

辽宁省教育科学规划领导小组办公室◎组编

UJIAOYUKEYANWANGLUOTIXIJIANSHEDESHIJIANTANS

区域教育科研

网络体系建设的实践探索

辽宁人民出版社

区域教育科研 网络体系建设的实践探索

辽宁省教育科学规划领导小组办公室◎组编

QUYUJIAOYUKEYAN
WANGLUOTIXIANSHENDE
SHIJIAN TANSUO

图书在版编目 (CIP) 数据

区域教育科研网络体系建设的实践探索 / 辽宁教育
科学规划领导小组办公室组编. — 沈阳: 辽宁人民出版
社, 2016.10

ISBN 978-7-205-08749-4

I. ①区… II. ①辽… III. ①地方教育—教育科学—
科学研究—辽宁 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 256981 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷: 辽宁奥美雅印刷有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 46

字 数: 875 千字

出版时间: 2016 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 白 咏

版式设计: 令 文

责任校对: 周 健

书 号: ISBN 978-7-205-08749-4

定 价: 80.00 元

目 录

CONTENTS

辽宁省教育规划重点研究基地建设总报告	001
--------------------	-----

本科教育基地建设总结报告

1. 教师能力发展与教师职业技能训练研究基地建设总结报告	105
2. 大学英语教学研究基地建设总结报告	112
3. 辽宁省产学研合作研究基地建设总结报告	120
4. 院校研究（IR）重点研究基地建设总结报告	128
5. 医学生实践技能培养研究基地建设总结报告	136
6. 应用创新型人才培养研究基地建设总结报告	147
7. 现代大学制度重点研究基地建设总结报告	153
8. 辽宁省现代大学文化重点研究基地建设总结报告	159
9. 绿色教学管理研究基地建设总结报告	165
10. 辽宁省民办高等教育可持续发展研究基地建设总结报告	172
11. 地方高校特色培育与区域经济互动发展研究基地建设总结报告	180
12. 农村人力资源开发重点研究基地建设总结报告	185
13. 学校体育与学生体质健康重点研究基地建设总结报告	192
14. 辽宁省大学生心理健康教育研究基地建设总结报告	196



15. 大学生职业发展与创业教育研究基地建设总结报告·····	204
16. 中外合作办学政策与可持续发展研究基地建设总结报告·····	213
17. “校府合作”创新型专业人才培养研究基地建设总结报告·····	220
18. 地方高校发展战略研究基地建设总结报告·····	227
19. 医学人文教育研究与实践基地建设总结报告·····	233
20. 卓越国际化商务人才培养与模式创新研究与实践基地建设总结报告·····	239
21. 新建本科院校实践教学模式改革创新研究与实践基地建设总结报告·····	247
22. 辽宁省教育专业学位教育研究与实践基地建设总结报告·····	258
23. 公共卫生人才培养研究与实践基地建设总结报告·····	266
24. 高等院校内部质量保障体系的构建与实践研究基地建设总结报告·····	275
25. 高等学校通识教育研究基地建设总结报告·····	282
26. 学科专业群对接产业集群的协同创新研究基地建设总结报告·····	294
27. 辽宁省全科医学人才培养教育研究基地建设总结报告·····	301
28. 教育国际化与高等教育教学质量评价研究基地建设总结报告·····	311
29. 社区教育理论与实践研究基地建设总结报告·····	318
30. 辽宁省应用型研究生人才培养研究基地建设总结报告·····	332
31. 行业院校卓越工程师教育培养研究与实践基地建设总结报告·····	343
32. 卓越法律人才教育研究与实践基地建设总结报告·····	351
33. 辽宁省教育纠纷预防与干预研究基地建设总结报告·····	358
34. 高等医学院校教师教学发展研究基地建设总结报告·····	365
35. 区域教育战略规划与决策技术创新研究基地建设总结报告·····	373
36. 高等学校协同创新与管理研究基地建设总结报告·····	379
37. 高等工程教育改革研究基地建设总结报告·····	387
38. 高等学校绩效评价研究基地建设总结报告·····	392
39. 大学战略管理研究基地建设总结报告·····	398
40. 民办应用型本科高校特色化发展研究基地建设总结报告·····	404

