



学情研究

走进学生学习的真实世界

朱跃跃 张作仁 编著

关注学生需求，体验学生立场

实现可见学习，回归教育本质



华东师范大学出版社



学情研究

走进学生学习的真实世界

朱跃跃 张作仁 编著

关注学生需求，体验学生立场
实现可见学习，回归教育本质



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学情研究: 走进学生学习的真实世界/朱跃跃, 张作仁编
著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016
(温州市优秀教科研成果推广与应用项目丛书)
ISBN 978-7-5675-5777-2

I. ①学… II. ①朱…②张… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 246888 号

温州市优秀教科研成果推广与应用项目丛书

学情研究

走进学生学习的真实世界

编 著 朱跃跃 张作仁
策划编辑 彭呈军
审读编辑 匡原瑶
责任校对 郭 琳
装帧设计 孙 震

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12
字 数 200 千字
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5777-2/G·9878
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

温州市优秀教科研成果推广与应用项目丛书

编委会

主 任



郑建海

副主任



王剑波 胡 玫 朱益明

委 员



陈素平 张作仁 朱跃跃 叶 芬
孙颖亮 林乐珍 陈碧霄 董 轩

丛书总序

温州样本：教科研成果推广应用的“研究+”模式

“十二五”期间，温州市教育科研倡导做真实的研究，通过机制创新，涌现了一批优秀教科研成果。但是，很多成果“止于获奖”“止于本校”，获奖成为一张张醒目的“标签”，其内在价值依旧是“藏在深闺人未识”。因成果没有得到及时推广，也就难以转化为“生产力”，故人们对教科研本身的意义和价值产生质疑也在所难免。

基于此，温州市教育局在广泛的调查研究、深度讨论和多方论证的基础上，于2013年5月，出台了《温州市优秀教科研成果推广与应用实施方案》，正式开启了温州市第一批教科研成果推广与应用研究项目。

现在，第一批五项推广应用研究成果以其独特的样态呈现，是一种创新，更是一种探索和尝试。回顾从方案的出台到今天新成果的出炉，是预料之中，更是意料之外！

一、教科研成果推广：回应三个问题

1. 教科研成果为何难推广

教科研成果推广是各地教科研管理的“难题”。原因有三：

一是教科研成果产生于特定的学校和环境，自身具有局限性；而推广与应用的对象是更大样本的学校、学生，因校情、学情不同，需要在应用中因校制宜进行推广，从而导致推广工作具有不确定性，许多成果难以直接移植。

二是“供”和“需”的自身发展诉求不一致。作为优秀成果的“供给侧”，虽然已经获得较高奖励，但是要进行推广与他人共享，则需更多的后续投入，如对成果的价值评估、成果操作要素的分解以及理论的深度提炼等“再研究”，需要外部环境给予“再激发”的动力引擎；作为成果的“需求侧”，虽有“取经”的诚心，却又担心借鉴来的成果摆脱不了被贴上“赝品”的标签，因此很多学校的科研习惯是选择“另立门户”，放弃应用

研究。

三是教科研推广缺乏有效机制。长期以来,教科研管理重评奖轻推广,缺少基于深入“供”“需”诉求的管理和研究机制。通常的推广形式有会议推广、文本推广等,这样的机制停留于“吹风”,虽有提升影响力的作用,但真正的转化效果不佳,由于没有建立稳态的机制,无法实现“供”“需”双方的可持续发展。

2. 哪些教育科研成果值得推广

我们认为,一项值得推广的成果,它必须基于教育教学实际问题的解决,具有强实证性;它必须是有创意的,给人以启发和借鉴,具有高认可度;它必须是在一定范围内可操作和再实践的,具有广影响力。

我们成立了温州市优秀教科研成果推广应用项目专家评审组,具体负责推广应用成果的筛选认定。我们把首批筛选范围锁定在省人民政府基础教育教学成果一等奖,从成果的科学价值、技术水平、成熟程度、实用意义等方面进行考察,遴选出有强实证性、高认可度、广影响力的成果,作为年度全市推广项目,具体有五项:“改进与创新:试卷分析课的新范式”“本质回归:温州市校本教研行动与创新”“小学科学过程教学设计”“基于‘助读稿’的小学语文阅读‘学习设计’”“幼儿园‘意象美术’活动”。

