



社会主义市场经济中的 资源配置

王善迈 / 著



北京师范大学

京师经管文库



经济科学出版社

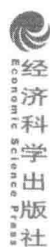


京师经管文库



社会主义市场经济中的 资源配置

王善迈 / 著



经济科学出版社
ECONOMIC SCIENCE PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义市场经济中的资源配置: 王善迈文集/王善迈著.
—北京: 经济科学出版社, 2017. 5
(京师经管文库)
ISBN 978-7-5141-8029-9

I. ①社… II. ①王… III. ①中国经济-社会主义市场
经济-资源配置-文集 IV. ①F123.9-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 111326 号

责任编辑: 齐伟娜
责任校对: 王苗苗
责任印制: 李 鹏

社会主义市场经济中的资源配置

——王善迈文集

王善迈 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010-88191217 发行部电话: 010-88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

固安华明印业有限公司印装

710×1000 16 开 30.25 印张 430000 字

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5141-8029-9 定价: 68.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010-88191502)

(版权所有 翻印必究 举报电话: 010-88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn)

京师经管文库

编 委 会

编委会主任：赖德胜 李 实

编委会成员：崔学刚 高明华 赖德胜 李宝元

李 肿 李 海 李 实 曲如晓

沈 越 孙志军 杨澄宇 张平淡

赵春明

总 序

北京师范大学是教育部直属重点大学，其前身是1902年创立的京师大学堂师范馆，1908年改称京师优级师范学堂，独立设校，1912年改名为北京高等师范学校。1923年学校更名为北京师范大学，成为中国历史上第一所师范大学。1931年、1952年北平女子师范大学、辅仁大学先后并入北京师范大学。师大始终同中华民族争取独立、自由、民主、富强的进步事业同呼吸、共命运，经过百余年的发展，秉承“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统和“学为人师，行为世范”的校训精神，形成了“治学修身，兼济天下”的育人理念，现正致力于建设成为具有“中国特色、京师风范”的世界一流大学。

经济与工商管理学院是北师大这棵百年大树长出的新枝嫩叶，其前身是北京师范大学政治经济学系，始建于1979年9月，由著名经济学家陶大镛教授担任第一届系主任。1985年更名为经济系，1996年6月组建为北京师范大学经济学院，2004年3月更名为经济与工商管理学院。作为改革开放的产物，北师大经管学院一直坚守“经邦济世、励商弘文”的使命，见证了中国近四十年来所取得的伟大成就，并为之做出了自己

的贡献，在这过程中，自身不断壮大，成为了中国经济学和工商管理的重要人才培养和科学研究基地。

北师大经管学院现在涵盖了理论经济学、应用经济学和工商管理三个一级学科，在世界经济、政治经济学、西方经济学、劳动经济、收入分配、教育经济、金融、国际贸易、公司治理、人力资源管理、创新创业、会计、市场营销等领域形成了稳定的研究方向，产生了一批有影响的科研成果。比如世界经济，它是国家重点培育学科，其最早的带头人陶大镛先生是我国世界经济学科的创始人之一。学院在此基础上，还衍生出了国际贸易和国际金融两大研究领域，现在都有很强的实力。还比如教育经济，它是国家重点学科，作为新兴学科和交叉学科，它也是经管学院的特色学科，其带头人王善迈教授是我国教育经济学科的创始人之一，他在 20 世纪 80 年代初参与了“六五”国家社会科学重点项目“教育经费在国民收入中的合理比重”的研究，其研究成果为国家财政性教育经费占 GDP 4% 的目标提供了依据。再比如劳动经济和收入分配，已具有广泛的学术影响和社会影响，其带头人李实教授更被国际同行誉为“收入分配先生”（Mr. Distribution），他所主持的 CHIPS 数据库，被誉为迄今中国居民收入分配与劳动力市场研究领域中最具权威性的数据库之一。近些年来，学院通过队伍建设、国际化、体制机制改革等措施，因应国家重大理论和现实问题的能力进一步提升，学术成果的影响力进一步增强。比如在“十二五”期间，学院共承担国家社科基金重大项目、教育部人文社科重大攻关项目、国家社科基金重点项目、国家自科基金重点项目 15 项；在第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选中，学院 7 项成果榜上有名，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；此外，学院还有多项成果获北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖、孙冶方经济科学奖、安子介国际贸易研究奖、张培刚发展经济学奖、蒋一苇企业改革与发展学术基金优秀专著奖等，并有

