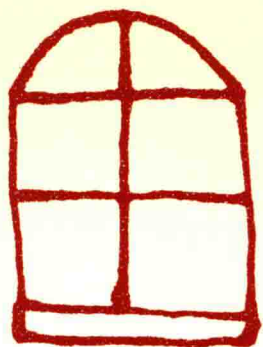
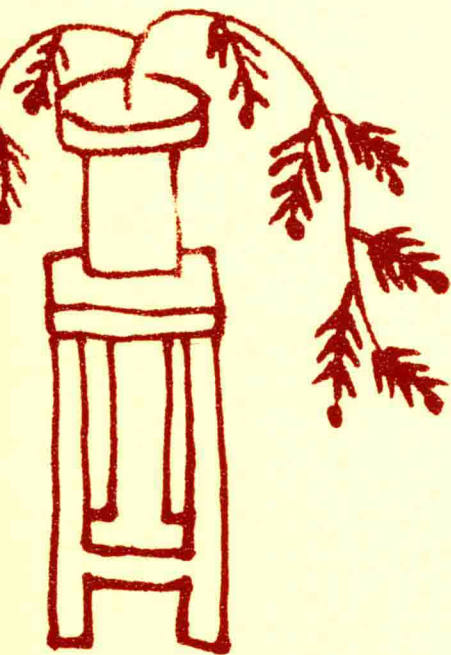


也许我们走得太急，太快，也太远，然而竟然忘记了当初为什么出发，以致于我们的教育在「功利」和「喧嚣」的丛林中迷了路。



致教育

不忘初心，让教育回家

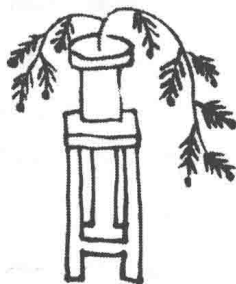
For Education

汤勇 著

致教育

不忘初心，
让教育回家

汤勇
著



图书在版编目(CIP)数据

致教育 / 汤勇著. -- 武汉 : 长江文艺出版社,
2017.7 (2017.8 重印)
(大教育书系)
ISBN 978-7-5354-9658-4

I. ①致… II. ①汤… III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 141985 号

责任编辑: 秦文苑

责任校对: 陈 琪

装帧设计: 龙 梅 小 倪

责任印制: 邱 莉 胡丽平

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

开本: 710 毫米×970 毫米 1/16 印张: 18 插页: 1 页

版次: 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 8 月第 2 次印刷

字数: 239 千字

定价: 39.80 元

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

序言·阅读写作成就教育人生

汤勇局长又要出书了。

这一次,他又要我写序。

这是他第四次让我为他的书写序。前面三本分别是他的《修炼校长力》《我的教育心旅》和《做一个卓越而幸福的教育者》。

可是这次我真的很为难。一方面,该说的话,在前面三本书的序言中都说了。另一方面,我实在是忙碌,自己的许多读书写作计划一再拖延耽搁。我对他说抱歉,并且答应为他推荐合适的专家写序。

但是,他仍然不依不饶,“咬定青山不放松”。或许这就是他的性格。

他说:“尽管您为前几本小册子写过序,但这次是我任区域教育局长近12年,在漫长坚守后即将迈入一个新的人生节点的一个小结……还望朱老师您能成全一个有着炽热教育情怀的基础教育工作者的心愿!”

是的,一个区域教育局长能够坚守近12年的岁月,很不容易,我以为在全国都少见。这些年来,我一直见证着汤勇的成长。他不断阅读,不断反思,不断写作,让自己的每个教育日子都特别有意义,让自己的教育人生也特别多姿多彩。他常说,人活着的价值,不在于名利得失,而在于做自己喜欢做的事情,在于不懈地追求与突破。正由于此,他虽年过五十,仍然青春,仍然充满成长的激情和梦想,仍然那么酷爱读书、坚持写作。他带领阆中教育不断地发展,他也带领阆中教育不断地发出自己的声音,他本人还被推选为中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会的理事长,他也为此入选我主编的《中国著名教育局长管理思想

录》，我为他的不断自我突破和自觉成长而高兴。

但是，因为忙碌，一直没有时间读他发来的书稿，自然也没有时间写序。

但是，偏偏这段时间，汤勇的大名在《中国教育报》等媒体上频频亮相。奇怪的是，每次看到他的名字，我就会想到他的邀请，竟然总觉得欠了他一些什么。加上他隔三岔五地短信催促，我终于利用出差的业余时间读完了他的新作。