职业教育基地建设总结报告

1. 技能型人才培养研究基地建设总结报告	415
2. 辽宁省高职教育校企合作模式研究基地建设总结报告	421
3. 工程（职业）教育应用型创新人才培养研究基地建设总结报告	430
4. 高职课程模式及教学内容改革研究基地建设总结报告	437
5. 高职教育生产性实训模式研究基地建设总结报告	446
6. 职业教育专业建设与人才培养模式研究基地建设总结报告	454
7. 中等职业学校教育教学质量保障体系建设研究基地建设总结报告	467
8. 高职院校学生职业素质能力提升创新模式研究与实践基地建设总结报告	475
9. 职业社会能力培养研究与实践基地建设总结报告	485
10. 辽宁职业教育集团化办学发展研究与实践基地建设总结报告	494
11. 产业集群与高校合作对接研究基地建设总结报告	500
12. 职业院校办学体制与运行机制创新研究基地建设总结报告	509
13. 高职教学资源库整合研究基地建设总结	517
14. 现代职业教育体系下衔接机制研究与实践基地建设总结报告	526
15. 辽宁省职业教育信息化建设研究基地建设总结报告	533
16. 幼儿教师培养培训研究基地建设总结报告	540
17. 职业教育办学体制改革研究基地建设总结报告	549

基础教育基地建设总结报告

1. 课程理论与教学实践研究基地建设总结报告	557
2. 农村中小学教师培训研究基地建设总结报告	567
3. 中小学优才教育研究基地建设总结报告	574
4. 辽宁省基础教育信息化研究基地建设总结报告	581



5. 九年一贯制学校办学模式重点研究基地建设总结报告	601
6. 示范高中管理机制创新研究基地建设总结报告	610
7. 基础教育课程评价研究基地建设总结报告	616
8. 特殊需要儿童发展与教育研究基地建设总结报告	630
9. 基础教育课程改革实践研究基地建设总结报告	640
10. 名师成长研究基地建设总结报告	646
11. 小学生多元阅读研究与实践阅读教育研究基地建设总结报告	652
12. 辽宁省美育研究基地建设总结报告	660
13. 学前教育理论与实践研究基地建设总结报告	667
14. 城区中小学素质教育实践研究基地建设总结报告	678
15. 小班化教育研究基地建设总结报告	685
16. 辽宁省农村教育区域统筹与均衡发展研究基地建设总结报告	692
17. 民族学校教育特色化发展研究基地建设总结报告	699
18. 儿童青少年心理健康教育研究基地建设总结报告	706
19. 幼儿园集团化发展与管理研究基地建设总结报告	714
20. 基础教育管理机制创新研究基地建设总结报告	721

后 记	729
-----	-----

辽宁省教育规划重点研究基地建设总报告

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，按照《辽宁省教育科学研究“十二五”规划纲要》要求，结合辽宁省教育厅关于实施“教育决策支撑体系建设工程”的部署，以凝聚各方科研力量、强化协同创新为重点，我省在“十二五”期间有计划有组织地开展了“辽宁省教育科学规划重点研究基地”的建设工作。几年来，在省教育厅、省财政厅的指导和支持下，经过各级教育机构的共同努力，遴选建设了77个特色鲜明、布局合理、覆盖教育各重大领域的教育决策咨询研究基地，初步形成了以省级教育决策咨询机构为龙头、以各重点研究基地为骨干，分工有序、布局合理的教育决策网络体系。5年来，基地取得众多优秀的教育研究成果，在我省教育改革中发挥了重要的作用。

