

国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材配套教材
全国高等学校教材配套教材
供精神医学及其他相关专业用

心理学概论 学习指导与习题集

主 编 许华山
副主编 杨世昌

国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材配套教材
全国高等学校教材配套教材

供精神医学及其他相关专业用

心理学概论学习指导 与习题集

主 编 许华山

副 主 编 杨世昌

编 者 (以姓氏笔画为序)

马忆萌 (新乡医学院)

王 艳 (长治医学院)

朱 琳 (蚌埠医学院)

许华山 (蚌埠医学院)

杨世昌 (新乡医学院)

吴明飞 (芜湖市第四人民医院)

郝兴华 (长治医学院)

胡 雯 (赣南医学院)

徐国庆 (大连医科大学)

谢 姒 (安徽中医药大学)

谢杏利 (蚌埠医学院)

满 力 (中国医科大学)

学术秘书: 朱 琳 (蚌埠医学院)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学概论学习指导与习题集/许华山主编. —北京:人民卫生出版社,2017

全国高等学校精神医学专业第二轮规划教材配套教材

ISBN 978-7-117-24309-4

I. ①心… II. ①许… III. ①心理学-高等学校-教学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 063336 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

心理学概论学习指导与习题集

主 编:许华山

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:三河市尚艺印装有限公司

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:12

字 数:300 千字

版 次:2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-24309-4/R·24310

定 价:29.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



前 言

《心理学概论学习指导与习题集》是国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材、全国高等学校教材《心理学概论》的配套教材。

本配套教材包括学习指导大纲、教材精要、复习题、答案要点及试题分析四部分，是在《心理学概论》教材建设的基本指导思想的基础上，紧扣教材内容，本着突出重点、条理清晰、详略得当的原则编写的，并结合本课程的教学实践，将教材划分为掌握、熟悉和了解三部分。教材精要部分包括内容简介、教材知识点和本章小结。内容简介依据学习指导大纲的要求概括了教材各章的主要内容；教材知识点将教材各章中的相应知识点加以准确、简明地阐述，做到重点、难点内容突出，又注重各知识点之间的联系；本章小结对教材各章的知识特点进行了简要的概括总结。复习题部分包括单选题、多选题、名词解释、简答题、论述题和综合应用题等六种题型，并附参考答案及试题分析以利学生学习。各章复习题做到格式统一、不同难度题所占的比例分配得当，在命题时重点选择了有代表性的知识点，同时兼顾知识的深度和广度，使学生在记忆和理解教材知识点的基础上，以练促学。另外，本书还附有两套模拟试题及答案要点与分析，以方便学生进行自我评估。

本书可作为精神医学、应用心理学和其他相关专业的教学用书，也可作为《心理学概论》课程的复习和备考的指导用书。

在本书即将出版面世之际，感谢杨世昌副主编以及其他编委所付出的辛苦努力；感谢本书学术秘书朱琳和研究生冯家丹在本书后期整理和校对工作中的无私奉献。最后向所有支持、指导和帮助本教材编写和出版的领导、专家和同行表示衷心感谢！由于时间和水平所限，书中难免存在错误或不足之处，恳请各位读者批评指正，及时反馈宝贵意见和建议，使之日臻完善。

许华山

2017年5月

目 录

第一章 绪论	1	三、复习题	57
一、学习指导大纲	1	四、答案要点及试题分析	59
二、教材精要	1	第七章 思维	63
三、复习题	8	一、学习指导大纲	63
四、答案要点及试题分析	9	二、教材精要	63
第二章 心理的神经生理机制	13	三、复习题	67
一、学习指导大纲	13	四、答案要点及试题分析	70
二、教材精要	13	第八章 语言	75
三、复习题	15	一、学习指导大纲	75
四、答案要点及试题分析	18	二、教材精要	75
第三章 意识与注意	22	三、复习题	78
一、学习指导大纲	22	四、答案要点及试题分析	79
二、教材精要	22	第九章 情绪与情感	83
三、复习题	27	一、学习指导大纲	83
四、答案要点及试题分析	29	二、教材精要	83
第四章 感觉	33	三、复习题	87
一、学习指导大纲	33	四、答案要点及试题分析	89
二、教材精要	33	第十章 意志	95
三、复习题	38	一、学习指导大纲	95
四、答案要点及试题分析	40	二、教材精要	95
第五章 知觉	44	三、复习题	97
一、学习指导大纲	44	四、答案要点及试题分析	99
二、教材精要	44	第十一章 需要与动机	102
三、复习题	47	一、学习指导大纲	102
四、答案要点及试题分析	49	二、教材精要	102
第六章 记忆	53	三、复习题	107
一、学习指导大纲	53	四、答案要点及试题分析	109
二、教材精要	53		

