



SHEHUI JIAOYU JI GUANLI

社会教育及管理

院图书馆



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

社会教育及管理

王 雷 主编

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

社会教育及管理 / 王雷主编. -- 北京: 中央广播电视大学出版社, 2016. 1

ISBN 978 - 7 - 304 - 07657 - 3

I. ①社… II. ①王… III. ①社会教育—开放大学—教材 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 318132 号

版权所有, 翻印必究。

社会教育及管理

SHEHUI JIAOYU JI GUANLI

王 雷 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011 总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 安 薇

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 李 嵩

责任校对: 赵 洋

责任印制: 赵连生

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001 ~ 1000

版本: 2016 年 1 月第 1 版

2016 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 12.25 字数: 272 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07657 - 3

定价: 20.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

《社会教育及管理》这部教材，主要研究的是社会教育的基本现象、基本知识、基本原理、基本问题以及基本管理等方面的内容。本教材在借鉴国内外社会教育及管理成功经验的基础上，研究社会教育及管理的重要价值、基本要素，探讨社会教育及管理的机构与设施，分析社会教育的各界分担以及中心工作，介绍社会教育的成功案例，旨在发现社会教育及管理过程中存在的主要问题，并提出解决方案。

广义的社会教育是指在社会生活中一切影响个人的教育，狭义的社会教育则是指除学校教育和家庭教育以外的一切文化教育设施对儿童、青少年和成人进行的有目的、有计划的各种教育活动。社会教育是国民教育体系中一个十分重要的领域，它有自身重要的、不可替代的教育效能，是学校教育的重要补充，拥有十分丰富的教育要素。在未来，随着社会的发展、老龄化社会的到来、终身教育理念的落实和推进等，社会教育将会越来越重要。

在世界上一些发达国家和地区，社会教育有管理政策、有行政地位、有立法保障。同时，在这些国家和地区，社会教育是作为专业和学科来发展的，大学有社会教育学院和科系、有社会教育硕士点和博士点，社会教育有自己的学术领域，有专门的学术研究团体和期刊。

本教材以“社会教育及管理”命名，其目的是从教育管理专业以及学科的角度，丰富教育管理的研究、拓展教育管理的空间、深化教育管理的改革，试图提出和探索社会教育管理的一些基本问题，提出一种社会教育管理的解释框架。本教材适合教育管理专业的学生学习，适合教育管理者以及教育研究者参考，也适合社会教育工作者、文化工作者、中小学教育管理者 and 广大教师阅读。

本教材的撰写得到了国内许多知名教育专家的关注，北京师范大学刘淑兰教授、朱志勇教授，首都师范大学康丽颖教授，对本教材的编写，提出了许多可贵的建议；与此同时，国家开放大学教育教学部林秀钦老师做了大量的统筹工作，中央广播电视大学出版社安薇编辑做了细致的编审工作，在此表示衷心的感谢。

本教材的写作，是笔者经过多年社会教育研究积累的成果，本书的框架以及章节主体部分均由笔者完成。在此感谢东北师范大学研究生王晓璇，沈阳师范大学教育科学学院研究生李媛媛、姜萍、刘春丽、温馨、姜晨晖、姜春云等人为本教材的资料搜集付出了许多努力。

在教育管理领域，本教材是第一本研究社会教育及管理的著作。这种研究还是一个初步的尝试，提出的框架尚未完善，提及的观点也很简单，研究的成果还十分肤浅，笔者只是起到抛砖引玉的作用，以引起教育学界的关注，促进社会教育学研究的繁荣。欢迎广大读者提出富有建设性的意见。

王雷

2015 年 10 月 18 日

第一章 社会教育的重要价值	1
第一节 什么是社会教育	2
第二节 社会教育有哪些功能	8
第三节 社会教育与相关教育的关系	12
第二章 社会教育的基本要素	20
第一节 社会教育的教育者：“三人行，必有吾师”	21
第二节 社会教育的受教育者：“有教无类”	29
第三节 社会教育的内容：“把一切知识教给一切人”	35
第四节 社会教育的方法：“教学做合一”	45
第三章 社会教育的管理经验	52
第一节 我国社会教育管理的历史经验	53
第二节 日本实施社会教育管理的经验	60
第三节 社会教育实施管理的几种观点	64
第四章 社会教育的机构与设施	72
第一节 社会教育机构	73
第二节 社会教育团体	80
第三节 社会教育场馆	84
第四节 社会教育媒体	90
第五章 社会教育的各界分担	96
第一节 政府机关：必须参与教育工作	97
第二节 企事业单位：成为学校的合作伙伴	100
第三节 文化产业：具有大教育之责	104
第四节 高等院校：开展社会教育援助	114

