

走向教育家

校长专业成长的取径

张晓峰 著

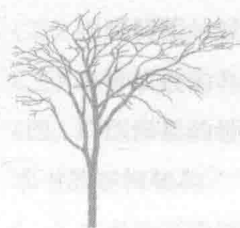


华东师范大学出版社

走向教育家

校长专业成长的取径

张晓峰 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向教育家：校长专业成长的取径/张晓峰著. —上海：
华东师范大学出版社，2016

ISBN 978 - 7 - 5675 - 5680 - 5

I. ①走… II. ①张… III. ①教育家—研究
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 249378 号

走向教育家

校长专业成长的取径

著 者 张晓峰
责任编辑 彭呈军
责任校对 陈 易
装帧设计 倪志强 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.5
字 数 253 千字
版 次 2017 年 1 月第 1 版
印 次 2017 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 5680 - 5/G · 9816
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

第一章 教育家办学的意蕴	1
一、缘何要教育家办学	1
二、教育家概念的内涵	4
(一) 奉献教育的精神品质	5
(二) 独到鲜明的教育思想	7
(三) 卓有成效的办学实践	8
(四) 广泛深远的教育影响	9
三、本书的逻辑架构	10
(一) 本书的逻辑铺展	10
(二) 本书的内容架构	11
第二章 国际视域下的校长职业生涯	14
一、校长工作实践的形态	16
(一) 校长工作的角色实践	16
(二) 校长工作的心理状态	20
二、校长专业成长的特征	22
(一) 校长专业成长的内容	23
(二) 校长专业成长的形式	27
(三) 校长专业成长的模式	30
三、校长职业生涯的变迁	31
(一) 校长的选拔和任职	32

(二) 初任校长的社会化	33
(三) 临退休校长的价值感	34
第三章 民国时期教育家的成长历程	36
一、喧嚣动荡的岁月	36
(一) 重大的历史事件	36
(二) 鲜明的时代特点	38
二、教育家陶行知的成长历程	39
(一) 陶行知的受教育经历	39
(二) 陶行知的办学生涯	41
三、教育家张伯苓的成长历程	48
(一) 张伯苓的受教育经历	48
(二) 张伯苓的办学生涯	51
四、教育家廖世承的成长历程	54
(一) 廖世承的受教育经历	54
(二) 廖世承的办学生涯	56
五、教育家经亨颐的成长历程	58
(一) 经亨颐的受教育经历	58
(二) 经亨颐的办学生涯	59
六、民国时期教育家的成长特征	61
(一) 身处宽松的办学氛围	62
(二) 养成高尚的人格品性	63
(三) 拥有崇高的教育追求	65
(四) 胸怀全球的开放视野	67
(五) 深耕广袤的实践沃土	68
(六) 积淀渊博的学识素养	70
第四章 民国时期教育家的办学实践	72
一、教育家陶行知的办学实践	72
(一) 践行生活教育思想,贯通生活与教育	73

(二) 探索实施小先生制,推行工学团教育	75
(三) 推进全面发展教育,强调知情意合一	76
(四) 促进人才幼苗成长,基础与专业并重	77
二、教育家张伯苓的办学实践	78
(一) 坚持学校私立性质,独立自主办学	78
(二) 视德育为万事之本,重视爱国教育	80
(三) 教育与实践相结合,培养实干人才	82
(四) 广揽贤才注重培养,务使人尽其才	83
(五) 倡民主与科学原则,改进校务管理	85
三、教育家廖世承的办学实践	87
(一) 倡导学制改革,力主“三三制”体系	87
(二) 推进课程改革,提高课程的适应性	88
(三) 推动教法改革,促进学生有效学习	89
(四) 倡导全面发展,尤其重视学生体育	90
(五) 重视教育实验,推进教育科学发展	90
(六) 注重师资建设,提升教师专业素养	91
四、教育家经亨颐的办学实践	92
(一) 秉持“纯正教育”思想,坚守教育本真	93
(二) 践行人格教育,培养学生健全人格	93
(三) 倡导“动的教育观”,因应学生特点	96
(四) 探索教师专任制度,凝聚教师力量	97
(五) 开创学生自治先河,养成学生自律	98
五、民国时期教育家的办学特点	100
(一) 坚持自主办学,守护教育本真	100
(二) 注重人格引领,延揽各方人才	103
(三) 因应时代趋势,培养经世之才	104
(四) 怀揣本土问题,放眼世界格局	107