一、基地建设的主要工作

（一）科学设计，规范遴选

按照“教育决策支撑体系建设工程”的要求，我省教育科学规划重点研究基地的设立，必须以引领辽宁教育的理论发展与实践创新为核心，实现完善教育科研体系、提升教育科研能力、繁荣教育科学、为政府做好决策咨询服务的目的。因此，我们本着统筹规划、合理布局、注重效益的原则，科学设计各基地定位，规范评选流程。

在基地研究领域的设定上，紧密结合辽宁教育为区域经济发展服务的需要，依



据我省教育研究的结构基础、水平基础及队伍基础,做到高水平与覆盖面相兼顾,多元化与特色性相结合。基地研究领域分为两个层次:第一层次,依据学科领域,分为高等教育、基础教育、职业教育等三方面;第二层次,是在第一层次的基础上,再依据各个机构或团队的研究方向和特色,确定具体的方向定位,包括理论研究、人才培养、教学研究、教育管理、教育信息化等多个分支。在数量分配上,充分考虑网络体系布局的要求,在注重择优选优的前提下,适度满足各区域和方向的均衡。同时,为了达到重点研究基地在同研究领域内的辐射带动作用,要求每个基地必须有2个以上的共建单位。

在基地的遴选程序上,重点加强操作的规范性和科学性。

首先对基地所在单位的基础条件提出了要求。基地必须具有独立研究机构建制,具备一定的研究实力与条件。申报机构原则上必须是教育行政部门或学校正式批准设立的教育科研机构。以学校名义申报的中等职业学校或中小学校,须在“十五”以来获得过省级以上教育教学先进集体称号,且具有固定的科研编制、稳定充足的科研经费。具有特色研究领域,并获得市级以上教育行政部门或省级以上教育科研管理部门的肯定。具有结构合理、实力较强的研究队伍,并具备以下三条中的两条:近5年,机构主要成员主持并完成不少于2项省级以上教育科研课题;近5年,机构主要成员获得过不少于2项省级以上教育科学成果奖;近5年,机构主要成员出版过不少于2部教育科研学术著作或在核心期刊上发表不少于5篇教育科研学术论文。具备开展教育研究必备的办公条件、实验设备及图书资料。

其次,基地遴选评审注重全面规范。对申报的基地单位审核分客观评价与主观评价两个方面。客观评价包括:基础条件是依据机构的人员编制、经费情况、学术出版物、网络载体等因素来赋分;科研团队是依据学术带头人基本情况、基地成员组成及学术方向来赋分;科研成果是依据近5年主持项目,获国家级、省部级奖,公开发表或出版专著、论文以及社会认可度来赋分。主观评价主要是从规划方案是否目标明确、重点突出、思路清晰、合作到位,保障措施是否有力,研究领域是否具有辐射性、权威性和科学性等方面考量。

基地遴选评审组由从省教育科研专家库中选取的同领域专家组成,并采取相关利益人回避的原则。

(二) 阶梯推进,优化布局

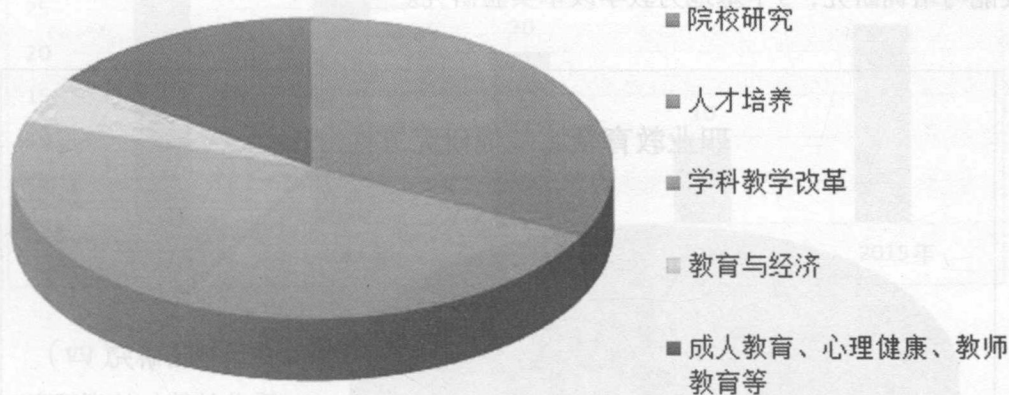
基地评审从2008年开始,按计划、分步骤、分层次先后开展了6次遴选。全省各级各类教育机构总计有266个单位申报。在评审遴选中,依据申报单位的研究领

