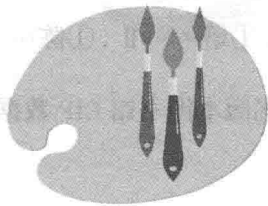


培养孩子成为优秀卓越的人
就是使孩子们变得日益完善，
让他们热爱生活、热爱生命、爱自己爱人，有感恩、有担当，
能诗意地栖居、有尊严地活着……

陈武民 / 著

培养 优秀卓越的人





陈武民 / 著

培养 优秀卓越的人



中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养优秀卓越的人 / 陈武民著 . —北京 : 中国财富出版社 , 2017.5

ISBN 978-7-5047-6473-7

I . ①培… II . ①陈… III . ①家庭教育 IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 115277 号

策划编辑 单元花

责任编辑 单元花

责任印制 方朋远

责任校对 孙会香 张营营 责任发行 董倩

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010-52227588 转 2048/2028 (发行部) 010-52227588 转 307 (总编室)

010-68589540 (读者服务部) 010-52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

书 号 ISBN 978-7-5047-6473-7/G · 0675

开 本 710mm × 1000mm 1/16

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 张 12

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

字 数 171 千字

定 价 38.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换



前言

爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一个有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”这句话意在告诉我们，通过教育培养人的精神和人格比灌输知识更重要。

我在课上对父母们做过调查：想要给自己的孩子留下什么，或者说要教给孩子什么？父母中回答留给孩子财富和教会孩子赚钱本领的占多数。那么，父母们有没有考虑，真正给孩子的财富是什么呢？是一套房子、一笔存款，还是一项生存的技能和本领？在我看来，给孩子最大的财富就是让孩子成为一个健康又快乐的“人”。我一直认为，真正的教育一定是让“人”走在“才”前面，才能最终实现把孩子培养成“人才”的目的。这也是我给这本书定的主要思路——把孩子培养成优秀卓越的人。

卢梭说：“教育是培养既能行动又有思想的人。”雅斯贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积。”鲁迅说：“教育是要立人。”蔡元培说：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完善他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”这些教育大家的共同心声就是，育人是教育的根本目的，而不仅仅是成才！

培养孩子成为优秀卓越的人，就是使孩子们变得日益完善，让他们热爱生活、热爱生命、爱己爱人，会感恩、有担当，能诗意地栖居、有尊严地活着……教育不仅仅是人们习以为常的成才教育，而是立人教育——让人成为人的教育。

然而，在教育现实中，对“才”的重视远远超过对“人”的重视。比如，当孩子成绩不好的时候，父母认为孩子就是笨，甚至是问题儿童。当孩子有个性、表现得自我的时候，父母就会认为孩子不听话、不懂事。一切与成绩和知识挂钩的，父母都趋之若鹜，为了表面虚荣拼尽全力上各种兴趣班而全然不顾孩子是否喜欢、是否累。应了那句话，只关注孩子飞得高不高，却不在意孩子飞得累不累。这就有悖对“人”的培养。

还有部分家长不懂教育时机，该教的时候不会教，该管的时候不会管，把天才教育实施成了愚昧教育。这类父母并不了解一个生命的发展规律，不会引导和塑造孩子的自我发展思维模式，而是在扼杀孩子的天性，并用错误的爱使得孩子缺乏健康的爱、科学的爱，进而让孩子没有安全感，甚至没有人性 and 人格，把一个好孩子教育成一个“坏孩子”。现在社会教育体系已升级，而家长的思维依然停留在以前，不改变思维，不学习教育观念，就会跟不上变化中的孩子。

我认为，孩子是没有标签包裹的种子，父母能做的就是提供土壤和养料并去除杂草，我们不能决定他开什么花或在哪个季节开花。还孩子以生命自在的力量，“一粒橡树籽扎根在土壤里，不需要任何教化，只要时间足够，一样会长成参天的橡树”。如果希望把一棵橡树教化成为一棵苹果树，最终结果是孩子失去了他天赋的特质，过着平庸的一生。在我看来，如果教化的方法不对，不但能把一棵橡树培育变异，更有可能使得一棵原本生命力具足的种子提前夭折。而多数父母并没有把孩子看成是一粒种子，而是把孩子当成一块泥，任凭自己的喜好捏来塑去。也有父母喜欢给种子贴标签，想当然地认为孩子是这样或那样的。比如，认为孩子有问题，认为孩子不好好学习，认为孩子不听话，认为孩子不如别人家的孩子。所以，不懂种子的农夫不可能成为好农夫，呵护种子成长的过程中也会出现偏差。