第六章 社会教育的中心工作 128

 第一节 以未成年人为中心的校外教育 129

 第二节 以居民为中心的社区教育 135

 第三节 以全民为中心的公共场所教育 138

 第四节 以弱势群体为中心的社会教育援助 145

第七章 社会教育的案例 149

 第一节 儿童博物馆的社会教育 150

 第二节 图书馆的社会教育 154

 第三节 市民大讲堂 162

 第四节 青少年暑期快乐大本营 167

第八章 社会教育管理问题与对策 171

 第一节 社会教育管理存在的问题 172

 第二节 社会教育管理对策 178

参考文献 186



第一章

社会教育的重要价值

导 言

教育工作者小陈，在美国生活多年，他对美国印象最为深刻的是数量众多的儿童博物馆，全美几乎有 500 家。在儿童博物馆里，孩子们参观、体验、动手、互动，乐此不疲、流连忘返。回到国内工作后，小陈所在的城市冬季漫长，他想领孩子们参观一下儿童博物馆，查找资料后，小陈失望了，自己所在的大城市，没有一家儿童博物馆，自己周边的大城市也没有，全国以儿童博物馆命名的只有两家。冬季漫长的假期，小陈只能看着孩子们频繁地出入校外补习班，拼命地补课、做题。

小李是个足球迷，长期以来一直有一个疑惑：国外足球比赛，队员入场时都领着孩子，几乎所有重要比赛都有这个现象，这样做难道不怕伤着孩子吗？一旦伤着孩子是谁的责任呢？国外足球比赛的这个细节，让他始终感到很纳闷。突然有一天，他看到一份资料介绍，国外不仅仅足球比赛，凡是重大活动，在有条件的情况下，都有孩子参与，面向孩子开放。政府机关开放、电视台开放、著名企业开放，大学公开讲座不仅仅面向孩子，还几乎面向所有市民。

小陈的失望以及小李的疑惑，从实践方面提出了一个重要话题——社会教育何在？难道“教育”仅仅是学校教育吗？难道“学习”仅仅是补课、做题吗？学习完本章知识后，您将会从历史经验、国外经验以及实践经验几个方面找到答案。

学习目标

学习完这一章，您应该可以：

1. 解释社会教育的历史来源、理论定位及社会教育本质。
2. 学会判断社会的发展、人类的发展以及教育的发展，为什么需要社会教育。
3. 分析社会教育的公益性质，以及在促进教育综合改革、未成年人全面发展中的作用。
4. 认识社会教育与学校教育、社区教育、校外教育各自的边界以及不可替代的价值。

“社会教育”人人知晓，耳熟能详，研究教育的学者和教育实践工作者都不会否认它的存在，都会承认它的重要性。但如果问什么是“社会教育”？“社会教育”这一名词由何而

来? 社会教育应该怎样实施? 社会教育有何功能? 社会教育与其相近、相关的概念是什么关系? 等等问题, 人们的回答则不一定明确了。本章就从这些话题谈起, 就社会教育的概念、功能以及它和其他相关概念的关系等做一番探讨。

第一节 什么是社会教育

“社会”与“教育”二词, 在我国词源上古已有之, 但是, 具有现代含义的“社会”与“教育”概念, 则是在近代接受了西方以及日本的影响。“社会”与“教育”二词的连用始于20世纪初期, 受德国社会教育思潮以及日本社会教育理论与事业的影响, “社会教育”逐渐成为我国20世纪初期的一个热点名词, 并在20世纪20~40年代形成一股现代教育思潮。

一、社会教育的历史来源

“社会教育”词源何处? 是谁最先使用的? 最初的含义是什么? 从目前材料及研究成果来看, 一般认为“社会教育”一词源于德国, 后经日本传入我国。

(一) 德国的“社会教育”

“社会教育”(social education)这个名词, 最初是在德国出现的。一般认为德国教育家第斯多惠(Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg)(另译狄斯特威格)于1835年在其所著的《德国教师培养指南》一书中最先提出。第斯多惠认为, 传统的教育观念应该扩大至国民的各个阶层, 必须实施对国民各个阶层实际的社会帮助与教育。^①