域和方向,划分为宏观、中观和微观三个领域和层次,结合我省教育发展的重大课题、当前急需解决的重点难点问题的研究需求,确定类别,进行同领域纵向评价、横向对比,做到择优选拔。最后细化各领域的研究重点与特色,兼顾各方向均衡,形成具有一定覆盖面的基地网络架构。遴选工作通过优选均衡原则,引导全省教育科研力量,构建起特色鲜明、优势互补、布局合理的教育决策支撑体系。

经过6次遴选,共确定了省教育科学重点研究基地78个,其中高等教育领域40个,基础教育领域21个,职业教育领域17个。

高等教育领域的40个研究基地分布在不同的宏观和中观研究领域,其中13个基地研究方向为院校研究,10个基地研究方向为人才培养,9个为学科教学改革,2个为教育与经济研究,另有6个涉及成人教育、心理健康、教师教育等研究方向。

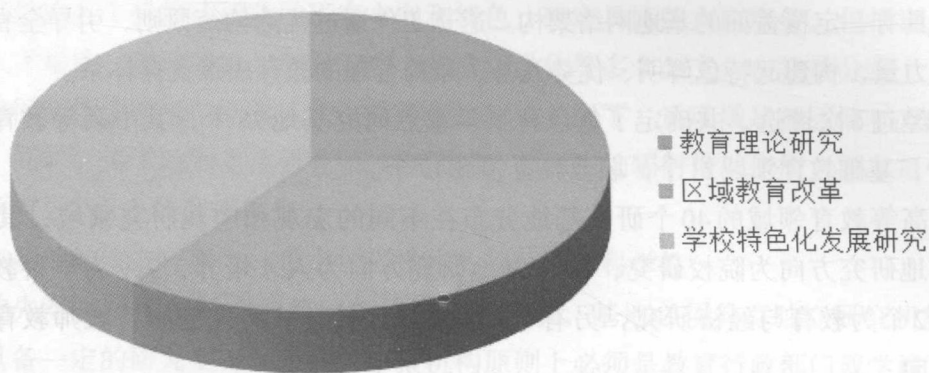
高等教育领域基地研究方向分布



基础教育领域设立21个研究基地,其中5个基地属于教育理论研究,8个基地属于区域教育改革,8个基地属于学校特色化发展研究。

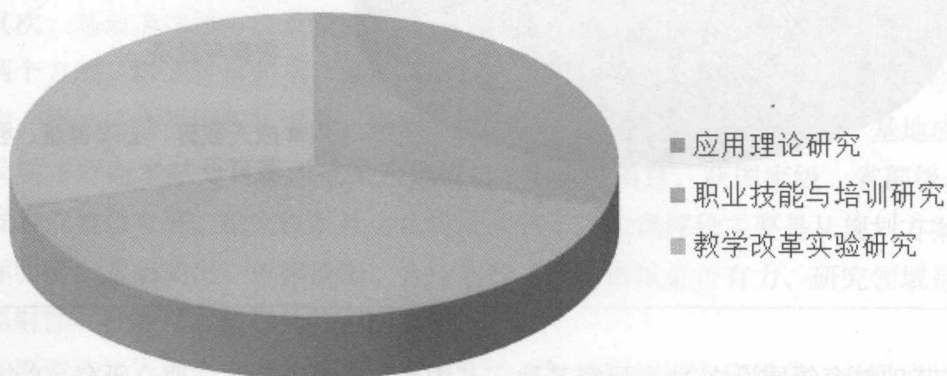


基础教育领域基地研究方向分布



职业教育领域的17个研究基地中，5个基地为应用理论研究，7个基地为职业技能与培训研究，5个基地为教学改革实验研究。

职业教育领域基地研究方向分布



基地所在单位的分布，覆盖了全省所有综合类本科高校和部分有研究优势的高等职业学校。高等教育领域和职业教育领域的57个基地，分布在42所高校，占全省116所高校的36.2%。

(三) 创新载体，注重实效

省教育科学规划重点研究基地设立之初，就确定了以项目资助形式促进基地建设的原则。5年来，省级财政共资助了123项重点研究基地专项课题，累计资助经费206万元。截至2015年11月底已有71项结题，累计发表了近200篇（部）高水平论文、专著和资政报告。

重点研究基地标志性成果选题采取后期资助的方式，经费主要用于资助发表出版标志性成果。此类选题资助分三批共18项，资助金额81万元。截至2015年11月底，获资助的项目出版了12部学术专著，获得了良好的社会效益。

基地专项课题历年分布



(四) 加强管理，动态监控

1. 加强制度建设

