

● 人学视域下的教师发展论丛

论丛主编 肖正德

教师身份认同的理想之维

一项教师发展史的文化社会学考察

容中逵 ○ 著



华东师范大学出版社

人学视域下的教师发展论丛

论丛主编 肖正德

教师身份认同的理想之维

一项教师发展史的文化社会学考察

容中達○著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师身份认同的理想之维：一项教师发展史的文化社会学考察/容中逵著. —上海：华东师范大学出版社，2017
(人学视域下的教师发展论丛)
ISBN 978-7-5675-6213-4

I. ①教… II. ①容… III. ①中小学—教师—研究
IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 040336 号

国家社会科学基金教育学类一般项目“教师身份认同研究：基于教师集群与个体生活构造的文化社会学考察”之成果(课题批准号：BAA110013)

上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

人学视域下的教师发展论丛

教师身份认同的理想之维

一项教师发展史的文化社会学考察

著 者 容中逵
策划编辑 彭呈军
特邀编辑 赵 璐
责任校对 时东明
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.25
字 数 344 千字
版 次 2017 年 6 月第 1 版
印 次 2017 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6213-4/G·10178
定 价 52.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

“人学视域下的教师发展论丛”总序

所谓人学,简言之,即关于人的哲学。它是一门基于人的历史性实践活动,立足于现实生活世界,关注人的生存境遇和发展样态,以解放与弘扬人的主体性为旨归,从整体上研究人性、人的存在、人的本质、人的活动与发展规律及其人生价值、目的等基本原则的学问。它认定人是一切的根本原因和最终目的,针对主体自身,面向主观意识,认识人的本质属性,理解人的生存意义,探究人的自我价值,挖掘个体与世界的内在联系,从而促进人的成长与发展,帮助人获得自由与幸福。

人学是教师发展的哲学基础和基本前提,为我们研究作为“人”的教师及其发展提供了一个新的视域。人学视野中,需要、生命、超越、主体、价值等反映了人类对人的本质属性和教育的现代特性认识的升华,通过人学视野来观照教师发展具有重要的价值意蕴:强调教师是自己存在与发展的内在根据和理由,在关注与尊重教师的前提下实现教师发展;强调教师是认识的主体,并在实践基础上确立教师的主体性维度;强调价值本身的意义,力求对教师生命价值的热切关注,激扬与点燃教师的生命活力,提升与实现教师的自我价值。

本丛书冠名“人学视域下的教师发展论丛”,意谓以人学为哲学基础和基本前提,来观照当下的教师发展。本丛书由七部专著组成,各部专著内容梗概如下:

要探讨教师发展,我们首先要知道什么是教师,被赋予“教师”这一称谓之后,其身份、地位及由此带来的身份认同感如何。随着我国经济和社会实力的增长,在教师数量、质量及待遇等问题已部分解决的情形下,教师的身份认同日益成为当下我国教师发展的元问题。容中逵博士所著的《教师身份认同的理想之维:一项教师发展史的文化社会学考察》从他者与自我两个维度,对自先秦以降中国教师身份认同的历史演进作了系统考察,并就影响教师现实身份构建的两维互动博弈机理作了理论分析,对当

下我国中小学教师身份认同迷失问题作了深度揭示,并就如何有效构建教师身份认同提出了具有一定创造性的观点及践行建议,力促教师成为一个诗意栖居的生命个体。

教师发展不单是教师对知识、技能的掌握与运用,促进教师良性发展的关键性支撑因素,乃是教学文化的变革与建构。亦即,教师发展的关键不是在“知”和“术”层面,而是在“灵魂”层面,教师发展与一定的社会文化息息相关。肖正德博士所著的《教学文化变革与重构:教师发展的“灵魂”》对当下我国全面深化课程改革进程中教师发展的“灵魂”层面——教学文化的变革进行历史考察、理论阐释和深刻审视,为其实践重构指明路向。通篇主旨在于变革与重构教学文化,重塑教师的“灵魂”,促进教师真正地发展。

