

# 大学生思想政治理论课 社会实践指导教程

主编 张晓丹 石攀峰

非外借



科学出版社

# 大学生思想政治理论课 社会实践指导教程

张晓丹 石攀峰 主编

科学出版社

北京

---

## 内 容 简 介

本书立足于满足大学生的需要,以系统阐述大学生思想政治理论课社会实践的目的、意义、形式、特点、内容、实施及社会实践调查报告的撰写等为主要内容,通过对大学生进行思想政治理论课社会实践调查的调研设计、研究规范、报告撰写等环节的基本知识和技巧的具体指导,提高大学生对思想政治理论课社会实践调查的科学认识和理论素养,增强大学生参与实践教学的积极性、主动性,以及为有效开展实践活动提供可操作性的指导。

本书可供大学本专科一、二年级学生开展思想政治理论课社会实践调查和撰写调查报告时使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课社会实践指导教程 / 张晓丹, 石攀峰主编.  
—北京: 科学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-03-052650-2

I. ①大… II. ①张… ②石… III. ①大学生-思想政治教育-高等学校-教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 092733 号

责任编辑: 李淑丽 南一荻 / 责任校对: 钟 洋  
责任印制: 赵 博 / 封面设计: 华路天然工作室

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

**天津新科印刷厂** 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2017 年 6 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2017 年 6 月第一次印刷 印张: 7 1/2

字数: 143 000

定价: 23.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 前 言

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）及“实施方案”指出：“高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。”教育部于2015年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科〔2015〕3号）提出：“实践教学纳入教学计划，统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分（本科2学分，专科1学分）、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生，建立相对稳定的校外实践教学基地。”依据中共中央宣传部、教育部对高校思想政治理论课的建设标准和要求，各高校在思想政治理论课课堂教学基础上，结合自身实际分别开设了思想政治理论课社会实践课程。

由于教材是课程标准的具体化，是课程的物化构成部分，是课程设计与课程实施的重要环节，因此教材建设是提高高等教育教学质量和人才培养质量的重要保障。基于贯彻落实教育部关于加强教材分类指导，为提高高等学校本科教学质量和人才培养质量发挥更大作用的精神要求<sup>①</sup>，成都师范学院积极开展教材建设，本书就是教材建设的成果之一。

本书编写成员均为长期从事高校思想政治理论课教学与研究的一线教师，均具有指导大学生思想政治理论课社会实践的丰富经验。在长期的教学活动中，思想政治理论课各门课程课堂教学都统一使用马

---

<sup>①</sup> 《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》教高〔2011〕5号。



克思主义理论研究和建设工程重点教材，有效地保证了理论教学的实施与质量。但我们深感因缺乏思想政治理论课实践教材的指导，在一定程度上影响了思想政治理论课实践活动的有效开展，进而在一定程度上影响思想政治理论课的教学效果。因此，根据成都师范学院学生特点及需求，我们组织编写了本书。本书由张晓丹教授、石攀峰副教授主编，参编成员有任占娟副教授、张淼讲师、秦大伟讲师。具体分工如下：第一章，张晓丹、秦大伟；第二章，张淼；第三章，任占娟；第四章，石攀峰。

本书在设计上力图避免纯理论研究的抽象性和一般实践教程内容的繁杂性，以校外社会实践调查为着眼点，以编写一本实用且操作性强的社会实践调查指导手册为目标，以期能为学生的校外实践活动提供明确的指导方向，确保思想政治理论课社会实践调查活动的有效性。在教材编写过程中，笔者参考了大量的相关教材和其他资料，吸收了许多专家学者、一线教师的研究成果，在此由衷地表示感谢。但受水平所限，难免还有疏漏和不足之处，期待读者不吝赐教，以待改进。

编者

2017年1月5日

# 目 录

第一章 总论 .....	1
第一节 思想政治理论课社会实践的目的及形式 .....	1
第二节 思想政治理论课社会实践的原则 .....	6
第三节 思想政治理论课社会实践的特点 .....	10
第二章 社会调查方法概述 .....	14
第一节 社会调查的概念 .....	14
第二节 社会调查的作用和原则 .....	18
第三节 社会调查的类型 .....	23
第三章 思想政治理论课社会调查实践的实施 .....	30
第一节 思想政治理论课社会调查实践的途径和方向 .....	30
第二节 思想政治理论课社会调查实践的步骤 .....	47
第四章 思想政治理论课社会实践调查报告的写作 .....	75
第一节 社会实践调查报告的撰写流程 .....	75
第二节 社会实践调查报告的类型及结构 .....	82
第三节 撰写社会实践调查报告的注意事项 .....	95
参考文献 .....	108
附录一 思想政治理论课主要阅读书目 .....	109
附录二 思想政治理论课社会调查参考选题 .....	113