第五章 迈向教育家之路的现状分析 110

一、调查方法 110

二、调查结果	112
(一) 问卷调查结果	112
(二) 访谈调查结果	114
三、教育家内涵的方向引领	116
(一) 校长对教育家内涵有高度共识	116
(二) 教育家内涵对校长的指引较弱	119
四、教育家成长的路径迷失	123
(一) 教育家成长需具备的基础素质	124
(二) 教育家成长过程中的路径迷失	126
五、教育家办学的环境桎梏	130
(一) 所受束缚过多,办学自主权欠缺	131
(二) 环境压力过大,工作畏首畏尾	134
(三) 工作待遇过低,可支配时间少	136
第六章 教育家成长路径	138
一、教育家要做博学者,拥有教育智慧	138
二、教育家要做研究者,把握教育规律	142
三、教育家要做实践者,创造卓越成就	147
四、教育家要做思想者,生成办学理念	152
五、施予专业性支持,助力教育家成长	158
第七章 教育家办学精神	171
一、敢于探索,勇于创新	172
二、倾情教育,心系家国	180
三、追求本真,成就学生	184
四、直面困难,锐意进取	191
五、敏于洞察,勤于思考	195
六、德高品洁,身先士卒	200

第八章 教育家办学的支持环境	205
一、营造宽松的社会氛围,解放办学手脚	205
二、改革评价制度,引领校长围绕教育本真办学	208
三、给校长松绑赋权,落实学校办学自主权	209
(一) 赋权予学校,使学校拥有办学自主权	210
(二) 提升学校“用权”意识,有效行使权力	210
四、建立现代学校制度,理顺政府与学校关系	212
五、搭建教育家成长阶梯,激励校长向教育家迈进	214
(一) 实行校长职级制,搭建校长职业发展阶梯	214
(二) 建立教育家荣誉制度,激励教育工作者向教育家迈进	215
代结语:教育家是养成的,不是速成的	216
附录	219
附录一:教育家成长与办学问卷调查	219
附录二:教育家成长与办学访谈提纲	221
后记	222

第一章 教育家办学的意蕴

一、缘何要教育家办学

随着我国社会发展及教育改革的深入,教育家办学日益受到人们的重视,并逐步演变成教育发展的时代诉求和教育工作者的成长目标。早在1985年,我国著名经济学家于光远就提出:我们迫切需要成千上万个“教育家”。1986年,邓小平明确指出:“我们也希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家。”^①1996年,江泽民强调:“高校的党委书记、校长应该努力使自己成为社会主义的政治家、教育家。”尤其是自2006年以来,温家宝先后多次谈到教育家办学的话题,积极倡导教育家办学,强调“要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家”。温总理曾满怀深情地说过:“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”^②2006年教育部组织编写的《教育家成长丛书》,是新中国成立以来第一次由官方组织编写并以“教育家”命名的大型丛书,收录的20位当代教育家大都是中小学一线的优秀教师和校长,如丁有宽、于漪、魏书生、李吉林、张思明、任勇、孙双金、邱兴华、龚春燕、钱梦龙、黄爱华等。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要“造就一批教育家”、“倡导教育家办学”。可见,“教育家办学”已上升为国家战略。

本书旨在考察教育家的成长轨迹与办学实践,探索教育家的成长规律与办学机

① 邓小平. 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:179.

② 温家宝. 强国必强教,强国先强教[N]. 温家宝2010年7月13日在全国教育工作会议上的讲话. 新华每日电讯,2010-09-01(1).

