



新教育实验

为中国教育探路

New Education in China
Exploring the Way for Reform

朱永新 著



中国人民大学出版社



新教育实验

为中国教育探路

New Education in China
Exploring the Way for Reform

朱永新 著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新教育实验：为中国教育探路/朱永新著. —北京：中国人民大学出版社，2017.9
ISBN 978-7-300-23708-4

I. ①新… II. ①朱… III. ①教育-研究-中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289917 号

新教育实验：为中国教育探路

朱永新 著

Xin Jiaoyu Shiyān: Wei Zhongguo Jiaoyu Tanlu

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
规 格	170 mm×240 mm 16 开本	版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 张	14.25 插页 2	印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
字 数	217 000	定 价	39.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

代序

向没有被污染的远方出发*

徐 锋

俄国大文豪托尔斯泰讲过这样一句话：人人都想要改变世界，但是没有人想改变自己。

当下的中国，情形与托尔斯泰讲的恰恰相反：人人都在努力地改变自己，没有人想着要去改变世界。据统计，到2020年，中国有数千万贫困人口将改变自己，脱贫致富；有数亿的农民将改变自己，变成城里人；还有数千万个普通家庭将改变自己，步入中产阶层。

首先我们应该肯定，当下中国这种强烈的自我改变的诉求，是社会和经济发展的必然结果，反过来这种改变也会推动社会文明的进步。但是，过于高涨的自我意识，对物质财富过分的追求，尤其是对外部世界的麻木，对于一个国家和民族，又是危险的。它会导致价值体系和道德体系发生变异，从而影响人的心灵，最终危及国家和社会。

来临淄两天，我的内心受到了巨大的震撼。我真切地看到，在物欲横流的当下，居然有一个庞大的群体，他们仿佛是从20世纪80年代女诗人舒婷的诗歌中走出来的另类。舒婷的诗里说：

只凭一个简单的信号

集合起星星、紫云英和蝓蝓（小蚂蚁、小溪流）的队伍

向没有被污染的远方

出发

* 此文是徐锋（华严集团董事局主席）在第十二届新教育年会上的致辞。

这里的“小蚂蚁”和“小溪流”，是我加上的。因为，这个群体就坐在我的面前，就是你们！就是全国数以百万计的新教育的实践者！当十几亿中国公民都忙着改变自己的时候，你们却相信种子，相信岁月，怀揣梦想，走向与他们相反的方向，用佛家语言讲，走向大光明、大自在！而且坚信通过自己的行动，通过自己付出的青春、汗水，未来的世界一定会改变。

你们是拓荒者，是未来佛！历史会记住你们！

作为这支队伍里的一个新兵，为了表达对你们的敬意，让我向你们行个军礼——这是我此生行的第一个军礼。

两天的时间虽然短暂，我想到的问题却很多。时间关系，我只想把我认为最主要的思考告诉大家，并同大家一起探寻答案。

我们正在进行的新教育，它所对应的旧教育，到底是对应哪个历史时空？是改革开放以后的30年，还是解放战争以后的60年，抑或是清王朝倒台以后的100年？这是新教育践行者应该想到、应该面对、应该回答的问题。因为这个问题事关新教育的历史使命和时代担当。

中国当代的教育是“有病”的，这是一个不争的事实。当中国经济神话般地快速增长时，中国的教育没有同步发展。恰恰相反，经济的高速发展还给中国教育带来了许多新的前所未有的矛盾和问题。而这些矛盾和问题，又不可能在短时间内通过顶层设计和体制改良来解决。

就是在这种矛盾和纠结中，新教育应运而生了。如果让我给新教育的社会功能做一个定位，我认为，新教育是在给一个病人——中国教育——做一次准确的基因修复。大家从事的，是一项注定要写进历史的、伟大的、关系中国教育的基因修复工程。

之所以用“修复”一词，我是想强调：在中国数千年的传统社会里，从我们脚下这片土地上发端的、以儒家道统为主导的中华民族的传统教育思想和教育体系，是十分先进和无比强大的。没有这种强大，就不可能有中国传统社会辉煌的精神文明和物质文明。