另一位德国社会教育学家诺尔(Herman Nohl)也认为, 社会教育就是生活帮助, 尤其在工业社会中, 由于社会的变动与激烈的竞争, 产生了许多社会问题, 受各种伤害的青年人越来越多, 所以, 社会应该具有帮助与教育的职责。社会教育的概念就是: 存在于学校以外的“社会的与国家的教育的照顾”。^②

通过分析“社会教育”的源头, 我们可知, 德国早期社会教育的概念源于工业社会初期, 是解决社会问题与教育问题的对策, “社会教育”主要指“社会帮助”工作, 通过社会教育活动实施对社会各类弱势群体的救助。

由于德国社会教育理论的兴盛, 在这些教育家的呼吁下, 20世纪20年代以后, 德国出现了“社会教育运动”, 其运动的主要思想是重视校外的青年教育工作, 重视对受到伤害的青年的教育帮助, 并建立了“公共教育照顾制度”, 促成了1922年德国《青少年福利法》的颁布和1923年《青少年法庭法》的颁布。

^① 詹栋樑:《社会教育学》, 2页, 台湾, 五南图书出版有限公司, 1983。

^② 詹栋樑:《社会教育理论》, 3页, 台湾, 师大书苑有限公司, 1988。

（二）日本的“社会教育”

日本的“社会教育”一词产生于明治时代（1868—1912年）中期，一般把明治20年代后半期至30年代前半期看作日本“社会教育”一词及其观念产生的时期，并把1892年山名次郎的《社会教育论》和1899年佐藤善治郎的《最近社会教育法》两本书看作日本“社会教育”一词及观念产生的标志。^①

日本社会教育概念的源头，也是“在以资本原始积累所带来的劳动问题和社会问题不断涌现的背景下”^②出现的，社会教育自产生起就具有对策性与公益性。

日本社会教育的早期观点主要有：

其一，社会教育是学校教育之外的教育事业；其二，社会教育的目的是救助贫民，提高全体国民的智识，具有慈善与公益的色彩；其三，社会教育是由社会各界共同开展的教育，其形式灵活，方式多样。

自“社会教育”一词在日本出现后，日本成为当时世界上社会教育理论与事业发展最具特色的国家。这种特色主要表现在：社会教育理论丰富多彩，社会教育有行政地位，国家颁布社会教育法，有众多的社会教育机构与设施，大学有社会教育学科、专业，有专门的社会教育研究机构、团体、人员，有专门的研究杂志，社会教育工作者是一种专门职业，等等。直到今天，日本社会教育仍然是其教育事业的一个重要组成部分，和学校教育一起构成了日本教育事业的“两驾马车”。

（三）我国的“社会教育”

我国“社会教育”这个名词，是近代随着翻译国外各种教育学说而逐渐被国人所认识的。从当时“多采自日本”的转译方式来看，“社会教育”这个名词最初是由日本教育界传入我国的。蔡元培首任民国教育总长，主张设立社会教育司，在法令上第一次接受和使用“社会教育”这个名词，肇始了我国近代社会教育制度的开端。

从蔡元培主张设立社会教育司的初衷来看，也是基于我国“年长失学者太多”，以“提倡成人教育和补习教育”^③。社会教育一开始就具有鲜明的对策性与公益性，其目的是救助年长失学者，通过开展通俗教育向社会民众普及知识，提倡新道德。

“社会教育”一词，自从20世纪初由国外传入中国以后，中国学者对社会教育的认识、理解、接受与使用是历史的、动态的、多样的，也是逐渐成熟和发展的，这些认识既有国外的影响，也有自己结合国情的认识与创新。从我国近代社会教育概念形成与发展的过程来看，我国社会教育概念的主要含义是：

社会教育主要指学制系统以外，以政府推动为主导，私人和民间团体推动为辅助，为了提高失学民众以及全体国民的素质，利用和设置各种文化教育机构与设施所进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动。

① 梁忠义：《当代日本社会教育》，3页，太原，山西教育出版社，1994。

② 梁忠义：《当代日本社会教育》，4页，太原，山西教育出版社，1994。

③ 高平叔：《蔡元培教育论著选》，707页，北京，人民教育出版社，1991。

二、社会教育的理论定位

教育理论界，一般认为“教育”这个概念有广义和狭义之分。按照这种界定方法，教育理论应该有两类：一类是广义教育理论，另一类是学校教育理论。我们首先从“教育”的含义以及形态出发，探索一下“社会教育”的理论定位。