第十二章 能力	112	第十五章 学习心理	149
一、学习指导大纲	112	一、学习指导大纲	149
二、教材精要	112	二、教材精要	149
三、复习题	117	三、复习题	154
四、答案要点及试题 分析	119	四、答案要点及试题 分析	156
第十三章 人格	123	第十六章 社会心理	161
一、学习指导大纲	123	一、学习指导大纲	161
二、教材精要	123	二、教材精要	161
三、复习题	131	三、复习题	169
四、答案要点及试题 分析	133	四、答案要点及试题 分析	170
第十四章 个体心理发展	137	模拟试题 (一)	175
一、学习指导大纲	137	答案要点及试题分析 (一)	177
二、教材精要	137	模拟试题 (二)	181
三、复习题	142	答案要点及试题分析 (二)	183
四、答案要点及试题 分析	145		

第一章

绪 论

一、学习指导大纲

掌握内容:心理学的研究对象。

熟悉内容:心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则、研究方法。

了解内容:心理学的过去和现在、研究领域。

二、教材精要

(一) 内容简介

本章介绍了心理学的研究对象,并对心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则和研究方法进行了总体阐述;随后对心理学的过去和将来以及研究领域进行了介绍。重点是心理学的研究对象、熟悉心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则、研究方法。

(二) 教材知识点

1. 心理学的研究对象

(1) 心理现象及其结构

1) 个体心理:个人所具有的心理现象称为个体心理。个体心理可以分为认知、动机与情绪、能力与人格三大方面。①认知。是指个体获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。②动机和情绪。在一定的条件下,当某种需要上升为个体强烈的愿望,并成为个体发起行动的内在动力时,需要便成为行为的动机。人根据客观事物是否符合自己已有的态度而产生的体验,叫做情绪或情感。情感是在认知的基础上产生的。③能力和人格。由于每个人的先天生物学基础不同,以及后天成长环境的差异,这种共同的心理过程落到不同人的身上,就表现出一贯的个人的心理特点。这种稳固而经常出现的心理特性,也叫做个性心理特性,主要包括能力和人格。认知、情绪和动机、能力和人格是构成个体心理不可分割的有机整体,它们互为依存,相互联系。

2) 社会心理:人作为社会的成员,总要隶属于一定的社会团体,并在团体中与他人结成相应的人际关系。团体心理或社会心理,也是心理现象的范畴,成为心理学研究的对象。

(2) 心理的实质

1) 心理是人脑的功能:①心理水平的提高与动物神经系统进化相平行。物质发展到生命阶段,当生物有了神经系统后才出现心理现象。神经系统在进化的不同阶段,发生相应的、不同水平的心理现象。②神经心理学的成果证明心理是脑的功能。1861年,法国医生布

罗卡(P. Broca)通过对失语症患者的尸体解剖,在大脑左半球发现了语言中枢,才把脑认定为心理的器官。前苏联神经心理学家鲁利亚通过比较解剖法、脑局部刺激法以及脑组织损毁法,对脑的功能进行了更加系统的研究,发现脑的不同区域同相应的心理功能之间的对应关系。分子神经生物学技术的应用,使许多行为和心理现象在分子水平上得到解释;无损伤性脑功能成像技术的应用,使研究者观察到与心理活动相关的人脑内部的动态过程,并可实时测量人脑内生物分子的分布和代谢。

2)心理是人脑对客观现实的主观能动反映:①心理是对客观现实的反映。人脑是心理的器官,是心理产生的物质基础。但是,人脑不能凭空产生心理,客观现实是心理活动的源泉和内容,如果没有客观现实,人的心理就成了“无源之水,无本之木”。②人的心理是对客观现实主观的能动的反映。人的一切心理现象,无论是认知、情绪和动机还是能力和人格,都是存在于个体的主观世界当中。

2. 心理学的任务

(1)心理学研究的内容

1)心理过程:人的心理现象是在时间上展开的,它表现为一定的过程。分析心理现象的时间进程,对科学地阐明心理活动规律具有重要意义,因此,心理过程的研究成为心理学最基本的研究内容。

2)心理结构:在人的主观世界中,各种心理现象不是杂乱无章的,它们之间存在着一定的联系和关系,构成一个有机的整体。研究心理结构就是要揭示心理现象之间的联系和关系。研究心理现象之间的这种内在联系,也是心理学研究的一项重要任务。