记得一位名人说过：相对于全球任何文明，中华文明更具有典范意义。我理解，这种典范就是2000多年从未断裂过的儒家的道统教育。

鸦片战争以后，尤其是五四运动以后，中国文化精英们对传统文化的批判与否定，首先也是从教育开始。而历史却给几代中国文化精英开了个天大的玩笑：他们对传统教育的否定，导致的结果是中国社会的大动乱和中国经济的全面崩溃，直到“文化大革命”结束。

所以我认为，我们现在提倡并践行的新教育，所对应的旧教育应该是延续

了2 000多年的儒家的道统教育。新教育的花朵，一定是道统教育凤凰涅槃之后所绽开的带有中华文明胎记的花朵，在新教育所缔造的完美教室里，我已经闻到了这种花朵的芬芳。

至于这种花的形状和色彩，我无法描绘。甚至我肯定，在座的1 000多位新教育的实践者，没有人能做出令人信服的回答，包括朱永新教授。

但这无关紧要。或者说，这恰恰是新教育的魅力所在。当全中国每一个省、每一个县，所有的教室都变成“小蚂蚁”“小溪流”教室，这个问题就不需要回答了，新教育也就不再是草根运动，它会变成政府行为和国家意志。到那时，新教育也就要改名了，改名为“中国教育”。

为了这一天的到来，我们还要努力，还要坚持，还需要更多的人参与进来，继续付出青春与汗水，继续相信种子，相信岁月。

目 录

第一章 新教育实验的缘起、发展与愿景	1
一、新教育实验的缘起	3
二、新教育实验的发展	5
三、新教育实验的愿景	10
第二章 新教育实验的理念、精神与行动	13
一、新教育实验的核心理念：过一种幸福完整的教育生活	15
二、新教育实验的哲学、心理学和伦理学基础	16
(一) 新教育实验的哲学基础	16
(二) 新教育实验的心理学基础	17
(三) 新教育实验的伦理学基础	18
三、新教育实验的精神追求	19
(一) 执着坚守的理想主义	19
(二) 深入现场的田野意识	20
(三) 共同生活的合作态度	21
(四) 悲天悯人的公益情怀	21
四、新教育实验的十大行动	22
(一) 营造书香校园	22
(二) 师生共写随笔	22
(三) 聆听窗外声音	23
(四) 培养卓越口才	23
(五) 构筑理想课堂	23
(六) 建设数码社区	23
(七) 推进每月一事	24

(八) 缔造完美教室	24
(九) 研发卓越课程	25
(十) 家校合作共育	25
第三章 新教育实验与教师成长	27
一、新教育实验的教师成长理论	29
(一) 教师的职业认同	29
(二) 教师的专业发展	31
二、新教育实验教师成长的案例	32
(一) 一位退休教师的新教育之路——四川宜宾市 人民路小学教师郭明晓	33
(二) 一位年轻乡村教师的新教育之旅——湖南桃源县 茶庵铺镇中心小学教双英老师	36
第四章 新教育实验与营造书香校园	45
一、新教育实验在阅读理论上的探索	47
(一) 对人类，阅读是一种与生命本体的互相映照	49
(二) 对教育，阅读是一种最为基础的教学手段	49
(三) 对社会，阅读是一种消弭不公的改良工具	50
(四) 对个体，阅读是一种弥补差距的向上之力	50
(五) 对生命，阅读是一条通向幸福的重要通道	50
二、新教育在阅读实践上的行动	51
(一) 营造书香校园：阅读立校	51
(二) 倡导共读理念：共同生活	52
(三) 探索儿童课程：幸福童年	53
(四) 重视教师阅读：专业成长	54
(五) 研制推荐书目：精神配餐	55
(六) 倡导精神扶贫：阅读推广	55
(七) 呼吁战略升级：全民联动	56
三、新教育实验营造书香校园案例	57
第五章 新教育实验与构筑理想课堂	63
一、新教育实验构筑理想课堂的六维度三境界	65
(一) 新教育理想课堂的六个维度	65