教师专业是一类以厚重伦理道德为底色的事业,教师专业发展也不能只是基于知识和技能的效率型发展,更需要提升教师的专业伦理素养,增强教师从事伦理实践的能力。王凯博士所著的《教师专业伦理决策论》从以往抽象师德的讨论转向教师专业伦理实践的探究,聚焦中小学教育教学实践中的伦理困境,分析教师应对伦理困境的实际伦理思维方式,并借鉴国外相关教师伦理决策模式的最新研究成果,提出我国教师伦理困境的应对之策。

对当今中国而言,现代性尚未完成,个人还没有成为理性的现代性主体,公民道德教育不能追随西方“前沿”而奢谈现代性危机(特别是现代性的精神危机),同样也不能不关注西方的现代性危机(特别是现代性的精神危机)。因此,我国教师既要具有现代性的“启蒙能力”,也要具有反思现代性的“新启蒙能力”。严从根博士所著的《启蒙中反思启蒙:教师公民道德教育能力论》以“坚持启蒙,反思启蒙”为视角提出了教师公民道德教育能力的内涵、维度等,并在实证调研的基础之上,深刻地揭示出我国教师公民道德教育能力的现状和问题,并在此基础上提出提升我国教师公民道德教育能力的有效策略。

教学是教师个人的社会行动,这种社会行动指向学生作为人的发展。贾群生博士所著的《教学观念实在论:教师行为研究的新视野》着眼于“高质量的教学需要教师具备什么样的主观条件”,站在教学行动者的立场上,提出并围绕“教学观念实在”这个核心概念,研究了“教学行为之是”和“教学行为的发生”,提出了教学新三论,从而创新了教学本体论和教学认识论,体现了我国教学论研究和教师研究领域的新进展。该专著的主要观点是:教学行为是教学观念实在的显现;教学观念实在是教学行为的组成部分,它产生于教师个人观念系统的内部对话;教师是在个人理解中建构着教学观念实

在的;在教学过程中,“我”给出教学机会,产生教学观念实在,让教学外显行为显现,调整并产生新的教学观念实在。

学习在教师专业成长中起着举足轻重的作用。实践证明,学习本身也是一种能力,即学习力。教师学习力的差异直接影响着教师发展的水平。教师学习力不是在实践中自然生成的,而是需要教师有意识地自觉修炼、持续提升,同时也需要制度和政策的保障。孙德芳博士所著的《教师学力研究》从城乡差异的角度对教师学力进行相关评价性研究,诠释教师学力的概念,调查教师学力差异现状、存在的问题及其个中缘由,最后提出了缩小城乡教师学力差距的保障机制与政策建议。

卓越是一种追求,它是指将自身的优势、能力以及所能使用的资源,发挥到极致的一种状态。成为卓越的教师,是教师发展所追求的一种理想境界。付淑琼博士所著的《美国中小学卓越教师职前培养的质量保障机制研究》以美国中小学卓越教师职前培养的质量保障机制作为研究对象,在厘清“什么是卓越教师”的基础上,重点分析与探讨了美国政府、高校和社会力量三大主体是如何通过政策法令、拨款资助、管理监督、入学选拔、培养实施、成效评估等来保障美国中小学卓越教师职前培养的质量的。最后,该专著还在分析我国卓越教师培养现状的基础上,结合美国的经验与教训,提出了具有实践意义的建议,以期为我国卓越教师培养质量与成效保驾护航。

本丛书由杭州师范大学教师发展研究中心七位博士撰就。在选题上,有的系作者主持的国家社会科学基金课题和教育部人文社会科学规划项目的最终成果,有的系作者在博士学位毕业论文的基础上修改整理而就,有的系作者长期致力于某方向研究的成果结晶。虽然选题渠道不一,但都围绕一个论题——“人学视域下的教师发展”,都一致认为教师不仅是一个专业工作者,还是一个真实的生命体。生命是一个丰富的活体,具有不可还原的原始综合性。因此,本丛书将教师定位为一个现实生活中的生命体,将其角色从“圣化”和“匠化”的角色定位回归到真实的“人”的定位。在此认识基础上展开论述,重视与倡导教师身份的重塑、专业伦理的执守、社会责任的担当、教学文化的变革、学习能力的提升及其卓越自我的修炼,为促进教师良性发展寻觅曙光。

