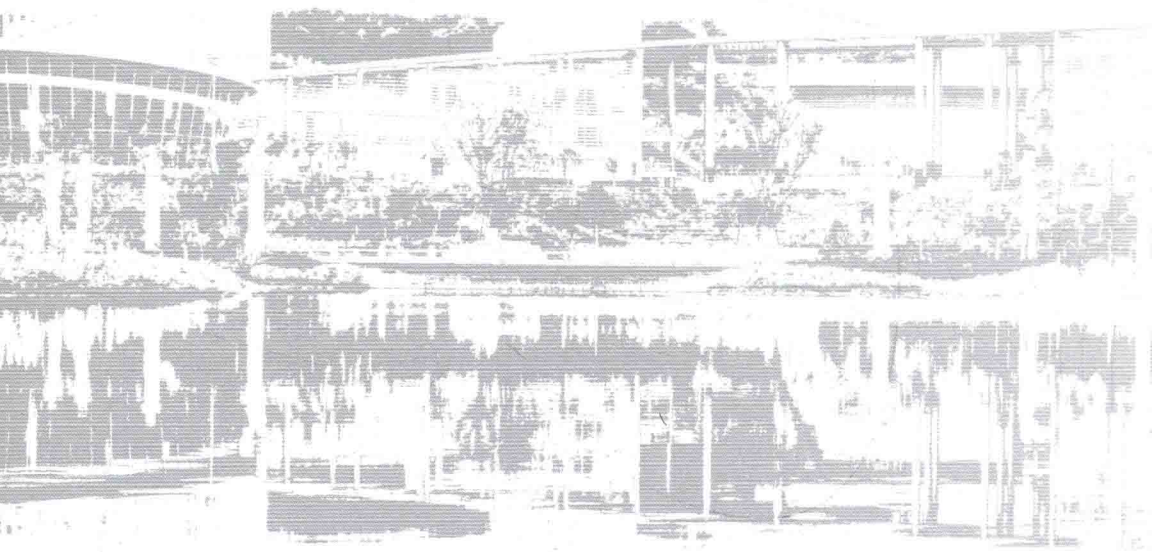


高校国家认同教育研究

Gaoxiao Guojia Rentong Jiaoyu Yanjiu

王瑞萍 赵国军 董捷 著



中国社会科学出版社

高校国家认同教育研究

Gaoxiao Guojia Rentong Jiaoyu Yanjiu

王瑞萍 赵国军 董捷 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校国家认同教育研究 / 王瑞萍, 赵国军, 董捷著. —北京:
中国社会科学出版社, 2017. 5
ISBN 978 - 7 - 5203 - 0702 - 4

I. ①高… II. ①王…②赵…③董… III. ①高等学校—
思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 163804 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 李钊祥
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 25
字 数 385 千字
定 价 99.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

中宣部资助项目“西北民族地区边疆安全治理研究”

甘肃政法学院重点学科资助项目

序

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平于2016年12月7日至8日在北京召开的全国高校思想政治工作会议重要讲话强调指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。

在高校开展国家认同教育理由很简单。这就是对大学生的教育要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义的高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。

国家认同教育是高校的大局、大事。高校通过国家认同教育可以进一步引导大学生树立正确的国家观、民族观、文化观和价值观，增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，创新高校的人才培养工作。

我国正处于全面建设小康社会的关键时期。实现中华民族的伟大复兴,加快建设小康社会的步伐,推进社会主义现代化建设事业,最关键、最核心的问题就是培养合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。国家认同教育,对高校人才培养工作意义重大,影响深远。今天的人才基本素质就是政治合格、道德高尚、思想过硬。这是建设中国特色社会主义时代对人才提出的基本要求,也是人才的基本素质。高校思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。习近平总书记强调指出:“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。”通过国家认同教育,可以引导大学生通过认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,点亮理想的灯、照亮前行的路,激励大学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。通过国家认同教育,也可以引导大学生正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

国家认同教育通过学生喜闻乐见、容易接受的方式,进一步改进和加强高校的思想政治教育的内容和方法,突出思想政治教育的时代特色,创新思想政治教育的理念和思维,推进高校人才培养工作上水平,出效果。