(二) 新教育理想课堂的三重境界	67
二、新教育理想课堂与十大行动关系	71
三、新教育实验构筑理想课堂方案——海门某学校的案例	73
(一) 指导思想	74
(二) 理论依据	74
(三) 实施目标	75
(四) “学程导航”教学范式的基本模块	75
(五) “学程导航”教学范式的实施原则	77
(六) “学程导航”教学范式的推进要求	78
(七) 具体措施	79
第六章 新教育实验与缔造完美教室	85
一、新教育实验缔造完美教室的理念	87
二、新教育缔造完美教室的内涵	88
三、新教育实验缔造完美教室案例	93
第七章 新教育实验与研发卓越课程	107
一、新教育实验的课程观	109
二、新教育卓越课程的体系构架	110
三、新教育实验研发卓越课程的案例	113
(一) 课程准备	114
(二) 课程实施	114
(三) 课程感悟	120
(四) 课程反思	121
第八章 新教育实验与建设数码社区	123
一、新教育实验“建设数码社区”的内涵	125
二、教育在线网站与建设数码社区	126
三、新教育网络师范学院与建设数码社区	129
四、未来学校探索与建设数码社区	132
第九章 新教育实验与推进每月一事	135
一、新教育实验“每月一事”的提出	137
二、新教育“推进每月一事”的内涵与操作	140

三、新教育实验推进每月一事案例——江苏省 海门实验学校附属小学	151
第十章 新教育实验与家校合作共育	159
一、新教育实验的家庭教育主张	161
(一) 父母是孩子的第一任老师	161
(二) 童年是人生最关键的阶段	161
(三) 家庭教育是最薄弱的环节	162
(四) 家校合作是最有效的教育	162
二、新教育实验家校合作共育的实践探索	163
三、新教育实验家校合作共育案例	165
第十一章 新教育实验与区域教育发展	175
一、新教育实验区的形成与发展	177
二、新教育实验区域推进的实践与探索	182
(一) 理想召唤，以共同愿景作为新教育实验的发动机	183
(二) 创新机制，以完整架构作为新教育实验的推进器	183
(三) 凸显行动，以实验项目作为新教育实验的主抓手	183
(四) 搭建平台，以研修活动作为新教育实验的催化剂	184
(五) 榜样引领，以卓越典型作为新教育实验的风向标	184
三、新教育实验助推区域教育发展案例	184
第十二章 新教育实验的社会评价	195
一、媒体眼中的新教育实验	197
二、专家学者眼中的新教育实验	201
三、一线教育工作者眼中的新教育实验	204
四、新教育实验社会评价的基本特点	206
参考文献	210
附录 新教育实验发展时间轴	211
后记	215

第一章 新教育实验的缘起、发展与愿景

- 一、新教育实验的缘起
- 二、新教育实验的发展
- 三、新教育实验的愿景

从20世纪80年代以来,中国教育改革一直在如火如荼地进行着。无论是以官方为代表的新课程改革,还是以民间为代表的新基础教育实验等,都在不同程度地影响和改变着我们的教育。特别是进入21世纪以后,无论是以杜郎口中学为代表的课堂变革,以北京十一学校为代表的课程变革,还是民间的蒙台梭利、华德福等学校的探索,以及在家学习的“教育自救”式学校的兴起,可谓百舸争流、百花齐放。

在这众多的改革探索中,新教育实验走出了一条独特的道路,也形成了一道独特的风景。

一、新教育实验的缘起

新教育实验的酝酿可以追溯到20世纪80年代末。

从1986年开始,我用近5年的业余时间投入《中华教育思想研究——中国教育科学的成就与贡献》一书的写作之中,阅读了大量中外教育思想家的著作,不仅系统研读了西方新教育运动代表人物的著作,更对从远古到当代的中国教育思想发展进行了梳理。与那些美好的教育理想相遇,激发了创造美好教育的冲动,我在完成了这部近80万字的著作时,冥冥之中已经形成了一种新的使命感。