3 项成果入选国家哲学社会科学成果文库。

北师大经管学院一直很重视将教师的学术成果集中呈现给社会。早在 1980 年 5 月,就主办了《经济学集刊》,在中国社会科学出版社出版,其宗旨是“促进我国经济科学的繁荣和发展,积极开展经济理论的研究,提高经济科学的水平,更好地为我国社会主义革命和建设服务。”《经济学集刊》收集有胡寄窗、朱绍文、田光等著名经济学家的大作,但更多的是本院教师的作品,如陶大镛教授的《论现代资本主义的基本特征》、詹君仲教授的《劳动价值学说的由来与发展》、杨国昌教授的《〈资本论〉创作发展阶段问题的探讨》、王同勋教授的《墨子经济思想初探》、程树礼教授的《简论人口规律和生产方式的关系》等,出版后产生了很好的影响。后来又陆续出版了多本。现在我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段,未来一个时期,仍是经管学科发展的重要战略机遇期。北京师范大学经济与工商管理学院的愿景是成为具有人文底蕴和国际影响力的一流经管学院,要为“两个一百年”中国梦的实现做出更大的贡献。今天,学院与经济科学出版社合作推出《京师经管文库》,目的是要集中展示学院教师取得的成果,发出师大经管人关于中国经济改革和发展的声音,并推动各位学者再接再厉,再攀新高。

《京师经管文库》的汇集出版,得到了北京师范大学“985”工程建设项目和一级学科建设项目的慷慨资助,得到了北京师范大学学科建设与规划处、社会科学处、财经处等的具体指导,得到了经济科学出版社的大力支持。此外,学院学术委员会就文库编辑出版事宜多次开会讨论,许多教职员工为之付出了大量心血。在此一并表示感谢。

《京师经管文库》编委会

2016 年 2 月 14 日

收集在本书中的是20世纪80年代以来我所撰写的部分经济学和教育经济学论文，这些论文在学术研究上无所建树，大多是教学之余应工作需要的习作。集成是应约而做，可视为从事经济学研究的历史轨迹。

一、背景

写作的历史背景是1978年中国改革开放以来的经济体制和教育体制改革。经济体制改革的核心是从计划经济走向市场经济，资源配置从计划走向市场。从改革的决策来说，采取了“摸着石头过河”的渐进方式，而非“休克疗法”。1978年党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重心由阶级斗争转向社会主义现代化建设，提出要进行经济体制改革。1984年党的十二届三中全会做出了经济体制改革的决定，提出“改革计划体制，首先要突破把计划经济同商品经济对立起来的传统观念，明确认识社会主义计划经济必须自觉依据和运用价值规律，是在公有制基础上的有计划的商品经济”。并部署了价格、企业、政府管理体制诸方面的改革任务。1992年党的十四大最终明确中国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济。1993年党的十四届三中全会做出“关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定”，提出“建立社会主义市场经济体制，就是要使市

场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用”。2014年党的十八大做出“关于全面深化改革若干问题的决定”，进一步明确提出“经济体制改革是全面深化改革的重点，核心问题是处理好政府与市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”，开启了中国经济体制改革的新阶段。

与经济体制改革相适应，教育体制也随之进行相应改革。1985年中共中央做出了“关于教育体制改革的决定”，1995年和2010年中央和国务院相继发布了“教育改革与发展规划纲要”。教育体制改革的核心是正确处理政府与市场、政府、学校和社会的关系，转变政府教育职能，解决政府管理教育越位、缺位、错位的问题，激发学校办学活力，以加快教育发展，推进社会主义现代化建设。前期重点解决政府在教育中的缺位问题，加大政府对教育投入和提供公共教育服务的水平，后期重点推进政府在教育管理中的越权、越位和错位问题，扩大学校办学自主权，推进教育管办评分离。我所做的研究大多是伴随着经济体制和教育体制改革逐步推进展开。

二、内容

改革开放以来，我从事的学术研究涵盖经济学和教育经济学，前期重点关注社会主义市场经济研究，后期关注重点是教育经济、教育财政研究，中期两者兼顾和交叉。收集至本书中的论文，按内容大致可分为以下八篇。