# 第一章 总 论

高校思想政治理论课是培养大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的主渠道，肩负着用马克思主义中国化的最新理论成果武装大学生、推动社会主义核心价值体系建设、帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定的现实问题、提高大学生的政治鉴别能力和增强政治敏锐性、培养高素质人才的重要职责。大学生思想政治素质的提高是一项综合性的多渠道的工作。除了马克思主义理论课、高校日常思想政治教育、专业课中的辩证唯物主义、爱国主义的教育以外，还应当包括社会实践这种重要的形式和渠道。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。”本章将系统阐述大学生思想政治理论课社会实践的目的、形式、原则、特点等内容，旨在提高大学生对思想政治理论课社会实践的理论认识，以期在增强大学生对社会实践清晰认识的基础上，调动大学生参加社会实践的积极性与主动性。

## 第一节 思想政治理论课社会实践的目的及形式

思想政治理论课社会实践是思想政治理论课程教学的重要环节，通过不同形式的社会实践，可以使理论与实践紧密结合起来，达到实践育人的效果。通过社会实践让大学生了解分析社会热点、国情民情的实际问题，有效地把课堂中所学的理论知识与社会实际情况相结合，既有助于提高大学生的民族自信心，增强学生的爱国之心，又可以激



发和培养大学生的创新能力。

## 一、思想政治理论课社会实践的目的

### （一）强化思想政治教育理论的认识

社会实践的过程，也是学生再次熟悉知识、认识世界的一个过程。大学生通过亲自参与，把自己所学的知识应用到实践中，对老师所讲授的原理、理论等知识通过运用，构建出自己的知识体系，以对这些知识达到真正地认知、理解、消化、收获。大学生只有走出课堂，积极参加社会实践，通过亲自探究问题，才能使书本上的知识生动起来，获得更深刻的理解，使理论知识为自己所信服、所使用。大学生学习思想政治理论课，是为了掌握马克思主义的理论观点，学习毛泽东思想与中国特色社会主义理论，了解我国的发展历程与方针政策。实践将使学生立足于我国的基本国情，不断强化理论认知，用自身的知识与才智践行“四个自信”，放飞中国梦，为中华民族的伟大复兴而奋斗。

### （二）激发学生的学习兴趣

思想政治理论课社会实践在形式上虽然是实践，但其实质却是学习。在实践中，学生掌握着实践的主动权，而要想运用好主动权，就需要充分发挥大学生的主观能动性，激发学生的探究欲，发现事物的发展规律，解决所发现的问题，进而收获成果，提高自己的学习能力和探究兴趣。社会实践要求学生亲身践行，在践行的过程中培养学生独立、思考、合作、交流、质疑、批判、分享、互助等精神，同时也让他们体验到在经历曲折、失败最终收获成功的喜悦。这对学生情感、态度、价值观的形成意义重大。在实践中，发现解决问题的新思路、收获问题解决之后的成果，都会给学生带来巨大的成就感和满足感；学生遇到未解的问题，或者对问题的分析还没有思绪，都会激发学生的探究学习兴趣，激励学生积极寻找解决办法。这些都将有效地帮助





学生挖掘个人潜力，点燃学生的创新激情，激发学生的学习兴趣。

### （三）提升学生的综合能力

思想政治理论课的社会实践不仅是思想政治理论课的延伸，同时也因其特殊的实践教育性补充了理论课教学中的不足。在实践的过程中，通过教师的指导，学生亲自参与到活动之中，经过自身的思考和团队的协商，收获运用知识解决问题的成果。在解决问题的过程中，首先要发现问题，而发现问题就需要学生亲身践行，围绕着实际情况的不同而开展。首先，在寻求问题、发现问题的过程中，学生就要利用自己所学到的知识，围绕实践题目展开信息的搜集和甄别工作，最后形成有价值的问题。其次，在分析问题和解决问题的过程中，需要学生针对提出的问题来调研原因、设计思路、集思广益，把握事情的发展规律，掌握事物的发展动态，充分地把所学到的理论知识转变为生产力，不断地掌握和发现新的研究方法与思路，通过实践促进学习，以至问题的解决。实践证明，社会实践是提高思想政治教育理论课实效性的重要手段，丰富多彩、主题各异的实践活动锻炼，可以让学生更好地体验到思想政治理论课的吸引力、感染力及独特魅力，强化个人思考、团队互助的重要性，对学生发现、分析、解决问题等综合能力都有显著提升。