国家认同教育抓住了当前高校思想政治教育的关键问题和热点问题,有针对性地提出了大学生成人成才应该解决好的重大理论是非、思想是非和行为是非问题,进一步增强高校思想政治教育的实效性和凝聚力,有效释放正能量,保证高校青年学生能够沿着正确的方向成人成才。现在,大学生面临的最大问题就是怎样正确处理红与专、理想与现实、个人与社会、自我与集体的关系。国家认同教育对大学生处理好这些人生成长成才过程中经常遇到的大是大非问题,具有重要指导意义。

《高校国家认同教育研究》是西北师范大学、甘肃省社会科学院、甘肃政法学院从事马克思主义理论教学和研究的教师和研究人员在《西北地区高校“五个认同”教育研究》一书的基础上，结合高校育人的实际情况推出的又一部具有重要理论和现实意义的著作，是我省思想政治理论教育和马克思主义教育的又一个重大收获，可喜可贺。全书逻辑清晰、主题明确，观点正确，结构严谨，是一部集教材与学术研究为一体的精品。

甘肃省社会科学联合会党组书记、副主席 冯湖

2016年12月27日

目 录

第一章 国家认同、民族认同与社会心态	(1)
第一节 民族认同、国家认同与社会心态的健全	(1)
一 民族认同与国家认同	(1)
二 社会心态的健全与民族认同、国家认同的关系	(5)
三 社会认同理论与民族认同和国家认同	(9)
第二节 国家认同的文化解释	(14)
一 国家认同的文化解释是一个“深描”过程	(14)
二 国家认同是认知—情感反应模式的构建	(18)
三 认知—情感反应模式中符号体系的构建	(22)
第三节 从民族认同到国家认同的实质和秩序	(26)
一 社会认同理论成为认识和理解中国民族问题的重要 话语	(26)
二 从民族认同到国家认同的关键是形成中华民族认同的 国家秩序	(26)
三 以知觉行为主义理论为基础的社会认同类型和秩序	(29)
第四节 重视和加强国家认同教育中的心态教育	(34)
一 心态教育在国家认同教育中的重要性	(34)
二 心态教育在国家认同教育中的重点	(36)
三 心态教育在国家认同教育中的方法	(37)
 第二章 宗教认同和国家认同关系	 (40)
第一节 国家认同的话语构建	(40)

一	国家认同话语构建的前提乃是一个话语预设	(41)
二	社会生活的性质和结构	(42)
三	国家和民族共同体	(46)
第二节	“初级群体”“国家群体”“文化适应”	(49)
一	“初级群体”和“国家群体”	(49)
二	宗教认同向国家认同的转变与“文化适应”	(50)
三	“文化适应”作为中国特色的重要理论创建	(52)
第三节	宗教认同和国家认同的人类生命体本源研究	(54)
一	从人类生命体本源揭示宗教认同与国家认同关系	(54)
二	对宗教认同源于人类生命体本源的检测	(58)
三	宗教认同和国家认同是人类生命体本源的发展	(61)
第三章	高校国家认同教育与高校育人	(66)
第一节	高校国家认同教育的重要性	(66)
一	高校国家认同教育的意义	(66)
二	高校国家认同教育的紧迫性	(71)
三	国家认同教育与大学教育	(73)
第二节	高校国家认同教育与人才培养的关系	(73)
一	高校国家认同教育与社会主义核心价值体系	(74)
二	高校国家认同教育与社会主义核心价值观	(74)
三	高校国家认同教育与全面提高大学生道德素质	(76)
第四章	高校国家认同教育与思想政治教育育人	(77)
第一节	国家认同教育与思想政治理论课育人	(77)
一	国家认同教育是思想政治理论课育人的核心 内容	(78)
二	国家认同教育对思想政治理论课育人的中国特色 要求	(89)
三	国家认同教育与思想政治理论课育人的中国梦 要求	(92)