为规范辽宁省教育科学规划重点研究基地的建设与管理工作，充分发挥其功能和效益，2011年年底，省教育科学规划领导小组办公室制定了《辽宁省教育科学规划重点研究基地设置与管理办法》（辽教科规办字〔2011〕8号）。文件规定了设立研究基地的目的、研究基地的基本职能、日常管理规范、动态退出机制等一系列规章制度。确立了研究基地总量控制、择优设置、分步推进、动态调整的建设规划原则，以及研究基地享有的权利和应当履行的义务等问题。

《辽宁省教育科学规划重点研究基地设置与管理办法》的制定，为基地的遴选、管理、评价等各个环节提供了规范的政策依据和执行指南。为提高基地建设质



量,使其更好地发挥科研引领作用提供了制度保障。

2. 建立动态评估机制

省教育科学规划重点研究基地实行动态管理模式,在定期评估中采用淘汰机制。基地评估以三年为一个建设周期,每个建设周期结束后,报送研究基地三年建设总结与续建申请,省教育科学规划办公室通过评审,确定建设等级。获得优秀和良好等级的基地,再续建三年。不合格的,予以撤销基地资格的处理。

到2015年11月底,共有38个基地通过了续建评估,其中13个基地获得优秀评估等级,6个基地获得良好评估等级,19个基地获得合格评估等级。另有“平山区基础教育内涵式发展研究基地(本溪市平山区教育局)”未通过评估,被撤消基地资格。

动态评估机制保证了基地建设的健康发展,实现优胜劣汰,保持科研体系的高质量高水平,同时以先进为示范,促进其他基地学习和提高,提升基地体系整体水平。

3. 超期撤项处理

依据《辽宁省教育科学规划课题管理办法》,对于基地工作开展不利,承担的“研究基地专项课题”无故推延研究进度,不能按期结项的,予以撤消立项处理,追回已拨经费,被撤项课题负责人三年内不得申报省教育科学规划课题,限制被撤项课题负责人所在单位申报省教育科学规划课题的数量。

截至2015年11月,因未能按期结项而被撤销的总计有5项,涉及5个基地。这一制度有效地提升了课题研究的质量和效率,遏制了各基地重申报轻研究的现象。

二、我省基地建设成果

我省教育科研重点研究基地的建设,经过5年多的努力,已经显现出了对我省教育发展的独特影响,特别是在攻克重点、破解难点上发挥了重要的作用。各个基地依托自身基础,确立了强化优势、突出特色、整合资源、协同合作等各具特点的建设思路,形成了多样化的教育研究模式,经过共同努力,取得了丰硕的研究成果和实践经验,对引领我省教育科学研究发展、解决教育重点问题、提高各领域各层次的教育研究水平具有重要的意义。