### （四）增强学生的爱国情怀

首先，学生通过亲身参与各种形式的实践，会不断加强对中国现实国情的认识，对党的方针政策的认识，对社会实际情况的了解，并运用马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义相关理论去认识、分析、解决社会上的相关问题，进而不断地加深对国家和社会的关心，不断地树立起民族的自尊心、自信心，在实践中培育并践行社会主义核心价值观。



其次，学生通过对现实中热点问题的调查研究，不仅可以了解到我国改革开放三十多年来日新月异的变化，体验到我国社会主义制度集中力量办大事的优越性，看到我国快速发展所带来的人民生活水平的提高，也可以从中国特色社会主义道路的发展历程与西方国家同时期的比较中，感受到我国的蓬勃发展、巨大的发展优势、良好的发展适应性、发展的日益均衡性及社会的稳定性，在感受到我们国家取得丰硕成果的同时，增强自身的荣誉感和自豪感。

最后，学生在调研的过程中，仍然会遇到我国现阶段存在的问题，而深入分析研究问题，不仅能开阔学生的视野、锻炼学生的实践能力，同时也能让学生在实践里去感知社会、了解国家，培养学生吃苦耐劳、服务社会、爱岗敬业、勇于担当的精神。大学生通过社会实践调查既弥补了课堂中理论抽象难解的空白，又使理论内化于心，成为实践的指导。通过理论指导实践，实践见证国情民意，体会国富民强，化解矛盾之艰巨复杂，认识改革之任重道远，进而增进大学生对思想政治理论课的思考，加深大学生对国家形势的关注，激发大学生勇担国家重任的责任感。

## 二、思想政治理论课社会实践的形式

按照《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）及“实施方案”的统一要求，目前高校主要开设的思想政治理论课程有“思想道德修养与法律基础”（简称“基础”课）、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（简称“概论”课）、“马克思主义基本原理概论”（简称“原理”课）、“中国近现代史纲要”（简称“纲要”课）。因为这四门思想政治理论课的教学内容及教学侧重点各有不同，所以各门思想政治理论课社会实践的具体形式也将各有不同。



### （一）“思想道德修养与法律基础”课程的社会实践形式

“思想道德修养与法律基础”社会实践的形式和内容可以是多样性的。在选择社会实践的方式时，要根据教学目的与教学内容做多层次的考虑，主要分为参观考察、实践教学基地学习、社会服务、访问先进典型人物、社会问题调查五种形式。

### （二）“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的社会实践形式

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，主要是帮助学生了解马克思主义中国化的历史进程，正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的重大理论和实践问题，是一门具有很强的时代性、思想性和实践性的课程。因此，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的社会实践主要分为参观考察、社会问题研究、社会热点调研、文献综述整理四种方式。

### （三）“马克思主义基本原理概论”课程的社会实践形式

“马克思主义基本原理概论”课程是四门思想政治理论课程中最具理论性的一门课，该课程侧重于从世界观和方法论的角度讲授马克思主义，内容丰富、逻辑性强、基本原理多等使得该课程不可避免地带有抽象性和理论性的特点。因此，社会实践是提高“马克思主义基本原理概论”课程教学效果的重要保证，实践主要分为社会问题研究、社会热点调研两种形式。

### （四）“中国近现代史纲要”课程的社会实践形式

“中国近现代史纲要”这门课程，主要目的是帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民为什么选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。因此，“中国近现代史



纲要”课程的社会实践主要分为访问历史人物、探寻历史遗迹、寻找身边历史三种方式。

## 第二节 思想政治理论课社会实践的原则

开展思想政治理论课社会实践,可以使学生充分地把所学到的思想政治理论课的相关知识理解透彻并运用于实际生活中,构建自己的思想政治理论体系,加深学生对党和国家当前的路线、方针、政策的理解,提升自身的政治素养。通过实践,学生从书本课堂走向社会生活,以新的角度看待所学到的知识,系统地观察国情民情,收获新的认知,培养自身的创新意识和创新能力,为推动国家建设和社会进步打下坚实的基础。因此,为了做好教学实践活动,应认识到思想政治理论课社会实践的重要性,严格按照思想政治理论课社会实践的相关原则开展实践调查活动。

### 一、指导性原则

#### (一) 坚持正确的指导思想

“坚持以马克思主义为指导的思想政治教育,是中国共产党的政治优势和优良传统,是取得革命胜利和社会主义建设成就的思想保障。”<sup>①</sup>大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,因此大学生在社会实践的过程中,一定要树立正确的指导思想,用正确的思想来指导实践,以达到社会实践的预期目的,进而深化对社会的深刻认识。我国高校思想政治理论课的核心就是马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论,因此在思想政治理论课的社会实践中要取得良好的效果,强化学生认知与行为能力,就必须要坚持正确的指导思想——马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论。人的认识来源于实

<sup>①</sup> 郭勇. 大学生思想政治理论课实践教学实用教程[M].北京: 科学出版社. 2016:1.



