

第一单元

幼儿园社会教育概述

一生的生活是否幸福、平安、吉祥，则要看他的处世为人是否道德无亏，能否作社会的表率。

——裴斯泰洛齐



学习目标

1. 了解幼儿社会性发展各方面的特点。
2. 了解影响幼儿社会性发展的各种因素。
3. 理解幼儿园社会教育的概念内涵。
4. 认识到幼儿园社会教育的意义及自己所肩负的神圣职责，激发对该课的学习兴趣。

第一课 幼儿社会性发展的特点与影响因素

我们要向幼儿进行社会教育，就要先掌握幼儿社会性发展的特点及水平，这是对幼儿进行社会教育的基础。

一、幼儿社会性发展的特点

当人刚一出生时，在他的身上还没有任何人类社会的烙印，他只是一个“自然的客观存在”。人们称这时的人为“自然人”。但是由于这个“自然人”生活在人的社会环境中，这就注定了不论他愿意还是不愿意，他都必然要认识周围的环

境，与人进行某种形式的交往，学习所在社会认可的行为方式、价值取向等，并把这种行为方式、价值取向等内化，变成自己的行为准则，使自己逐渐适应周围的社会生活。这个学习、内化的过程就是社会化的过程，简言之，即从“自然人”向“社会人”的转化过程。也就是说，幼儿的社会化是幼儿在一定的社会条件（包括社会环境和社会关系）下，逐渐独立地掌握社会规范、正确处理人际关系、妥善自治，从而客观地适应社会生活的心理发展过程。

幼儿社会性的发展就是幼儿社会化的产物。社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制及进行其他社会活动时所表现出来的心理特征。社会性是在社会生活中形成的比较稳定的对人、对己、对社会的认识、情感、行为等方面的心理特征，是由内而外表现出来的特征。

下面我们就从自我意识、依恋、同伴交往、性别角色、亲社会行为和攻击性行为六个方面介绍幼儿社会性发展的特点。

（一）自我意识

自我意识是人对自我看法的总和，它是主体“我”对自己以及自己周围事物的关系，尤其是人我关系的认识。自我意识主要包括自我概念、自我体验、自我评价、自我教育、自我控制和自我调节等。在此主要对幼儿自我概念、自我评价和自我控制的内容进行相关介绍。

1. 幼儿自我概念的发展

人生活在社会环境中，其任何行为的背后，都有自己对自己的看法和支配。例如，一个自认为交往能力不强的人，可能在许多场合都表现为被动与过于敏感；而一个自信心强的人，可能更多地表现为主动与勇敢。

幼儿在1岁以前是不能把自己的身体和外界物质环境分开的。几个月大的幼儿抱起自己的脚丫“啃”的时候，并不知道那是自己身体的一部分。他还以为是手边的一件什么玩具呢。直至有一天“哥白尼式的革命”发生了，他发现自己行为的发出者。由于自己碰了彩球或哗啦棒一下，引起彩球动了或哗啦棒响了。这样做一次、两次可能没有引起他的注意，次数多了，他就会有意识做那个动作，这时他产生了朦胧的主体感。

2岁左右的幼儿，开始意识到自己的身体存在及自己身体的感觉，但在表达自己的愿望时，总要把自己的名字挂在前头，如“宝宝吃糖”“芳芳要抱抱”。此时幼儿称呼自己的名字就像称呼其他客体一样，说明此时的幼儿对主体与客体仍然分得不清楚。

3岁时，幼儿把对自己的称呼从名字改成了“我”，这是幼儿自我意识发展的一个重要转折，是幼儿自我意识发展到一定水平的标志。主体与客体此时终于被分开了。

3岁左右的幼儿处于“我自己……”阶段，尽管不太会自己吃饭，但仍要自己拿勺，“我自己吃！”尽管自己走路还走得不太好，但仍然甩开成人的手，“我自己

走!”因为幼儿有这些表现,有人称此时为“第一反抗期”。在此期间,成人要采取巧妙的方法,保护幼儿最初的独立性。随着年龄的增加,幼儿开始逐渐认识自己。

2. 幼儿自我评价的发展趋势

随着年龄的发展,幼儿的自我评价也在不断发展着。幼儿从2岁开始,逐渐产生自我形象,并能够区分主体和客体,而且在成人评价和人际交往中学会自我的评价。幼儿在3~4岁时,自我评价的发展速度要比4~5岁幼儿快很多,且差异也最大。具体来讲,幼儿的自我评价表现为以下几种趋势。

(1)从依赖成人的评价到自我独立的评价。幼儿对自我的评价通常是成人评价的简单再现,而且一般情况下,会将成人对他的评价毫不考虑地纳入自我评价体系中。例如,当你问一个小班幼儿“你是你们班的好孩子吗”时,他的回答会是“刘老师说我是好孩子”。后来,幼儿对成人的评价很难轻易地再现。成人的评价如果不准确的话,幼儿会进行抗议。