希冀本丛书的出版,在理论层面能为教师发展研究提供一个新的视角,在实践层面能为教师教育指明一条新的路径。

肖正德

2016年5月8日于杭州新民半岛

人学视域下的教师发展论丛

容中達 《教师身份认同的理想之维：一项教师发展史的文化社会学考察》

肖正德 《教学文化变革与重构：教师发展的“灵魂”》

王 凯 《教师专业伦理决策论》

严从根 《启蒙中反思启蒙：教师公民道德教育能力论》

贾群生 《教学观念实在论：教师行为研究的新视野》

孙德芳 《教师学力研究》

付淑琼 《美国中小学卓越教师职前培养的质量保障机制研究》

目 录

导 论 不该游移迷失的职业集群	1
一、限定过的特殊集群	2
二、形成中的逻辑基础	3
三、比照下的已有研究	7
四、辨析后的研究系统	12
 第一章 教师身份认同的历史之维(上)	 16
一、帝王时期支配阶级眼中的教师身份认同流变	17
二、民国时期支配阶级眼中的教师身份认同流变	32
三、新中国时期支配阶级眼中的教师身份认同流变	41
四、先秦至今普通社会民众眼中的教师身份认同流变	52
 第二章 教师身份认同的历史之维(下)	 70
一、帝王时期教育思想家眼中的教师身份认同流变	70
二、民国时期教育思想家眼中的教师身份认同流变	94
三、新中国时期教育思想家眼中的教师身份认同流变	105
四、先秦至今教师自身眼中的教师身份认同流变	116
 第三章 教师身份认同的理论之维	 125
一、教师身份认同流变的历时动态与发展趋向	125
二、教师身份认同流变的共时静态与基本特征	143
三、教师身份认同流变的内因外缘与核心问题	151

四、教师身份认同分析的理论模型与构建机理	163
第四章 教师身份认同的现实之维(上)	180
一、教师身份认同危机产生的现实表征	181
二、教师身份认同危机产生的物质来源	197
三、教师身份认同危机产生的精神来源	211
四、教师身份认同危机产生的展现逻辑	224
第五章 教师身份认同的现实之维(下)	234
一、教师身份认同建构的文化理路	235
二、教师身份认同构建的外部集群形塑	244
三、教师身份认同构建的内部自我统整	260
四、教师身份认同构建的理想乌托邦	277
结语 应该诗意栖居的生命个体	281
一、暂时获得的几点结论	281
二、难以缝合的身份认同	285
三、诗意栖居的内律法则	287
参考文献	289
跋	295

导论 不该游移迷失的职业集群

知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。

——《大学》

时下是一个对“人”高度关注的时代,对“人”自身问题的观照成为当今人文社科研究的强劲音符。教育学乃“成人”之学^①,作为“成人”之学中的核心人物——教师自然也就成为当前教育研究中最需高度关注的集群与个体。因为,如果连教师自己都没有弄清教师是一种怎样的“人”以及“身为人师”在整个社会系统中的地位作用与职责功能,他将无法和无力从事这一太阳底下最光辉的职业。令人遗憾的是,尽管当前我国关于教师问题的研究广布师资数量质量、结构待遇、观念更新和能力提升等各个方面,但客观讲,部分著述仅就教师发展过程中业已出现的表象问题做些就事论事式的共时性下药,并未对整个教师的生存境遇进行历时性综合辨证,更没有对教师身份认同这一制约教师发展的基本逻辑起点问题进行系统考察与研究。为此,本研究将从历时纵向和共时横向两方面来系统考察中国教师身份认同发展的历史演进之态和当下基本情状,着重就教师身份认同的影响因素、构建机理与展现形式做出详细解读,就教师身份认同危机产生的表征及其缘由作深入剖析,并对教师身份认同构建等基本理论和实践问题提出部分观点与对策,以期对当前我国中小学教师发展有所助益。

^① 项贤明. 泛教育论——广义教育学的初步探索[M]. 太原: 山西教育出版社, 2002: 521.