（一）教育

教育产生与发展的历史表明，在原始社会时期，教育的最初形态是社会教育。后来随着生产力的发展，语言、文字的出现以及阶级的分化与国家的产生，才陆续出现了家庭教育和学校教育。从人类发展的源头上看，教育出现的最初形态是社会教育。

在我国古籍中，“教育”这个词最早出现在《孟子·尽心上》中：“得天下英才而教育之。”^①《说文解字》称：“教，上所施，下所效也；育，养子使所善也。”^②从孟子的思想主张来看，“教育”一词的含义和古人常用的“政教”“教化”等词的含义相近或相关。“教育”这个词到我国19世纪末还很少被使用。^③近代以后被广泛使用的“教育”一词，由于受西方文化教育的影响，则完全被限定在教育领域之内，用来表示各种教育观念、制度、思潮与教育实践活动。

在教育理论界，从目前国内出版的教育学著作、教材和辞典来看，对于“教育”这个概念都界定成广义和狭义两种。广义的“教育”，指一切可以增进人们的知识、技能，影响人们思想品德的活动；狭义的“教育”，即学校教育，是教育者根据一定的社会（阶级）要求，有计划、有目的、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定的社会（阶级）所需要的人的活动。“社会教育”应该包含在广义的教育范畴里。在广义的教育领域中，存在多种形态的教育，而社会教育是广义教育中有组织的教育。

拓展材料

权威教育著述对“教育”的定义

（1）《中国大百科全书·教育》认为：“教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展，人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。”^④

（2）《美国教育百科全书》认为：“作为一个活动和过程，教育可能是正式或非正式的，私人或公共的，个人或社会的，但是它总是在于用一定的方法培养各种倾向（能力、技能、知识、信仰、态度、价值及品格特征）。 ”^⑤

① 中国大百科全书出版社编辑部：《中国大百科全书·教育》，1页，北京，中国大百科全书出版社，1985。

② 中国大百科全书出版社编辑部：《中国大百科全书·教育》，1页，北京，中国大百科全书出版社，1985。

③ 陈桂生：《教育学的建构》，181页，长沙，湖南教育出版社，1998。

④ 中国大百科全书出版社编辑部：《中国大百科全书·教育》，1页，北京，中国大百科全书出版社，1985。

⑤ 张人杰：《大教育学》，3页，广州，广东高等教育出版社，1995。

（二）社会教育

我国教育学界对社会教育概念的理解主要有三种：

第一，广狭两义说，认为社会教育有广义和狭义两种概念。

广义的社会教育，指“一切社会生活影响于个人身心发展的教育”，换句话说，一切增进人们的知识、技能、智力、身体健康以及影响和改变人们思想意识的活动，都是社会教育；狭义的社会教育，指学校与家庭以外的社会文化教育机构对社会成员所进行的教育。如《教育大词典》对社会教育的解释是：“广义指与学校教育、家庭教育并行的影响个人身心发展的社会教育活动；狭义指社会文化教育机构对青少年和人民群众开展的各种文化和生活知识的教育活动。”^①

第二，校外教育说，认为社会教育是学校与家庭以外的社会文化教育机构对社会成员所进行的教育。

这种观点在教育学和教育词典中占大多数。稍有不同的是，有的学者把社会教育看作对青少年的校外教育；有的学者则把社会教育看作对全体成员的校外教育。如有的《教育学》认为：“社会教育也称校外教育，是指通过学校和家庭以外的社会文化教育机构，对学生实施的有目的、有计划、有组织的教育活动。”^②《实用教育大词典》认为：“社会教育：学校教育以外的一切教育设施，对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动。”^③

第三，非正规教育说，认为学校教育是正规教育，社会教育在某种形式上是一种非正规教育。“国民除受正规学校教育外，还能得到各种非正规教育的机会。所谓的非正规教育，即社会教育。”^④

上述的对于“社会教育”的观点，都明确了社会教育是一种教育形式，有自己的施教领域、施教对象和施教场所，具备教育的基本要素。但是，也暴露了种种不足，限制了社会教育的实施，也限制了社会教育的发展。

上述针对社会教育的各种界说，都从学校教育的视角来界定社会教育，过分强调社会教育的边界、社会教育的形式以及和学校教育的关系，遗忘甚至掩盖了社会教育来源于广义教育的事实，没有从广义教育的领域，来深刻理解社会教育的内涵和理论定位。