3. 怎样选择成果推广的“需求侧”

教科研成果的应用与推广有自身的特点,绝非单纯模仿、机械照搬,而是根据课程改革精神和教学实际,对现有的成果进行吸收、利用、改造、修正和完善,最终形成新的实施方案的过程。成果的“需求侧”不是单向被动的应用者,而是与“供给侧”建立在共同发展诉求基础上的合作者。

所以,选择“需求侧”的条件,一是有发展需求,二是自愿申请,三是有行动跟进。而成果“供给侧”则需提供成果概述,凸显其核心理念、操作要素及创新价值,尤其要清楚阐述成果的创新点。许多基层学校(单位)在深入了解成果的所“供”之后,开始反观自身,寻找各自所“需”,给自己一个更为准确的定位,形成应用意向书,向市教科研部门提交申请。通过双向选择,温州市 79 个单位(学校)成为首批市级成果推广应用单位,有效解决成果应用的自愿性、适用性和选择性的问题,也有了一个再研究的新组织和合作研究意向。

二、教科研成果推广:开辟三条路径

温州市启动的成果推广应用研究项目,摆脱路径依赖和教科研工作的思维定式,

首推“研究+”模式的工作架构。具体来说,开辟了三条新路径:

1. 管理路径:从“老三篇”拓展为“全程篇”,填补教科教研工作的“最后一公里”

常态的教科教研管理基本上是在课题立项与论证、中期指导、结题与成果评选三个环节上发力,似乎已经成了教科教研的“老三篇”,于是课题研究的管理体系逐渐被程式化。优秀教科教研成果转化为教育生产力而惠及更多的学校,恰恰是优秀成果的价值所在,因而成果的推广应用环节被喻为是教科教研工作的“最后一公里”。

温州市推出的优秀教科教研成果推广与应用研究项目,被纳入教科教研部门日常工作,做好从成果遴选到项目推介、开题论证、过程指导和应用成果评审奖励五个环节。并设置了四重管理保障:一是待遇保障。“需求侧”的推广应用研究单列为全市年度优秀成果推广与应用专项课题,同市级其他立项课题有评奖的同等待遇。二是经费保障。市教育局给每一个总项目一定的科研经费资助,用于推广研究的专项经费和成果出版等。三是活动保障。课题集中研究活动由市教科教研部门进行统一的过程管理,定期开展研讨活动,课题研究课被列为市级公开课。四是组织保障。以原成果单位和应用单位组成课题应用研究共同体,由原成果负责人为主持人,应用单位相关参与人员为合作者。

2. 研究路径:从“模仿应用”到“深化拓展”,形成基于优秀成果的“再研究”图谱

每一个成果在设计推广方案时,既设计了现成的、可操作模仿的具体内容,又拓展可改进、可优化的实践空间。在应用时主要采用三条路径:

第一是基于应用,以“移植+调适”验证已有成果。这条路径针对原成果在操作上比较成熟的内容。模仿原成果的一个设计、一种解决问题的方法,移植某一种经验,在应用中学会链接实际教学并进行适度调适,这条路径适合教科教研薄弱学校。

第二是基于拓展,以“原型+创意”拓宽已有成果。这条路径针对原成果已有研究但外延和内涵都可继续拓展的内容。一些有科研基础、有创新意识的学校可采用这条路径。在具体操作层面,参与者大都从“基于应用”入轨,逐步走向学科(学段)的拓展和方法(内容)的深化。

第三是基于深化,以“实践+理论”提升已有成果。这条路径在原成果应用的基础上,学习原成果的理念和理论,深化研究内容,坚持用“新观念+好实践”引导推广应用研究,推动成果向纵深发展。

