

出悠远的历史，丰南教育
万底蕴深厚、砥砺前行
锐意进取的追梦人用激情播
希望的明天

耕耘·问道

——唐山市丰南区高效课堂建设学科模式及案例

董国才

主编

灵的土地，千年画卷
悠远的历史，丰南教育
万底蕴深厚、砥砺前行
锐意进取的追梦人用激情播
希望的明天



中国农业大学出版社

CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY PRESS

耕耘·问道

顧問 周燕來

董国才 主编

中国农业大学出版社

内 容 简 介

本书收集了小学、初中、高中优秀学科教学模式共计 33 篇,涉及新授课、复习课、试卷讲评课、阅读课、实验课等多种课型,每一篇教学模式后面均附加一节教学案例,使该书既有理论层面的设计,又有实践层面的探索,便于广大教师学习借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

耕耘·问道:唐山市丰南区高效课堂建设学科模式及案例/董国才主编. —北京:中国农业大学出版社,2016.10

ISBN 978-7-5655-1425-8

I. ①耕… II. ①董… III. ①中小学-教学研究-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 238409 号

书 名 耕耘·问道——唐山市丰南区高效课堂建设学科模式及案例

作 者 董国才 主编

策划编辑 张蕊

封面设计 郑川

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

电 话 发行部 010-62818525,8625

编辑部 010-62732617,2618

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

版 次 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

规 格 787×1 092 16 开本 18.5 印张 340 千字

定 价 39.00 元

责任编辑 张蕊

责任校对 王晓凤

邮政编码 100193

读者服务部 010-62732336

出 版 部 010-62733440

e-mail cbsszs@cau.edu.cn

图书如有质量问题本社发行部负责调换

序

一颗火种一个梦

丰南区教育局副局长 张立民

丰南，一片钟灵毓秀、人杰地灵的土地，千年画卷折射出悠远的历史；丰南教育，一方底蕴深厚、砥砺创新的乐园，锐意进取的追梦人用激情描绘着充满希望的明天。

近年来，为了使中小学生在减轻课业负担的同时提高学习效率和综合素质，丰南区全力推行高效课堂改革，积极推进学校、学科、任课教师构建科学合理、动态多元的教学模式，课堂教学呈现出“轻负担、高质量”的良好态势。丰南区的高效课堂建设坚持以“211工程”^①为统领，以“三级建模”^②为切入点，从课程标准、教材研究和教学模式构建等方面，深入探讨提高学生综合素质、大面积提升教学质量的有效途径，区域性推进高效课堂建设。

经过几年的实践探索，丰南高效课堂改革初见成效，各学校科学建构框架式教学模式，呈现出多元化教学模式，涌现出了一大批典型学校和先进个人。教育局组织出版《耕耘·问道——唐山市丰南区高效课堂建设学科模式及案例》一书，目的就是梳理我区高效课堂积累的成功经验，推介高效课堂建设取得的成果，旨在引导丰南教师相互借鉴、共同提高，为推动我区高效课堂建设的深入开展蓄势、加油。

本书收集了小学、初中、高中优秀学科教学模式共计33篇，涉及新授课、复习课、试卷讲评课、阅读课、实验课等多种课型，每一篇教学模式后面均附加一节教学案例，使该书既有理论层面的设计，又有实践层面的探索，便于广大教师学习借鉴。该书集中展示了我区在高效课堂建设过程

中取得的阶段性成果,构建的教学模式及设计的教学案例,遵循了新课程理念下教学的“五项原则”,即教育性原则、科学性原则、主体性原则、实践性原则和差异性原则,对全区在今后一段时间内进一步深化课堂教学改革具有较强指导作用。

目前,我区的高效课堂建设目标明确,措施有力,起步扎实,推进稳妥,已经形成了浓厚改革氛围。但是,我们也注意到,当下的课堂距离教学的本质要求还存在一定差距,还有许多问题等待我们去破解。此书的出版,将进一步敦促全区教师深入探讨高效课堂模式,认真解决好高效课堂建设中存在的问题,探索出一整套能够促进学生主动发展、全面发展的教学策略和管理机制,提高教育教学质量。

课堂教学是一门学问,教师、学生、环境等因素都将影响课堂教学的效率。丰南教师要不断学习,不断探索,通过提高自身的业务素质 and 教学能力,播下一颗颗火种,点燃学生的学习激情,实现中小学生学习全面发展的梦想。

我们坚信,倾全区干部教师之力,丰南区创建高效课堂这篇大文章,必将写下浓墨重彩的一笔,为全区教育实现新跨越奠基!