所以，基于这些思路和认识，我在本书做了详细的论述和探讨，也列举

了大量优秀的案例予以佐证，意在让读者，尤其是身为父母和教育者的人，在书中找到自己的问题和教育孩子容易犯的错误，并在教育孩子的过程中选对教育时机，对男孩和女孩采取不同教养方法，力求不论穷养和富养让我们的孩子都能有教养。

有教养才是孩子走向优秀卓越的第一步，从而继承原生家庭的正能量和积极的东西并复制和传递给自己的子女，营造一个可供传承的家道和家风。

我一直认为，教育是一棵树摇动另一棵树，一片森林推动另一片森林，我希望由我的起心动念，推动千万家庭，使众多父母重视家庭教育，在书中或我的课上受益。这对我将是莫大的鼓舞。希望我们共同努力，为孩子的成长和未来助力，把孩子真正当“人”来培养，让每一个孩子在有爱、大爱、会爱的父母教育下，变成优秀卓越的人。这是我的心愿，也是博家教育的心愿。

陈武民

2017年3月



目录

contents



第一章 认清自己才能教育孩子 // 1

孩子的问题一定是父母的问题 // 2

父母认为孩子有问题，孩子才有问题 // 4

孩子变了，父母也要变 // 6

社会在发展，家长思维要升级 // 9

天才教育还是愚昧教育 // 11

做人、做事重要还是成绩重要 // 14

父母的影响力，孩子的好榜样 // 17

孩子从小不教育，大了难教育 // 21

父母爱孩子还是更爱自己 // 23

无条件的爱是滋养，有条件的爱是伤害 // 27

践行“饭碗教育”还是“梦想教育” // 29

第二章 影响父母成长的三大死穴 // 33

总想让孩子听话——逼孩子失去自我 // 34

用兴趣班当枷锁——抹杀孩子天赋 // 37

生了不养或隔代抚养——父母失职 // 42

第三章 把握时机为孩子提供关键教育 // 47

3岁时的三大关键需求 // 48

3~7岁过渡时期三大关键需求 // 57

6~12岁时期的三大关键需求 // 72

12~18岁时期的三大关键需求 // 86

第四章 男孩女孩不同的培养方向 // 93