制。具体包括：第一，通过对教育家内涵特征的研究，引导我国教育工作者克服办学中的短视行为，使他们自觉地向教育家靠拢，在整体上提升我国教育工作者的素质与水平。第二，通过对教育家成长轨迹的考察，对影响教育家成长的内外部因素进行分析，探讨教育家成长的规律和路径，以促进广大教育工作者成长为教育家。第三，通过对教育家办学实践的研究，探讨教育家办学的特点以及教育家在办学过程中所体现出的精神，倡导广大教育工作者以教育家的精神和面貌，积极投身教育工作。第四，探讨教育家成长与办学所需的机制与环境条件，认识教育家办学在当前所遇到的困境和问题，为促进教育家办学格局的形成扫除不必要的障碍。第五，在明了教育家成长规律与办学机制的基础上，为各级政府选拔、激励与造就优秀教育人才提供政策依据。

教育家成长与办学研究具有重要的现实意义。当今呼唤“教育家办学”，正是源于教育家的稀缺。如同有评论所指出的：提出教育家办学，绝非偶然，因为当前不少学校背离了教育家办学这个方向，导致经济思维、市场思维、行政思维乃至官僚思维、封建式的家长思维侵蚀着教育思想，占领了不少教育工作者的头脑，侵害着教育事业的肌体。^①而倡导教育家办学的核心，就在于让真正“懂教育”的人来办教育，遵循教育本身的规律，紧贴教育的本质和本原，有效规避教育的功利化及其他异化现象。培养和造就大批教育家，就在于充分发挥他们在办学中的核心示范和引领作用，以促进教育的健康发展。之所以聚焦于教育家型校长的成长，正是由于校长对一所学校的发展影响甚大。常言说，一个好校长就是一所好学校。不仅如此，校长所积累的管理资源和经验是普通教师所不能拥有的，这些资源和经验促使校长不断思考，改善教育实践；不断实践，生成新的教育理念和思想。

当前，我国缺乏教育理想的“匠人办学”现象相当普遍，不重视教育规律的“商人办学”、“官僚办学”以及“活动家办学”等外行办学有相当的市场，许多校长并不具有鲜明的教育思想和富有成效的办学实践经验。因此，迫切需要探索教育家型校长成长的规律和条件，以促进教育家型校长的成长，使他们成为教育思想的创造者和教育实践的引领者。当前，人民群众对优质教育日益渴求，不仅要求“有学上”，更要求“上好学”；此外，经济和社会的发展对创新和拔尖人才的培养提出了前所未有的挑战。要解决这些问题，就必须加强教育系统内部的师资队伍建设，尤其是校长队伍建设，它是教育内涵发展和提升教育质量的重要保证。可以说，探讨教育家型校长的成长、促进教育家办学格局的形成，具有强烈的现实针对性。此外，探讨教育家型校长的成长还具有重要

① 何勇. 教育家办学的四大“敌人”[N]. 人民日报, 2007-04-26(13).

的理论意义,它能够为教育领导研究与教育人力资源理论的发展提供重要的学术支撑。

当前,教育家办学有四大主要的“敌人”。

教育家办学的第一个“敌人”就是“企业家办学”。教育和经济,教育家和企业;一个是社会公益、民生事业,一个逐取利润;这本不是一个层面的范畴,却被扭曲在一起。当然,学校的企业家和真正的企业家比,远不合格。真正的企业家最关心自己的产品质量,而学校的企业家不少都忽视了“产品”质量,只管生产,不问销路,不问质量。

教育家办学的第二个“敌人”是“官僚办学”,这也是最要命的。教育要培养创新型人才,最需要的是让学生的天性自由地成长,创造性地发挥,张扬个性,减少共性。这些恰恰是比较注重等级、秩序的政府所不允许的。政府强调政令畅通,上行下效,这和学校的文化价值正好背道而驰。学校教育一旦“官僚化”,无论对内对外,学校必然成为行政系统的附属组织,以官为本的观念占领校园,学术批判、理性精神缺失,行政权力代替学术影响,严重影响学术研究和创新能力。

教育家办学的第三个“敌人”是“家长办学”。教育的目的是“得天下之英才而育之”,办学手段是“兼容并包”,这必然和“一言堂”、“一支笔”、“家长制”格格不入。教育家要有海纳百川之心,可现在,有些办学者信奉“家长制”,大搞“一言堂”。据报道,校长负责制是时下各级各类中小学普遍实行的教育管理方式,可78.7%的教师却认为“校长负责制亟待改革”。