3)心理的脑机制:脑是心理的器官,心理是人脑的功能。随着分子神经生物学技术的应用,使许多行为和心理现象在分子水平上得到解释;无损伤性脑功能成像技术的应用,使研究者观察到与心理活动相关的人脑内部的动态过程,并可实时测量人脑内生物分子的分布和代谢。心理现象脑机制的科学阐明,必将进一步强化心理学的科学属性,迎来心理学发展史上的新的革命。

4)心理现象的发生发展:从物种进化的角度来看,心理现象是动物进化发展到一定阶段,有了神经系统后才真正出现。从个体发育、成熟、衰老的角度来看,脑的发育、成熟、衰老等变化,为心理的毕生发展提供了基础。个体的心理从无到有,从不成熟到成熟,再到衰退,都遵循着一定的规律。

5)心理与环境:环境既包括自然环境,也包括社会环境。心理现象是人脑对客观世界的主观反映,客观世界是心理活动的内容与源泉。环境中的刺激作用于人,在脑中产生各种心理现象,这些心理现象又通过行为表现出来并反作用于环境,引起新的心理活动。人的心理正是在同环境的互动过程被丰富和发展的。在行为主义心理学占主导地位的时代,外部环境同心理现象之间关系一度成为心理学研究的基本内容。

(2)心理学研究的意义

1)理论意义:心理学存在的第一个意义在于它能发现一系列关于心理活动的规律,深化人类对自身的认识,丰富人类知识宝库,并且有助于破除迷信,树立科学的世界观。

2)实践意义:揭示心理活动的规律,这是心理学更为重要的任务。

(3)心理学研究的任务

1)研究和探索人的心理规律:心理学中有许多理论问题需要加以解决,而最根本的理论任务是通过心理学的研究进一步揭示心理、意识的起源。

2) 鉴定和预测人的心理活动:科学的重要作用在于鉴定和预测事物发展的未来趋势和状况。通过测量可对个体心理发展现状和水平进行鉴定,从而发现其产生、发展和变化的规律性。

3) 控制和调节人的心理和行为:科学研究的目的在于揭示事物间内在联系及其发生、发展和变化的规律,从而根据规律,控制或创造条件,使其向着符合人们主观需要的方向去发展。

(4) 理论心理学科

1) 普通心理学(general psychology):研究心理现象的产生和发展的最一般的规律、心理学中最普遍的理论、最一般的研究方法。

2) 生理心理学(physiological psychology):以脑的形态和功能参数作为自变量,以行为或心理活动变化作为因变量,观察在不同的生理状态下,行为或心理活动的变化。

3) 发展心理学(developmental psychology):研究心理发展的种系发展和人的心理的个体发展。

4) 社会心理学(social psychology):是系统研究社会心理与社会行为的科学。它既要研究大团体中的社会心理现象,如社会情绪等,也要研究小团体中的社会心理现象,如团体内的人际关系等。

5) 变态心理学(abnormal psychology):研究行为的不正常偏离,揭示异常心理现象发生、发展和结局的原因及规律,并对这些异常心理现象进行描述、分类和解释,说明其机制。

6) 实验心理学(experimental psychology):利用科学的实验方法,研究人类及动物各种行为及心理变化的心理学。实验心理学的研究主要限于感觉、知觉、学习、动机、情绪方面的研究。

(5) 应用心理学科

1) 教育心理学(educational psychology):应用心理学出现最早的一个学科。它研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育同心理发展的关系。

2) 临床心理学(clinical psychology):主要研究和直接解决心理学的临床问题,包括心理评估、心理诊断和心理治疗工作。

3) 咨询心理学(counseling psychology):研究心理咨询的技术,并辅导社会适应困难或心理异常者,由了解自己,到认识环境,澄清概念,解除困惑,进而消除不良的行为方式,重建积极的人生。

4) 工程心理学(engineering psychology):研究人与机器之间的配置和功能协调,实现人、机器、环境系统的最好匹配,使人能在安全有效的环境下工作。

5) 管理心理学(managerial psychology):研究的主题是团体组织中的人与事的问题,从对人员个别差异的研究,到人际关系与团体效能的探讨,从而促进组织发展,提升工作绩效。

6) 心理测量学(psychometrics):是研究心理测验理论与编制方法,并将成熟的心理测验推广于现实工作领域的一门学科。通过心理测量学的理论与方法编制出的各种心理测验,已经成为人才选拔、临床心理评估的基本工具。

7) 消费心理学(consumer psychology):以社会大众的消费行为为研究对象,目的在于探究消费动机、购买行为、消费信息来源以及影响消费决策的因素等。