第一篇为有关社会主义市场经济的论文。重点分析计划与市场两种资源配置方式的比较和中国改革选择的依据，探讨了如何认识和处理市场经济中政府与市场的关系，论述了社会主义市场经济的基本框架。

20世纪80年代以来，我开始了社会主义市场经济研究，伴随着中国的经济体制改革的不断推进，对社会主义市场经济的认识逐步加深。

回顾中国经济体制改革的进程，可大致划分为三个阶段：第一阶段始于1978年的计划为主、市场为辅；第二阶段始于1984年的计划与市场的双轨制；第三阶段始于1992年的市场在资源配置中起基础和决定作用。在此过程中，我所做的研究包括以下几个方面：

第一，分析和论证了社会主义公有制条件下商品经济存在的原因和价值规律在社会主义经济中的重要作用。认为社会分工和不同生产者物质利益的存在是社会主义商品经济存在的原因，商品经济的规律——价值规律，必然在社会主义生产和流通中起着重要作用。

第二，在计划经济与商品经济双轨制背景下，分析了国民经济中计划调节和市场调节的区别、矛盾和统一，提出市场调节是基础，应加强计划调节的指导作用，充分发挥市场的调节作用。二者结合的模式是计划调节市场，市场引导企业。

第三，经济体制改革目标确定为社会主义市场经济后，我对计划与市场两种资源配置方式的目标、配置主体和动力、配置方式、实现条件做了比较系统的分析，在此基础上界定了政府与市场作用的边界，并对社会主义市场经济的基本框架和改革的方向做了论述。

第四，从理论上分析和论证了资源配置效率标准，资源配置的市场效率与市场的限度，以及市场经济中政府职能和限度。

第二篇为有关经济发展过程中三次产业依次推进过程和变动趋势的分析，对中国1996~2000年劳动力产业结构的变迁采用计量方法进行了预测。

伴随人类社会经济发展水平的逐步提高，三次产业产值结构和劳动力分布结构不断变化，总的趋势是第一产业比重逐步下降，第二、第三产业比重逐步上升。发达国家已实现了这一转变，发展中国家正处于这一变革过程中。

1986年联合国人口基金组织第二期援华项目，由原国家计委组织部分学者就中国人口和劳动力产业结构进行预测。该项目有三个子项目，一是人口预测，由原西安交大人口研究所蒋正华教授负责，二是劳动力产业结构预测，由我负责，三是社会保障问题，由北京大学光华管理学院陈良焜教授负责。其最终成果为《小康社会——2000年中国的人口与经济》，1990年由英国牛津出版社以英文出版。收录在本书中的三篇论文是我承担的研究项目成果的一部分。

其主要内容为：第一，论述了三次产业概念形成和三次产业的相互关系；

第二，通过国际比较，分析了劳动力产业结构变动的基本趋势、类型和成因；第三，采用经济计量模型，对我国1986~2000年劳动力产业结构进行了预测。预测和2000年实际发生的结果相吻合。

第三篇探讨了市场经济中人力资源配置方式，提出和论证了中国大学生就业体制改革的思路和目标，应从计划统一分配转向劳动力市场供求双方双向选择、学生自主择业的模式，以及相应的高等教育管理体制改革。

人力资源是资源中最重要的资源，作为资源配置中的人力资源配置，尤其是大学毕业生就业体制，在我国从计划经济向市场经济转轨过程中面临着变革。20世纪80年代中期，由原国家计委和教育部主管大学生分配的部门召开会议就此问题展开讨论。讨论中，由于对1984年中央关于经济体制改革决定解读不同而产生分歧，一种意见认为中国经济体制改革的走向是完善计划经济，大学生分配体制改革的目标是计划分配下的专业对口；与此相反的意见是中国经济体制改革的走向是商品经济，大学生分配体制改革的目标是逐步取消计划分配，而由学生自主就业，我持此种意见，但被视为“异端”。在此期间，我对此及相关问题做了探讨，其主要内容是：

第一，比较分析了计划经济和市场经济两种体制下，大学生就业两种方式的特征和优劣。在界定了我国经济体制改革目标为市场经济的前提下，在国内较早地提出了大学生就业体制应为在国家计划指导下，用人单位和大学生双向选择，就学生而言就是自主择业，通过劳动力市场供求和工资调节。