(2)从比较笼统抽象的自我评价到比较具体明了的自我评价。通常情况下,幼儿的自我评价是比较笼统和抽象的,只有少部分的幼儿才具有比较具体的评价能力。例如,幼儿评价自己“我是乖宝宝”,但如果你对他说“你在哪些方面的表现能证明你是乖宝宝啊”,他们就会无以应答。

(3)从片面的自我评价到相对较全面的自我评价。刚入园的幼儿,他们的自我评价往往是片面的、零散的,到了中班、大班以后,幼儿的自我评价便会逐渐地相对全面。由此,幼儿的自我评价是一个循序渐进的过程。

(4)从外在行为的自我评价到内心品德的自我评价。大量的数据表明,绝大多数幼儿的自我评价带有明显的外部行为的特征,他们对自己内在品德的评价还是比较欠缺的。虽然也有一部分幼儿的自我评价对自己内在品德有一定的涉及,但还处于过渡性的状态,并不是真正的对自己内在品德的评价。例如,你问幼儿:“你为什么说自己是班里的好孩子呢?”幼儿会回答,“我不打人”或“我自己吃饭”。

(5)从带有主观色彩的自我评价到相对客观的自我评价。在自我评价和对他人的评价过程中,幼儿往往带有极大的主观色彩,并且这种主观色彩在自我评价中表现得更明显。幼儿往往是以自己的喜好和厌恶来评价事物的,而不是从客观性来评价事物的。

3. 幼儿自我控制能力的发展特点

儿童出现自我控制能力是在2岁时,随着年龄的增长,幼儿自我控制能力的发展也逐渐增强。3~5岁是幼儿自我控制能力发展的关键期,尤其是幼儿动机控制发展的关键时期;而5岁之后的自我控制能力各因素的发展情况各有特点。其中,6~7岁同3~4岁一样是幼儿自制力发展的关键时期;而6~7岁是幼儿坚持性发展的关键时期,同时也是情绪控制发展的关键时期;7~8岁同3~4岁一样是幼

儿独立性发展的关键时期。由此可见，幼儿的自觉性发展带有波浪式的特点。

(二) 依恋

幼儿的依恋是儿童生命特定时期的产物。幼儿依恋的形成和发展是呈阶段性的，是幼儿行为的组织性、目的性、适应性逐渐成熟的过程。通常情况下，把幼儿的依恋分为如下五个阶段。

1. 前依恋期(0~2个月)

刚出生的婴儿，对他人做出的反应是无法区分的。这时候，他们会表现出一系列的机能性反应，如他们会用哭声去引起别人的注意，这时成人会对他们的哭泣十分重视。婴儿也会用微笑、咿呀的信号行为和成人交流，这时的婴儿对安抚他的成人是没有选择性的，所以这个阶段被称之为对人无差别的反应阶段。

2. 建立依恋期(2~7个月)

当婴儿对人的反应有了区别时，熟悉的人更容易使婴儿产生强烈的依恋反应，如婴儿对母亲会表现出更多的微笑、接近，这是婴儿对母亲更偏爱的结果。如果是陌生人对他微笑或抱起他，这样的反应是很少的。所以，这个阶段被称之为对人有选择的反应阶段。

3. 明确依恋期(7~24个月)

这个时期的婴儿对特殊人的偏爱会更加强烈，他们对特定个体的依恋才真正确立。随着婴儿运动能力的发展，他会主动去接近较为亲近的人。其中，他会把母亲看作一个“安全基地”，当有安全需要时，他会主动返回母亲身边。这时的婴儿出现了对母亲长久的依恋情感，同时形成了分离焦虑，会表现出反抗、紧张和恐惧的行为。

母子依恋对幼儿的心理发展非常重要。一般来说，那些母子依恋强烈的孩子，长大以后情绪安定，对他所生活的世界更有信任感，生活态度更积极，更愿意与别人交往，更具探索精神，心理发展的各项指数也更高。相反，那些母子依恋淡漠的孩子，长大以后，则情绪发展迟缓，不愿与人交往，心理发展的各项指数也较低；极端化的表现即是孤僻儿。

4. 调节依恋期(2~3岁)

2岁以后，幼儿开始能认识并理解父母的情感、要求和愿望，同时能调节自己的行为，建立起双边的人际关系，认识到交往双方都应该考虑对方的需要，并为此适当调整自己的目标。例如，父母要去工作上班时，婴儿虽然不愿意与父母分离，但也能理解，而不哭闹，因为他们相信父母肯定会回来与他们团聚。

5. 转移依恋期(3~6岁)