3. 行动路径:建立基于原成果的研究共同体,让成果从一所学校走向多所学校

每一项成果都设立了基地学校,原成果负责人为该项目的主持人,与其他应用单位共同组成研究共同体,定期开展研讨活动。如“基于‘助读稿’的小学语文阅读‘学习

设计””,成果原产地为温州市籀园小学,我们便以籀园小学为研究基地,来自全市不同县(市、区)的10所学校加盟。“幼儿园‘意象美术’活动”成果,源于温州九幼的十年探索,多次在省市级学术会议上进行推广,已有一定的影响力;被列为市级首批推广成果时,许多幼儿园纷纷提交应用意向书,其中还有许多民办幼儿园,最后确定了20所幼儿园作为应用单位。这样,就形成1+N(1所基地+多个研究参与学校)的行动联盟,使课题研究从一所学校走向多所学校的联合,构建了新型的科研团队合作模式。

三、教科研成果推广:凸显三大价值

我市的成果推广项目具有鲜明“再研究”“再激发”的特质,有效达成“供”“需”双赢,并生成了超越教科研自身的三大价值。

价值之一:赋予“科研兴校”新气象

毋庸置疑,“科研可以兴校”,问题在于“科研如何兴校”。曾经有一段时间,存在对教育科研的三类误解。第一类,学校将科研作为一种装饰,追求成果的获奖,忽略科研真正基于学校、为了学校、发展学校的原点思考,科研和教学两张皮,一边是获奖成果,一边是教学依然延续“昨天的故事”。第二类,学校重视科研为学校发展服务,开始做真实的研究,也收获了研究成果,但却常常封闭自己的真经,“孤芳自赏”,不愿意分享。第三类,一些薄弱学校对某一共同的教学困境取经无门,绞尽脑汁尝试各种不甚理想的解决办法,却时常一无所获,造成了时间、精力的极大浪费。

在成果推广的进程中,我们会发现,“供给侧”和“需求侧”抱团研究,就“供给侧”而言,成果走出本校,有更大范围的一群志同道合的学校加盟研究,自身的完善、深化和丰富都是可以预期的;对于“需求侧”特别是薄弱学校,切实走出了以往在教育科研前进道路上“心有余而力不足”的艰难处境。研究者和专家团队上门手把手地指导,激起了重重智慧的火花,为薄弱学校教科研普及和教育质量的“崛起”提供了有力的帮助。

价值之二:搭建“科研兴师”新平台

当前,“做研究”仍然属于“小众行为”,很多教师觉得做研究难,因而惧怕研究甚至拒绝研究。教学成果的推广与应用研究,是在组建更为广泛的研究共同体中再出发。基于原成果的引领,建立“1+X”科研指导团队(原成果负责人及其课题组成员),护航基层学校的实践研究,帮助一线教师找到了课题研究的“捷径”。

如项目初衷所期待的,优秀教科研成果倾注了原成果负责人的心血和智慧,因秉

持做真实研究的信念,研究过程既富有经验性又具有科学性,无论是研究成果本身、研究方法还是研究者的视野、态度与精神,都成为宝贵的学术活动的资源。参与应用研究者则可以通过模仿、改进、创造和转化,在共同协作的过程中享受研究,从中让教学经验走向“扎根研究”,有效提升自身学术品质。参与应用研究的老师们尝到了研究的甜头:有研究课例获得全国优质课评比一等奖的;有在全国学术研讨会作专题发言的;有论文发表在中文核心期刊上的;更有一线老师因研究的深入而被聘为全国教材审读专家。

价值之三:注入“科研兴教”新内涵

回到科研本身。课程改革需要研究,课堂变革需要研究。教育是慢的艺术,教育教学改革需要持续改进。“研究+”模式的课题推广研究,强调实践取向,追求真实鲜活,使深化研究、持续研究、转化研究成为可能。

以课题立项为抓手进行研究型推广应用,旨在以“1”带出“X”,形成基于原成果的树状群成果模型。如“本质回归:温州市校本教研行动与创新”推广应用单位达8个,围绕校本教研的推广应用与深化研究,组成课题推广研究联盟,形成“1”个研究主课题——学情研究,包含基于教学环节和要素孵化指向学习起点的学情研究、指向课堂学习的学情研究、指向学习疑难问题的学情研究、指向学习思维品质的学情研究、指向学习效果的学情研究等“8”个不同维度的关于学情的研究成果。