第二节 国家认同教育与日常思想政治教育育人	(94)
一 国家认同教育是日常思想政治教育育人的主题	(94)
二 国家认同教育是日常思想政治教育育人的基本 内容	(95)
三 国家认同教育是日常思想政治教育育人的基本 要求	(97)
第三节 国家认同教育与校园文化建设育人	(99)
一 国家认同教育是校园文化建设育人的主题	(99)
二 国家认同教育是校园文化建设育人的基本内容	(100)
三 国家认同教育是校园文化建设育人的基本要求	(102)
 第五章 高校国家认同教育中的祖国认同教育与大学生的 国家观培养	(105)
第一节 高校的祖国认同教育	(105)
一 祖国认同教育的意义	(106)
二 祖国认同教育的内容	(109)
三 祖国认同教育的目的	(111)
第二节 人才培养与国家观	(114)
一 国家观概述	(114)
二 国家观与中国发展	(118)
三 国家观与人才培养	(121)
第三节 高校祖国认同教育与大学生国家观的培养	(123)
一 大学生国家观培养的重要意义	(123)
二 大学生国家观培养的紧迫性	(125)
三 大学生国家观培养的四个坚持	(127)
 第六章 高校国家认同教育中的中华民族认同教育与大学生的 民族理论培养	(132)
第一节 高校的中华民族认同教育	(132)
一 中华民族认同教育的重要意义	(133)

二 中华民族认同教育的紧迫性	(135)
三 中华民族认同教育与大学教育	(139)
第二节 社会主义民族关系的巩固和发展	(142)
一 社会主义民族关系的建立	(143)
二 民族地区的社会主义改造	(152)
三 进行民族识别,确认 56 个民族成分	(155)
第三节 人才培养与马克思主义民族理论教育	(156)
一 民族理论概述	(156)
二 马克思主义民族理论五次巨大飞跃	(172)
三 马克思主义民族理论教育与人才培养	(189)
第四节 大学生马克思主义民族理论教育	(190)
一 大学生马克思主义民族理论教育的重要意义	(191)
二 大学生马克思主义民族理论教育的紧迫性	(192)
三 中华民族认同教育与大学生马克思主义民族理论 教育	(196)

第七章 高校国家认同教育中的中华文化认同教育与大学生文化 自觉和文化自信培养

第一节 高校的中华文化认同教育	(202)
一 中华文化认同教育的重要意义	(202)
二 中华文化认同教育的紧迫性	(205)
三 中华文化认同教育与大学教育	(209)
第二节 高校人才培养与中国特色社会主义文化观	(211)
一 文化观概述	(211)
二 中国特色社会主义文化观	(213)
三 中国特色社会主义文化观与人才培养	(214)
第三节 大学生中国特色社会主义文化观培养	(218)
一 大学生中国特色社会主义文化观培养的重要意义	(218)
二 大学生中国特色社会主义文化观培养的紧迫性	(221)

三 中华文化认同教育与大学生中国特色社会主义文化观培养	(222)
-----------------------------------	-------

第八章 高校国家认同教育中的中国特色社会主义道路认同

教育与大学生道路自信培养	(224)
第一节 中国特色社会主义道路认同教育	(224)
一 中国特色社会主义道路认同教育的重要意义	(225)
二 大学生中国特色社会主义道路认同的问题及原因	(228)
三 中国特色社会主义道路认同教育与大学教育	(231)
第二节 高校人才培养与中国特色社会主义道路认同	(233)
一 中国特色社会主义道路认同概述	(233)
二 中国特色社会主义道路认同与中国发展	(236)
三 中国特色社会主义道路认同与人才培养	(239)
第三节 大学生中国特色社会主义道路自信的培养	(242)
一 大学生道路自信培养的重要意义	(243)
二 大学生中国特色社会主义道路自信培养的紧迫性	(245)
三 中国特色社会主义道路认同教育与大学生道路自信培养	(246)