汤勇说，这本书之所以取名《致教育》，是缘于我的《致教师》而起的。我认为，这本书虽是《致教育》，其实也是另外一本《致教师》。因为，这是一本他给老师们的讲演录。在他的十八讲中，从教师的阅读，到教师的写作；从教育人对职业的态度，到教育人的职业幸福；从教育的爱到教育的尊重；从课程改革到有效课堂的探索；从团队建设到学校文化；从教师的成长到校长的管理；从教育的症结到教育的发展，每个问题都深入浅出，旁征博引，娓娓道来，鞭辟入里。

他尤其向老师们强调：读书能够成就美好，能够走向卓越。他现身说法告诉老师们，不读书他不可能走到今天，阆中的一方教育也不可能走到现在，甚至他也很难有勇气走向未来。我想，这是他的心里话。他就是一个被读书成就的教育局长。

人生总是一站接着一站的旅程。我不知道汤勇的下一站在哪里。但可以肯定的是，只要他继续酷爱阅读，继续坚持写作，继续坚守梦想，他仍然会续写自己的生命传奇。

我期待着。

朱永新

2017年5月19日晨，写于北京滴石斋

自序·不忘初心,让教育回家

落笔标题,近期耳闻目睹的一些教育现象和事例便涌了出来:

湖南邵阳某中学一名女生在期中考试中因作弊受到监考教师批评,留下遗言后从五楼教室窗户跳下死亡。

山东省济南市某中学高三女生小薇被同班男生殴打至休克……

孩子竞选班干部,他们给“选民”送零食拉票;有了“记名字”的权利,就公报私仇、欺上瞒下;逢年过节,先“打点”好班长和重要班干部。

广东某中心小学的老师经常罚学生抄课文,少则一两遍,多则六七遍,有时甚至抄到晚上十点多,都还没有抄完,孩子抄到手都酸了,而且这样的罚抄课文是连坐式的,学习成绩比较可以的与调皮的、学习成绩不好的同学如果分到一组了,就要遭到连坐式罚抄课文。

某学校为了避免安全事故追责,竟规定,课间时段,学生除了出去上厕所之外,不得出教室玩耍。

适龄儿童入学考试,一些学校将“考学生”改为“考家长”,将入学变成了比拼智力、比拼家长的测试。广州某私立学校直接在电子屏上“温馨提示”:本校只招收父母是本科以上学历之学生……理由是这样的家庭更好进行沟通交流。有的学校则不招收父母离异的子女,认为单亲家庭孩子会有性格缺陷,有的学校考核家长身材,理由是如果身材过胖,说明家长缺乏自我管理能力。

尽管离暑假还有一两个月,但在青岛等很多地方,各种暑期班竟然已经报满,有的家长甚至提前一年从幼儿园退学转入“全年衔接班”。

衡水第一中学进驻浙江引发了社会的热烈讨论,在观点的碰撞中,有的主张应试教育的“现实合理性”,还有的则大谈应试教育的“政治正确性”。

.....

我不禁要问:当下的教育怎么了?

不容置疑,这些年我们的教育与社会经济发展同步,得到了快速发展,但是我们却行色匆匆,走得太急,太快,也太远,然而竟然忘记了当初为什么出发,究竟从哪儿出发,又该去往何方,以至于我们的教育在“功利”和“喧嚣”的丛林中迷了路。

在当下,作为竞技的体育,不再以金牌论英雄了,GDP已不再是国人唯一的追逐目标,对于教育,也应该放慢脚步,细掂缓行,找寻方向,让迷路的教育回家。

纳兰性德说,“人生若只如初见”。每个人都拥有自己的教育初心,让教育回家,就不要忘记教育初心!

不忘初心,让教育回家,就不要忘记教育无论在什么样的语境中,人永远是第一位的。人应该始终站立于教育的中央,教育是塑造“人”的事业,是有温度的熨帖,是“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一颗灵魂唤醒另一颗灵魂”,其终极目标是“人”的教育,人是教育的目的,不是教育的工具,人是教育的出发点,也是教育的归宿。教育应该从人出发,又回到人,教育应该关注人,关注人性。

不忘初心,让教育回家,就不要忘记了教育是慢的艺术。有一则寓言《牵着蜗牛去散步》,牵蜗牛去散步,想走得快点儿,可蜗牛用尽了全力,也只能前进一点点,备感绝望松手的一刹那,却突然发现自己已置身于美丽的花园。教育欲速则不达,拔苗更不能助长,大水漫灌也是使不得。很多时候,让蜗牛带我们去散步,与孩子一道放慢脚步,永葆最纯真的视角,最饱满的心灵,最优雅的姿态,我们才能共同体味岁月的悠悠与无痕,风景的独好与曼妙,岁月成长的快乐与美好。

不忘初心,让教育回家,就不要忘记了教育的初衷与本真。真正的教育不是简单的知识传授,不是通过死学死拼获得一个满意的分数,不是通过考试和选拔功能把成绩好的孩子和成绩差的孩子区别开来,不是人人上大学捞取一块敲门砖,不是为了满足大人的成就感,也不是成全我们的功利心,更不是世俗意义上