1988年,我应约为广西人民出版社撰写一部《困境与超越——当代中国教育述评》的书稿。在写作期间,我收集了大量中国教育的资料,既为改革开放以来中国教育取得的成绩而鼓舞,也为越来越严重的教育经费短缺、应试教育等问题而焦心。理想与现实的反差,更驱使我要为改变中国教育做点什么。

1990年,我应邀去日本上智大学访学一年。虽然在德语文化圈的研究所工作,但是几乎所有的时间都在考察日本教育。回国以后,我主编了一套十余卷的《当代日本教育丛书》,系统介绍了日本学前教育、基础教育、高等教育、职业教育等领域的教育发展情况,研究了明治维新以来特别是战后日本教育改革与发展的情况。对近邻的研究,也让我对中国教育改革增添了若干深层次的思考。

1993年,我出任苏州大学教务处处长,成为全国综合性大学最年轻的教务处处长。在任职期间,我先后在苏州大学推出了必读书目制度、激励性主辅修制度、学分制、文科改革试点班、理科强化实验班等,为书香校园建设积累了初步经验。

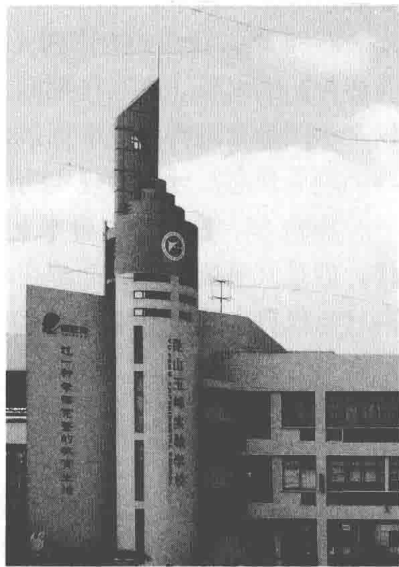
1997年年底,我从苏州大学教务处处长转任为苏州市人民政府副市长,分

管教育文化等工作。有感于全社会对应试教育的不满和批评、教育改革严重滞后于经济改革的现状，也出于对区域教育变革的期待，我开始系统思考理想教育的模样，先后在苏州市推出了改造相对薄弱学校计划、名师名校长行动计划、农村村小现代化行动计划、教育信息化行动计划等，并且在全国率先普及九年制义务教育。这些行动在相当程度上改变了区域教育的品质，改变了教师的精神面貌，也激发了我进一步推进教育改革与实验的愿望。

1999年，我开始阅读一些管理学的著作，其中一本就是《管理学大师德鲁克》。没有想到，这本书中的一则故事给了我强烈的心灵震撼：德鲁克父子去看望另一个管理学大师熊彼特。熊彼特对自己的学生说了一句让我刻骨铭心的话，大意是“到了这样一个年龄，我知道仅仅凭自己的著作流芳百世是不够的，除非我能够改变和影响人们的生活”。我猛然意识到，这些年我虽然也写了许多著作，但是其实我并没有真正走进教育生活，更谈不上影响和改变我们教师的生活！我决定改变话语方式，改变行走方式，真正地去走近教师，走进我们的教育生活。

但是，从一个学者过渡到一个行动者，并不是件容易的事情，要在其中找到一个中介，不仅是理念上、情感上的转变，更重要的是方式方法上的改变。我用了很多心思去琢磨、思考。正好在这一年的夏天，江苏教育报刊总社在苏州举行了一次创新教育笔会，邀请我为与会的代表讲述我心中理想的教师。这一次讲演，让我找到了自己的教育话语方式，找到了走向教师与教育生活的路径。讲演结束以后，我应邀去江苏武进湖塘桥中心小学授课带徒，系统地把自己关于教育的理想与年轻教师们分享。

2000年，我把在苏州和湖塘桥中心小学等关于教育理想的讲演集结出版，名为《我的教育理想》，书中比较系统地提出了理想教育的一系列目标。这本书点燃了很多教师对于教育的激情。但也有人认为这样的理想是天方夜谭，觉得应试教育的体制让校长、老师们带着镣铐，根本无法实现理想。但我认为，教育的智慧就在于从现实的教育空间中寻找最大的发展可能性。在同样的制度环境