(一) 关注重点、破解难点,服务我省教育宏观决策

在宏观研究方面,各基地取得了丰硕的成果,据不完全统计,5年累计完成了103项各类决策咨询报告,在为各级政府、教育行政部门提供决策咨询服务,推动

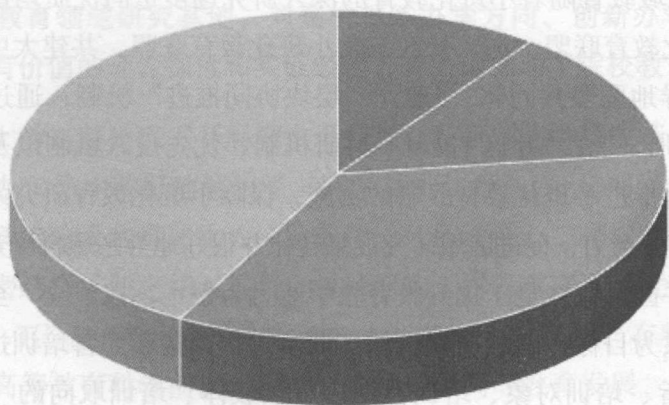
区域教育改革发展方面发挥了重要的作用。其中一些高水平研究成果得到了省政府、省教育厅领导的关注和批示,有些研究成果收录到资政参考,或被政府部门采纳,转化为文件而实施。

据统计,有10项咨询报告获各级政府领导批示;36项决策咨询报告被中共辽宁省委政研室主办的《咨询文摘》、辽宁教育科学规划领导小组与辽宁教育研究院联合主办的内部资政刊物《教育决策参考》等各类政策咨询参考收录,送政府机关作为内部参考;超过13项成果在各级政府文件中得到转化;55项成为各级政府部门决策所做的调研报告。

其中具有代表性的成果主要有:中外合作办学政策与可持续发展研究基地赵彦志教授2015年发表的调研报告《中外合作办学人才培养质量报告》获得了国务院李克强总理、刘延东副总理,教育部袁贵仁部长、郝平副部长等领导的批示或签阅;高等学校效绩评价研究基地姜华教授的教育决策参考《关于在基础教育领域开展第三方评价的建议》于2015年6月获辽宁省副省长贺旻同志批示;新建本科院校实践教学模式改革创新研究与实践基地温景文教授的咨询报告《构建现代职业教育体系的思考与建议》于2012年获得陈超英副省长批示;产业集群与高校合作对接研究基地孙元政研究员参与的2013年《葫芦岛市船舶业发展规划(2008—2015年)》《葫芦岛市“十二五”中长期发展规划》等在政府文件中得到采用和转化。

这些教育决策咨询报告立足全省教育改革和发展需求,建立了教育科研成果转化与应用的畅通渠道,促进了教育决策科学化和教育管理水平的提高。

为各级教育决策服务



■ 获各级政府主要领导批示 ■ 文件转化 ■ 内参发表 ■ 各级政府调研报告



(二) 结合实际, 注重实证, 大力推动各级教育改革实践

基地的研究课题不仅关注宏观决策和顶层设计, 同时还开展了大量的中观和微观研究, 对学校教育的改革实践予以了有力的实证支持。真正体现研究范畴的系统性, 做到“上天入地”。