教育家办学的第四个“敌人”是“教书匠办学”。“教书匠”很辛苦,也很热爱教育,怎么成了敌人?是的,“教书匠”值得我们尊敬,但离“教育家”却相去甚远。有的办学者毫无生机,缺乏创造力,不是发现人才,培养人才,而是一味钻进应试教育的口袋,对教师用急功近利的升学率、优秀率进行考核,全然不顾学生的道德养成、创新精神、实践能力,只要送出校门,本人本校名利双收,哪管学生除了书本知识啥也不会?这背离了教育本质,忽视了学生的全面发展,导致教育日益功利化。

总之,要真正让教育家放手去办学,就要进行各项配套改革,建立好的体制机制。在教育系统,打掉教育家办学的“敌人”,在全社会形成一种风气,鼓励办学者敢于打破行政、社会的各种束缚,不唯上,不唯钱,不唯分,按照教育规律去办学,让教育回归教育本质!

(来源:何勇.教育家办学的四大“敌人”[N].人民日报,2007-04-26(13).有删改)

二、教育家概念的内涵

在不同的职业领域,要冠以“家”之名称,标准宽严很不一致。有的领域比较宽松,戴着“家”的桂冠者比比皆是,如企业家、艺术家、歌唱家;而有的领域则很严格,譬如教育领域,尽管从业群体庞大,英才俊彦云集,但被称为教育家者寥寥无几。提及教育家,人们往往会想到孔子、蔡元培、陶行知、杜威、苏霍姆林斯基等中外历史上的伟大人物。然而,以这样的标准来定位当今的教育家,未免要求太高,实现这个意义上的“教育家办学”也并不现实。与此同时,一些堪称教育家的人士未能得到社会的认同,他们的教育思想与教育实践成果未能在更大范围内得到传播,其影响未能在更大范围内产生作用。与之相反的情形是,一些因片面追求升学率而成功的校长被当作“明星”,备受社会各界尤其是家长和教育行政官员的追捧,从而严重影响到素质教育的全面实施。因此,有必要厘清教育家的内涵特征,彻底扭转教育家内涵不清、标准不明的状况。

英国伦敦大学两位学者奥尔德里奇(R. Aldrich)和戈登(P. Gordon)在其合编的《英国教育家词典》中,对“教育家”(educationist)一词进行过阐述,指出了“教育家”与社会其他领域“专家”的区别:社会其他领域的专家是在对本领域的技能、理论、专业水平进行了物理性质的“量”的积累后,得到同行承认,完成个体意义的协调和跨越;而教育家则不同,他们面对的是儿童、青少年以及包括家长、教师和社会各方在内的复杂责任群体,要做到的是“改变被重复的惯常教育行为、倡导新的理念思想、打破当前教育的种种平衡,完成代际之间的转换”^①。当教育家抱定自己的“新观念、新行为和新思想,并使其能够影响一代或几代人”时,教育家的作用才能被彰显出来。^②需要注意的是,在英语语境中,很难找到确切对应于汉语“教育家”的词汇,而英语“educationalist”或“educationist”意指教育从业者。因此,准确地说,这里谈论的是教育领域的专业从业者与其他领域的专业从业者在工作性质上的区别。而这种区别,正是我们在探讨教育家内涵特征时需要特别留意的。

结合我国的语境和文化认知,这里将教育家定义为那些具有奉献教育的精神品质、独到鲜明的教育思想、卓有成效的教育实践以及广泛深远的教育影响的教育工作

① Aldrich R., Gordon P. *Dictionary of British educationists* [M]. London; Totowa, N. J.: Woburn Press, 1989: 256-259.

② 阚维. 能否担当: 教育家的必由之路[J]. 中国教育学刊, 2010, (08): 4-6.

者,其教育实践和教育成就能为教育界和社会广泛认可,甚至在教育发展史上能留下难以磨灭的印记的教育人才。本书关注的主要是教育家型校长,即具备上述教育家特征的中小学校长,探讨他们的成长规律与办学特点。由于教育家的成长离不开其办学实践,而教育家办学的基础是教育家的养成,因此本书将教育家的成长和办学结合起来进行考察。