我们认为在广义的“教育”中，被社会组织化的教育称为社会教育，换句话说，在家庭和学校以外的教育领域中，由社会实施的有目的、有组织、有计划的教育就是社会教育。

拓展材料

《中华人民共和国教育法》第4条规定，“全社会应当关心和支持教育事业的发展”，

① 顾明远：《教育大辞典》，1353页，上海，上海教育出版社，1992。

② 睢文龙，冯忠汉，廖时人：《教育学》，358页，北京，人民教育出版社，2003。

③ 王焕勋：《实用教育大词典》，391页，北京，北京师范大学出版社，1995。

④ 梁忠义：《战后日本教育研究》，356页，南昌，江西教育出版社，1993。

这里的含义具有广义教育和社会教育的内涵。《中华人民共和国教育法》第25条规定：“国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。”“国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。”这些条款包含社会教育的意义，指国家、企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人可以举办包括学校教育在内的教育机构，实施对国民的教育，在这里规定了国家和地方公共团体的任务，明确了社会教育可以有目的、有计划、有组织地实施。

正如联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：“我们必须超越学校教育的范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面”，教育的功能不是学校的特权，“所有的部门——政府机关、工业交通、运输——都必须参与教育工作”。^①

三、社会教育的本质是实践育人

我们都知道，教育的本质是人的培养，而人的培养需要整体教育的合力，单凭一种教育，人的培养是实现不了的。学校教育的重点是教书育人、书本育人、课堂育人，“学校的一切工作都以教学为中心”。相比而言，社会教育的本质是实践育人，突出“社会实践”的教育功能。社会教育的中心工作，包括社区教育实践、场馆教育实践、家庭教育实践、单位教育实践等，都是在人们的生活和工作实践场所中开展的，以提高人们的生活和工作技能、丰富文化生活为目的。

社会生活的一切领域和人际关系等，都会对人的发展产生影响，具有一定的教育性。这也是陶行知提出“社会即学校”的出发点。陶行知认为“整个社会的运动，就是教育的范围，不消谈什么联络而它的血脉是自然相通的”，“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所。因此，我们又可以说：‘社会即学校’”。陶行知的“社会即学校”这一主张，把整个中国社会、全体中国人民都当成了教育的对象，主张用社会各方面的力量，打通学校和社会的联系，把社会生活与学校教育紧密结合起来，其着眼点在于扩大教育的领域和内容，使广大劳动群众都有受教育的机会，从而扩大教育的领域和范围。这也是社会教育的主张。社会生活的一切领域和人际关系等，都会对人的发展产生影响。“社会通过各种教育方式，使自然人逐渐学习社会知识、技能与规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序的价值观念与行为方式，取得社会人的资格，这一教化过程即社会化。”^②社会教育影响既是多方面的，也是终身的。正如教育家杜威（John Dewey）所言：“教育是

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，201页，北京，教育科学出版社，1996。

^② 中国大百科全书出版编辑部：《中国大百科全书·社会学》，303页，北京，中国大百科全书出版社，1991。

社会的过程，也是社会的功能。”^①

联合国教科文组织编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》强调：“社会作为一个整体将有着更重要的教育作用”，“城邦就是一所培养公民感情和相互了解的学校”，“这个城邦就教育着人”，因为在“这里面，它的社会结构、行政结构和它的文化网都具有这种巨大的教育潜力”，所以，“所有的集体、协会、工联、地方团体和中间组织都必须共同承担教育责任”^②。联合国教科文组织的这些建议，为社会教育实践提供了重要的政策依据，指出了社会教育实践的路径和方法，同时，也为社会教育的研究提供了大量的案例来源，诸如学习型城市、学习型组织、学习型单位的成功案例，再比如政府开放日、大学公开讲座、博物馆社会教育工作等丰富多彩的社会教育案例。

社会教育的本质是实践育人的这一观点，回答了导言中教育工作者小陈的失望和足球迷小李的疑惑。美国数量众多的儿童博物馆，就是通过参观、体验、动手、互动等实践方式，为未成年人提供了丰富的实践育人平台，促进了各年龄段青少年的全面发展。国外社会各界对社会教育的关心与援助，促进社会公益教育的发展，满足儿童成长、成人、成才的教育需求。