如何对待孩子的性别差异 // 94

培养男孩的三大核心方向 // 105

培养女孩的三大核心方向 // 119

第五章 好孩子，来自良好的家风 // 133

明确家庭的核心文化 // 134

父亲是家庭三大支柱 // 141

母亲带给家庭的三大力量 // 149

第六章 好父母，营造传承的家道 // 157

家道的传承靠教育 // 158

把握教育时机，培养人性 // 160

把握教育方向，培养人道 // 165

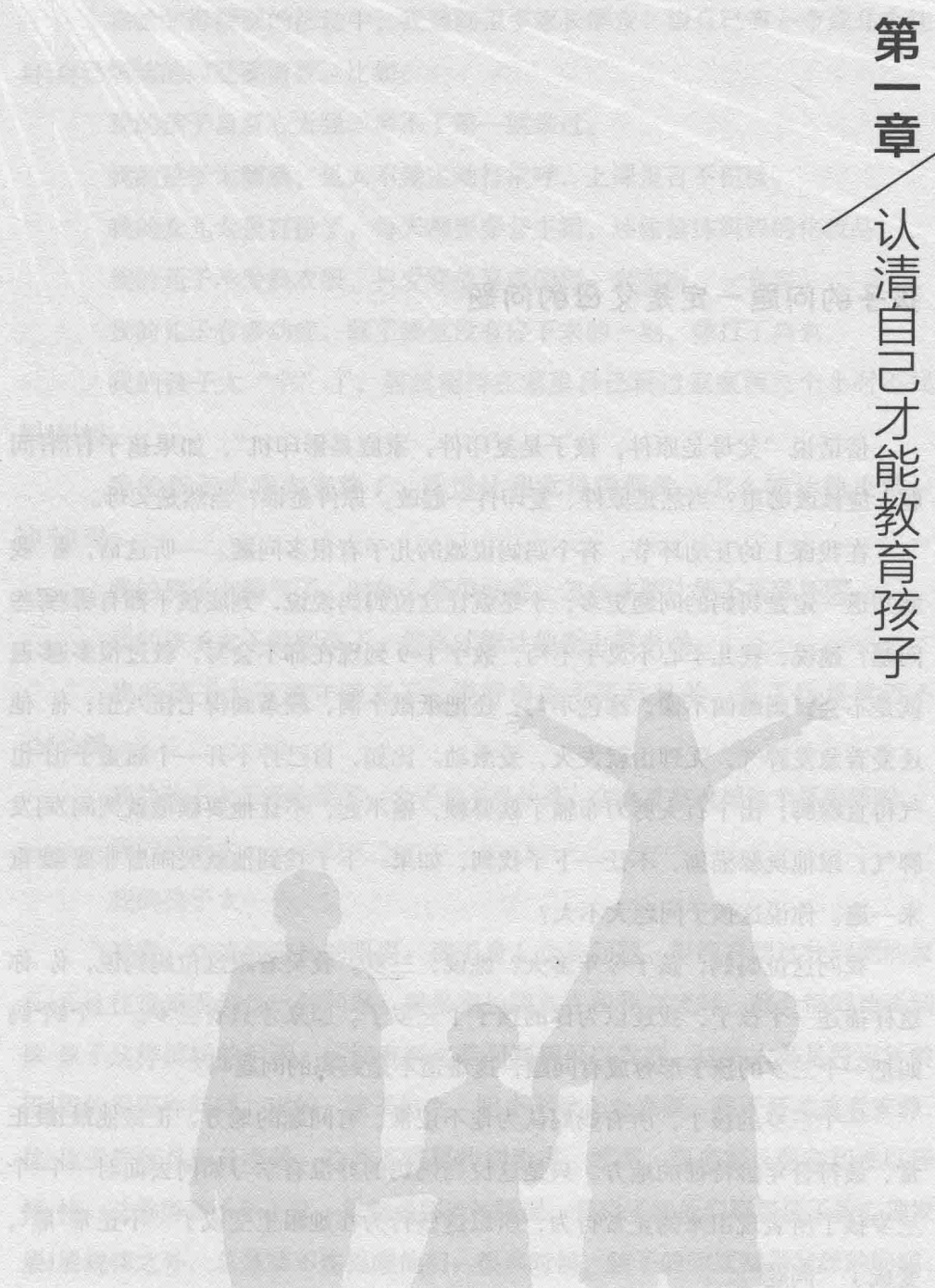
把握教育环境，培养人格 // 169

家人要成为孩子崇拜的偶像 // 173

给孩子心田种下感恩的种子 // 176

让孩子明白生命的价值和意义 // 180

第一章 认清自己才能教育孩子



孩子的问题一定是父母的问题

俗话说“父母是原件，孩子是复印件，家庭是影印机”，如果孩子有问题，应该改哪里？当然是原件、复印件一起改。原件是谁？当然是父母。

在我课上的互动环节，有个妈妈说她的儿子有很多问题。一听这话，我就知道一定是妈妈的问题更多，于是就让这位妈妈说说，到底孩子都有哪些问题？她说，我儿子心不灵手不巧，数字1~9到现在都不会写，教过很多遍就是不会；画画四不像，涂色不匀，还把纸戳个洞，线条画得七扭八歪；他还爱着急发脾气，无理由就发火，爱激动。比如，自己拧不开一个瓶盖也气得直跺脚；出个石头剪刀布输了就要赖，输不起，不让他耍赖他就哭闹发脾气；跟他玩躲猫猫，不让一下子找到，如果一下子找到他就哭闹着非要重来一遍。你说这孩子问题大不大？

我问这位妈妈，孩子今年多大？她说，三岁。我笑着跟这位妈妈说，你这样描述一个孩子，我还以为你的孩子十三岁了。原来才只有三岁。一个妈妈把一个三岁的孩子形容成有问题，这难道不是妈妈的问题吗？

一个三岁的孩子，所有妈妈认为他不正常、有问题的地方，正是他最正常、最符合年龄特征的地方。只是这位当妈妈的并没有学习如何去面对一个三岁孩子所表现出来的正常行为，所以这些行为在她眼里变成了“不正常”，变成了“问题”。