一、限定过的特殊集群

教师是一个数量众多、地域广布、层次参差,学历高低不一、学科庞杂各异、身份复杂且角色多样的职业群体,因此,为使本研究有一个共同的逻辑起点和一个可供探讨的统一问题域,有必要对本研究的“教师”作出如下两点简要交待:

其一,本研究的主要对象是中小学教师。广义的教师泛指传授知识、经验之人;狭义的教师则指受过专门教育和训练并在教育中担任教育、教学工作之人;再具体讲则是学校教师,即受过专门教育和训练的,在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能、发展学生体质和道德、提升学生能力和素质,进而将其培养为社会有用之人的专职从业人员。然而,作为学校教育教学的专职人员,它既包括学前教育中托儿所和幼儿园的教师,也包括普通中小学的教师,还包括大学教师;既包括成人教育中的教师,也包括职业技术教育中的教师;既包括正式教育系统之内的教师,也包括非正式教育系统之内的教师……总之,是泛指各级各类学校教育中的教师。在如此庞杂多样的教师群体中,本研究的“教师”特指普通国民教育体系中的中小学教师,即从事中小学教育教学的教职人员和经由教职人员转化而成的教育教学行政管理人員,不包括学前教育和高等教育阶段的教师,也不包括预备教师(如各类在校师范生),更不包括非普通国民教育体系中的教师。由于本研究考察的教师身份认同历时跨度较大,包括自先秦至今的各个历史时期,而不同历史时期中小学教师的来源又各不相同,所以本著的教师,从时间和范围上看,也包括新中国成立之前从事中小学教育的广大塾师和官学中的吏师。当然,即使中小学教师,在人们眼中通常也是一个庞杂的群体,其中既包括服务于师生日常教育教学活动的服务人员,也包括服务于师生日常生活的各类服务人员,因而需要进一步说明的是,本研究的教师不包括上述勤杂服务人员,而只在分析中小学教师群体身份认同的影响因素时对其予以参照考虑。

其二,本研究的主要内容是教师身份认同。“认”乃知道、明白之意;“同”乃相同、共同之意,均为主观行为;“认同”组合在一起,即承认、认可以及由此带来的存在感、亲切感、共鸣感。“身份认同”对应的英译词是“Identity”,在《英汉大词典》中,它有“身份、本身、本体;同一人、同一物;同一、相同、一致;个性、特性”四种含义。有学者认为认同是指“现代人在现代社会中塑造的、以自我为轴心展开和运转的对自我身份的确