注:

①“211”工程内涵:加强课程标准和教材两项基础性研究工作,实现全区干部教师100%创建高效课堂,每所学校至少有10%的教师打造精品课。

②“三级建模”内涵:“一校一模”是指每个学校都应该通过多年的改革实验逐步形成适合本校的教学模式。“一科多模”是指各门学科都要根据学校的基本教学模式,依据学科的特点,形成不同课型的教学模式。“一模多法”是指在学校基本教学模式和学科教学模式的基础上,每个教师可以有自己的教学设计和教学风格。

目 录

“135 目标导学”语文单元复习法/冯丽娜/1

“目标引领 典型导练”模式在数学单元复习课中的应用/张玉莲/9

数学“五模块”试卷讲评课流程详解/张彩云/16

英语“五步四法”新授课教学模式/李洁/23

语文“问题导学”精读课教学模式说明/李彩艳/32

科学“互助式”试卷讲评课流程详解/刘淑梅/42

“信息加工”理论在科学新授课中的运用/刘俊军/49

语文试卷讲评课教学模式解读/张玉莲 刘慧娟/61

英语学科“六步六环节”试卷讲评课教学模式/肖刚 王丽娜/71

算用结合——数学计算课教学范式解析/王芳 孙英军 高海英/78

英语单元回归评价课建模探究/赵淑香/87

“交互式”语文试卷讲评课教学模式解读/李秀娟 张凤香/92

地理“RQE”问题导学型单元回归课教学模式/刘雅静/98

数学“三层五步”新授课教学模式解读/董蕊香/106

“引、析、辨、用”四步教学法——数学课型及流程构想/李小娜/114

化学“六环节学案导学”新授课模式解读与案例/耿志焕/128

历史“自主合作”试卷讲评课教学模式/陈海燕/138

思品学科“六环双发展”教学案例/孟令美/145

生物实验课三环节“导·探·练”/翟宏民/151

“三段·五步·四突出”——数学新授课教学模式/孟彩媛/157

物理单元回归课教学模式的构建与典例分析/齐彩颖/167

英语主体探究“四问”复习法/王慧 孙艳春/173

“分层阅读,激趣促能”在英语阅读课中的实践/安兰香/193

运用“五环节单元复习法”打造高效语文课堂/张志利 陆艳华/200

物理“五环节双向探究”有效途径及方法的研究/袁桂莲/206

生物主体探究教学模式的研究与实践/边双顺 张庆山/217	案例,提供了新课程
创设学习情景,优化复习课效果/刘宗友 王健/231	性原则,主体性原则,实践
“反馈评价”式试卷讲评课一例/裴良先/241	“反馈评价”式试卷讲评课
数学“四三四”教学模式/刘艳波/247	数学“四三四”教学模式
英语试卷讲评课中完形填空试题讲评流程/ 董丽秀 王海洁 冯金霞 董云霞 王胜亮/256	英语试卷讲评课中完形填空试题讲评流程/ 董丽秀 王海洁 冯金霞 董云霞 王胜亮/256
运用“评+讲+练+思”模式 巧解诗歌鉴赏题/ 付宝强 董爱珍 陶春媛 崔书根 冯宝媛/262	运用“评+讲+练+思”模式 巧解诗歌鉴赏题/ 付宝强 董爱珍 陶春媛 崔书根 冯宝媛/262
依托学习小组,创建物理高效课堂/李国川/269	依托学习小组,创建物理高效课堂/李国川/269
运用“思维导图”开展地理课教学/赵福才 刘晓萍/280	运用“思维导图”开展地理课教学/赵福才 刘晓萍/280