2002年9月，第一所新教育实验学校昆山玉峰实验学校正式挂牌
(薛晓哲摄)

下，尽管多数学校是波澜不惊，可也确实有不少学校做得风生水起，更有一些老师做得有声有色，其根本的原因还在于自己。所以，创办一所学校，为中国教育探索一条新路的想法也就水到渠成了。

2002年9月，第一所新教育实验学校——苏州昆山玉峰实验学校正式挂牌，新教育实验扬帆起航。

二、新教育实验的发展

2000年11月，《我的教育理想》正式出版。我们把它作为新教育实验诞生的标志，不仅是因为这本书直接“催生”了新教育，还因为新教育实验最初的一些理念与思想，源自书中对于教育问题的思考和对于教育理想的探寻。

最初，我们曾经考虑把实验定名为“理想教育实验”，但是考虑这个提法容易引起歧义，会被认为是关于理想问题的教育实验。经过反复讨论酝酿，我们最后决定命名为“新教育实验”。这既是一种“学术认祖”，也是一种理论自觉。1889年英国教育家雷迪建立的阿博茨霍尔姆学校，引发了欧洲教育历史上的“新学校（教育）运动”，也成为影响整个世界，特别是美国进步主义思潮的一个起点，并且对中国20世纪二三十年代教育改革产生了重要影响。我们耳熟能详的许多伟大学校，如尼尔的夏山学校、小林宗作的巴学园、杜威的芝加哥实验学校等，以及近百年来教育史上许多著名教育家，从罗素到佩西·能，从蒙台梭利、皮亚杰，到怀特海、杜威，再到陶行知、陈鹤琴等，也都深受新教育思潮的影响。

21世纪初叶的中国的新教育实验，可以视为“世界语境”中的新教育在当代中国的一声“回响”。因为，我们与历史上的“新教育”之间有一些共同的特性：都旨在对现实的教育进行反思、批判和重构，都主张尊重儿童的个性与自由，都建立了一批实验学校，都试图对当下的教育和社会进行创新和改良，都是民间草根的自发行动，等等。在这个意义上，我们是历史上“新教育”的一段新的“链接”和“延续”。为了区别于历史上的“新教育”，我们不妨称之为“新教育实验”。

我们把新教育实验的发展过程分为三个主要的阶段：

一是实验初创期（1999年9月至2002年9月）。这个时期的特点是用理想和激情点燃，用理念和思想引领。

在江苏武进湖塘桥中心小学的讲学带徒，系列教育理想基本理念的提出，标志着新教育实验的萌发。《我的教育理想》出版，意味着新教育实验理念的初

步形成。

2002年6月，教育在线网站创办，新教育实验建立了自己的网络平台。初创时期的新教育实验，以其理念点燃了许多校长和教师的教育激情。

二是实验深化期（2002年9月至2013年7月）。这个时期的特点是用课程和项目推动，用培训和现场拓展。

2002年9月，第一所新教育实验学校昆山玉峰实验学校的挂牌，《新教育之梦》的出版，成为新教育实验全面启动的标志。

在玉峰实验学校，新教育实验最早提出了五大理念（与人类的崇高精神对话，教给学生一生有用的东西，无限相信师生的潜力，重视精神状态、倡导成功体验，强调个性发展、注重特色教育）和五大行动（营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、建设数码社区）。由于教育在线网站的传播，一批学校与玉峰实验学校同步开展了实验。同时，根据五大行动，新教育实验在苏州成立了五大项目组，以推动实验的研究。

2003年7月，新教育实验首届研讨会在昆山玉峰实验学校召开，第一批新教育实验学校命名挂牌。2004年4月，全国教育科学“十五”规划重点课题“新教育理论的实践及推广研究”课题开题会在江苏省张家港高级中学和常州武进湖塘桥中心小学举行。我们把这场开题会同时作为新教育实验第二届研讨会。7月，新教育实验第三届研讨会在江苏省宝应县翔宇教育集团举行。当年5月和9月，江苏姜堰市教育局和河北石家庄桥西区政府分别率先建立县域新教育实验区，开始以行政推动的方式推进区域实验。