图 1-1 美国印第安纳波利斯儿童博物馆^①

拓展材料

博物馆为儿童带来的神奇影响——一个美国小男孩与他的博物馆的故事^④

美国小男孩史宾塞，先天就有很多后遗症，她的母亲艾瑞卡在得知儿子以后很有可

① 吕达，刘立德，邹海燕：《杜威教育文集》，96页，北京，人民教育出版社，2008。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，202页，北京，教育科学出版社，1996。

③ 携程网：<http://www.ctrip.com/>。

④ 刘平：《博物馆为儿童带来的神奇影响——一个美国小男孩与他的博物馆的故事》，《中国文化报》，第8版，2014年8月12日。

能不能行走或说话后，便决心寻找一处能为她的孩子提供激励的地方。当史宾塞1岁时，艾瑞卡决定送他去体验印第安纳波利斯儿童博物馆的环境。她说：“我之前从未到过这座博物馆，也不熟悉这里。但我经常听到别人对它的称赞。我想，如果博物馆举办的一些活动能帮助其他孩子成长，那么，也可能会对史宾塞有所帮助。”

史宾塞走进了博物馆，开始了他的体验过程。史宾塞非常喜欢博物馆里的旋转木马和一些五颜六色的小动物木偶。有一天，他紧紧抓住他最喜爱的长颈鹿木偶，同时望着艾瑞卡，叫了一声“妈妈”。艾瑞卡说：“这次我流下了眼泪。我坚信，是博物馆促进了他的成长。史宾塞几乎所有的‘第一次’都发生在这座儿童博物馆里。在这里，他感到安全、自信，处于完全放松的状态。”

印第安纳波利斯儿童博物馆服务于所有年龄阶段的儿童，从新生儿到大龄儿童。博物馆为1岁的幼儿提供了一个安全的游玩场地，儿童在这里可以发展运动技能，学习社交技能，提高动作敏捷度和平衡感，许多儿童在这里迈出了人生的第一步。让人难以置信的是，史宾塞没有像医生诊断的那样不能行走，他也在博物馆里迈出了人生的第一步。印第安纳波利斯儿童博物馆馆长兼首席执行官杰弗里说：“儿童和家长可以在博物馆中学到些什么，并且他们在博物馆中遇到的人有能力改变他们的生活。史宾塞确实鼓舞了我们，他是力量、勇气和决心的证明。”

学习活动1：讨论“什么是社会教育”。

活动目的：了解“社会教育”的含义及词源。

活动过程：

步骤1：事先布置讨论题目，查阅《教育大辞典》《教育学》等书籍。

步骤2：根据资料查阅情况，讨论“社会教育”的含义及词源。

步骤3：总结问题，得出结论。

活动时间：约30分钟。

反馈：

问题1：为什么所有的大词典、教育学教材，界定“社会教育”都分为广义与狭义两种，这种分法有无科学依据？

问题2：为什么几乎所有的教育学教材都是研究狭义“教育”——学校教育的？这种研究会产生哪些后果？

第二节 社会教育有哪些功能

国外的社会教育功能发端于解决社会问题与教育问题的对策。我国近代社会教育功能的兴起，源于“开民智”“作新民”“改良社会”的需要。社会教育以其对象的广泛性、内容

的丰富性、形式的多样性以及性质的公益性，促进着社会的发展、教育的发展和人的发展，彰显着社会教育的强大功能。

一、社会教育促进社会公益事业的发展

社会教育是广义教育中一种有组织的教育形式，它在适应和促进社会发展的过程中有其不可替代的功能。从国内外历史经验来看，成功的社会治理与建设都离不开社会教育的辅助作用。发展广泛的社会教育事业是“得人心”“得民心”的一条重要的经验。

首先，发展社会教育有利于“民智”的开启，知识的普及和民德的提高，也有利于公益性文化事业的建设。和学校教育不同，社会教育是通过灵活的方式、多样化的设施来组织民众、教育民众的，如近代中国和日本普遍关注的图书馆、展览馆、公园、民众娱乐、电影院、剧院、街头讲演等，就是通过灵活、多样的形式，对民众进行教育的。

其次，发展社会教育有利于解决各种社会问题。社会教育可以在一定程度上解决各种社会问题，化解社会矛盾。利用和设置各种公益性文化教育机构、设施，开展各式各样的活动，实施对各阶层的教育、照顾与帮助，尤其是帮助、救助各种弱势群体，如设立教养院、救济所、养老院、孤儿院、戒毒所、艾滋病患者关爱机构等。因此，从某种意义上说，社会教育一开始就具有一定的“福利性”“公益性”。许多学校式的社会教育机构，如简易识字学堂、半日学校、民众学校、民众识字处等，也通过免收学费、赠送书籍等形式体现出一定的福利和慈善成分。

