习可以增强学生综合素养培养社会需要的合格人才

教育的最终是为了培养人才,符合社会需求的人才只有拥有了较强的综合素质才能够适应社会的需求,在激烈的社会竞争中站稳脚跟。思政课的自主学习能够在一定程度上培养学生的自我学习控制能力,从而将这种能力迁移到其他社会活动中去,进一步提升自身的综合素质。自主学习能力强,适应社会的能力也就越强,对社会的贡献当然也就越大。

(三) 思政课自主学习动力不足的原因分析

自主学习体现了大学生对知识的追求,提升其自身的综合素养,也是其了解世界的窗口,但是,由于各种原因,大学生对思政课的学习动力并不强劲。究其原因,主要表现在以下几个方面:

1. 对思政课重要性认知的不足

思政课作为国家规定的理论必修课,在学生的学科培养方案中占有非常重要的地位,不仅仅是作为政治理论的基本知识,而且作为培养学生基本政治观与政治态度的重要途径,对了解和认识中国特色社会主义道路的形成、发展过程发挥积极的作用,引导学生掌握马克思主义中国化的理论成果及精髓,了解改革开放的巨大成就,深入分析中国社会的实践活动,锻炼学生的思维与表达能力等等都非常重要。但是,由于种种原因,特别是学生对思政课重要性的认知不足,造成了他们在学习过程中的自主性不足,不愿意通过积极的努力去了解社会和中国所处的外部环境,没有学习的主动性。

2. 对自我发展前途规划不全面

全面而深刻的自我发展规划是大学生必备的基本技能,也是通过大学学习以后适应社会的必要前提。通过对自身发展前途的规划,不仅对大学期间,而且对自身未来的发展有了清晰的愿景,这样的大学生未来适应社会的能力必将大大增强。但是,不少大学生进入大学以后,由于社会环境



的变化,对未来的前途往往表现出迷茫和不知所措,更谈不上如何去规划自己的前途。虽然思政课在很大程度上有助于学生对自身未来发展的规划的形成有益,但由于认知水平的限制,学生还没有感受到思政课对未来人生的导航作用。

3. 对增强自身素质的愿望不强烈

思政课在很大程度上不仅仅是一种政治教育,而且是增强学生基本素质的重要途径,特别是通过课程的学习和教学实践,可以使大学生的综合素质得到较大提升,引导他们正确看待社会和树立正确的政治观等,适应未来社会竞争的需要。但是由于社会大环境的影响,当代大学生对自身素质的认识与社会的需要存在一定差距。在自己需要具备什么样的素质方面,大多数认为只要多考证,就能适应社会。这一误区也使许多大学生放松思想锤炼,从而无法达到用人单位的要求。事实上,一个人的素质和能力水平,不是仅仅多几个证书就能体现出来的。相反,一种综合的对社会和工作的基本认知和态度等素质才是用人单位所器重的。通过大学的学习生活,对社会多一些基本的认识,对自己未来的人生多一些规划,需要从根本上提升当代大学生对思政课学习的积极性和主动性。

(四) 实现思政课自主学习的策略选择

虽然学生对思政课缺乏自主学习积极性等问题,但是从总体上看,促进学生对思政课的自主学习,需要加强策略研究。当前,提高学生对课程的认知水平,提升课程的吸引力和实效性,需要从总体上给予把握。

1. 要促进教学方式的改革

教育教学方式的改革一直是影响和制约我国大学教育的重要因素。通过切合实际的教育教学方式和方法,使学生不仅能学到知识,还能增长才干,提高素质一直是我国高等教育不断追求的目标。思政课作为高等教育的基础性课程,其教育教学方式改革更应该成为促进教育改革的重要内容。

通过教育教学方式和方法的改革,使学生不仅在知识方面有所增加,更应该使学生在基本素养和对社会的认知与理解方面有所提高,通过积极主动的学习不断提升学生的综合素质,在走出大学以后能够适应社会的需求。教育教学方式和方法的改革,应该成为吸引学生更加积极主动进行思政课学习的切入点和重要手段。

2. 要提升学生学习能力并促进积极主动性的提升

自主学习积极主动性不高的另一个原因是学习能力的不足,特别表现在对课程的认知不够全面,自我发展规划不够深入。这些影响因素制约了大学生对思政课的认同和学习积极性。

通过提升学习能力,使大学生在自我约束自我规范方面有所提高,学习主动性也相应有所提高,对思政课的认知逐步能够得到提升。

3. 要改革考核方式提升评估质量

教育教学的评估是考核学生能力和水平的重要手段,也是对教师等教育者的考验。通过改革教育考核方式,在一定程度上能够促进受教育者的积极性,使其在无形的压力中获得有形的提高。