“135 目标导学”语文单元复习法

岔河中心小学 冯丽娜

单元复习课是在某一单元教学结束之后,指导学生对该单元所学内容进行全面复习、综合训练以巩固知识、综合知识、形成知识结构,促进学生智能与个性发展的教学活动。学生学习一个单元的内容之后进行单元复习,可以巩固、梳理已学内容,促进知识的系统化,调动学生学习的积极性,拓展学生的学习思路。有效的复习,在整个单元教学中显得举足轻重。

理论依据

(1)美国著名的心理学家奥苏伯尔曾经提出这样的命题:“如果我不得不将所有的教学心理学原理还原为一句话的话,我将会说,影响学习的重要因素是学生已经知道了什么,根据学生原有的知识状况进行教学。”

(2)布鲁纳的“发现学习”理论强调:学生的学习应是主动发现的过程,而不是被动地接受知识。

(3)建构主义指出学习的实质是学习者积极主动地进行意义建构的过程,即学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。

操作流程

定标导学——激趣导入,明确目标

学习探究——组内交流,整体回顾

展讲提升——全班交流,知识归类

整体收获——归纳反思,深化提高

拓展运用——延伸阅读,实践运用

流程解读

第一模块:激趣导入,明确目标

1. 理论依据

“有效教学始于准确地知道需要达到的教学目标是什么。”清晰明确的目标使教学活动自始至终处于期望的、有目的的控制之中。

2. 模块目标

创设激活学生思维的教学情境,点燃学生的学习兴趣,明确本单元复习目标和任务。

3. 操作要点

教师在课始创设有价值的教学情境,可以利用生动的语言、形象的图像、欢快的乐曲、有趣的故事等形式激发学生的学习兴趣。在此基础上,教师引导学生着眼于本单元学习内容,利用“单元导语”回顾本单元的重点学习目标。

本模块设计意图:明确的目标导向使师生双方在教学过程中都有方向感,教学结束时都有达标感,这样就可以避免教学目标不清楚带来的随意性和盲目性。

4. 注意问题

(1)课始教师要重视对学生进行情感的调动,使之能在愉悦的心理状态下投入到学习中去。激趣导入的方式多种多样,教师可根据教材和学生的实际情况灵活而定。

(2)学生在教师的引导下,着眼整组,明确复习内容和目标,不可教师包办代替。

5. 案例设计

在五年级上册第三单元“说明文”的复习课上,教师利用课文插图创设教学情境,帮助学生复现学习内容,调动学生学习的积极性。然后,让学生回顾“要复习哪些内容”,学生汇报的内容也就是本节课的学习内容,同时,这些复习版块指向教学目标。

第二模块:组内交流,整体回顾

1. 理论依据

课标指出“学生是学习的主体。”“关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”

2. 模块目标

着眼整组,整体回顾单元各项知识,在自学的基础上,展开合学,组内完成各项知

识点的反馈交流。

3. 操作要点

在学生课外利用“复习单”自学的基础上,教师开始组织学生在小组内讨论学习单中的有关问题。对基础性知识(如会写的词语,会认识的生字)学生在组内检查、反馈、评价。对于重点复习内容(如语言表达方法的学习)学生在小组交流中不能解决或存在的共性问题,教师在巡视指导的过程中,有所记录,留待全班交流。

本模块的设计意图是培养学生自主学习,合作学习的能力,将单元知识要点在学生头脑中形成更为清晰的系统结构。

4. 注意问题

在学生组内讨论中,教师要引导学生紧扣教材、学习单,针对学习单中的问题展开讨论交流;同时也要注意避免以老师的讲取代学生的讨论。

5. 案例设计

在“说明文”单元的复习课前,学生依照复习单进行课前复习,为课堂组内交流做好准备。各小组在组内针对复习单上的前五个板块“词语我会读、词语我会写、日积月累我会背、课文要点我知道、表达特色我感悟”进行检查和交流,为全班交流做准备。

第三模块:全班交流,知识归类

1. 理论依据

“让学生自主建构知识体系”是建构主义学习观的基本观点。教师在教学中不能忽视知识间的联系。学生的学习过程是由现有的知识体系通过自己的探索、思考以及教师的点拨和指引,从而建立新的知识联系的过程。