5项优秀教科研成果的切入点不一,或在技术上革新,或在理念上突破,或在行动上精细化……但是,不约而同地都深入到了科研的原点——以“学”为中心的教育立场的触角:“幼儿园‘意象美术’活动”,遵从幼儿的绘画特点,多途径、多策略、多方法、多视角的成果经纬,促进幼儿的想象力和表达力;“基于‘助读稿’的小学语文阅读‘学习设计’”,基于学习设计的视角,丰富了小学语文学习设计内涵;“本质回归:温州市校本教研行动与创新”,以“研究学生”作为突破口,丰富了学情研究理论;“改进与创新:试卷分析课的新范式”,在从“教的逻辑”向“学的逻辑”转向的背后,一大批来自实践的成果给“学为中心”的试卷分析课提供了操作样本;“小学科学过程教学设计研究”,则以学习科学作为研究的逻辑框架和理论支撑,将科学的过程、儿童的认知过程与教学过程设计“三统一”,为当下小学科学课堂如何走向“儿童的科学”提供了系统的过程设计理论和实践案例。

本丛书呈现的5个“研究+”新成果,无论从研究的广度还是深度,均因推广应用而获得了意味深长的回应。在当前深化课程改革的背景下,学校课程建设如火如荼,

精品课程无数,具有可推广的潜在价值。鉴于优秀教科研成果推广的操作模式和价值内涵发现,可以有理由地说,“研究+”教科研成果推广模式为精品课程的推广应用提供了较成熟的操作借鉴样本。

教科研成果推广“难题”在温州得到破解,归功于教科研管理机制的创新。美国管理学家克莱顿·克里斯坦森在《创新者的基因》一书提到创新的五项技能:发问、观察、交际、实验和联系。温州教科研成果推广的“研究+”模式,始于发问,经过实验,促成联系,富含“创新的基因”,成就了优秀教科研成果推广的温州样本!

面向“十三五”,第二批优秀教科研成果推广应用研究亦已进入到中期论证阶段,还有第三、第四批成果亦会相继推出。我们相信,一大批优秀教科研成果必将因“研究+”推广应用而更优秀!

王剑波

温州市教育局副局长、温州市人民政府督导室副主任

2016年10月

前言 研究学生：校本研修的新聚焦

在浙江,温州市的校本研修工作起步最早、影响最大、实践最深刻。在全省校本研修工作全面总结的2010年,《校本研修行动在温州》曾让我们感动。该书系统总结了温州从2004年以来,作为全国校本教研项目基地的富有创造的实践,并在此后的浙江省第四届基础教育教学成果奖评选中荣获一等奖。然而,温州项目组并没有止于得奖,而是结合全省“学为中心”教学改革探索,继续深化校本研修的实践。本书就是他们这六年研究的结晶。

作为当前温州区域性教学改革项目的一部分,这六年来项目组的探索呈现了以下四个方面的进展与突破。

一、学生学习进展的诊断研究

前苏联教育学家巴班斯基在《教学过程最优化》中曾明确提出,“经常地、全面地、系统地研究学生,是实现教学过程最优化的重要前提”。如其所言,纵观近年中小学教学改革的发展走向,最为重要的特征是从过去较多关注教师的教,转向今天更多关注学生的学。研究学习的规律,研究学生的学习特点成为当前中小学教育教学研究的新聚焦点。2012年的浙江省第六届校本研修研讨会就以《研究学生:校本研修新聚焦》为主题,温州项目组在会上分享了他们在学情诊断方面的前期研究。

此后,他们以“学情诊断”为切入点开展了丰富的研究。他们提出“要从经验性的学情了解向研究性的学情分析发展”,研究科学动态的分析学情的方法。例如,通过预习活动进行学习起点的诊断、通过五维度的课堂观察研究学生思维品质的发展、开发基于数据呈现学习进展的六类学情报告单等。他们架构了学前、学中、学后三个阶段的学情诊断方法与要点。这些来自一线的研究学习与研究学生的思路与方法既有操作性,同时兼具教学法意义。