进入幼儿园后，幼儿会逐渐把依恋对象转移到老师和小伙伴身上，他们往往希望得到老师更多的注意与赞许。例如，他们会积极回答老师提出的问题，争相得到老师的表扬和肯定。

(三)同伴交往

随着年龄的增长,幼儿越来越容易受到同伴的影响,并且这种影响常发生在游戏中。

幼儿在与同伴的交往过程当中,通常表现出以下一些特征。

第一,幼儿前期,普遍存在模仿现象,具体表现为看同伴有什么,他也要有什么;同伴做什么动作,他也学做什么动作。

第二,物品是交往的重要媒介,很多的交往都是由物品引起的。

第三,在交往过程中,语言起着越来越重要的作用。幼儿言语技能的发展,改变着同伴交往的性质。他们经常用语言来互相交流思想,分享活动体验,商量游戏规则,分配游戏角色,讨论游戏材料,以及创编游戏情节等。

在游戏中,幼儿的交往行为有以下几种水平。

第一,无目的行为。它是一种无目的活动,表现为幼儿在房间里走动或张望。

第二,旁观行为。幼儿只是在“游戏圈”外看别人玩,自己不参与游戏。

第三,独自游戏。不和别人发生任何联系的单独游戏。

第四,平行游戏。幼儿操作同样的玩具,但互相之间没有任何交往。

第五,结伙游戏。没有组织的共同游戏,但有时互相之间会借玩具。

第六,合作游戏。有组织、有规则、有共同目的、有时还有头领的游戏。

在幼儿园中,2~3岁幼儿多进行独自游戏或平行游戏;3~4岁幼儿多进行平行游戏和结伙游戏;4~6岁幼儿进行合作游戏的次数大大增加。

在幼儿交往过程中,争吵和告状经常发生,尤其在4~5岁幼儿中表现最为明显。这是因为幼儿虽然有强烈的交往欲望,但每个人的思维都自我中心化,不愿理解也不能理解对方的想法和需要,所以交往中常常不能协调彼此间的行为,以致引起争吵。这时的争吵没有敌意,也不会造成伤害,争吵后不一会儿双方就又和好如初。这种争吵对幼儿社会性发展有积极意义。因为每一个孩子都希望别人和自己玩,怕被其他小朋友孤立,所以争吵本身促使幼儿努力学习站在他人的角度,考虑他人的意愿,理解他人的想法,抑制自己不恰当的需要,最后逐渐达到去自我中心化的境地。教师对幼儿的争吵既要重视,又不要“过敏”。教师正确的做法是:抓住他们争吵的机会,引导他们从对方的角度考虑问题。这对幼儿的发展很有意义。

常听中班的孩子对教师说:“老师,小虎他推我!”“老师,甜甜说琪琪是个大坏蛋!”这就是幼儿的告状行为。分析起来,幼儿告状的原因是:中班幼儿的心中已经有了朦胧的是非标准,但自己又拿不准。当看到同伴有不正确的行为时,自己的影响力又有限,不能制止同伴,幼儿就到教师那里去求援,或验证自己的想法。幼儿需要教师临时充当一下“法官”,做出一个“裁决”。

教师对幼儿的告状行为应理解,并重视,不要觉得“这么点小事还来找我,

真讨厌！真多事！”要知道，教师对不良行为的否定，是在帮助幼儿更快、更牢固地建立起是非价值标准，引导幼儿道德感的发展。幼儿在告状时，教师不能不理他。否则，会使幼儿陷入无所适从的境地。从另一个角度来说，教师对犯了小错的幼儿，也不必严加惩罚，只对告状的幼儿说两句道德判断的话就可以了，如“他这样做不对”，“你告诉他，说老师批评他”。

在成人的教育、启发下，幼儿可产生助人、分享等亲社会行为。

（四）性别角色

性别角色是性别意识的重要组成部分，它与社会角色不同的是，在一般情况下它具有不可变更性。

当幼儿2~3岁时，自我意识刚刚萌芽，性别意识也开始萌芽，但这时他们只知道自己是男孩或女孩，至于为什么是男孩或女孩，以及该性别相应的行为应该有哪些，他们全然不知。

4岁以前幼儿的性别意识还比较模糊，甚至有的幼儿以为性别可以随外貌（如衣服、发式）的变化而变化。直至5岁左右，幼儿的性别意识才比较明确。明显的表现是，有的幼儿拒绝做与本人性别不符的事。例如，男孩拒绝在联欢会前化妆，游戏时拒绝玩女孩玩的游戏、玩具等。这一年龄段的性别意识对幼儿以后的性别角色、性别行为有着很重要的影响。有的家长把女孩当男孩养，把她打扮成男孩的样子；或把男孩当女孩养。这样做很危险，因为这样可能造成幼儿成年后性别角色混乱，严重的可导致心理变态、同性恋等。