2. 模块目标

整体回顾,抓住联系,知识归类,构建一个以重点训练项目为主线的知识网络。

3. 操作要点

在合作学习的基础上,教师组织学生开展有针对性的交流,即教师针对学生独立学习、合作学习中提出和存在的问题进行精讲释疑。各小组依据学习单上面的内容,进行展讲,其他小组进行补充、交流、质疑和评价,教师适时进行指导点拨,在此基础上完成复习任务,构建知识体系。

此模块的设计意图是在学生自学合学的活动中,让学生感悟到不仅要从整体上把握课文内容,理解文本所表达的思想、观点和感情,更要根据不同单元的特点阐发内容,研究表达形式等,有效提高语文复习课的效率。

4. 注意问题

(1)教师精讲释疑的内容要具有典型性、针对性,学生已经掌握的内容不重复再讲。

(2)教师在这一过程中要注意最大限度地发挥学生学习的积极性,培养学生的思维能力。

5. 案例设计

在“说明文”单元的复习中,教师组内合学之后,教师按照复习单上的板块内容,组织学生汇报交流。教师在这里用了抽查的方式,也允许小组自告奋勇地展示,从基础知识的复习,到课文语文表达特色的复习,着眼于整组内容,从各个板块入手,对知识进行归类。

第四模块:归纳反思,深化提高

1. 理论依据

反思,就是对过去经历的再认识,是对原有学习经历的回顾和重新思考。建构主义学习观认为,反思是建构主义的一个核心特征。朱熹早就提出了“学、问、思、辩、行”的学习模式。

2. 模块目标

引导学生独立梳理自己本课掌握程度,明确课后学习任务和方向,提升语文复习能力和方法形成过程的再次感悟与体验。

3. 操作要领

每节课的教学都是有目的,同样学生的学习也是如此。教师在小组展示交流的基础上,组织学生对本单元的重点训练内容从规律、内容、方法、思想等方面进行归纳提升,使知识、方法内化,促使学生进行有效反思自己的课堂收获。

此模块的设计意图是帮助学生学会学习,从而提高学生分析归纳、创造思维的能力。

4. 注意问题

教师要引导学生结合自学、合学中存在的问题去思考并纠正错误,掌握知识,进行有针对性的教学。

5. 案例设计

在“说明文”单元复习中,教师引导学生结合自己本节课的学习情况谈谈自己的收获。学生从自己获得的知识,体验到的情感,学习到的方法等方面谈自己的所得,

并且明晰了今后的努力方向。

第五模块:延伸阅读,实践运用

1. 理论依据

课标指出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”“加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。”

2. 模块目标

实现语文教学课内外的沟通,感受阅读带来的乐趣,学以致用,通过延伸阅读来进一步提高学生语文素养。

3. 操作要领

在建构知识网络的基础上,教师引导学生进行拓展阅读。教师可以引导学生回忆与此单元课文体裁相似,表达情感相似,写作特点相似,语言表达上相似的文章一起复习,通过比较求同辩异,从中发现规律,掌握规律。

本模块的设计意图是通过单元复习课的教学,做到以一篇带多篇,以一组带一本,有效提高了语文学习效率,这样才能省出语文课时,用课堂内的语文课时组织课外阅读,达到课内外阅读的有机整合,树立大语文的阅读观。

4. 注意问题

(1)教师要注意选择的阅读内容与课本内容密切相关,切不可所以拓展。

(2)教师要吃透教材,有效计划教学课时,留出适当的时间进行延伸阅读。

5. 案例设计

在五年级上册第三单元“说明文”的复习中,教师激发学生继续阅读“科普读物”的阅读兴趣。推荐学生阅读苏联著名科普作家维·比安基的《森林报》,法布尔的《昆虫记》,伊林的《十万个为什么》等书籍。同时,告诉学生召开一次“科普作品推荐会”,请学生做好准备,让学生真正喜欢阅读科普作品,并为创作科普作品积淀经验。