在给父母授课的活动中，我遇到很多家长朋友，说自己有一个或几个让自己烦恼的问题要请教。比如：

我的孩子自尊心太强，考不了第一就难过。

我的孩子太腼腆，见人不爱主动打招呼，上课发言不积极。

我的女儿太爱打扮了，每天都要穿公主裙，还偷偷抹妈妈的化妆品。

我的儿子不爱换衣服，只爱穿他喜欢的那一套衣服，一直穿。

我的儿子有多动症，除了睡觉没有停下来的一刻，像打了鸡血。

我的孩子太“宅”了，居然能待在家里自己玩过家家两三个小时不找妈妈。

我的孩子太乖太安静了，乖得让我觉得像假的，怎么能让他正常一点呢。

我的孩子太淘气了，对什么都很好奇，怎么才能让他不搞破坏呢。

我的孩子太不爱阅读了，怎么才能让他爱上看书呢。

我的孩子太不遵守诺言了，说好出去不买玩具的，见了玩具就迈不动腿。

我的孩子太不爱吃菜了，个子总不见长高，怎么才能改掉这个坏毛病呢。

我的孩子太……

我的孩子太……

看看，在这些家长的眼里，孩子身上全是问题。但能看到这些问题的家长往往很难看到自己的问题。很多家长朋友在跟我交流时，都会郁闷地谈到孩子这样那样的问题，仔细审视这些问题却可以发现，这些大都是特定年龄段的发展性问题，比如，孩子怕生、胆小不敢上台表演，孩子好动或者安静，孩子护玩具不分享等。这并不需要特别焦虑，然而，很多家长朋友却难以释怀，总觉得孩子不正常。每每遇到这种情况，我除了跟他们解释孩子的心理发展规律之外，总是禁不住提醒他们：很多时候，孩子的问题都是父母的问题，

你光盯着孩子的问题犯愁，却不去反省自己如何“制造”了这些问题，即使一时能把某个问题压下去，也是“治标不治本”。因为问题的根源在你身上，而不在孩子身上。不改变自己的内在，孩子的问题是不可能真正消除的。

父母认为孩子有问题，孩子才有问题

当孩子出现问题时，父母如果用孩子的心理去理解孩子的问题，去宽容地对待他们、守护他们，那么孩子的问题就不是问题，或者即便真是问题也会因为父母的宽容和理解，化大问题为小问题。反之，如果父母把孩子一点点小问题无限放大，即使原本没有问题的孩子也成了“问题孩子”。我们看看下面两个母亲是怎样做的。

亲友不安地问一位母亲：“您的孩子为什么总是一个人发呆？是不是神经有毛病啊？还不趁早带他去医院检查检查？”母亲坚定地说：“我的孩子没有任何毛病，你们不了解，他不是发呆，而是在沉思。他将来一定是位了不起的大学教授。”这个孩子就是爱因斯坦。

一个小男孩活泼好动，对什么都充满好奇，每天不停地玩耍，几乎没有安静的时候。一个不称职的幼儿园老师对这位孩子的父母说，孩子有多动症，应该去看看心理医生。这个妈妈也认同了老师的话，带着孩子去看医生。在一系列检查过后，这位妈妈竟然还破天荒地想着给孩子测测智商。结果智商显示并没有多高，这位妈妈郁闷了，原来自己的孩子不能安静、不能专心就是多动症闹的。于是她带着孩子踏上了治疗多

动症的漫漫长路，几年下来，原本活泼好动的孩子，变得目光呆滞，见人不笑不言语。

以上两位母亲在对待孩子的问题上采取了截然相反的态度，结果孩子有了不一样的命运，一个成了科学家，一个成了病人。

孩子长大的过程中，免不了遇到各种问题。作为家长这时不要急着插手，也不要急着给孩子下结论。精神科医生认为：那些有心理问题的孩子，多数都能从其家庭教养方式中找到症结。父母对孩子性格和情绪的影响超过了学校和社会。