在幼儿的交往对象中，父亲也是重要影响因素，而且父亲和幼儿交往的方式与母亲有很大不同。人们发现，母亲和孩子的交往活动多为母亲照料孩子生活的活动或给孩子讲故事之类的以语言为媒介的活动。而父亲对小一些的孩子则是以高举、抱其转圈、让其挂在自己手臂处来回荡悠等方式逗其发笑；对大一点的孩子多是和其一起整理玩具、一起玩诸如追跑打闹类游戏或者某种智力对抗性游戏等。由于幼儿觉得从父亲那里得到的东西和从母亲那里得到的完全不同，而且更具有刺激性和挑战性，所以幼儿十分愿意和父亲交往。

特别需要指出的是，父亲无论是对男孩还是女孩的性别角色的发展，都有至关重要的作用。人们发现，在缺少父亲的家庭中长大的孩子，男孩缺乏阳刚之气，性格比较女性化；女孩长大后不懂得如何与男孩交往，缺乏异性交往能力。由此可见，父亲与孩子的交往不仅是孩子愿意的，而且是绝对必要的。

（五）亲社会行为

亲社会行为主要是指人们在社会交往中表现出来的谦让、帮助、合作、共享等有利于他人和社会的行为。^①它是一种积极的社会行为。具有合作和助人品质

^① 朱智贤，心理学大辞典[M]，北京：北京师范大学出版社，1989：493。

的幼儿，常常会使自己的社交活动获得最大限度的成功，他们可以从对他人的帮助中获得满足感和成就感。亲社会行为可以成为幼儿学习的范例，促进幼儿对自己行为的调节，还可以帮助幼儿形成积极的群体意识。

（六）攻击性行为

在幼儿阶段，有一部分孩子有打人、踢人等攻击性行为。据心理学家研究，幼儿在两岁半以前，由于其语言表达能力发展得还很不充分，还不能自如地表达自己的意思，所以他们一着急就可能用拳脚表达，或用拳脚解决问题。两岁半以后，幼儿的攻击性行为减至原来的百分之二十。

那么，幼儿在什么情况下容易发生攻击性行为呢？

第一，当幼儿感到受挫折时。惩罚、凌辱、恐吓、被取笑都会使幼儿有挫折感，幼儿用攻击性行为反抗种种挫折感受。虽然从总体上说，受挫折并不总是导致攻击性行为，但是受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更有攻击性。所以，教师要想办法减少幼儿的挫折感。

第二，幼儿有暴力榜样。如果父母经常以暴力对付幼儿，幼儿则更倾向于用暴力对付同伴。影视节目中暴力事件场面过多，也可导致幼儿模仿以致产生攻击性行为。

第三，幼儿的攻击行为不被制止。父亲或母亲对孩子的攻击行为不予制止，等于告诉孩子父母已同意了这种行为。在这样的环境中长大的孩子，更容易对他人有攻击性行为。

教师对幼儿的攻击性行为的态度应该是：一方面，鼓励幼儿之间友好相处，相互合作；另一方面，和有攻击性行为的幼儿讨论攻击别人的后果，如别的小朋友不和他玩了，他被同伴孤立，教师不喜欢他等，以引导他尽量控制自己的行为。

二、幼儿社会性发展的影响因素

（一）个体因素对幼儿社会性发展的影响

1. 气质

气质是人类心理活动中关于动力方面比较稳定的心理特征。幼儿心理学的相关研究表明，气质会使幼儿的整个心理活动都染上特殊的色彩。

气质影响幼儿身体健康。例如，易抚养型气质的幼儿，较容易受成人的忽视而挨饿甚至死亡；难抚养型气质的幼儿，容易受到意外损伤和虐待。

气质类型容易影响人的认知活动。研究发现，多血质和胆汁质的幼儿解题速度比抑郁质和黏液质的幼儿要快很多。黏液质和抑郁质的幼儿善于进行自我反省，控制力较强。

不同性别的幼儿气质各不相同。男孩与父母之间的交往总是不同于女孩，男

孩多表现出抗议、不顺从，女孩多表现为积极互动。

2. 性格

性格是对客观现实的稳定态度和惯常的行为方式的表现。例如，性格活泼开朗的幼儿，能够积极地参与到活动中，并自动接受来自环境的影响，易于受到幼儿园及其他场所中人们的欢迎；而沉默少语的幼儿，参与社会交往的主动性较差，较容易被忽略。

3. 能力

能力是一种复杂的心理结构，它是人类个性心理特征的表现之一。幼儿的能力在一定程度上，影响着自身社会性发展水平。例如，观点采择能力能够帮助幼儿去自我中心，并建立良好的同伴关系，也有利于形成亲社会行为。

(二)环境因素对幼儿社会性发展的影响

1. 家庭

家庭结构及类型会影响儿童的社会性发展。人口较少、规模较小的家庭中，幼儿的交往对象往往比较单一，不利于其形成较强的交往能力。而人口较多、规模较大的家庭中，幼儿可以同时和几代人交往，学习与长辈相处的方法，锻炼自身适应社会生活的能力，并促进个体社会化。