第九章 高校中国共产党领导执政认同教育与大学生制度自信

培养	(249)
第一节 高校中国共产党领导执政认同教育	(249)
一 中国共产党领导执政认同教育的重要意义	(250)
二 中国共产党领导执政认同教育的紧迫性	(252)
三 中国共产党领导执政认同教育与大学教育	(260)
第二节 高校人才培养与中国特色社会主义制度自信	(262)
一 中国特色社会主义制度自信概述	(262)
二 大学生中国特色社会主义制度自信培养	(265)
三 中国特色社会主义制度自信与人才培养	(269)

第三节	高校中国共产党执政认同教育与大学生制度自信培养	(272)
一	大学生中国特色社会主义制度自信培养的重要意义 ...	(272)
二	大学生中国特色社会主义制度自信培养的紧迫性	(273)
三	大学生中国特色社会主义制度自信培养	(275)
第十章	高校中国特色社会主义理论认同教育与大学生理论自信培养	(278)
第一节	中国特色社会主义理论认同教育	(278)
一	中国特色社会主义理论认同教育的重要意义	(279)
二	中国特色社会主义理论认同教育的紧迫性	(282)
三	中国特色社会主义理论认同教育与大学教育	(285)
第二节	高校人才培养与中国特色社会主义理论认同	(287)
一	中国特色社会主义理论认同概述	(287)
二	中国特色社会主义理论的形成和发展	(291)
三	中国特色社会主义理论认同与人才培养	(294)
第三节	高校中国特色社会主义理论认同教育与大学生理论自信培养	(294)
一	大学生中国特色社会主义理论自信培养的重要意义 ...	(295)
二	大学生中国特色社会主义理论自信培养的紧迫性	(296)
三	大学生中国特色社会主义理论自信培养	(297)
第十一章	高校国家认同教育应该处理好的三个关系	(301)
第一节	国家认同教育与“三观”教育的关系	(301)
一	国家认同教育与“三观”教育的一致性	(302)
二	国家认同教育与“三观”教育的相互配合	(305)
三	以国家认同教育促进“三观”教育	(306)
第二节	国家认同教育与社会主义核心价值体系教育的关系	(310)

一 国家认同教育与社会主义核心价值体系教育的一致性	(311)
二 国家认同教育与社会主义核心价值体系教育的配合关系	(312)
三 以国家认同教育促进社会主义核心价值体系教育	(314)
第三节 国家认同教育与社会主义核心价值观教育的关系	(317)
一 国家认同教育与社会主义核心价值观教育的一致性	(318)
二 国家认同教育与社会主义核心价值观教育的配合	(320)
三 以国家认同教育促进社会主义核心价值观教育	(322)
第十二章 道德与民族认同、国家认同	(324)
第一节 道德释义	(324)
一 道德的含义	(324)
二 道德的本质	(325)
三 道德对社会的作用	(326)
四 道德与法律	(328)
第二节 社会公德建设背景下法德结合的参与型建设者	(330)
一 法德结合的参与型建设者与道德旁观者	(332)
二 法德结合的参与型建设者的法律和道德特征	(335)
三 法德结合的参与型建设者的三个方面特点	(339)
第三节 道德对民族认同、国家认同的表现	(344)
一 道德支持民族认同	(344)
二 道德支持国家认同	(344)
三 道德对民族认同的表现	(346)
四 道德对国家认同的表现	(347)
第三节 道德对民族认同和国家认同的构建	(348)

- 一 道德对民族认同和国家认同的构建原因 (348)
- 二 道德构建民族认同、国家认同的条件 (349)
- 三 道德构建民族认同、国家认同的感情 (350)
- 四 道德构建民族认同、国家认同要求的个人完善 (352)

第十三章 在国家认同教育中积极培育和践行社会主义核心

价值观 (354)

第一节 社会主义文化强国建设与社会主义核心价值观 (355)

- 一 文化强国建设需要提炼社会主义核心价值观 (355)
- 二 文化强国建设需要凝练社会主义核心价值观 (359)
- 三 文化强国建设离不开社会主义核心价值观的作用 (363)

第二节 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观 (366)

- 一 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的
关系 (366)
- 二 积极培育和践行社会主义核心价值观的四个有利于 ... (369)
- 三 培育和践行社会主义核心价值观应注意的问题 (371)