践，又反作用于实践，大学生在社会实践过程中要坚定指导思想，学会运用指导思想中的认识论与方法论来认识问题、分析问题、解决问题，从做中学，不断提升自己的实践能力。

## （二）发挥教师的专业指导作用

教师作为教学主体，不仅担负着理论知识的传递，同时还肩负着指导学生社会实践的职责。学生是社会实践的主体，社会实践是学生自我教育、自我管理、自我约束的一种教育形式，因而思想政治理论课社会实践的有效开展要求教师充分地调动学生的积极性、自觉性和创造性。大学生的社会实践不是大学生个体或者大学生团队单独的任务，因此不能放任学生随意进行。为了确保学生在实践中有所收获、有所成长，教师就应该对学生的实践选题给予指导，为学生的实践计划书给予审定，对学生实践的技术问题提供专业支持，及时地对学生在实践过程中反馈的问题给予帮助，了解学生在社会实践过程中的思想动态、行为状态等并给予正确的引导，使学生在实践中感受思想政治理论课知识的深度，学会用思想政治理论的相关知识认识和理解我国国情与现状，发现、分析我国目前在政治、经济、文化、社会、生态中的问题，并提出自己的解决办法。

## 二、客观性原则

客观性原则要求在思想政治理论课社会实践的过程中必须坚持客观、实事求是的态度。学校在组织开展思想政治理论课社会实践动员、实践指导、实践评定和实践总结这四个环节时，要结合实际情况，周密考虑，通过调研制订详细的实践计划，而不是随意做出决定。第一，学生应坚持实事求是地开展实践活动。大学生在实践活动中，应明确实践的要求和任务，对实践的成果不弄虚作假，力求通过实践让自己有所提升、有所收获。第二，教师应坚持公正地指导实践活动。教师在指导实践时，对于学生的指导要从学生的实际出发，详细观察，从



而做出符合客观实际的指导，而不应该带有情感偏好，对于喜欢的学生指导得多一些，而忽视其他学生的指导需求。在成绩评定方面，指导教师要严格考查，按照学生实践的实际情况及评定规则进行考评，避免掺杂过多的个人情感，以免做出不公正和不客观的评定，影响学生实践的积极性。

### 三、实践性原则

教育部于 2011 年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》明确规定，应将实践教学纳入教学计划，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学，落实学分、教学内容、指导教师等。因此，大学生参加思想政治理论课的实践活动，不仅是思想政治理论课程的要求同时也是国家的要求，是学校培养学生成长成才的重要实践环节。学生通过运用思想政治理论的相关知识，在社会实践中培养自己的“问题”意识，学会发现问题、分析问题、解决问题的思维方式，为大学生的全面发展打下坚实基础，这就需要大学生在社会实践过程中认识践行的的重要性。实践性原则，要求学生在社会实践的过程中，按照实践计划和选题，认真践行实践活动，充分发挥自身的主观能动性，多观察，多了解，掌握国情民情，巩固思想政治理论基础，建立自己的实践思维理论，深化自身的理论知识，锻炼解决问题的反思能力。

### 四、计划性原则

社会实践活动是学校人才培养方案的重要部分，被列入了学生的教学计划，并有相关的学分及相适应的教学安排，因此必然要有周密的计划性。同时在社会实践的整个过程中都应有详细的部署与安排，明确教师与学生的分工。前期，制订相关的应急预案，联系、安排实践的场所，开展学生的实践动员会；中期，对实践进行跟踪、指导；后期，对实践的成果进行总结及反思。只有这样，才能把思想政治理



论课的社会实践落于实处，避免流于形式，从而提高思想政治理论课社会实践的教学效果，提升思想政治理论课的实效性。

## 五、体验性原则

社会实践是一种教学实践活动，但是相较于大学生的专业实习来说，社会实践一般时间较短。思想政治理论课主要为体验式实践活动。只是在一定的时间段内，通过观摩来感受，通过参与来体验，在体验中重新接受思想政治教育，把受教育与提升能力相结合，是一种以观摩或者参与为主的体验式的教学实践活动。学生通过观摩参与调研，结合自己所学的知识，深化思想政治教育相关理论知识的认知，并在实践中体验，提高解决问题的能力。