(一) 奉献教育的精神品质

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“教育是一种十分细致的精神活动。”^①文学家列夫·托尔斯泰说:“对精神活动强施影响,无异于去捕捉阳光,不论用什么覆盖,它总还是在表面上。”^②师生之间的人际交流与情感互动是教育的一个核心要素。正因为如此,对于教育和学校的管理工作,不应该用强迫、机械训练等手段进行,而应该扎根在教师和学生的心田里进行,做到“润物细无声”。这就要求教育工作者具有强烈的教育情感,热爱教育、倾情教育、奉献教育。举凡教育家,“爱”之心无疑是核心要素。一个不热爱教育的人不可能成为教育家。如同有学者所指出的,校长经营一所学校的要务,并不在于“管”好教师、“管”好学生,而在于如何将校园建设成师生共同成长的精神家园。^③而这其中又离不开教育之爱。著名教育家夏丏尊先生也说:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样,没有水,就不称其为池塘,没有爱就没有教育。”^④教育家情系教育、大爱无疆,把教育视作自己的生命,对教育的热爱发自内心,超越功利,不矫揉造作。“捧着一颗心来,不带半根草去”^⑤形象地揭示了教育家的内心境界。

相对于工作实践以经验和技巧为基础的普通职业,教育是一种专门职业(专业),对从业者在知识、能力、道德等方面都有着明确的要求,只有掌握了专门知识和专门技能才能胜任。而对于教育家来说,教育不仅仅是一种职业,更是一项事业。如果仅仅视教育为职业,对于从业者来说它还仅仅是一种谋生和谋利的方式,是外在于个人的,人们借此追求的是外在的物质和荣誉。而当一个人视教育为事业的时候,教育对于他来说是维系生活意义的东西,它源于内心的热情、忠诚和付出,体现着个人的内在价值

① 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集:第4卷[M]. 北京:教育科学出版社,2001:44—45.

② 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集:第4卷[M]. 北京:教育科学出版社,2001:44.

③ 方展画.“教育家办学”的诉求与教育改革的取向[N]. 中国教育报,2010-4-6.

④ 亚米契斯. 爱的教育[M]. 夏丏尊译. 上海:开明书店,1948:译者序言.

⑤ 陶行知. 陶行知全集(第八卷)[M]. 成都:四川教育出版社,1991:295.

追求和人生意义。对于教育家来说,不能仅仅把教育视为一种谋生的手段,而应该将其视作要为之奋斗一生的事业,应该把教育看作是自己生命的价值所在,安身立命的意义所在。^①温家宝在谈到教育家办学时,非常强调教育家对于教育的执着与热爱,认为教育家“第一热爱教育,第二懂得教育,第三站在教育的第一线,不是一时而是终身”^②。这里,第一条和第三条都是对教育家敬业的要求。在访谈调查中,许多受访者亦明确指出:教育家首先是热爱教育事业、倾情教育、奉献教育的人,诚挚的教育爱心是成就教育家的前提条件。终身与校长打交道的教育部中学校长培训中心原主任陈玉琨指出,教育工作者的教育使命感,是他们成长为教育家的一个决定性因素,使命感决定了校长的权力观、利益观和地位观。

在实践中,人们可以区分出三种不同类型的校长。第一种类型是“用权”做校长的。在一些人眼中,校长是一个职业,可以使自己过上体面的生活;校长也是一个岗位,可以发号施令甚至谋求一己之利。第二种类型是“用脑”做校长的。他们注重学习管理知识,注重提升自己的能力,注重研究教育与管理的规律以及学校面临的问题。他们可以把学校带到一个相当的水平。但是,由于他们把办学成功当作了自己晋升的跳板,没有把全部身心献给学校,因而,学校的发展在这一意义上总是受到限制。这样的校长最多也只能达到名校长的层次。第三种类型是“用心”做校长的。他们把自己全部的身心献给了学校,始终考虑学生的成长、教师的发展与学校的成就。大量事实证明,高度的责任感是校长成为教育家的必要品质,对学校的发展起着决定性作用。

(陈玉琨:成才成名然后才能成家。来源:大家说法,教育家办学不是一句空话[N].中国教育报,2012-03-06(6).)

教育家需要修炼静功,耐得住身心寂寞,抛却世间功利,甚至为教育事业废寝忘食、呕心沥血。梁启超提出:“盖凡为教育家,必终身以教育为职志,教育之外,无论任何事,均非所计,又须头脑明净,识见卓越,然后就能负此重任。”^③曾经担任重庆育才

① 金生鉉.以教育为志业:教育家的精神实质[J].中国教育学刊,2011,(7):1—6.