典型案例

人教版五年级上册第三单元复习课教学设计

本单元的教学重点,在“单元导语”中,已经很明确指出:学习说明性文章抓住要点,了解基本的说明方法,并加以运用。也就是说重点训练学生在理解课文内容的同时,体会作者表达的思想感想,体会课文不同的表达方法,并注意把这些方法运用到

自己的习作练习中去。因此,本单元的复习重点也在于此。

单元复习目标

- (1)会写 18 个生字,会认 23 个生字。背诵相关内容。
- (2)整体把握课文主要内容,抓住各篇课文的要点。
- (3)了解基本的说明方法,并能在表达中加以运用。
- (4)把课文学习与课外阅读有机整合起来,唤起学生探索自然、科学奥秘的兴趣。
- (5)培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的能力以及构建单元知识结构的能力。

教学重难点

培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的能力以及构建单元知识结构的能力。

教学准备:学生依照“复习单”课前进行复习;教师准备多媒体课件。

教学时间:1 课时。

教学过程

一、激趣导入,明确目标

(1)师:同学们,在这个单元的学习中,我们和说明文交上了朋友。通过这个单元四篇课文的学习,我们了解了一些动物的生活习性,知道了新产品的使用方法,还是明白了自然现象形成的原因。(课件依次出示本单元中四篇课文的图片)你还记得作者是怎样将这些文章写得清楚,讲明白的吗?

学生汇报:抓住要点来写,使用了一些说明方法。

(2)师:是的,这些都是文章表达上的特点。除此之外,我们在单元复习的时候,还要复习什么?

学生汇报:词语我会读、词语我会写、日积月累我会背、课文要点我知道、表达特色我感悟、课外阅读我最棒(教师出示课件)。

师:看来,同学们对于我们的单元复习课非常熟悉了!下面就开始我们的复习之旅吧!

二、组内交流,整体回顾

(1)师:同学们,课前我们依照“复习单”进行了自主复习。下面,我们就在小组内对复习单上的内容进行交流和记录,一会儿我们再请小组同学进行展示,好吗?

(2)学生依据复习单上的内容,逐项进行交流。

组长组织组员针对“词语我会读、词语我会写、日积月累我会背、课文要点我知道、表达特色我感悟”这 5 个板块的内容进行交流。交流的方式有:认读、听写、背诵、讨论梳理。

教师巡视指导,发现共性问题。

三、全班交流,知识归类

(一)词语我会读

教师采取抽查的方式,抽两组的同学认读词语,全读对的小组给予加星奖励。

复习单“词语我会读”:(请你读给家长和小伙伴听)

乖巧、驯良、清秀、矫健、机警、躲藏、追逐、强烈、溪流、警觉、触动、锐利、错杂、苔藓、狭窄、勉强、遮蔽、然而、面临、颗粒、来源、分裂、漂浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、古往今来、庞然大物、气象万千

(二)词语我会写

请班内的“小听写员”来听写全班学生。多媒体出示正确的词语,全对的学生给予加星的奖励。

复习单“词语我会写”:(请小伙伴考考你吧!)

目前、上颚、哺乳、退化、垂直、经验、判断、胎生、特征、寿命、珍贵、急促、报警、盗窃、犯罪、嫌疑、金属、银行、图纸、即使、规定、窗帘、保持、噪音、废水、集中、处理、对付、研制、奇迹、博物馆、安然无恙、藕断丝连

(三)日积月累我会背

教师采取抽查的方式,抽查小组,背诵正确的小组给予加星的奖励。

复习单“日积月累”我会背(同学们,你们还记得“四时之风”吗?)

(四)课文要点我知道

小组同学按照复习单上的内容,交流本组的学习收获,教师对于表现优异的小组给予加星奖励。

复习单“课文要点我知道”:

课题	请你来梳理:作者写出了说明对象的哪些方面或者特点?
鲸	
松鼠	
新型玻璃	
假如没有灰尘	

(五)表达特色我感悟

(1)小组同学展示本组的学习收获,教师对于表现优异的小组给予加星奖励

复习单“表达特色我感悟”

说明方法	课文中的例子	习作或课外 阅读中的例子	用词的准确性	课文中的例子
举例子			用词的准确性	
列数字				
作比较				
打比方				

(2)教师归纳总结

四、归纳反思,深化提高

(1)师:刚刚我们对上面的5个板块的内容进行了复习,同学们对本大院的知识掌握得不错!谁能谈谈自己本节课的收获呢?