二、基于学情促进有效学习的研究

教学活动的本质是促进学习。“学生是如何实现学习的?”这是教育工作者们必须思考的问题。在众多课堂教学模式的背后,都有关于这一问题的不同假设。也正是人们对“怎样的学习才有效”的新的理解,催动了新一轮的教学改革。2013年,温州市加盟浙江省“中小学教学改革项目”,启动以“促进学生有效学习”为主题的课堂变革行动。温州校本研修项目组旋也成为这一区域教改项目的重要小分队。

当前的教学改革主要是转变学生的学习方式,促使学习的真实发生。这并不是由此及彼的教学模式更替,而是促进学生从被动学习方式为主向主动学习方式为主转变,从单调的“听讲操练”向多样的学习方式发展,从各学科划一的学习方式分化成体现课程性质的学习方式。同时教师也要克服“将一群学生视作一名学生来教”的弊习,关注学生个体差异。温州项目组以“学情诊断”为线索,指导基地学校开展预学习活动的研究、分层闯关任务单的研究、课堂分层作业的研究等,探索促进学生有效学习的多样载体与路径。这些分别开展的研究,串联起课堂教学改革的操作要素,体现了其从“教学设计”走向“学习设计”的努力。

促进有效学习的研究切入点很多,如学习主动性与驱动力、学习的发生机制、学习中的思维过程、学习成果的长效性、学习方式的个体差异、基于具体课程的学习特点等。温州项目组的许多研究已经打开了学生学习研究的“窗口”,它将有助于更多的教师更好地把握学习活动中的要素,透视学生的思维过程。

三、校本研修实践范式的深化研究

在温州校本教研探索的六年里,朱跃跃老师等一批充满教育情怀的老师总结提炼了包括课堂观察、教研策划、优化教学常规、教研制度建设等具有温州特色的校本教研实践经验。他们认为,校本教研制度建设的实质是一种回归,它必须与学校常规教育教学工作紧密结合,走向常态。在项目后继研究的六年中,他们继续深化校本研修实践范式的研究,努力将校本研修探索与教学改革相结合。一方面进一步发展课堂观察的理论与实践,积累了指向学生学习的系列化的研究案例;另一方面进一步应用教研活动策划,将有效教研模式植入学校,培育新的典型。这将促使教学研究的技术与方法的新发展,促进教学研究组织模式的再创新。

四、教学改革成果推广应用的研究

本书的另一意义是呈现了温州市近年来着力推动的教学改革成果推广应用研究。这是另一个十分有意义的探索。过去,许多研究在形成成果、获得荣誉后,迅速另起炉

灶,以再创新绩。但温州市教育局却强调教学改革成果的应用与深化。他们选择 5 项有实践影响的成果,以“以应用推广研究意向单位为实验基地,组建合作研究共同体”的形式,推动其开展新一周期的深化研究,发挥引领作用,孵化新的实践。校本研修项目就是这些推广应用课题的一个突出代表。他们所研究总结的“学情研究的内容、路径、方法、载体、策略”等,将是教学改革的催化剂和科研成果的孵化器,为教育科研成果的推广应用提供了可资借鉴的样本。

浙江校本研修的十年探索,一直坚持与学校教育教学中心工作的紧密结合,一直坚持遵循教师专业成长规律的机制创新。在课程教学改革深入到学教关系的“翻转”之时,温州校本教研项目组积极开展学生研究,发展学情分析的技术,这既是校本研修工作的发展,更是教育教学改革的进步。

张 丰

浙江省教研室副主任

2016 年 7 月 22 日

目 录

前言 研究学生：校本研修的新聚焦	1
第一章 学情研究的学理本质与实践拓展	1
第一节 学情研究项目的取径	2
一、学情研究的问题意识	2
二、学情研究的具体操作	2
第二节 学情研究成果的应用深化	4
一、应用深化研究处理的三大关系	4
二、应用深化研究的路径与平衡点	5
三、应用深化研究推进的三大策略	6
第三节 学情研究项目新进展	7
一、明晰学情研究的内涵与价值	7
二、构建推广深化的思路和框架	7
三、深化学情研究的内容和方法	8
第二章 预学习活动：指向学习起点的学情研究	16
第一节 研究学情将预学习活动指向学习起点	16
一、预学习活动的基本内涵	16
二、预学习活动的关注问题	17
第二节 循序渐进将预学习活动推向教学常态	18
一、开展教学调查，把脉学习现状	18