2003年11月，新教育实验研究中心在昆山玉峰实验学校正式成立。2005年6月，新教育研究中心与总课题组编写的《与理想同行——“新教育实验”指导手册》，确认新教育实验的五大行动增加“构建理想课堂”，拓展为六大行动，《新教育文库》随后陆续出版。7月，新教育实验第四届研讨会在四川成都盐道街外国语学校举行。这次会议的主题是“新德育”，会上发布了《新公民读本》，新公民和新生命教育开始进入新教育实验的视野。12月，“北国之春——全国新教育实验与教师专业化成长研讨会”在吉林市第一实验小学召开。这场会议上正式提出了新教育实验的“三专模式”雏形，我们同时把这场会议作为新教育实验第五届研讨会。

2006年，一批来自中小学一线的优秀年轻教师正式加入新教育研究中心，专职从事相关的研究、推广工作。专职团队的人员全力投入新教育的课程研发、培训推广中，为新教育实验注入了新的活力。7月，新教育实验第六届研讨会在清华大学礼堂正式举行，北京六一中学、清华附小、中关村一小作为

承办方为会议提供了精彩现场。会议正式提出了新教育的核心价值追求“过一种幸福完整的教育生活”。

在短短几年时间，新教育实验的规模不断扩大，先后有 14 个实验区、500 多所实验学校、6 万多名教师、逾 100 万名学生参与实验，实验区、校遍及江苏、浙江、北京、湖北、湖南、陕西、吉林、广东、山西、安徽、河北、河南等 20 多个省份。

2006 年 11 月，在浙江嘉兴市秀洲区召开了新教育实验第一次实验区工作会议，总结区域推动新教育实验的经验与策略。

2007 年 7 月，新教育实验以“共读、共写、共生活”为主题，在山西运城举行了第七届研讨会，“晨诵、午读、暮省——新教育儿童生活方式”“毛虫与蝴蝶——新教育儿童阶梯阅读”等项目正式亮相，一批优秀的新教育教师在会上的教育叙事深深地感动了与会人员。鉴于实验规模的迅速拓展，除了需要专业上的研究推广，还需要各项事务中的管理协调，为了更好服务于实验者，会后我们成立了新教育研究院——新教育实验的重要管理机构。

2007 年 11 月，新教育的又一个学术研究机构——江苏省教育学会新教育实验研究专业委员会（即新教育研究会）在海门正式成立，我在成立仪式上提出了理想主义、田野意识、合作精神和公益情怀的“新教育精神”。

2008 年 7 月，新教育实验第八届研讨会在浙江温州苍南举行，总结构建理想课堂的经验，提出了理想课堂的三重境界主张，以及“知识、生活与生命深刻共鸣”的观点。12 月，“新教育实验与素质教育行动策略的研究”课题被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题，新教育实验自觉地开始了为素质教育探路的旅程。

2009 年 7 月，新教育实验以“书写教师的生命传奇”为主题，在江苏海门举行了第九届研讨会，用生命叙事理论和“三专”理论把职业认同和专业发展作为教师成长的双翼。

2010 年 7 月，新教育实验以“文化，为学校立魂”为主题，在河北石家庄桥西区举行了第十届研讨会。9 月，新阅读研究所在北京成立，先后推出了“中国小学生基础阅读书目”“中国幼儿基础阅读书目”“中国初中生基础阅读书目”“中国高中生基础阅读书目”以及“中国企业家基础阅读书目”等成果，成为有影响力的书目研制机构（新阅读研究所成立第二年即荣获全国阅读推广机构大奖）。12 月，江苏昌明教育基金会（新教育基金会）成立，标志着新教育有了自己的筹资造血机构。

2011 年 7 月，首届新教育国际高峰论坛在江苏武进湖塘桥中心小学教育集