某日，有个家长跟我交流孩子便秘的问题，谈到孩子被便秘困扰的现状，非常担心，问我该怎么办。

我听她说，孩子的大便问题已经成了他们全家的心头大患。每次为了让孩子大便，都要全家出动连哄带骗。平时只要听说吃什么对通便有好处，都会拿来尝试，中医西医都看过，结果却不甚理想。用这个家长的话说，他们越用心越在意，小家伙的大便越糟糕，直到折腾得他们失去了治疗的信心，不得不放弃各种精心安排的治疗和食疗。我告诉这位家长，不是孩子的肠道系统出了问题，而是你们认为她有了问题，认为她的便秘问题是天下第一大事，才造成孩子这个生理问题越来越严重。这位家长问我，该怎么办？我说放任不管。孩子解不下大便也不用急，该吃饭吃饭，该喝水喝水，让孩子自己去决定要不要排便。结果这一招出奇得好，全家不再关注这件事的时候，孩子的便秘问题竟然解决了。

我认为，不管孩子出了什么问题，都跟家长过分关注脱不了干系。父母在某个地方越在意，孩子就越容易在那里出问题，因为父母的关注点是孩子控制家长最好的切口。父母在极其关注什么的时候，弱小的孩子也会慢慢发现，原来只要在父母关注的方面稍稍出点问题，就可以让自己变得强大起

来，强大到可以跟爸爸妈妈抗衡了，他不加利用这点才怪呢！所以，家长越是关注孩子的吃饭问题，孩子的吃饭越成问题；家长越是关注孩子的成绩，孩子的成绩越容易让人抓狂。

我一直说，是父母认为孩子有问题，孩子才有了问题。而孩子本身是没有任何问题的。父母要成天关注着孩子怎么还不去写作业，还不去看书，他们就真的时刻“享受”父母这份监督，才不会自主自发地去看书、去写作业呢。

每一个人在心理上都有获得肯定与赞赏的需要，如果一个孩子感到自己是被别人赏识的，自己对别人来说是重要的、有意义的，那么他就会自然而然地产生愉悦的、自我肯定的感觉。孩子心智发育尚不成熟，常常根据别人对自己的评价，尤其是父母和老师的评价来给自己定位。如果他经常被表扬，他的心里就充满了自豪和自信，觉得自己很优秀、很特别。相反，如果孩子平时听到的都是训斥、挑剔、责备甚至挖苦，一个小小的过错就被父母抓住不放，没完没了地进行批评，他就会觉得自己很失败，什么都做不好，他就会否定自己的能力，产生自卑心理，进而失去对学习和生活的热情，长此积累就会真的有了“问题”。

所以，父母切记，不要动不动给孩子贴上“问题”标签。你认为孩子是好孩子，他一定会变成好孩子；你认为孩子是问题孩子，就是在一点点把孩子往“问题孩子”的路上推。

孩子变了，父母也要变

现在的父母挂在嘴边的一句话就是“现在的孩子跟我们以前不一样了，太难教育了”。是的，这是一个共识，因为孩子已经变了，而父母的思维还

没有跟上。

现在的孩子到底怎么了？老一辈总是抱怨现在的孩子太难带，老师们也觉得他们教的孩子一届不如一届好管。可是，你有没有想过，从20世纪80年代开始，孩子们的成长环境发生了巨大的改变，我们现在面对的教育对象是“90”后和“00”后，他们大都是独生子女，也是伴随着互联网的发展成长起来的一辈人。现在的孩子是什么样？比如北京、上海这样的大城市里，一个孩子来到这个世界上，就有五六个人围着他，这五六个人会把最好的东西给他，让他吃好的，穿好的，用好的，玩好的。可能这时候父母会说了，这样的孩子还不是泡在蜜里长大的，幸福得不得了了吗？那么，事实果真如此吗？孩子的世界一定会如父母想的那样，幸福、快乐，一点儿也不会苦闷吗？其实不然，孩子们也有很多苦恼，只是我们没有深入了解。时代在变，老师和家长们的教育观念也应该转变。

父母们可以想想，以前我们还是孩子的时候是什么年代？尤其是农村的孩子，当时才刚刚见到什么是电灯，而现在的孩子，尤其是“90”后、“00”后的孩子，他们一出生面对的生存环境就发生了改变。比如，家家都有电脑，有手机，网络发达，资讯泛滥，从小孩子眼睛看到的、耳朵听到的都是现代化的知识和常识。日常的玩具再也不是上树掏鸟窝，下河抓鱼，街坊邻居一群孩子玩得忘了回家吃饭。取而代之的是玩电脑，看平板电脑，看电视，关在楼房里独处是常态。他们接触的现代化的东西太多了，大脑里接收到的资讯也超出了我们的想象，所以，总有一些孩子让人感觉像小大人，表现出不合乎这个孩子年龄的成熟和老练。这也使很多父母认为孩子不好教育不好管，这是父母的思维还没有跟上孩子的变化。而且孩子是社会的孩子，社会进步了，教育孩子一定不能再像以前那样去教育。你不让孩子玩电脑，孩子就一定会杜绝受到电脑的诱惑吗？接触电脑的机会太多了。你不想让孩子玩手机，孩子就能不玩手机吗？除非成人的世界能杜绝手机的绑架，回归到没有手机