二、开展主题研读,预学习精致化	18
三、开展课例研讨,预学习深度化	18
四、植根教学常规,预学习常态化	19
第三节 拓展深化使预学习活动形成实践范式	19
一、预学习活动的前提条件	19
二、预学习活动的应用模型	22
三、预学习活动的教研方式	28
四、预学习活动的价值分析	29
第四节 典型案例	30
 第三章 分层闯关任务单:指向课堂学习的学情研究	36
第一节 分层闯关任务单研究的内涵	36
一、基本内涵	36
二、关注问题	36
三、设计要素	38
第二节 分层闯关任务单研究的实施	39
一、分层闯关任务单的设计	39
二、分层闯关任务单的应用	39
三、分层闯关任务单的实践	40
第三节 分层闯关任务单研究的成效	40
一、备课方式改变,教材分析能力加强	40
二、学习方式改进,学生学习负担减轻	41
三、学情意识加强,教师学情研究落实	43
四、差异教学实现,课堂效率显著提高	43
第四节 典型案例	44
 第四章 问题跟踪:指向学习疑难问题的学情研究	47
第一节 跟踪问题 研究学情	48
一、两册分离的学科实践	48

二、课例研讨的自主探索	48
三、常规教学的制度构建	49
第二节 “问题跟踪”的基本要素、手册和课型	49
一、基本要素：跟踪的内容、对象、方式	49
二、开发手册：教师问题跟踪记录手册	51
三、构建课型：“问题跟踪”学法指导课	53
第三节 典型案例	56
 第五章 五维度课堂观察：指向学习思维的学情研究	61
第一节 五维度课堂观察的内涵与价值	61
一、五维度课堂观察的内涵	61
二、五维度课堂观察的价值	61
第二节 五维度课堂观察教研体系的构建与实施	63
一、五维度课堂观察教研体系的构建	63
二、五维度课堂观察教研体系的工具	64
三、五维度课堂观察实施的操作建议	69
第三节 五维度课堂观察的实践成效	73
一、提高了学生的思维品质	73
二、改变了教师观察的视角	73
三、转变了教师的教学行为	74
四、提升了教研活动的实效	74
第四节 典型案例	75
 第六章 “学为本”的课堂观察：指向学习素养的学情研究	81
第一节 学习环节课堂观察要素的框架和目标	81
一、学习环节课堂观察的目标	82
二、观察方向的选择和突破	82
第二节 学习环节课堂观察工具的设计和应用	83
一、学习环节课堂观察的工具	83

二、整体感知的课堂观察模型	90
三、学习环节课堂观察的价值	91
第三节 典型案例	93
第七章 课堂分层作业：指向学习过程的学情研究	98
第一节 课堂分层作业的内涵与愿景	98
一、课堂分层作业的内涵	98
二、课堂分层作业的目标	98
第二节 课堂分层作业“四问”	100
一、“练什么?”：分层作业目标定位	100
二、“练得对吗?”：有效分层条件保障	101
三、“怎么练?”：分层作业呈现与选择	103
四、“练得怎样?”：分层作业评价反馈	103
第三节 课堂分层作业的实施	103
一、编“三单”探底学前学情	103
二、制“两表”监督过程学情	106
三、办“银行”评价分层作业	107
四、建“模型”优化教学结构	109
第四节 典型案例	110
第八章 多维度诊断：指向学习成效的学情研究	117
第一节 多维度学习诊断的关注问题和探索阶段	117
一、关注的问题	117
二、探索的阶段	118
第二节 多维度学习诊断指导系统的建立	119
一、研发面向不同对象的六种可视化学情报告单	119
二、提炼六类学情报告单的应用路径	121
三、构建基于诊断的多维度学习指导课程	123
四、形成校本化的学习诊断和指导系统	124