认”^①，本研究的“教师身份认同”是指教师通过与相同或不同群体的个体进行相互交往过程中所获取的关于自我社会差异与身份识别的认知，以及由此形成的对该身份识别所具有的地位角色、职责功能的主观感知、认可接受和付诸践行的程度。其核心是教师基于他者认知基础之上的，经由个体体认与肯定的自我身份感，它包括自我认同与他者认同两部分，自我认同是指教师个体获取的一种内在身份感；他者认同是指他者对教师个体或群体形成的一种外在身份感。具体讲，主要包括两个向度四个方面，即：他者向度中支配阶级的教师身份认同和普通社会民众的教师身份认同；自我向度中教育思想家的教师身份认同和教师本身的自我身份认同。事实上，教育思想家的教师身份认同是一种介于支配阶级和教师自身之间的中间因素（后面会对此作出详细论证），此处之所以将其归入自我向度，一则为了平衡著作结构和写作篇幅；二则因为它们历史地构成了构建教师身份认同的重要来源。当然，教师身份认同的最终落脚点是教师对自身身份的肯定，特别是教师在觉知自身与外部环境关系基础之上的个体身份判定和行为遵从。如果不将教师身份认同界定在教师这一自我向度，所有关于教师身份认同问题的探讨将变得十分含混和难以理解。同时需要说明的是，教师专业发展既包括教育学维度上教师集体内部专业不断发展的历程——教师不断增长专业知识技能，提升职业理想、道德、情感和社会责任感的过程；也包括社会学维度上强调教师群体外在专业性的提升，即其与其他职业之间的关系与差异。另外，本研究另一个重要概念是身份认同危机，通常而言，人的认同或身份确证是从其与自然、他者、自身的关系中获得，身份认同就是人的一种自我身份感、价值感、意义感，而身份认同危机则是上述内涵的一种丧失。本研究的教师身份认同危机即指中小学教师对自己身为教师的身份感、价值感、意义感的迷失或丧失，或原本明显、执著、坚定的教师身份感、价值感、意义感变得日渐游移淡化和隐而不显的情形。

二、形成中的逻辑基础

在明了本研究的主要对象和内容后，接下来要说明的是研究主旨，即为什么要选择本论题进行专项深入研究？笔者以为，历史发展到今天，相较教师身份认同问题而言，那些原本看似重要的教师数量与质量、学科与学历、地位与待遇等问题已显次要，

^① 王成兵，当代认同危机的人学解读[M]，北京：中国社会科学出版社，2004：9。

为什么这样说呢?主要基于如下三个缘由:

其一,传统的教师数量与质量、待遇与地位等问题已部分或完全解决。一是教师数量已不成问题。众所周知,教师数量短缺是新中国成立后面临的棘手问题,当时新中国的教育属于恢复初创阶段,各级各类学校的师资都十分匮乏,虽然新中国为此采取了一系列措施广纳师资队伍,但师资仍然十分紧缺;随着“文革”运动的结束和教育的再次恢复,到改革开放前,师资数量问题仍是一个制约我国教育发展的瓶颈问题,为此,我们又从退伍军人和县高、初中毕业生中招收民办教师来补充师资的不足,并通过中师对其培训来提高其质量以满足师资的普遍需要;改革开放后,为了解决师资数量不足的问题,国家和政府再度综合多方努力,通过民办教师转正和各级各类师范院校对教师的规模化培养等途径,使得目前为止我国中小学师资数量已大致能够满足中小学校的教育教学需求,统计表明,1998年,全国小学、初中、高中教师分别为5 819 390名、3 054 658名、642 442名;2013年全国小学、初中、高中教师分别为5 584 644名、3 480 979名、1 629 008名。从1998年到2013年,15年间除高中师生比基本持平外(1998年为14.60%、2013年为14.95%),小学师生比从23.98%下降到16.76%,初中师生比从17.56%下降到12.76%。^①可见,教师数量已不成问题,即使尚存诸如部分学者所言的师资短缺问题,也并非真正的数量不足,而是结构性矛盾问题。二是教师质量不成问题。长期以来我国教师的质量一直是制约中小学教育教学质量整体提升的主要因素,新中国成立初期自不待言,就是到了20世纪90年代末,教师学历的不合格仍是人们普遍担忧的问题。但这一问题目前已相对解决,一方面,原有民办教师都已转正,转正过程中他们都要经过培训,同时,随着我国对教师继续教育扶持力度和财政投入的加大,在职教师也都分别以不同形式接受着各式各样的培训,不管什么样的培训,其最终都会在某种程度上提高广大中小学教师的质量;另一方面,随着高校体制改革的整体推进,许多原本承担中小学师资培养的中等师范学校已被逐步撤并和取消,高等师范专科学校也已升格成学院,特别是自20世纪90年代末开始的高校扩招运动,更使得我国过去普遍存在的学历不达标现象日渐减少。尽管学历并非教师质量的直接对等物,学校升格也不全然意味着教师质量的必然提升,但至少表明,当下教师整体素质的提高确实是飞速的。统计表明,在全国中小学教师中,2003年,大学本科

^① 中华人民共和国教育部. 中国教育统计年鉴[Z], <http://tongji.cnki.net/kns55/navi/Yearbook.aspx?> (1998/2003/2008/2013).