1. 在基础教育方面, 各研究基地有效地引领了县区科研水平提升和中小学特色化发展, 造就了一批科研兴教、科研兴校典型

沈阳市教育研究院: 围绕基地建设教科研的服务意识、服务能力和服务效率与市教育事业发展的契合度愈加紧密, 对教育事业发展的贡献度逐年提高。这一系列成果的取得, 主要得益于资源整合所带来的巨大收益, 通过合纵连横、协同创新实现了教科研高水平快速发展。通过建立完善的教科研网络体系, 建立基于数据的教育宏观决策和教研与科研融合发展的新模式, 形成了市级、区县和学校各个层级教育科研机构间的纵向合作, 相互配合, 分工合作, 共同推进教育教学改革。彻底打破了以往“淹没在数据的海洋里, 却又忍受着信息的饥渴”的局面, 与教育宏观决策的对接愈加紧密, 服务距离已经由“尾随”走向“伴随”。树立跨界兼容的先进理念, 以项目为抓手, 通过引领和搭建平台, 以研究教学促进研究课题, 以课题研究提升教学改革。既拿出了高水平的成果, 又培养出了高素质队伍。

大连市西岗区: 以“小班化教育研究”为区域教育发展的战略重点, 以“让每个学生都进步、每位教师都成长、每个学校都发展”为共同目标, 以“关注每一个”为教育策略, 以“活力小班”为教育内核, 以“层块协同推进”为运行机制, 积极践行“5+1”小班化教育模式, 有力推动、引领了全区中小学开展“班化教育研究”, 促使区域教育随着小班化教育的深入研究逐步走向优质均衡发展。通过组织环渤海小班化教育联盟、加入长江三角小班化教育联盟、共建大中华小班化教育联盟这样的“异地联盟共同体”, 建立“层块协同推进”机制; 通过课题牵动、开展多元教师培训, 建立“片区+校群”科研机制、优先投入机制以及配套政策体系等措施, 有效地推进小班化教育战略的实施, 保障小班化教育研究站在前沿, 提升小班化教育专业生产力, 促进区域研究成果转化并很好地为区域科研升级做了保障。

沈阳市和平区: 以立足于提升教育教学能力为根本, 以建立“全程、全员、全面”大培训体系为目标, 不断探索新的培训模式, 调整和完善培训过程, 逐渐形成了关于培训宗旨、培训对象、培训目标、培训载体、培训取向的“全能统合立体化”培训工作模式。即围绕一个中心、突出两个内容、关注三个维度、实现四个转变、达成五个目标。我们始终围绕校长、教师专业发展这一中心, 着重突出校长、

教师通识性培训和提高性培训两个方面内容,力求实现在“专业理解与认识、专业知识与方法、专业能力与行为”三个维度上的发展,以四个转变为载体实现培训模式的实质性转变:培训主体从培训者中心向参训者中心转变;培训内容从理论中心向问题中心转变;培训场所从报告厅向教育现场转变;培训方式从讲座式、授受式向参与式、体验式转变。最终达到培训“有用、实用、够用、好用、耐用”的价值取向。

大连沙河口区:以课题研究促进基地教育教学理论体系建设,以科研和教研为载体,构建完整的农业课程体系,以管理创新推进基地的跨越式发展,以特色活动促进学生全面发展。逐步形成了基地的理论建设体系,形成了以农业知识为纵向,以爱国主义教育、传统美德教育、民族文化教育、环境教育、安全教育等为横向的综合农业课程体系,实现基地的跨越式发展。

辽宁省实验学校:实行九年一贯制探索,学校优先解决了小学直升初中的问题,完成了小初的衔接,在学校一体化管理、资源整合优化配置、课程整合、德育序列化、教师专业化发展等方面积累了一定的九年一贯制办学的经验。学校借助科研优势,开始探索九年一贯制办学规律,完善九年一贯制办学模式,以期实现九年一贯制学校的高效能发展,提高义务教育质量,更好地实施素质教育。注重科学研究,形成科研成果,提高科研效益;积极引领示范,主动推广成果,加强科研辐射、聚焦教育实践,梳理总结经验,探索科研引领路径。近5年来,全校教职工秉持“实验创新,整体育人”的办学思想,践行“尊重”的教育理念,在理论和实践中进行了“九年一贯”的实践探索,发挥学制优势,以科研引领学校内涵发展、持续发展。