8) 广告心理学(advertising psychology):研究如何将产品的消息提供给社会大众,并由此

引起消费者的购买欲望和行动。

9) 法律心理学 (forensic psychology): 运用心理学的原理, 探究司法程序中的犯罪动机、犯罪证据的信度和效度等, 从而维护和促进法律的公正性。

10) 健康心理学 (health psychology): 是心理学在预防医学领域中的应用学科。它涉及良好心理状态的保持和心理障碍的预防等问题, 主张用心理学的方法和手段改变或矫正有碍于人类身心健康的行为方式和生活习惯。

3. 心理学的研究方法

(1) 心理学研究的原则

1) 客观性原则: 即实事求是的原则, 这是进行任何科学研究都必须遵循的原则。由于心理现象的复杂性, 进行心理学研究时, 尤其要强调客观性原则。

2) 发展性原则: 指把人的心理活动看作一个动态的变化发展过程的研究原则, 要求用发展的观点看待人的心理活动。

3) 系统性原则: 要求用系统的观点来考察心理现象, 把人的心理活动作为一个开放的、动态的、整体的系统来加以考察。需要注意以下几点: 第一, 研究者把心理现象看作一个有机整体; 第二, 研究者要认识到人的心理系统是一种有序的、有组织结构的系统; 第三, 研究者要对心理现象进行动态的分析; 第四, 研究者要把心理作为一个开放系统进行研究, 要研究心理系统与生理、环境等相关系统的关系, 而不是把心理看作是一个自我封闭系统。

(2) 心理学研究的方法

1) 观察法: 通过对个体或团体的行为活动进行有系统、有计划的观察, 从中发现心理现象的产生和发展规律的研究方法叫做观察法 (observation method)。观察法是科学研究中最原始、最广泛的方法。

2) 调查法: 研究者根据研究的目的事先拟出问题, 让受调查者自由表达对问题的态度和意见的研究方法。调查法可以采取两种形式进行, 一种是问卷调查, 也叫做问卷法; 另一种是访问调查, 也叫做访问法。

3) 心理测验法: 心理测验是心理学家依据心理测量学的原则和方法研制出的心理评估工具。心理测验按评估的内容可分为智力测验、成就测验、人格测验和态度测验等; 按测验构成的形式可分为文字测验和非文字测验; 按测验实施的形式可分为个别测验和团体测验。测验法 (measurement method) 就是通过标准化的心理测验对心理现象进行描述, 或通过编制心理测验来验证心理学的某些理论构想的方式进行心理学研究的方法。

4) 实验法: 指在严格控制条件下对某种心理现象进行观察的研究方法。在研究中, 研究者可以根据研究的目的积极干预被试者的活动, 操纵某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。在一个实验情景中, 研究者操纵使其变化的方面称为自变量, 也叫刺激变量。被试者的反应, 即研究者想要观测的行为变化称为因变量, 也叫反应变量。实验研究的目的, 就是要探明自变量和因变量之间的因果关系。通过实验研究如果能确定因果关系的存在, 那么, 今后对同类事物就不仅可以描述、解释, 而其还可以进行预测和控制。所以, 只有实验法才能达到科学研究的 4 个目的。

5) 其他研究方法: 除上面介绍的方法之外, 心理学研究还常用个案法、教育经验总结法以及活动产品分析法等来研究人的心理现象。

4. 心理学的历史及其发展趋势

(1) 科学心理学诞生的历史背景

1) 近代哲学思潮的影响:近代哲学是指 17 世纪至 19 世纪欧洲各国的哲学,其主要代表是法国 17 世纪的唯理论和英国 17 至 18 世纪的经验论。其中法国著名哲学家、自然科学家笛卡尔(Rene Descartes, 1596—1650)认为,人的知识不是来源于感觉经验,而是来源于理性。知识和能力是先天具有的,因此,他主张天赋观念论。经验论的代表人物是英国著名的哲学家、政治家和教育家洛克(John Locke, 1632—1704)。洛克反对笛卡尔的“天赋观念”说,提出自己的“白板说”。他认为人的心灵好比一块白板,人的一切观念来自经验,根本没有什么天赋的原则。他认为观念有两个来源,一类来自感觉,另一类来自反省。