家庭生活环境对幼儿的社会性发展也有很大的影响。例如，在农村长大的孩子，物质资源相对较为匮乏，居住场所较为广阔，游玩的空间比较大，同村的儿童也常在一起玩耍，因此有利于同伴间的交往。而城市中的孩子，他们往往接触的事物较多，视野也比较广阔，而且还有丰富的物质生活和多种多样的传媒文化，这些有利于孩子的社会性发展。

亲子依恋关系也影响幼儿的社会性发展。积极的依恋容易让幼儿形成自信、好奇且富有同情心的性格，并在自我控制能力、社会交往能力中有较好的表现；消极的依恋则容易导致幼儿焦躁、孤独和敌对，并在日后的人际交往中表现出缺乏信任感。积极依恋的幼儿容易较快地适应幼儿园的生活，并有较强的接受新鲜事物的能力；相反，消极依恋的幼儿对幼儿园有强烈的排斥反应，对幼儿园生活适应性较差。

家庭教养方式对幼儿的社会性发展也有影响。权威型的教养方式对幼儿的要求往往是严格而合理的。在这样的教养方式中成长的幼儿，往往更成熟、更独立，并且具有一定的社会责任感和一定的成就倾向。宽容型的教养方式，对幼儿的要求往往有更多的自由。在这样的教养方式中成长的幼儿社会适应性较强，但缺乏社会责任感。专制型的教养方式往往对幼儿保护过度，从而限制了幼儿的社会性发展。

2. 幼儿园

幼儿除了在家庭外，在幼儿园的时间最多，幼儿园的环境对其社会性的发展具有决定性的影响。整洁、自然的幼儿园环境，容易使幼儿情绪安定，心情愉

悦，亲社会的行为增多；反之，复杂无序的幼儿园环境，容易使幼儿产生烦躁、消极的社会性行为。良好的师幼关系容易使幼儿建立起安全感和自信心，促进幼儿与他人的交往，使幼儿在活动中精神愉悦，行为积极主动，有利于社会性的发展。同时，这种关系也能够增强幼儿的自我意识和环境适应能力。良好的同伴关系有助于幼儿去自我中心，在同伴交往中掌握交往技能，学习社会规范和行为规则，为社会适应打下良好基础；也有助于幼儿增强归属感。

3. 社会

不同的社会文化和社会环境都会影响幼儿的社会性发展。电视和网络的信息拥有量给幼儿带来了前所未有的信息冲击，他们能够从中比较全面真实地了解各种各样的社会事件，以及社会各个方面的发展变化。这在一定程度上，加强了幼儿对社会性知识的了解和掌握能力，并且有利于扩大幼儿的视野。例如，现在比较流行的动画片以一种有利于幼儿接受和理解的方式，为幼儿展现出社会的不同角色及其行为方式、价值标准，这些都有利于幼儿思考能力和选择能力的发展。