2. 各高等教育领域研究基地,对高校凝练办学方向、创新办学思路、改革教学模式,提供有价值的理论探索和实证经验,有力地推动了院校教育教学改革

大连理工大学:坚持以“开展高水平的教育科研,为学校改革与发展服务”为使命和宗旨,在工作中较好地解决了“两个基本问题”:一是加强学科建设和学科基础研究,以学科建设和高层次人才培养带动队伍建设;二是把学科基础研究和学校发展研究紧密结合,使之相互促进,保证研究工作既有理论厚度又有针对性和可操作性。“十一五”以来,提出“壮实力,入主流,高水平,有特色”的发展思路,坚持面向高等教育科学前沿,面向国家和地区高等教育发展,面向本校改革与发展,开展高水平教育科学研究、高层次创新人才培养、高质量决策咨询服务,成为在国内外有影响的、学术水平和贡献居国内一流的高等教育研究基地,为国家、



地区、学校发展和高等教育理论繁荣做出了重要贡献。坚持巩固学科基础、打造研究特色和优势,努力提升教育科研水平。在科学研究方面,坚持注重学科基础研究,坚持根据当代教育科学发展趋势,立足我国教育发展的基本情况、辽宁教育发展与改革的实际需要以及大连理工大学教育研究的实际任务,努力形成优势与特色研究领域,形成了比较稳定的研究方向,部分研究领域达到国内先进水平。坚持教育科研为学校改革与发展服务,努力做出连续的、有影响的贡献;坚持教育科研“为学校改革与发展服务”的宗旨和“以贡献求支持、促发展”的工作思路,在学校发展研究和决策咨询方面继续发挥作用。把“院校研究”工作与学科基础研究紧密结合,在学校改革与发展中发挥着越来越重要的作用,得到学校领导的充分信任和肯定;坚持专兼职相结合,努力建设高素质的学术团队。

大连交通大学:拓展产学研合作研究和实践,提升学校服务社会能力:理论指导实践,实践丰富教育科学。在充分调查研究的基础上,学校将校厂所合作,产学研结合,不断拓展产学研合作的领域,创新产学研合作的机制和体制,以特色聚集力量,集中优势,形成竞争力。学校结合自身在轨道交通装备制造业学科专业方面的传统优势,积极参与政府和企业的创新体系建设。通过产学研合作,以解决企业引进消化吸收方面的重大科学技术问题为牵引,汇聚多学科资源,搭建合作平台,采用新的机制和体制,充分整合双方的人力资源和设备资源,进行科学研究,为科研反哺教学、培养学生的实践能力和创新精神搭建了良性互动的新平台。

沈阳师范大学:通过整合学术资源,构建学研一体化的组织架构。在学校和学院进行大部制改革的背景下,重组、整合现有学科,集中优势力量,以知识联盟为中心,继续加强与辽宁教育研究院高教所、沈阳工程学院教育发展中心、中央教科所的合作,构建更为成熟的学研一体化的组织架构,培育学科的核心能力。完善科研评价制度,提高学科整体实力。根据已有的资源优势,基地建立了“以学科带头人核心的教授联合工作室制度”,强化其学术评价、评议职能,利用教授研究室强化学生的学习意识和加强研究生导师对学生的指导工作,发挥学术权力在基地建设中的重要作用;根据不同的研究方向,制定不同的评价标准;推行同行专家评审,建立学术监督机制。凝练基地研究方向,拓宽现代大学制度的研究领域。基地为了适应我国建立现代大学制度,迎接国际国内学术市场竞争加剧的需要,在原有高等教育管理方向的基础上新增设了院校发展研究方向。在基地建设上,继续加强高等教育原理、高等教育管理、比较高等教育、院校研究这四个方向的建设,重点建设院校研究方向。以高等教育原理方向的建设为重点,推动其他三个方向的协同发展。强化成果管理,促进成果转化。基地3年来,将取得的科研成果直接应用于