学历 2 059 660 名,占36.88%,研究生学历20 228名,占 0.03%;初中教师大学本科学历 347 503 名,占11.37%,研究生学历未作专门统计。2013 年,大学本科学历 2 561 050 名,占 73.57%,研究生学历 45 138 名,占 0.12%;高中教师大学本科以上学历为 407 860,占25.03%;研究生以上学历 93 703 名,占 0.57%。^①由此可见,质量问题确实也不再是当前教师发展的主要问题,即便目前尚有官方和部分学者呼吁“进一步提升教师质量”,也并非真正教师质量不足以满足教育教学的需要,而是教师已有学历程度与家长、社会日益增长的高要求之间的相对质量矛盾。三是教师待遇地位也相对不成问题。教师的待遇分经济待遇和政治待遇,经济待遇主要体现在工薪收入上,这个问题在 20 世纪八九十年代确实是一个重要问题,那时许多中小学教师纷纷下海,不仅工薪数额少,而且发放不及时,经常出现拖欠甚至不发现象,但自朱镕基担任总理之后,广大中小学教师自 2000 年起开始有了自己的工资银行卡,并且随着国家对教师的重视,工薪收入还呈逐年递增趋势。新千禧年到来后,国家还于 2008 年出台了教师绩效工资制度,上述种种措施不仅确保了中小学教师工薪有稳定的来源,而且收入额度也确实大大增加了,以绩效工资制度实施前后为例:2008 年底,浙江省台州市楚门县和衢州市开化县的初中和小学教师人均年工资分别为 67 790 元和 42 112 元,2009 年实施绩效工资后分别增加至 79 000 元和 57 900 元。同样情况在河北和四川省的研究样本县也一样,虽然笔者没有获取 2008 年前后两年中小学教师工资增加的全国性数据,但教师工资绝对数量的增长是可以肯定的。政治待遇主要体现在教师的社会地位及其参与学校教育管理的程度上。1985 年,国务院将每年的 9 月 10 日定为教师节,1993 年《教师法》还规定“教师的工资不低于国家公务员的水平”,同时,国家还发文要求各地为教师建立周转房,并以督导方式层层落实到具体占地面积和基础设施设备等,不仅如此,教师参政议政和参与学校管理的活动也明显增多。由上可见,教师的待遇地位问题至少从现象上看已部分得以解决,剩下的只是如何内在确保其地位得以有效巩固和作用如何有效发挥了。

其二,当前我国教师发展的关键问题是教师身份认同问题。既然当前我国教师发展过程中,教师的数量、质量、学历、待遇不成问题,那么制约当前我国教育质量的关键问题又是什么呢?在前期关于农村教师发展状况和保障机制的研究当中,我们发现了

① 中华人民共和国教育部. 中国教育统计年鉴[Z]. <http://tongji.cnki.net/kns55/navi/Yearbook.aspx?> (1998/2003/2008/2013).