的年代。这显然是不可能的。社会在朝前发展，孩子也在随着发展，唯一能跟上孩子发展脚步的方法就是父母也要跟着改变。

回溯到 20 世纪 80 年代以前的孩子们，大部分是在父母亲自抚养和陪伴下长大的，因为那时候的父母并没有今天的年轻父母那么大的生存压力和竞争压力，所以也不用时刻惦记着走上工作岗位，加上很多父母是农民，抚养孩子亲力亲为的多。而如今的父母，大多把孩子交给老人带，这样表面看似减轻了年轻父母的压力，实际孩子无形中出现很多问题。比如，因隔代抚养产生的溺爱，因跟父母长时间不在一起产生的孤独感，等等。我认识一个爷爷辈的人，用他的话说，当年养育儿子的时候经济条件不好，所以苦了孩子，现在轮到他带孙子，他恨不得把儿子童年缺失的爱都弥补到孙子身上，真可谓是把孩子捧在手里怕捧着，含在嘴里怕化了。现在教育孩子走了两个极端：一个极端是隔代老人的溺爱，另一个极端是父母的焦虑。现在的父母最爱说的就是“别让孩子输在起跑线上”。所以，大部分的父母都陷入了焦虑状态，怕孩子幼儿园学不上知识，怕孩子小学成绩不好，怕孩子中考、高考考不上好学校。甚至有的父母会焦虑孩子因为学不好而找不到好工作，找不到好对象，等等，一连串的焦虑，无穷无尽。这样一来，孩子怎么可能是好教育的、好抚养的？

还有一些家长，对孩子、对教育缺乏持久而深入的理解。猛然意识到孩子有问题，赶紧管一下，看到孩子不尽如人意的地方，就开始忧虑孩子十年后的高考、十五年后的婚姻，以及二十年后的事业……

而这个忧虑本身，就会毁掉孩子的未来。家长之所以忧虑，是因为一直在间歇性地关注孩子。孩子有问题，就关注多一些；孩子没有明显的问题，便关注得少。对孩子的教育，缺乏一个宏观的掌控，对于该做什么，不该做什么，做得够不够，自己心里也没底。因此，对孩子未来的发展走向，就缺少了一份确信。不确信，就会慌张。

我们能看到现在的孩子有空前的学业压力，这只是显性的，而隐性的东西是孩子们整天跟焦虑高危人群在一起，这些人是孩子的父母、老师。

孩子在学校、在家里都要面对一群焦虑的人，人人对孩子拉橡皮筋：在学校，老师不停地强调考试、学习；回到家，家长也在强调考试、学习。这样，孩子可能就完了。跟焦虑的人在一起，会疲惫不堪，我们孩子所遇到的压力可想而知。

美国的学校不应试吗？也应试的，美国孩子的学习任务也很重，可是美国的老师和家长不是我们这样的心态。我们（父母）太脆弱、不够强大。所以，想教育好一个孩子，就要结合整个社会大环境看，孩子变了，父母也要改变。

社会在发展，家长思维要升级

随着社会的发展，作为教育机构、社会和学校都发现，光教给孩子知识已经跟不上时代了，而真正的教育是要教给孩子思维。比如，一味追求高分的孩子，走上社会往往会出现高分低能的现象。过分注重知识而不注重创造力，就会变成一个学习的机器，走出校门踏上社会，既不会变通又不会创新，这样的教育思维一定是要改变的。

在互联网社会，人人都发现了一个重要的能力：创新能力。创新能力并不仅仅是知识能解决的，更多的是一种思维。

创造力这种思维能力，它并不是漫无边际、天马行空式的创意，而是能提出问题、解决问题、创造新事物、帮助人适应环境的能力。但相对来说，并不是比较聪明的人，就一定有较高的创造力。事实上，历史上有很多有成就的人，书也不一定读得很好，但因为他们点子多、心思巧，遇到问题绝不