拓展阅读

学前儿童社会性发展的主要理论

一、精神分析理论

主要代表人物是弗洛伊德、荣格、弗洛姆、埃里克森。

核心概念：本我、自我、超我、心理性欲阶段、原型、社会性心理需要、信任对不信任等。

(一)关于儿童社会性发展的主要观点

第一，人格完善、儿童内在的动机与情感发展是儿童社会性发展的主要内容。

第二，各种需要的满足与冲突的解决是儿童社会性发展的主要动力。

第三，儿童的社会性发展是连续并有阶段性的。

第四，儿童早期的生命经验对其终身发展有重要影响。

(二)对学前儿童社会教育的启示

第一，社会教育应致力于完整人格的培养。

第二，尽可能给予幼儿良好的早期生命经验。

第三，尽可能妥善满足幼儿的各種生理与心理需要，帮助他们面对种种成长冲突，促进其发展。

二、社会学习理论

主要代表人物是班杜拉、沃尔特斯。

核心概念：替代性强化、自我效能感、直接学习、观察学习。

(一)关于儿童社会性发展的主要观点

第一，强化是儿童获得社会行为的重要机制。

第二，自我认知在儿童的社会学习过程中起着重要作用。

第三，直接学习是儿童习得社会行为的基本途径。

第四，观察学习是儿童获得社会行为的重要途径。

(二)对学前儿童社会教育的启示

第一，重视恰当的行为强化。

第二，为儿童提供展示自我能力与成就的机会与舞台。

第三，为儿童提供值得模仿的环境与榜样。

三、认知发展理论

主要代表人物是皮亚杰、柯尔伯格。

核心概念：自我中心主义、前道德阶段、角色承担、前习俗水平。

(一)关于儿童道德发展的主要观点

第一，儿童认知发展是道德发展的必要条件，道德发展的机制就是道德判断的认知结构的变化和改组。

第二，道德发展作为一个连续发展的过程，由于认知结构的变化而表现出明显的阶段性。皮亚杰和柯尔伯格分别提出了道德发展三阶段和三水平六阶段论。

第三，道德发展的动力来自于个体与社会的相互作用。儿童在这种交互作用中，不断建构着自己的道德经验，形成和改变着自己的道德认知结构。

(二)对学前儿童道德教育的启示

第一，对儿童的道德教育要适应并促进儿童的发展水平。在教育过程中教育者既要接受儿童不成熟的思维，也要为他们走向成熟搭建桥梁，帮助他们向更高的理解水平发展。

第二，道德经验的丰富是儿童道德认知结构变化的基础。教育者应当为儿童提供积累道德经验的机会，并引导儿童从对这些经验的反馈中学习。

四、现代生物学与生态学理论

主要代表人物是劳伦兹、威尔逊、凯恩斯、布朗芬布伦纳。

核心概念：习性学、发展心理生物学、发展生态学。

(一)关于学前儿童社会性发展的基本观点

第一，儿童的健康发展与早期依恋的形成有重要联系，同伴关系在儿童社会化中有不可替代的作用。

第二，人类行为有生物基因的继承性。

第三，在社会性发展中，生物成熟引起并保持经验，同时，经验的变化又会改变有机体的行为、生物状态和行为潜能。有机体在其整个一生中都具有适应性和主动性。

第四，个体发展的环境是一个由小到大层层扩散的复杂的生态系统，每一个系统都会通过一定的方式对个体的发展施以影响。

(二)对学前儿童社会教育的启示

- 第一，重视建构儿童良好的早期依恋与同伴关系。
- 第二，引导儿童社会行为发展时，要考虑到成熟水平与经验的匹配性。
- 第三，注意建构有教育意义的教育生态环境。

内容回顾

知识与能力要点	掌握程度
幼儿自我意识发展的特点	☆☆☆☆☆
幼儿依恋发展的特点	☆☆☆☆
幼儿同伴交往发展的特点	☆☆☆☆
幼儿社会性发展的影响因素	☆☆☆☆

思考与练习

- 简答题
1. 幼儿自我评价发展的趋势。
 2. 在游戏中幼儿的交往行为有哪几种水平？
 3. 幼儿社会性发展的影响因素有哪些？

第二课 幼儿园社会教育的含义与意义

根据我国现行教育方针，幼儿教育应为造就全面发展的社会主义事业的建设者和接班人打基础。幼儿的全面发展是指幼儿在身体、认知、社会性等方面的全面发展。因此，社会性发展是幼儿全面发展的重要组成部分。以促进幼儿社会性发展为目标的社会教育，也必然成为幼儿全面发展教育的重要组成部分。

一、幼儿园社会教育的含义

幼儿的社会性是在幼儿自身与社会共同作用中逐渐发展起来的。他们从出生的那一刻开始，社会就通过各种方法和手段对其加以影响，并期望其可以成长为社会所需要的人。同时，幼儿为了自己的生存和发展需求，也总是在积极地融

入并适应社会。他们渐渐地接受了社会化的规范、道德要求以及行为标准，并能够通过自己的个性表现出来。这就是幼儿社会化的过程。

幼儿园社会教育是指以发展幼儿的社会性为目标，以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、培养幼儿的社会行为为主要内容的教育。它把社会领域的内容作为幼儿园教育的内容，把社会领域的教育作为幼儿园课程。

幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的社会性。所谓社会性，是指儿童学习社会生活中人们必须掌握和遵守的社会行为准则，与周围人们进行社会交往，建立人际关系，了解自己和别人的思想、感情和意向，控制自身的行为，逐步适应社会生活的要求等的心理特征。社会性作为人的一种心理特征并不是不可捉摸的，它主要包括社会认知、社会情感和社会行为技能；对这三个方面进行分解，有利于社会教育的深入和具体化，也使社会教育的目标明确具体，具有可达成性。

社会教育是社会认知、社会情感及社会行为技能三方面教育的统一。

社会认知主要是指幼儿对自己、对他人、对社会环境和社会活动的认知，以及对社会行为规范和社会文化的认知。社会情感主要是指幼儿在进行社会活动时所表现出来的依恋感、自尊感、责任感、同情心、羞愧感、是非感和爱憎感等。社会行为技能主要是指交往、分享、合作、谦让和助人等方面的技能。这三者是相对独立的，在不同的教育活动中侧重点有所不同，但这三方面又是相互关联、相辅相成的统一体。在任何一个社会教育活动中，都存在这三者的整体影响或相互渗透。

社会认知在社会性发展中起基础性作用。社会情感、社会行为技能只有在社会认知的基础上，才能表现出稳定性和自觉性。社会情感是社会性发展的动力因素，没有社会情感，社会认知就不能深化，社会行为技能就缺乏真正的力量。稳定、深刻的社会情感往往以深刻的社会认知为基础。同时，社会行为技能是社会认知、社会情感的集中表现，是社会性发展的关键。如果幼儿的社会性发展只停留在社会认知、社会情感方面，那么，幼儿的社会性也就不能得到真正的发展。