第二，提出了高等教育发展与改革的方向。高等教育作为大学生的培养方，在数量与规模、层次结构、区域结构、专业结构应以劳动力市场和社会发展需求为导向。但高等教育与市场对人才需求并非简单的对应关系。这是因为劳动力市场随经济、社会、科技发展变化快、周期短，而人才培养周期长，相对滞后。且为保证人才培养质量和提高资源效率应相对稳定，况且高等教育还有科学研究等其他功能。

第三，讨论了高等教育在此背景下应进行相应的改革，包括政府应简政放权，向学校和地方政府下放权力，采取多元化的办学和筹资体制，改革学

校内部管理体制等。

第四篇提出和论述了社会主义市场经济条件下教育资源配置理论，在教育产业化、市场化浪潮中，分析了教育服务为什么不应市场化的基本主张，以及相应的教育体制、教育财政体制改革的取向和对策。

新中国成立后至20世纪70年代末，我国实行的是计划经济。在计划经济体制下，教育资源基本上是通过政府统一计划进行配置，教育服务由政府提供，教育成本由财政负担。改革开放后，经济体制改革总的趋向是从计划走向市场，从开始计划调节为主、市场调节为辅，到实行有计划的商品经济，直至1992年改革的目标明确确定为建立社会主义市场经济。

与经济体制改革相适应，教育体制也逐步进行改革，改革的重要问题是在市场经济中，教育资源应如何配置，如何处理政府与市场关系。对此，学术界一直存在争论，基本观点有二，一是主张教育服务应商品化、市场化，学校应当企业化；二是主张教育服务中应当引入市场机制，但不应商品化、市场化，提供公共教育服务是政府的职能。本人始终反对教育市场化，在相关的学术研讨会和政策咨询会上，在发表的学术论文和学术专著中，反复提出和论证了这一主张。主要内容为：

第一，关于公共教育服务的属性。运用公共经济学中的公共产品理论，将公共三级学历教育定位为有正的外部性的准公共产品或服务，其中的义务教育定位为事实上的公共产品或服务。作为具有正外部性的准公共产品或服务，应由政府与市场共同提供，其成本应由财政和受教育者分担。义务教育由法律规定了政府和受教育者家庭的责任和义务，成为事实上的公共产品，义务教育应由政府提供，其成本应由财政负担。

第二，论证了教育服务市场化可能导致的后果。如果教育市场化，教育将成为商品，教育服务将成为商品交易，教育服务的供给者——学校将成为追逐利润的工具。它不仅严重影响了教育公平，导致各级教育入学率降低，辍学率上升，而且最终将导致教育异化，使教育服务目标和宗旨不再是育人而是利润最大化。

第五篇为教育发展中的均衡与公平，分析了我国教育发展不平衡的状况及成因、促进均衡的对策。提出了教育公平的分析框架、评价指标和测量方法，剖析了教育发展中的“重点校”政策和择校问题。

教育公平是社会公平的重要组成部分和重要基础。教育资源的均衡配置和教育均衡发展是实现教育公平的重要条件。改革开放以来，经历了教育快速发展后，教育均衡发展和教育公平问题日渐凸显。在此背景下，我对此做了初步探讨。

第一，采用实证分析与规范分析相结合的方法，分析了区域间、城乡间、校际间教育发展严重不均衡的状况及其成因。认为在中国的二元经济社会结构、梯度推进的非均衡发展战略背景下，区域间、城乡间经济、社会、财政发展不平衡是导致教育发展不平衡的根本原因。而长期以来政府推行的“重点校”政策是导致同一行政区、同级同类学校间教育发展和质量严重不均衡的主要原因。近期解决的对策，重点应放在校际均衡发展上，逐步取消“重点校”政策，实行校际间教育资源配置的均等化。

第二，提出了教育公平的分析框架、评价指标体系和计量方法。教育公平是人类社会的理想和目标，实现则是一个历史过程，同时，教育公平是一种价值判断。什么是教育公平，如何评价特定时期的教育公平众说纷纭。为此，我提出了教育公平的分析框架和教育公平的评价指标体系和测量方法。依此对中国教育公平的进展和面临的问题进行了分析，并与他人合作，撰写了中国地区教育发展报告，产生了重要的影响。