(2)学生从知识、情感、方法等方面的收获来谈。

五、拓展阅读,实践运用

(1)师:同学们,刚刚我们又一起交流了本单元的科普作品,我们不仅开阔了眼界,收获了知识,也喜欢上了这类文章。其实,还有很多科普作品都是值得我们一读的,(教师出示《森林报》《昆虫记》《十万个为什么》等著作的封面),课下我们可以找来读一读!下周我们来召开一次“科普作品推荐会”!

(2)用上本单元学过的表达方法介绍一种物品。

二、组内交流,整体回顾	
(1)师:同学们,刚刚我们依照“复习单”进行了自主复习。下面,我们就按照“复习单”上的内容进行交流,一会儿我们再进行小组交流。	

“目标引领 典型导练”模式在数学单元复习课中的应用

实验小学西校区 张玉莲

理论依据

(1)新课程改革的核心理念是“以学生的发展为本”，其具体目标就是倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这就要求教师的教学要帮助每一个学生进行有效的学习，使每一个学生得到充分发展。

(2)建构主义学习理论认为，学习是一个积极主动建构的过程，学习者不是一个被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。

数学复习课，目的是为了让学生理解旧知识，使已有知识系统化、网络化，并同化到已有认知结构中，形成比较完整的认知结构。对同一问题，有的学生能够熟练、准确地解答出来，而有的学生却感到困惑，这是因为他们原有数学认知结构的层次和水平不同，而反映出对输入信息的选择、整理和加工的能力不同的结果。通过小组生生之间的合作交流探讨，让学生自行整理知识，进一步完善知识结构。

(3)信息加工理论认为，学生学习不是一个被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。

数学复习课的目的，并不仅仅是学会单纯的解题术，而是应在自身探究问题的过程中，学会如何根据提供的信息，通过自身的加工处理，达到提高能力的目的。在教学过程中，学生必须进入主动积极的接受信息的状态，让学生根据自己的知识完成信息的接受、加工、传递的动态过程。从课堂交流到归纳小结，这是初步的从实践感性上升到理性的过程，再一次通过课堂反馈用理论指导实践，再到理论，这是一次理性的飞跃，超越了题目本身的信息。

操作流程

环节一：目标定位，问题导入（出示目标）

环节二：自主归纳，建构体系（建知识树）

环节三：典型导练，方法带动（探究典型题）

环节四：知识落座，达标检测（一步一得、一课一得）

流程解读

一、目标定位，问题导入（出示目标）

设计意图

学习目标是每节课学习的任务。学什么，怎么学，学到什么程度，明确了学习目标，就做到心中有数，有了目标就会有动力，有的放矢，把注意力集中在学习目标上，就可以轻松从容地应对。

操作要点

用典型的例题、典型问题导入课堂，明确复习课的课堂任务：

（1）复习的内容要明确。这个目标要非常具体的描述出来，有行为动词和表示掌握程度词。一节课复习什么，要让学生有一个非常清晰的目标和标准。

（2）目标的层次要明确。对复习的知识给出知道、理解、掌握、应用、会、比较熟练、熟练、背诵、背写、翻译等不同层次的要求。

（3）复习要求要明确。对重点、难点、关键、疑点及易混淆处让学生高度重视，学有重点，思有目标。

二、自主归纳，建构体系（建知识树）

设计意图

知识体系的整体建构很重要，系统、全面、清晰地概括教材的知识架构，是教材整体分析、整体把握的关键，复习课一定要注意知识的全面性、完整性，不能丢落任何应知应会的内容。

操作要点

每一个知识项目一定要建构一个知识系统，以新带旧、以一带多。通过自主归纳、合作归纳的方法，建构自己的知识系统，培养孩子知识梳理的良好习惯和基本