因此，在设计和实施幼儿园社会教育活动时，必须注重三者的协调统一，把这三方面的教育看成一个有机统一的整体，不可偏颇，以确保幼儿园社会教育的成效。

二、幼儿园社会教育的意义

生活在一定社会环境中的人，他是否受到别人欢迎，是否能与别人和谐地相互交往，取决于他的社会化程度。

从心理学的角度来看，人其实就是社会化过程得以实现的产物。人从出生的那天开始，就处于一定的社会环境中；社会通过各种各样的渠道对他施加影响，使其成为一个符合社会发展要求的人。幼儿在这种环境的影响下，通过与周围人

的交往，学习一定的社会文化、道德标准和价值观念，就会形成一定的行为习惯，从而不断成长和发展起来。

社会性的发展是幼儿心理发展的一个重要方面。一个幼儿如果只有良好的智力，而没有很好地发展社会性，就不懂得怎样做人、怎样很好地适应社会生活。没有社交能力以及与他人协作的精神，幼儿的心理发展就会不完整，就会存在一定的缺陷。根据心理学家的研究，儿童早期社会交往的经验，将会在一定程度上影响他对别人的态度和人际关系。早期交往能力较差的儿童，长大后的社会适应能力和学习能力都比较差；相反，交往能力较强的儿童，其社会适应能力相对较强，学习成绩也相对较好。

2001年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)要求幼儿园“从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。从《纲要》中我们可以看出，情感、态度作为幼儿发展最重要的方面列在了首位，体现了一个鲜明的价值取向，那就是主要培养让幼儿终身受益的品质，即让幼儿初步掌握一定的行为规范及行为技能，养成良好的行为习惯。所以说，幼儿园对幼儿进行社会性教育有重要的意义。

(一)有利于促进幼儿身体的发展

人生活在社会环境当中，时时刻刻都在接收来自周围人、事的种种信息。这些信息经过人脑的整理和分析，会对人产生一定影响。例如，当一名幼儿和其他幼儿一起玩时，如果他玩得很开心、很高兴，那么他一定会有类似的结论：“和小朋友一起玩真高兴，我以后还会和他们一起玩。”看到他和其他幼儿一起玩得很高兴，我们可以得出这样的印象：他的行为被别人接纳，他与小朋友们相处得也很和谐融洽。假如他和其他幼儿在体育游戏中，或走或跑或跳跃，四肢、躯干处于运动状态，他的外部表现可能会是小脸微红，全身微微出汗，呼吸稍快，整个人处于兴奋之中。我们可以通过这样的外部特征来断定：他的呼吸系统、血液循环系统、消化系统都在紧张工作，由于呼吸加快、血液循环加快，能够带入更多的氧气，他全身的脏器就能更好地工作，他的骨骼正在生长，心脏跳动得更有力，肌肉变得更强健，这无疑有利于他的身体健康。假如他和其他幼儿在进行建构或阅读等相对安静的活动时，他仍然是开心、愉快的，那么这种开心和愉快的状态能使他的内分泌系统始终处于一种平衡状态，使全身的各种腺体正常工作，这同样有利于他的生长与发育。而且据医学专家研究表明：心平气和的儿童比生气、烦躁的儿童免疫力更强，更不易患传染病。

与此相反，如果一名幼儿极不适应他所生活的环境，与周围人总是发生冲突、对抗，那么，他自身的内分泌系统就会发生某种程度的紊乱。这种紊乱将对他的生长发育产生消极影响。

由各种精神因素引起的疾病，在幼儿和成人中并不少见。例如，幼儿心情紧

张可导致呕吐、腹泻、发烧等症状，长期神经紧张还可致幼儿生长发育迟缓。当然，造成幼儿生长发育迟缓的原因有许多，如遗传因素、营养状况、睡眠状况等，但精神因素是重要因素之一。成人的心脏病、高血压、糖尿病、胃溃疡和慢性肠炎等，也都与精神紧张有关。

(二)有助于加快幼儿社会化的进程

社会化是由自然人转化为社会人的过程，是个体与周围环境相互作用的结果。社会化是每一个人必须面对的过程，也是伴随人一生的过程。而幼儿阶段正是进入社会化的起始阶段，幼儿开始了接触社会、认识社会和适应社会的过程，并在这一过程中形成自己独特的社会性特点及人格特点的雏形。幼儿期是人的社会化的关键期，幼儿期的社会化经验对一个人今后的社会化有着相当重要的影响。

幼儿生活的一个重要环境是幼儿园。幼儿园社会教育就是要把社会文化知识、社会规范和社会技能，以幼儿能接受的方式传授给幼儿，使幼儿将其内化为自身的规则，帮助幼儿丰富和充实自身社会化的过程。