第三，剖析了教育发展中的“重点校”政策和“择校”问题。教育服务是政府提供公共服务的重要组成部分，推进教育均衡发展和教育公平的主要责任在政府。我国长期以来在各级各类教育中奉行“重点校”政策，在造就了一批优质教育名牌学校的同时，导致了学校间教育资源配置和教育质量的非均衡，引发了愈演愈烈的“择校”热。我在有关论文中概括了“择校”形式，分析了“以权择校”和“以钱择校”的实质，前者是公职人员用公共权力和公共资源为其获取优质教育服务的腐败，后者则是以货币购买优质教育

服务的教育市场化。它们破坏了入学规则的公平，应从制度上坚决遏制。

第六篇探讨了教育投入的长效机制。20世纪80年代中期探讨了同等经济发展水平条件下，政府教育支出占国内生产总值的合理比例。90年代讨论了如何实现财政性教育经费占国内生产总值4%的政策目标。2010年后首次提出和探讨了如何从教育财政制度上保障公共教育支出持续稳定增长。

教育对经济和社会发展、建立创新型国家具有不可替代的重要作用。如何以机制和制度保障政府对教育投入可持续增长是“后4%时代”、新常态下面临的挑战。对此，我曾做过两次重要研究。

20世纪80年代中期，全程参与了公共教育支出占国内生产总值合理比例的研究。采用计量分析方法，通过国际比较给出了同等经济发展水平条件下，公共教育支出占国内生产总值合理比例，后被决策采纳，1993年中央提出财政性教育经费占国内生产总值比例2000年达到4%的目标。这一目标经过19年的努力，2012年终于实现。

4%目标实现后，我不赞同继续以数量指标约束和保证政府对教育投入，中央也提出重点支出同生产总值和财政收支增幅一般不挂钩的政策。为此，我提出应以教育财政制度保证政府教育投入，概括地说就是“定标准”、“定责任”、“入预算”，尽快制定全国和分省的各级各类教育生均经费标准，明确各级财政的支出责任，纳入各级财政预算。

第七篇为公共教育财政制度。从理论和制度上探讨了层级政府间财政转移支付制度，分析了我国公共教育财政制度尤其义务教育财政制度面临的问题和改革思路，探讨了新常态下如何深化教育财政制度改革。

公共教育财政制度作为公共财政制度的重要组成部分，是保障公共教育服务公平、有效规范的制度保障。它包括教育预算制度、层级政府间教育财政转移支付制度、财政对各级各类学校的拨款制度、学费和学生资助制度、社会对教育的捐赠制度等。

在中国经济体制改革过程中，教育管理制度与财政制度相结合的公共教育财政制度在探索中逐步改革。对此，我做的探讨集中于我主持的2005～

2010年教育部重大攻关项目“公共财政框架下公共教育财政制度研究”（同名专著经济科学出版社2012年出版）。收录在本书中的部分学术论文，主要讨论以下几个方面：第一，从理论和制度规范上探讨了政府间财政转移支付制度；第二，分析了我国公共教育财政制度的进展、面临的问题和改革的思路；第三，探讨了我国义务教育财政制度及其改革；第四，新形势下如何深化教育财政制度改革。

第八篇为教育经济学学科建设。探讨了教育经济学研究的对象与方法，如何创建中国特色的教育经济学学科体系。

教育经济学作为一门新兴的交叉学科，其学科建设关系着学科的发展、人才培养和社会服务。我对此的探讨主要为：第一，学科的性质、学科的研究对象与方法、学科的基本框架；第二，如何创建中国特色的教育经济学学科体系；第三，中国教育经济学面临的问题。

本书的编排是按论文的内容分组，在同组中按论文发表时间排序。随着时间的推移，研究的推进，有些论文显得肤浅或过时，为尊重历史，对入选论文不做修改，只是个别地方在技术层面略作改动。

三、体会

从事高校教学与研究近六十年，并无成就，只是尽心尽力，点滴体会，聊述如下。

第一，重于实践。理论源于实践，服务于实践，实践是检验真理的唯一标准。社会科学是研究人的行为的科学，使命在于发现问题、认识问题、解决问题，而这一切均离不开社会实践。