最后，发展社会教育可以促进社会保障工作、社区工作和劳动就业工作的开展。通过各种形式的社区教育、社区学院、补习教育等，可以促进社区建设；通过各种社会教育公益性服务措施，如设立养老机构、学前教育机构、儿童乐园等，可以为社会保障提供依托；通过发展各种社会教育机构、设施，可以带动就业，促进公益性事业的发展。

拓展材料

我国近代教育家在开展通俗教育、平民教育、乡村教育和民众教育运动中，就已经认识到，发展社会教育是中国由传统社会向现代社会转型所不可缺少的。从1912年教育部设立“社会教育司”，至20世纪30年代，各项社会教育事业发展如滚雪球一样，越滚越大。据民国教育部1931年3月3日针对全国社会教育设施的调查显示，被认定的有关社会教育的事业竟达60多项。

“美国的青少年公民教育充分利用了社会教育的覆盖性和渗透性，通过政府、非政府组织、大众传媒、宗教等途径，在全国形成了良好的教育氛围和环境，使得社会教育成为青少年公民教育的重要途径。”^①

^① 王琪：《美国青少年公民教育理论与实践研究》，134页，北京，北京理工大学出版社，2011。

“教育工作者应该经常静下心来提醒自己，教育并不只是在学校围墙之内进行的。他们应该认识到，儿童从他的校外经验中所得到的教育，就如同从他的校内经验中所得到的教育一样。实际上，对于儿童的未来发展来说，校外非正规教育有时比校内正规教育更为重要。”^①

二、社会教育促进教育领域的综合改革

（一）社会教育可以促进学制体系的完善

学校教育是通过统一、标准的规划设计，传授学科知识，培养学生成才。它的优势是高效、系统，劣势是学生的学习活动受限于学校的围墙之内，在实践育人和文化育人方面较为薄弱。社会教育恰恰可以弥补学校教育的这一劣势，促进教育体系的完善。

第一，专门的社会教育资源，如青少年宫、图书馆、博物馆、科学馆、文化馆、文化遗址等场所，是学生接受校外教育的基地，有助于培养学生广泛、多样的兴趣和爱好。

第二，通过市场发展起来的各种社会文化教育机构，诸如民间办学、社会力量办学、团体训练、活动营地、拓展训练等，以其多姿多彩的活动吸引学生的参与，对全方位培养学生也起到了一定的补充作用。

（二）发展社会教育，可以助力教育改革

通过发展社会教育，有助于实施多方位的教育评价，缓解高考压力，促进教育公平。

譬如，可以考虑借鉴国外学分银行的做法，采用学分银行制度，将社会教育实践活动纳入现有的教育评价体系中。例如，学生参加各种社会教育实践活动，由各种社会教育机构给予评价，并赋予学分。这个学分同学校科目、学习成绩一起作为学生考试以及升学的依据。这种评价方式，可以促进学生走出教室、走出校园、走出各种辅导班，利用课余、假期等时间走进博物馆、图书馆、科技馆、文化遗址、青少年宫、青少年活动营地等场所，有助于培养学生的实践能力和社会适应能力。同时这种做法在一定程度上可以改善当前过于单一的教育评价机制，有助于整个教育体系向促进学生全面发展的方向改革。

（三）社会教育促进终身教育发展，建设学习型社会

社会教育的目的是运用全社会的力量有计划、有组织地实施教育和学习活动，向全体国民提供各式各样的学习机会。社会教育在制度、实践、活动等方面，能够促进终身教育的实施和发展，能够推进学习型社会的形成。国内外社会教育的理论与实践表明，社会教育事业是推动国家终身教育发展，促进学习型社会建设的主要推动力。

韩国政府于1982年12月31日颁布了《社会教育法》。该法的宗旨是：“旨在赋予国民以终身接受社会教育的机会，提高国民素质，使其为国家和社会发展作出贡献为目的。”^②

① 约翰·S. 布鲁巴克：《教育问题史》，362页，济南，山东教育出版社，2012。

② 孙启林：《世界教育大系——社会教育卷》，110页，长春，吉林教育出版社，2000。