一个十分有趣而值得深思的现象,那就是:为什么在教师数量总体满足、质量已然提高、地位得以提升、工薪收入得以增加之后,教育教学质量和效果仍然难尽如人意,人们仍然觉得教师越来越不像教师呢?而在教师专业化发展提出这么多年之后,其专业化水准依然难以提升并达到整个社会的满意程度呢?可见,还有更为深层次的因素在制约着教师的专业发展,这便是身份认同问题。因为数量、质量、学历等只是外在制约因素,经济待遇、社会地位也只是有形的符号,它们都要通过教师本身对这一职业身份职责的主观认知及其实践笃行才能切实发挥作用。如前所述,教师身份认同分自我认同和他者认同两个向度,自我认同包括教师个体认同和教师集群认同,其核心是教师的个体认同;他者认同包括支配阶级和社会民众认同,其核心是支配阶级的认同。细而言之,教师身份认同至少在如下三个方面影响着教师教育教学的实际进程:一是教师的职业观,它决定教师是否热爱教师职业并影响教师将此作为事业的可能性;二是教师的职责观,它决定教师教育教学能够尽多少责,完成多少本应由教师完成的任务;三是教师的力行观,它决定教师将相关任务职责付诸教育教学的实际努力程度,并最终决定整个教育质量的高低。事实上,这个道理是不言自明的,所谓“身在曹营心在汉”,身为一名教师,无论出于何种缘由,如果其在教育教学中不愿意从事这项工作,再多外在条件的满足又能解决什么问题呢?不仅如此,由于教师身份认同是一种关涉教师身份角色、地位作用和职责功能的整体认知,并具有强大的实践驱动能力,所以教师身份认同的有效构建还具有如下修复功能:一是它能部分弥补和解决教师专业水准不高、责任不强的问题;二是它能部分弥补和解决教师待遇不高、地位不显的问题。如果一名教师的身份认同观念足够清晰,那么即使自身专业水平不高,原本工作积极性和责任心不怎么强,那么他也会自觉按照身为一名教师所需要的专业水准去不断完善提高自己的综合素质和强化自己的工作责任,而尽管经济收入不够富裕、住房面积不够宽大、身份地位不够明显,他依然会在客观的教师身份认同观念支配下,变得淡定坦然。而所有这些都会从根本上提高教师个体的自我调适能力,减缓其职业倦怠感并确保其身心健康地投入到日常学习、工作和生活当中。因此,毫不夸张地说,当前我国教师发展中的首要问题是教师的身份认同问题,而身份认同问题的核心又在于教师个体如何看待自己身为人师这一身份的尽责程度、目的诉求和实施进程。简言之,身份认同是整个教师发展得以实现的逻辑基础。如果国人尚未认识到这一问题的重要性,仍将诸多财力、物力投入到那些可以数量化评估、程式化操作、声望化提高的表象工作上,那么毫不夸张地说,这是目前我国教师发展过程中理论认知的肤浅与滞后,也是目

前教师发展过程中实践操作的低能与无效。正因如此,本研究试图对这一问题作出深入细致的考察与剖析,不求惊世骇俗,只为抛砖引玉。

其三,教师身份认同本身具有的重要理论价值与实践意义。自20世纪90年代起,随着全球经济一体化的发展和后现代思潮的涌现,身份认同问题倍受各领域学者的关注,而随着我国基础教育领域改革的纵深推进,政府、民间及学界关于教师身份角色转变的言论亦甚嚣尘上,上述情形无论从理论还是实践层面都已然将教师置入一个充满矛盾与冲突的角落里,教师群体遭遇到了前所未有的巨大挑战。而在这一系列的问题中,教师身份认同矛盾日益突出,已越发成为影响今后我国教师集群与个体发展的重要因素。从某种角度上说,教育史就是一部教师史,为了成功应对时代对教师提出的要求,有效解决教师身份认同危机,我们不仅需要借鉴国外成功经验,审视当下与未来,更要回顾历史,从历史的土壤中汲取养分与营养,而系统地研究我国教师的身份认同问题,明显地具有以下重要意义:一是就理论价值而言,它有助于还原不同历史时期中小学教师生存的真实境遇,理清各个时期中小学教师身份认同变迁的历史脉络、构成要件、基本内涵,析明导致不同历史时期教师身份认同变化的内因外缘,以弥补相关研究不足,继而从学理上为我们有效解决当代中国教师身份认同危机和合理构建教师身份认同提供客观理据,如果能够通过研究形成一个相对科学合理的教师身份认同理论模型和分析框架,将具有相当重大的理论意义。二是就实践意义而言,它有助于在此基础上为现今我国中小学教师身份认同构建提供决策参考和操作建议,针对新世纪教师专业化发展过程中出现的一系列重大问题进行反思并提出相关解决措施,从而有利于新时期中小学教师教育的较好较快发展。如果能够切实提出部分能够被国家和各级政府接纳的政策建议而在全国或局部地域付诸实行,其实践意义更将不可估量。总之,笔者从事本研究的一个基本立场或前提性观念认知是:教师的身份认同决定教师能否安居乐业、待遇能否得以有效满足、职责能否得以有效发挥、整个教育事业能否得以有效发展。正是基于教师身份认同所具有的重要理论价值、实践意义和基本立论,笔者才义无反顾地将该项专题研究进行到底。