② 温家宝.教育行政化的倾向需要改变,让教育家办学(温家宝与网页在线交流)[EB/OL].新华网. http://news.xinhuanet.com/politics/2010-02/27/content_13062942.htm, 2010-02-27.

③ 陈学恂.中国近代教育文选[M].北京:人民教育出版社,1983:142.

学校中共党支部书记的廖意林,在《爱满天下的陶夫子》一文中这样描述陶行知:

陶先生有一颗伟大的心,一种伟大的爱,他爱孩子,爱青年,爱朋友,爱人民,爱真理,爱民主,爱科学,爱一切新的创造,他爱诗,爱美,爱真,爱善,爱那最进步、最有前途、最光明的一切。他用他的博爱精神,为人类负起“十字架”,献身于他的爱;也用苏格拉底为真理而自我牺牲的精神,献身于他的爱;他以革命者赴汤蹈火为人民谋幸福的精神,献身于他的爱。他是以他的伟大的爱的光辉,抚育、照耀他所爱的一切!^①

(二) 独到鲜明的教育思想

教育家应该拥有独到鲜明的教育思想和理念。教育家内涵的一个核心要义是教育理念先进,教育思想独到。这是“教育家办学”与普通人办学的本质区别之一。苏霍姆林斯基说得好:“学校领导首先是教育思想的领导,其次才是行政领导。”教育家之所以成为教育家,不仅有其技术层面、执行层面和精神层面的因素,更重要的是思想和理念层面的因素。而那些在学校管理过程中惯于执行上级行政命令的校长,那些亦步亦趋照着教学大纲进行知识传授的教师,是不可能成长为教育家的。教育家应该具有相对完整的教育思想,并且能够用他的教育思想培养出无数的人才,影响教育,甚至对社会产生积极的影响。有学者指出,校长若无自己的教育理念,其教育行为便没有灵魂,学校就会毫无生机,所谓的改革多半会陷于“东施效颦”的境地。^② 教育家要善于积累、总结适合中国教育土壤的教育思想和管理经验,使自己的办学思想能够为更多的人所熟知,能够带动更多的人进行教育实践。如同陈玉琨教授所指出的,具有独到而鲜明的教育思想是教育家型校长最显著的特征。^③ 这些思想能够被示范与迁移,从而带动、引领一个地区,甚至一个时代的教育发展。教育家的价值在于,他不只是在办一所学校,更是在通过一所学校带动一个地区甚至一个时代的教育进步。

教育家要有自己的教育思想,形成对教育的独立见解。古今中外历史上的每一位教育家,都留下了带有鲜明个人印记的教育思想或理念,如孔子提出的“有教无类”和

① 廖意林. 爱满天下的陶夫子[M]. //安徽省陶行知教育思想研究会. 陶行知的一生. 长沙: 湖南教育出版社, 1984: 330.

② 方展画. “教育家办学”的诉求与教育改革的取向[N]. 中国教育报, 2010-4-6.

③ 大家说法. 教育家办学不是一句空话[N]. 中国教育报, 2012-03-06(6).

“因材施教”原则,陶行知提出的“生活教育”思想,经亨颐提出的“人格教育”主张等。可以说,是否拥有较为系统的教育思想和办学理念,是教书匠和教育家之间的一个根本区别。陈鹤琴在学前教育领域提出过许多鲜明的教育思想,认为对孩子要“从小教起,从小教好”。^①在他看来,从一开始就要将儿童教好,否则小时候学坏了,长大再对其进行教育就更费力气而且也不容易使他改正;对习惯的养成、思想的形成或能力的培养,无不如是。而要“教好”则必须把儿童当作儿童,避免教育成人化倾向:处处以成人的意志来要求儿童,用成人的道德来规范和约束儿童,剥夺儿童的游戏和其他活动,摧残儿童的活泼天性。为此,他强调要尊重儿童,尊重每个儿童独特的个性,要重视儿童的力量,保护儿童的权利。他历来反对以“威严”、以“畏惧”来恐吓儿童,而是以“爱”、“德”来感化和教育儿童。他强调既要反对成人对儿童的歧视和严厉压制,也要反对成人对儿童的溺爱姑息;认为“所有的孩子都是可以教育的”,没有教不好的孩子,只有不好的方法,要善于发掘儿童的潜能、创造力和聪明才智。