考核的目的是激励,而不是压制。通过合理的考核方式改革,可以吸引受教育者对思政课产生更大兴趣。以“兴趣”这一“老师”来引导学生参与到思政课的自主学习中来,应该成为每一个思政课教师追求的目标。

不断提升思政课教师的教学水平,达到课程教学与政治教育相统一的目的,使学生能够积极主动参与到学习中来,需要深入分析学生学习主动性不强的原因,从多方面促进自主学习能力的提高,实现从学知识向自我学习的转化、从强身体向强内心的转化、从看世界向改造世界的转化。

二、用幸福教育加大教师教学牵引力

“幸福是什么?”“我幸福吗?”这是我们常常问自己的问题。人生的



目标，就是追求幸福。费尔巴哈曾指出：“生活和幸福原来就是一个东西。一切的追求，至少一切健全的追求都是对于幸福的追求。”^① 对于进入大学深造的大学生，幸福也是他们的追求。他们上大学既是为了事业，更是为了成就幸福的人生。然而随着就业形势严峻、生活压力加大，大学生中出现了新的“读书无用论”“毕业就失业”等言论。许多大学生感到自己不幸福，他们缺乏学习目标，精神迷失，“郁闷”成了他们的口头禅。造成这种现象的原因是多方面的，其中缺乏对幸福的认识和理解、缺乏感知幸福和追求幸福的积极心理是重要原因。目前，对高校幸福教育还没有在思想政治教育中引起足够的重视，我们应该在思想政治教育过程中强调以人为本，关心学生的成长成才，这与促进大学生心理健康，追求幸福的生活是一致的。

（一）大学生心理压力加大，幸福指数降低

怎样才能判断自己是否幸福？是否有关于幸福的统一标准？这样的问题很难有确切的解答。美国社会心理学家亚伯拉罕·马斯洛在1943年发表的《人类动机的理论》一书中提出的“需要层次论”，应该会对大学生如何树立生活目标，如何追求所谓“幸福”有很重要的借鉴作用。

马斯洛的理论把需求分成生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求和自我实现需求五种，依次由较低层次到较高层次。

这五种层次需求的依次满足，就是依次走向更高的幸福境界，换句话说，就是幸福指数依次增高。当前的大学生正处于社会转型时期，整个社会价值观多元化，导致他们有了太多的迷茫，这些迷茫从而带来了对幸福的迷茫。学生中即使部分生活环境比较好的人，好像也没有感知到幸福，甚至还会因为生活环境的优裕反而产生心理负担，感到更多烦闷、苦恼。幸福是一种能力，获得幸福与感受幸福都是一种需要磨砺和培养的能力。

① [德] 费尔巴哈：《费尔巴哈哲学著作选》[M]，北京：商务印书馆，1984：543。

获得幸福，追求幸福需要教育。培养树立正确的幸福观，提高追求幸福的能力，让大学生能更幸福，是高校思想政治教育可以有所作为的领域。

然而，目前我国高等教育存在一定的功利化倾向，幸福教育缺失。不少高校把培养大学生当作推动社会发展的手段，将高等教育定位到为谋求职业做准备的层次。大学生不是选择和创造生活的主人，而是成为被物质利益驱使的劳动者，学习的目的是为了找份好工作，所以天天忙着考取各类证书，学习各类实用技能，没有想过自身修养与素质的提高。文化陶冶的淡出导致学生的人文素质不能得到提升，感受美好事物的能力下降。过于强调专业教育限制了学生视野和学术底蕴；培养目标功利化导向制约了学生全面素质的提高。

当前，高校中涉及的幸福教育仅有幸福观教育，主要依托在思想政治教育的“基础课”中。可是幸福教育仅有幸福观的教育是不够的，人的幸福能力包括两个重要方面，即感知幸福的能力和创造幸福的能力。青年大学生是整个社会最富朝气、最具创造性和生命活力的群体。高等教育要让受教育者感受到来自家庭、学校的关爱，感受到幸福，从而发掘潜能，成为一个有能力追求幸福的人、对社会有贡献的人。因此，对大学生进行幸福教育，提高大学生认识幸福、感知幸福、创造幸福的能力，使其成为自己幸福的创造者，关系着大学生的健康成长，关系着社会的和谐发展。高校应该把幸福教育作为思想政治教育的重要内容，对大学生追求幸福，获得成功展开理论和实践上的指导，促使他们认知感情及精神世界的发展，从而更好地感知和创造幸福。