三、比照下的已有研究

在表明本研究的理论价值及其实践功用之后,再来对已有相关研究作一番简要梳理,通过文献资料检索,笔者发现,目前关于教师身份认同研究的主要论域大致聚焦在

如下四个方面,兹按相关程度分述如下:

其一,关于身份认同的基本理论研究。这类研究以《文化认同论》(郑晓云,1992)、《全球化时代的文化认同》(张旭东,2005)、《认同的力量》(曼纽尔·卡斯特,2006)、《现实的社会建构》(李玉梅,2007)、《身份、边界与社会联系》(梯利,2008)、《群体身份认同》(祁进玉,2008)、《社会变迁与文化认同》(巫达,2008)、《后现代语境中的文化身份研究》(刘岩,2008)、《身份认同的困境》(格罗塞,2010)、《身份认同与身份挣扎》(孙来勤,2012)等为代表,主要从哲学、社会学、文化学、心理学等角度集中探讨了关于身份认同的基本理论问题,阐明了身份认同的定义、概念、确证依据、影响因素及其现实构建等问题,特别是关于身份认同的概念界定问题,凡是进行身份认同研究的人都无一不先从身份认同的概念界定出发,但关于身份认同的概念界定又分两种:一是从身份认同本身的内涵来界定。譬如有学者认为“身份认同主要包括自我、他方、群体三方面的认可,自我认同是教师从业者对自我扮演的职业角色的自信与赞美;他方认同是外界对教师从业者的评价;群体认同是教师这个群体各自对于自我的评定”(夏建平,2006);还有学者指出“教师身份认同的要素主要由心理认同和地位两个构成,其中心理认同是对教师这一职业的认可和肯定,地位则是一种受人尊敬和社会尊重、且这种地位是受到国家和社会保护的身份体现和象征”(孙来勤,2012)等。二是通过区别身份和角色的本质来给出定义。譬如有学者认为“角色体现是一种被动化的社会要求,而身份则是一种教师对自身认同和肯定的主观感受”(Jakie Walkington, 2005);有学者则认为“教师的角色和身份混杂在一起,你中有我、我中有你,不分彼此、不能割离”(Volkman, M. J., 1982);还有学者通过研究论证身份和角色的区别,强调教师自身形成对教师群体的身份认同等等。这类研究为本研究的核心概念和因素分析提供了理论基础和前提条件,也表明相关研究者在分析教师角色和身份时所选取的立足点和关注角度各不相同,由此才导致相关研究在结论上出现互不一致甚至大相径庭的情形,继而也从理论认知层面表明教师身份认同研究的复杂性和艰难性。

其二,关于教师身份认同的历史研究。这类研究又大致可以分为两类:一是教育通史和断代史当中关于教师身份认同问题的相关研究。这方面包括各类冠以“中国教育史”之名的专著与教材,也包括相应的思想和制度专题通史,以《中国教育通史》(王炳照等,2013)、《中国教育史研究》(陈学恂,2009)、《中华民国教育史》(熊明安,1997)、《民国教育史》(李华兴,1997)、《民国时期教育社会调查丛编·文教事业卷》(李文海,2008)、《中华人民共和国教育史纲》(方晓东,2001)等为代表,这类研究主要对中国教