## 六、针对性原则

思想政治理论课社会实践是培养学生运用思想政治理论的相关知识去发现问题、分析问题、解决问题的重要环节，因此在实践的选题、实践的实施、学生的分配方面就需要有一定的针对性，从而保证实践的效果。首先，实践的选题要有针对性。社会是在不断地变化发展的，这对于运用思想政治理论解决新问题提出了新的要求，这就要明确近期的新问题、新焦点，使得社会实践的选题紧扣时代主题和热点问题，而不是在新时代下解决长久以来固定不变的问题，或者解决已经解决的老问题，从而避免对实践精力的浪费。其次，实践的实施要有针对性。在实践的过程中针对不同的实践题目，要做好周密的实践计划，对于参观类、调查类、创新类、参与体验类、网络平台类等不同实践形式要有区分度，才能更好地收获实践的成果。最后，学生的分配要有针对性。思想政治理论课社会实践应根据不同的专业做出不同的安排，不同专业的学生对于思想政治理论的认识存在差异，这就需要在安排学生实践之前，对于不同年级、不同专业的学生给予合理的安排和指导，确保调动学生的积极性和主动性以使其参与到实践之中。



### 第三节 思想政治理论课社会实践的特点

思想政治理论课社会实践是思想政治理论课的重要补充，对于增强思想政治理论课的实效性和提高学生的综合素质意义重大。学生在思想政治理论课社会实践中，重新系统地认识马克思主义的相关理论，提高运用马克思主义理论来分析和解决问题的能力，在践行马克思主义理论的过程中，认识并树立正确的世界观、人生观与价值观。学生将思想政治理论运用于实践，使枯燥的理论丰富起来，学生“从做中学”，对理论再认识、再升华，使得理论与生活、学习相结合，把理论变为思想武器，解决实际问题，做到知行合一。因此，思想政治理论课的社会实践有着不同于专业实践的特点。

#### 一、内容上突出马克思主义价值观的方向性

思想政治理论课社会实践在选择调查内容的时候要突出思想政治理论课程的政治导向和育人功能。思想政治教育具有意识形态性，它的特殊本质是意识形态的灌输和教化，它以其特有的功能同哲学、法律、道德、文艺、宣传工作、新闻传播等诸种观念上层建筑一道，共同为坚持、巩固、加强马克思主义在意识形态领域里的主导地位服务。因此，思想政治理论课的社会实践内容应具备马克思主义价值观的方向性。

#### （一）思想政治理论课社会实践要与思想政治理论课程密切相关

高校理论课都是来自前人实践的思维成果，都是对生产实践、社会实践经验的科学总结，具有一定的理论抽象性，而思想政治理论课的社会实践活动则深受马克思主义理论课的影响。

高校思想政治理论课每一门课程的理论知识都是对人类历史活





动、生产活动和社会实践的经验总结、知识概括和理论升华，都是对过去人类和现实社会人们的实践活动过程的理论再现，而高校开设思想政治理论课的目的本身就在于为客观现实社会服务，是为指导人们更有效地认识客观物质世界和改造现实人类社会的实践活动提供理论依据并接受客观实践检验的。思想政治理论课社会实践就是将马克思主义的理论与广大师生曾经经历、正在经历和社会各方面都看得见、摸得着的社会实际相结合，以帮助大学生深刻领会理论，形成正确价值观念的环节。

## （二）思想政治理论课社会实践要以坚持正能量为导向

高校思想政治理论课具有与时俱进的特点，因此思想政治理论课社会实践必须顺应世情、国情、校情等变化的诸多需求，积极且及时应对各种新变化、新形势，解答和消除大学生对理论与现实反差的疑惑和误解。大学生在进行思想政治理论课社会实践时可能会出现不同的结果，甚至是两种截然相反的价值评价。高校思想政治理论课社会实践帮助大学生形成正效益与正价值的社会性是趋势，是主流，负面影响虽然不可避免，但要服从并居于次要地位。大学生要将马克思主义中国化的最新理论成果娴熟地运用于社会实践中，坚持正能量，提高自己明辨是非的能力。

通过各种丰富多彩的社会实践活动，大学生更加深刻地认识了社会现实，就会坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，将社会主义核心价值观内化为其自觉行动的推动力，激发起深入研究思想政治理论的热情，对理论成果“真懂、真信”。在社会实践中，大学生逐渐树立起正确的世界观、人生观和价值观，从而真正实现思想政治理论课由教材体系到教学体系的转变，再由教学体系到大学生信仰力量的转变。