第三节 全面提高公民道德素质与社会主义核心价值观 (372)

- 一 社会主义核心价值观与公民道德建设的关系 (373)
- 二 公民道德建设必须倡导社会主义核心价值观 (378)
- 三 公民道德建设与社会主义核心价值观的一致性 (381)

后 记 (384)

第一章 国家认同、民族认同与社会心态

一般而言，民族认同与国家认同既相互联系又相互区别，民族认同与国家认同相辅相成，互相促进。在现代社会，每个个体一定隶属于某个民族，同时也一定隶属于某个国家，民族认同与国家认同共存于个体的观念和意识中，有机地统一在一起。本章主要从文化的角度解释国家认同，阐述从民族认同到国家认同的实质和秩序，提出重视和加强国家认同教育中的心态教育。

第一节 民族认同、国家认同与社会心态的健全

民族认同、国家认同是建设团结、平等、互助、和谐的中国特色社会主义民族关系的前提和必备条件，也是解决当代中国民族问题的必由之路。本章通过探讨民族认同、国家认同与社会心态的健全关系，认为中国各民族有两个根，一个根是自己的民族，一个根是自己的国家。民族和国家就是各民族的归属。仅仅归属自己的民族还不够，还要归属自己的国家。仅仅有民族的归属，仅仅是民族认同，还必须有第二个归属，这就是国家认同。民族认同与国家认同需要社会心态的健全为其基本条件。

一 民族认同与国家认同

民族认同与国家认同形成于个人自我的社会本性和社会需求。人生来是社会动物。自我的社会本性和社会需求表明所有的人都希望获得安全、爱和尊严直至自我实现。这些基本需要和高级需求以个体自身的能力和活动范围很难成功获取。因此，自我必须归属一个更大、更强的群

体,才能满足和实现自我的愿望,获得心理的依靠。自我归属到某个民族就是民族认同,自我归属到某个国家就是国家认同。

(一) 民族认同

“民族认同主要是指一国内各个民族的内部认同,即通常所说的族群认同。”^① 民族认同就是对“我是谁”这个看起来十分简单问题的回答。每个人作为个体的存在,不是孤立和单一的存在,而是处于一定社会的政治、经济和生活等关系之中的存在。人和人结成的各种关系使人形成互相依存、互相联系的群体。民族就是这个群体的共同体存在形式。如果离开了人与人的关系谈我是谁,就会离开人的社会性和社会需求去研究人,导致费尔巴哈的把人看成孤立的、单个人固有的抽象物的错误结论。民族认同的第一个前提就是人是现实的人。正因为人是现实的人,人才能表现自己的社会性和社会需求,产生归属的愿望。我们也能就此来谈民族认同、国家认同。马克思、恩格斯在其经典性的著作《德意志意识形态》中指出:全部历史的第一个前提就是有生命的个人存在。马克思、恩格斯特别强调:“我们不是从人们所说的、所设想的、所想象的东西出发,去理解有血有肉的人。我们的出发点是从实际活动的人,而且从他们的现实生活的过程中还可以描绘出这一生活过程在意识形态上的反射和反响的发展。”^② 现实的人处于各种社会关系之中,对这些社会关系需要认同。对所在的民族关系的认同,表现为对自己生活的民族共同体的认同,因此产生民族认同。

现实的人的民族认同表现在四个方面:其一,对民族族源的认同。所谓族源是指这个民族的起源,包括民族起源的地理环境、居住环境和生活环境。其二,对民族族体的认同。所谓族体是指这个民族形成后作为一个民族的整体存在和发展情况,包括这个民族发展的程度、发展的水平和发展的规模。族体的标志是民族形象,包括经济、政治、文化和社会建设的水平。其三,对族际的认同。所谓族际就是这个民族与别的民族相处的关系中的位置。一个民族的族际代表了一个民族的地位和影

^① 贺金瑞:《中国民族发展:概念、途径和理论体系》,社会科学文献出版社2012年版,第160页。

^② 余培源、吴晓明:《马克思主义哲学经典文本导读》,高等教育出版社2005年版,第158页。