在特定的历史时期，我有幸参加了大量社会实践，包括20世纪50年代以来的历次政治运动，历经“镇反”、“三反五反”、“肃反”、“反右”、“反右倾”、“社会主义教育”、“文化大革命”等。从教后在经济领域，累计在农村工作生活三年多，与农民同吃同住同劳动，在工厂和学校劳动两年多，参观过多个行业数十个工厂的生产全过程，这使我对农村、农业、农民和工业、工人有了初步了解。在教育领域，1992年以来作为世界银行对华两项额度2.5

亿美元教育贷款项目的中方专家，我负责项目的设计、立项、咨询、监管。该项目覆盖6个省120个县的义务教育学校和20多个省的数十所高校，去过40多个国家级贫困县、乡镇和村。10年间，每年赴项目单位工作达到40天以上。2011年以来担任国家教育咨询委员会教育投入机制制度保障组负责人，赴多个省相关政府部门和大中小学对国家教育体制试点项目进行调研、咨询。长期以来，我参加了国家不同部委相关法规政策的研制与咨询工作。这些使我对教育改革和发展决策与管理者及其利益相关各方有一定的了解。我从事的许多研究，问题的发现、问题的认识、问题的回答都源自于社会实践，减少或在不同程度上避免了学术研究中的“空中楼阁”、“空对空”、“为学术而学术”，只要有机会有条件我会继续持续下去。

第二，从中国实际出发。在研究工作中，我历来坚持从中国实际出发，这是因为，研究和回答中国的问题，是中国社会科学研究者的社会责任和历史使命。开展对外国问题研究或国际比较研究，探究事物发展具有普遍价值的一般规律，或寻求可借鉴的经验教训，其出发点和归宿仍是解决中国的问题。中国发展了，繁荣富强了，是中国对世界的贡献。同时，理论来自于实践。我们置身于中国的环境，对中国的问题最了解、最有发言权。我曾出访过十多个国家和地区，大多是学术交流，应聘在日本东京大学工作过数月，使我开阔了视野。但对外国或国际比较研究来说，基本是基于学术文献、法规政策和相关统计，毕竟未身临其境，研究成果也颇为皮毛。我并非专门从事国外或国际比较研究，研究方向和对象一直界定为中国经济和教育的发展与改革，自然必须从中国实际出发。中国是世界上最大的发展中国家，正在进行前无古人的发展与改革，面临一系列不断变化的问题，完全有条件从中国实际出发开展研究。

第三，独立思考。在学习与研究过程中，如何处理继承和发展，借鉴和创新，是必须面对的重要问题。科学研究的使命在于认识世界、改造世界，探索真理是一个世代相传的漫长的历史过程。在这一过程中，继承前人遗产，掌握和借鉴他人成果是探索真理、不断创新的重要基础，立足点是创新，创

新必须独立思考。在社会科学领域，我曾亲历两个非正常的历史阶段，20世纪50年代向苏联“一边倒”，认为苏联的成果都是正确的，以苏联的相关理论和方法为工具研究中国的问题。改革开放后90年代以来，又倒向西方和美国，认为西方、美国的研究成果都是正确的，运用他们的理论与方法讨论中国的问题，甚至将苏联和美国的理论和方法普世化。对于舶来品，一概肯定和一概否定、简单移植照搬都是不利于学术发展的，是不可取的。应独立思考，判断其是否正确或部分正确，即便是正确的思想与方法，也要判断是否适合于中国，中国的基本国情和基本制度以及所处发展阶段与外国不同，何况社会科学领域存在意识形态和价值观问题。只有独立思考，学术研究才能发展。此外，在国际范围内建立中国的话语权只是时间问题。

第四，坚持马克思主义的世界观和方法论。我从事的教学与研究限于经济学，包括政治经济学、公共经济学、发展经济学、经济体制改革、教育经济学等。作为研究人的经济行为的经济学属于社会科学，不同于研究自然现象的自然科学，存在意识形态和价值观。无论是发现问题、认识问题、解决问题必须有正确的指导思想，也即正确的世界观和方法论。迄今为止，我认为马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论是正确的世界观和方法论。因此，在我从事的教学研究中始终坚持以马克思主义为指导，以辩证唯物论和历史唯物论为根本的方法论。在改革开放国际化背景下，西方的各种思潮蜂拥而至，迷信乃至崇拜西方的理论与方法成为部分研究者的主流。对此我不认同，主张去伪存真，尽管遭到某些非议，我仍然坚持，持之以恒，成为我从事教学与研究的基础。