(三)有利于促进幼儿全面和谐的发展

幼儿园社会教育能够提高幼儿的社会适应能力和交往技能。幼儿通过与同伴和成人的交往，在观察、模仿中学习交往技能，不断调整自己的交往策略，做出适当的行为反应。幼儿在社会化过程中，学会了合作，学会了生活技能，学会了怎样与人相处、怎样爱别人、怎样接受别人的爱，从而能够适应社会的要求，最终达到智力与社会性的和谐发展。幼儿园社会教育主要是把幼儿引向社会化，使他们从参与同伴和成人的活动中认识自己，认识环境，了解人际关系，学会克制自己的情绪，禁止过分情绪化，排除攻击性，知道与人合作，建立良好的人际关系，养成团结生活的习惯，塑造健全的人格；引导幼儿学习自己的文化，分辨并欣赏别人的文化等。综上所述，幼儿园社会教育对于促进幼儿全面和谐的发展起着至关重要的作用，也是让幼儿受益终身的教育。



内容回顾

知识与能力要点	掌握程度
幼儿园社会教育的含义	☆☆☆☆☆
幼儿园社会教育的结构	☆☆☆☆
幼儿园社会教育的意义	☆☆☆☆



思考与练习

1. 名词解释

(1) 幼儿园社会教育

(2) 社会性

2. 填空题

(1) 幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的_____, 它主要包括_____、_____和社会行为技能三个方面。

(2) 社会行为技能主要指交往、_____、_____、_____、_____等方面的技能。

(3) 社会认知在社会性发展中起_____作用; 社会情感是社会性发展的_____因素; _____是社会认知、社会情感的集中表现, 是社会性发展的_____。

3. 简答题

简述幼儿园社会教育的意义。



学习反思

在本单元的学习中, 你有哪些体会和收获, 请写在下面的横线上。

第二单元

幼儿园社会教育的 目标与内容

成功就是一个人事先树立有价值的目标，然后循序渐进地变为现实的过程。

——格莱恩·布兰德



学习目标

1. 明确幼儿园社会教育的总目标及其价值取向。
2. 了解幼儿园社会教育目标的层次结构和分类结构，能科学制定幼儿园社会教育活动目标。
3. 了解幼儿园社会教育的内容，能依据不同年龄段幼儿特点选择社会教育活动的内容和游戏材料。

第一课 幼儿园社会教育的目标

小张是某市公立幼儿园的一位年轻教师，她将代表幼儿园参加市里举行的“幼儿园教师说课大赛”。为了在比赛中获得好成绩，她按照大赛要求精心设计了一节社会领域活动方案的说课稿。园长为了提高她的说课成绩，专门组织园内教师开会研讨她的说课稿。在会上，教师们首先指出小张设计的活动目标存在问题，并且说，活动目标的科学与否，决定了整个教育活动的成败。那么，幼儿园

社会教育的活动目标真的这么重要吗？应该如何科学合理地制定活动目标呢？

幼儿园社会教育是教师有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，引导他们积极主动地参与活动，并促进他们的社会认知、社会情感和社会行为健康发展的过程。其中，教育目标的制定，是实施幼儿园社会教育的起点和归宿。

一、幼儿园社会教育的总目标

（一）《纲要》中幼儿园社会教育的总目标

《纲要》明确提出了幼儿园社会教育领域的总目标，总目标主要表明了该领域的重点要求和价值取向。幼儿园社会教育的总目标是幼儿园社会教育的最终目的，是制定幼儿园社会教育年龄阶段目标和教育活动目标的重要依据。以下为《纲要》中提出的幼儿园社会教育领域的五项总目标。

第一，能主动地参与各项活动，有自信心。

第二，乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。

第三，理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。

第四，能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

第五，爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

（二）对《纲要》中社会教育总目标的分析

分析《纲要》总目标，会发现社会领域的目标是以幼儿为本的，是从以下两个维度提出的。

1. 心理结构的维度

第一，知识目标，包括有关自我意识发展的知识、有关社会行为规范的知识、有关社会环境的知识和有关社会文化的知识等。

第二，情感目标，包括良好的行为习惯（礼貌、讲卫生、勤俭等），良好的道德品质（同情心、乐于助人、分享、谦让、关爱、感恩、宽容、责任心、诚信、爱护公物、保护环境等），良好的个性品质（意志力、自信心、勇气、自制力、自尊心、自主、耐心、细心等），以及良好的态度（认真、虚心、有始有终、一心一意、努力探索等）。

第三，行为技能目标，包括合作能力、交往能力、创新能力、想象力、认知能力、自主能力、独立能力、生活自理能力、抗挫折能力、是非判断能力、移情能力、自我调节能力、注意力和适应环境的能力等。

2. 社会关系的维度

第一，幼儿与自身的关系，包括主动、自信、坚持、独立性等。

第二，幼儿与他人的关系，包括乐群、互助、合作、分享、同情等。

第三，幼儿与群体或集体的关系，包括遵守规则、爱护环境和公物等。