的迎合与讨好,而是一种生活方式,一种思维品质,一种每天呼吸的空气,一种举手投足的修养,一种个人回转的空间,一种无处不在的影响和教化,一种时时刻刻的浸润和改变,一种以自由为土壤、以尊重和爱为阳光,去点亮孩子心中的蜡烛,帮助每个孩子成为最好的自己。

不忘初心,让教育回家,就不要忘记教育的目的是尊重个性。每个孩子都是独一无二的个体,都是上帝的宠儿,都是不可复制的标本,都蕴藏着独特的天赋、气质、才能,都具有无限发展的可能性,都需要在陪伴、等待、坚持中去激发和唤醒。教育所要做到的就是充分注意这种差异性和独特性,就是因材施教,顺应该孩子的天性,尊重孩子的个性,就是追求个性化的教育,努力办孩子们喜欢的学校,做适合每一个孩子的教育,让每一个孩子得到和谐而又充分的发展,这是教育的目的和意义所在。如果罔顾孩子之间个体差异、天赋秉性与经验环境的一刀切式做法,则完全背离了教育的价值。

不忘初心,让教育回家,就不要忘记了教育必须让孩子担负起成长责任。孩子的成长就像禾苗的生长,永远都是自己的事,对孩子信任与松绑,把时间与空间留给孩子,把学习的主动权交给孩子,把课堂的主人还给孩子,把自我教育交给孩子,就是把创新精神和创造能力烙在了孩子的生命里,就是把对孩子一生有用的最宝贵的东西留在了他们未来人生的征途中。鱼往往是喂死的,花往往是浇死的。对孩子的一味苛刻与控制,只能培养出一台台会考试的机器,只能加剧孩子们的奴性和对自己一切不负责任的“应付”。学校及教育者不应该成为限制孩子成长和身心舒展的囚笼,而应该成为鼓励孩子发现自我、体悟生命本真,激发孩子强大内生力和成长力的舞台。

不忘初心,让教育回家,就不要忘记了教育的取向是让孩子学会对生命的尊重与敬畏。生命本身是美好的,这个世界因为有了生命而富有生机、色彩斑斓。我们需要培养的是孩子“面对一丛野菊花而怦然心动”的情怀,是“在乎沙滩上每一条小鱼生命”所拥有的那样的情感。有了这样的情怀和情感,孩子们就没有了对世事的冷淡、对他人的冷漠、对生命的冷酷,就有了对生命的一往情深的爱怜与呵护,对人生的一往情深的憧憬与向往,对天空的一往情深的仰望与膜拜。

不忘初心,让教育回家,就不能忘却当初选择教育与教师职业的理想信念,

无论走得多远,都不能忘记走过的路;无论走到多么光辉的未来,都不能忘记为什么出发;无论他人怎样浮躁焦虑,我们都不要做教书匠,都要尽可能做一个卷不离手的读者、躬耕反思的思考者、孜孜不倦的诲人者;无论外界怎么喧嚣浮华,我们都要坚守职业的底线和道德的规范,用自己的言行来影响孩子的一生;无论世道怎样冷暖与沧桑,我们都能够执着坚守,求真向善,都能够宁静淡定,不易素心,都能够浅走低吟,不离初衷,都能够曼妙修行,悲天悯人。

不忘教育初心,方得育人始终。不忘教育初心,教育就能够找到回家的路,回到那个温馨而温暖,充满诗情画意的“家”。

鲁迅先生讲:“我看一切的理想家,不是怀念‘过去’,就是希望‘将来’。而对于‘现在’这一个题目,都缴了白卷,因为谁也开不出药方。”

当然,教育回家的路艰难曲折而又漫长,教育要回到这个温馨而温暖,充满诗情画意的“家”,不是怀念“过去”,也不是希望“将来”,靠袖手旁观,品头论足更是不行,需要的是,我们每一个教育人都要成为教育回家的行者和引路人!