我们常说,教学有法,但教无定法。教育并无成规,更没有一成不变的“通则”。自古以来,每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同。区别于一般教育工作者,教育家对教育的认识应当更具有前瞻性和深刻性,应该更为自觉和富有创见。当代有追求的每一位教育工作者,都应该在系统知识和理论的武装下,基于对教育现实的分析和对教育未来的思考,形成对于教育的独到见解,提出先进的教育思想与理念。

(三) 卓有成效的办学实践

古往今来,教育家大都是出色的教育实践家,他们勇于革新和创造,并取得了卓著的、富有特色的教育实践成就。无论是杜威的芝加哥实验学校、尼尔的夏山学校、苏霍姆林斯基的帕夫雷什中学,还是陶行知的晓庄师范学校、张伯苓的南开系列学校、经亨颐的春晖中学,都是富有特色且卓有成效的。意大利教育家蒙台梭利创造的“蒙台梭利教学法”,贯彻以儿童为中心的原则,注重培养幼儿自觉主动的学习和探索精神,影响遍及全球,至今仍被世界各地的幼儿教育机构广泛采用。这些教育家饱含对教育事业的热爱与向往,积极探索育人方式,为后世积累了宝贵的经验。教育家要能够针对具体的教育现实,以先进的办学思想和理念为指导,建设一所具有独特气质和风格的

^① 陈秀云. 陈鹤琴与教育家精神[J]. 南京晓庄学院学报, 2011, (2): 1—7.

优质学校,并取得卓越成就。可以说,一所卓越学校的诞生,一项特色教育成果的孕育,无不包含着教育家艰辛和充满创造的实践历程。

真正的教育家,无一不是在长期的办学实践中锤炼而成的。他们不是普通的实践者,他们有为改变现状而不懈努力的毅力,有引领教育发展方向的先进理念和思想,有坚韧的行动支撑,有非凡的创造累积。在办学实践中,教育家能够不断地丰富、更新自己的实践经验,作出恰当的教育行动抉择。有学者指出,评价教育家的根本标准是行动,也就是他们所创造的独特的教育实践形式是否伟大、卓越和高尚,他们是否把教育理想、理念体现在实践之中,是否以自己的行动来改造现实的教育,能否使学校教育成为一项善业。^①

教育的形式与路径是多样化的。当前,我国学校教育业已形成内涵不同甚或是迥异的多样化实践形态:既有重塑学生自信心的“成功教育”,又有提升学生意志品质的“挫折教育”;既有传统的“先教后学”,又有颠覆传统的“先学后教”;既有体现教师主导作用的课堂教学,又有让学生自主开展的研究性学习;既有严格的以“军事化”为特征的管理,又有开放的以“民主”为取向的改革。^② 这些各自不同的实践举措,凭借着其自身取得的实践成效,赢得了一定的生存空间和社会认可。正是在一次又一次的探索和创造中,教育家逐步凝炼出有着自己独特风格而又富有成效的教育实践模式。

(四) 广泛深远的教育影响

教育家之所以被他人长期记忆,一个重要的原因就在于他所产生的影响广泛而深远,不仅引领着当时教育的发展和变革,而且对教育的未来发展也是一笔宝贵的财富。我国古代教育家孔子提出的“有教无类”、“因材施教”、“学而不厌、诲人不倦”等光辉的教育思想,一直影响着后世。司马迁在《史记·孔子世家》中说:“天下君王至于贤人众矣,当时则荣,没则已焉。孔子布衣,传十余世,学者宗之。自天子王侯,中国言六艺者折中于夫子,可谓至圣矣!”

教育家的影响不仅体现在办学思想和实践成就上,他们身上所体现出的办学精神亦不断激励着后人。陶行知创造性地提出了影响深远的“生活教育”思想体系,并在推进乡村教育的过程中取得了巨大的成就,其身上亦展现出奉献教育的精神品质。张伯苓在整个教育生涯中,开办了涵盖小学、中学和大学等一系列教育体系的南开学校,在

① 金生鈇.以教育为志业:教育家的精神实质[J].中国教育学刊,2011,(7):1—6.

② 方展画.“教育家办学”的诉求与教育改革的取向[N].中国教育报,2010-4-6.