（二）幸福教育在于培养感受幸福的能力，提升追求幸福的能力

丰富的人生，对幸福的理解也就千差万别。每个大学生都具有独特的生活阅历、生活体验和生活态度。因此，他们对幸福的理解是各式各样的。无论怎么千差万别，“幸福”是有其共性的，即幸福是人们在生活实践过程中，由于感受到人生价值的实现而形成的一种精神上的满足。



幸福的概念和人的生活意义紧密联系，它本身包含了对人生目的、意义的理解，所以追求幸福的过程，就是自觉追求人生意义的过程。幸福教育是向学生传达人生意义的重要组成部分，是联系教育与生活的纽带。重视和倡导对大学生的幸福教育，不仅意味着对大学生个体生存状态的关切，更意味着对大学生人生价值与人生态度的引导与提升。

大学生幸福教育是高校思政课的重要内容。加强大学生幸福教育首先要指导大学生树立正确的幸福观，这是进行大学生幸福教育的基础。幸福观是人们对幸福、对追求幸福的途径的系统认识。它是一个人的人生观和世界观在对待幸福问题上的表现，是产生并形成幸福感的关键，对幸福感具有导向与动力作用。幸福是一种主观感受、心理体验，但这种主观感受和心理体验与客观世界和现实社会是分不开的。大学生应该把自己的幸福观放在整个社会和历史的背景中，去审视其正确性和合理性。教师要教育学生，使其懂得没有整体的幸福就没有个人的幸福，个人追求幸福的愿望只有在社会幸福不断增长中才能得到实现和保障。个人的幸福追求必须和他人幸福、社会幸福和谐一致。树立正确的幸福观有利于大学生以积极乐观的态度面对人生中的快乐和痛苦，有利于大学生科学地规划人生道路，有利于大学生更好地实现人生价值。

（三）转变教育理念，创新幸福教育途径

1. 幸福教育的目标是提高大学生追求幸福的能力

当代大学生要提高自身追求幸福和感知幸福的能力，应该正确认识自己的学习使命并且要树立正确的人生目标，要在不断地创造和奋斗过程中感知幸福。从一定意义上讲，创造和奋斗的过程也是幸福，苦中有乐。同时，还要提高大学生的挫折承受能力。幸福是人对现实存在的体验，只有通过日常生活中对痛苦不幸的感受才有可能真正感受到什么是幸福。每个人的一生都不可能是风平浪静的，随时面临着困难、风险、挫折与失败。关键是在不幸和痛苦中能够以自身的积极努力，去改变人生的逆境，去争

取人生的幸福。人生是在痛苦中磨砺，在不幸中求得幸福。

2. 幸福教育可以提升大学生的审美情趣，培养积极情感

幸福能力从某种意义上讲也是一种审美能力，因此，缺乏美感的人也缺乏幸福感。提升大学生的审美境界，教会大学生用感激的眼光去发现生活，感知生活中的幸福，善待人生。通过对美的追求使人获得幸福的感觉。幸福是一种高级的情感，积极性情感是构成幸福感的要素和实质内容。积极情感是培养出来的。人的生命的积极活动构成了人的生活，积极情感是个体对自我生命的认同、肯定、接纳、珍爱，对生命意义的自觉、愉悦、沉浸，以及对其生命以及整个世界的同情、关怀与钟爱。积极的生命情感引人振奋、达观、昂扬向上、富于爱心，成为人生的动力和光明之源。对大学生进行幸福教育就是要不断激发积极情绪，引导个体生命健康快乐。

3. 幸福教育的方式和方法

转变教育理念。教育的目的在于促进人的全面发展。高校必须转变教育理念，大力开展人文素质教育。人文素质的高低，影响道德文明水平的高低，影响其幸福的真实把握，是大学生树立幸福观的重要保障。艺术使人优雅，让人能更生动、更现实地把握幸福感，了解幸福的含义；历史赋予大学生使命感，使其历史的脉动中追寻幸福的真谛；哲学让人透悟智慧，在瞬息万变的时代洪流中真实把握人生幸福，指导人生。人文素质教育的实质是从关注社会与自然发展的高度去关注学生个体的发展，以实现人的发展来促进社会与自然的和谐。在人文素质课程中为大学生开设人际关系心理学、幸福心理学等课程，以帮助大学生了解和把握自身发展规律，改善自我认知方式，从而能够提高自我调适能力，更好地顺应社会发展。

改进思政课教学，重视幸福人生教育。思政课是对大学生进行人生观、价值观和世界观教育主要课堂。对大学生的“幸福观”教育，不能仅就幸福观讲幸福观，而是要从理性的高度，从对人生意义的追求和对幸福