2017年5月23日

目 录

序言·阅读写作成就教育人生 / 朱永新	001
---------------------------	-----

自序·不忘初心,让教育回家	003
---------------------	-----

第一讲 读书成就美好	001
------------------	-----

我对读书的认识与理解	003
------------------	-----

不读书,我真的走不到今天	005
--------------------	-----

不读书,一方教育真的不可能走到现在	008
-------------------------	-----

不读书,我真的没有勇气走向未来	011
-----------------------	-----

第二讲 阅读,给心灵真正放假	015
----------------------	-----

能给心灵放假的唯有阅读	017
-------------------	-----

“天堂就是图书馆的模样”	018
--------------------	-----

教师读书让教师成为真正教师	020
---------------------	-----

教师因读书而走向卓越	022
------------------	-----

当下教师读书的现状	024
-----------------	-----

少年期是最适宜读书的时期	026
教师应该读什么?	027

第三讲 教师的幸福从哪儿来? 029

教师幸福吗?	031
幸福永远比优秀重要	036
教师一定要先幸福起来	037
教师幸福密码	039

第四讲 送给青年教师的话 053

你真正的生命是你的思想	055
对教师需要重新定义	056
努力寻找工作的意义	058
跑得快不如跑得久	060
把生命“浪费”在美好的事物上	061
成功并不像你想象的那么难	063

第五讲 教育需要爱 065

教育最本质的东西,是爱	067
有爱无类	069
欣赏眼里出“西施”	071
信任比黄金重要	072
让每个学生都感到我喜欢他	073
公正是最大的动力	074
把学生的一切放在心上	075
做一个学生喜欢的老师	076

千万不要以爱的名义伤害学生	077
好的关系胜过好的教育	078
第六讲 没有尊重,就没有教育	081
一只从耶鲁大学毕业的猫	083
教育的前提是尊重	085
让尊重把爱播撒在孩子的心田	086
第七讲 我的质量观	093
教育需要质量	095
教育需要什么样的质量?	097
教育靠什么获取质量?	100
第八讲 提高教育质量,我们可以为教师做些什么	105
提升质量,必先发展教师	107
思想引领前行方向,让教师具有使命感	108
以人为本,让教师具有尊严感	110
落实关爱行动,让教师具有获得感	113
建设人文校园滋养心灵,让教师具有幸福感	114
注重专业发展,让教师具有成长感	116
多元激励,让教师具有成就感	117
第九讲 其实,我们都可以成为教育家	119
理想点亮梦想世界	121
思想让我们走得更远	122

有良知就不会忘掉初心	123
只有创新,教育才能面向未来	125
坚守是写在教育天空的誓言	126
 第十讲 寻找生命中那片红杉林	129
什么是教师的学习共同体?	131
教师学习共同体应遵循的法则	133
教师学习共同体的形式	135
教师学习共同体的运行路径	140
 第十一讲 教育,从文化做起	149
校园文化把学校派往明天	151
校园没文化,真可怕	152
校园处处都可以成为文化	154
怎样做校园文化?	161
有什么样的校长,就有什么样的文化	163
 第十二讲 将课改进行到底	165
最大的问题是课堂	167
我心目中的高效课堂	168
我对推进课堂改革的主张	172
课堂变革我们应该主动作为	177
 第十三讲 面向未来,从“新”出发	181
唯一不能没有的是精神	183

应该颠覆的是思维	184
永恒的动力源于不朽的职业	186
最不能安于的是现状	188

第十四讲 好校长对角色的生动扮演 191

有角色意识才有起色	193
好校长首先是好人,其次是一个好老师	194
好校长应该是一个放风筝的高手	196
好校长应该有自己的教育思想	198
好校长应该激情荡漾	200
好校长应该具有自己的良知	202
好校长应该懂得责任担当	204
好校长应该拥有大爱情怀	207

第十五讲 校长应该用什么态度做教育 211

是职业还是事业?	213
是多用心还是少用心?	215
是尽力而为还是竭尽全力?	216
是差不多还是追求完美?	217
是主动还是被动?	218
是宁静还是喧嚣?	219
是放眼长远还是鼠目寸光?	221
是力求变革还是因循守旧?	222
是埋头拉车还是抬头看路?	224

第十六讲 教育怎样走内涵发展之路 227

学生成长乃内涵发展之本	229
质量彰显内涵发展	230
内涵发展必须变革传统课堂	232
校园文化为内涵发展铸魂	233
内涵发展离不开书香校园	234
卓越课程助力内涵发展	235
没有社团活动就没有真正的内涵发展	236
教育评价是导向,又是激励	237

第十七讲 一方乡村教育的“逆生长” 239

最不能丢掉的,是乡村教育情怀	241
最需要持守的,是朴素教育理念	244
最需要过上的,是幸福教育生活	246
最值得回味的,是教育生态的改变	251
最真切的感受,更是我们前行的动力	252

第十八讲 行走在朴素而幸福的教育路上 255

最应遵循规律的是教育	257
教育里最关键的是教师	261
学校管理应让教师感受到的是幸福	265
让你走得很远的是团队	268
砥砺前行的是心的火种	270

后 记 272

第一讲 读书成就美好

曾国藩说：“人之气质，由于天生，本难改变，唯读书则可变化气质。”一个人的精神境界、一个人的内心世界、一个人的品位完全取决于他读不读书，读了多少书，都读了什么书，读书可以决定一个人的气质和面貌。