2) 生物学与生理学的影响:生物学的代表人物是英国生物学家达尔文(Charles Darwen, 1809—1882),在其划时代的著作《物种的起源》中,提出了进化论的主张。进化论的基本含义是:①世界上现存的一切生物的性状,都是经过数百万年的长期进化演变而成;②不同生物种类之间,其显著差异是由于不同的遗传;③同一种类的生物中,个体之间的差异显著,主要是由于个体对生存环境适应与否的结果。英国学者柏尔(C. Bell, 1774—1842)和法国学者马戎弟(Magendie, 1783—1855)发现了脊髓运动神经与感觉神经的区别。缪勒(Johannes Muller, 1801—1858)首先提出了神经特殊能量学说,主张大脑功能是分区的,不同的脑区有各自不同的功能。赫姆霍兹(H. Von. Helmholtz, 1821—1894)用青蛙的运动神经为实验材料,成功地测量了神经传导速度,从而使人们认识到心理过程是可以进行实验和测量的,由此打破了心理不能实验和测量的神话。法国医生布洛卡(Paul Broca, 1824—1880)确定了语言运动区(布洛卡区)的位置。英国学者杰克逊(H. Jackson)提出了大脑皮层的基本功能界限,即中央沟前负责运动,中央沟后负责感觉。德国生理学家弗里茨(G. Gritsch)和希兹(E. Hitzig)用电刺激法研究大脑功能,发现动物的运动性行为是由大脑额叶某些区域支配的。这些研究成果加深了人类对神经系统功能的认识,为研究心理现象和行为的生理机制奠定了科学基础,同时也为实验方法引入心理学研究起到了推动作用。

(2) 科学心理学的形成及其主要流派

1) 结构主义:奠基人是冯特,但其代表人物是他的学生铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1927)。这个学派主张,心理学应该以直接的经验即意识为自己的研究对象,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。研究方法上,他们强调内省的方法。

2) 机能主义:美国心理学家詹姆斯(Willian James, 1842—1910)和杜威(John Dewey, 1859—1952)在 20 世纪初创立。机能主义学派也以意识为心理学的研究对象,但它主张要研究个体适应环境时心理或意识的功能,而不能像结构主义那样,只是分析意识的元素构成。认为心理学家对个体适应其环境时心理功能的了解,比了解心理的结构更为重要。机能主义学派强调心理适应环境价值的主张,推动了心理学面向实际生活的进程,催生了许多应用心理学分支学科的出现。

3) 行为主义:由美国心理学家华生(John Watson, 1878—1958)在 1913 年创立。行为主义反对结构主义学派和机能主义学派将意识作为心理学的研究对象,反对内省的研究方法。行为主义学派的主要观点如下:①心理学研究的对象必须是可以客观观察和测量的外显行为;②个体的反应是构成行为基础,集中多个反应便可知行为的整体;③个体行为不是与生俱来的,而是受后天的环境因素影响被动学习的结果;④经由对动物或儿童实验研究所得到的行为原理原则,可以解释推论一般人的同类行为。

4) 完形心理学:也叫格式塔心理学,由德国心理学家韦特海默(Max Wertheimer, 1880—1943)于 1912 年在法兰克福大学创立。它主要研究知觉与意识,其目的在于探讨知觉意识

的心理组织过程。完形心理学认为,知觉经验虽然得自于外界的刺激,各个刺激可能是零散杂乱的,但是个体由此得到的知觉却是有组织的。

5)精神分析论:由奥地利精神病学家弗洛伊德(Sigmund Freud,1856—1939)于1896年所创立。同心理学密切相关的理论主要包括以下几个方面:①人格动力论。弗洛伊德用无意识、性力、生的本能、死的本能等概念,解释人类行为的内在动力。②人格发展论。弗洛伊德认为,个体的人格发展要经历口欲期、肛欲期、性器期、潜伏期、异性恋期,期间要经历恋母(父)情结,发展过程中可能会发生“退行”或“固着”,阻碍心理的发展。③人格结构论。弗洛伊德认为,人格由本我、自我、超我三个部分组成,他用冲突、焦虑以及心理防御等概念,解释人格结构中三个“我”的平衡问题。开辟了心理学的无意识研究领域,这是精神分析学派的贡献。但这一理论的来源是对心理异常病人的观察,当推论到一般人群时,难免以偏概全。另外,在经典精神分析理论中,我们看不到关于社会文化影响的解释,还有它过分夸大无意识、性欲对人类行为的支配作用。这些都是它的不足。为克服以上的不足,在精神分析学派的内部,又分化出了新弗洛伊德学派。

(3)当代心理学的研究取向

1)生理心理学与心理生理学的研究:生理心理学的研究主要关注生理事件是如何影响心理现象和行为的,传统的生理心理学研究方法主要有临床法、局部切除法、电刺激法和生物化学法。心理生理学研究关注的是心理事件如何影响生理反应。研究的问题主要集中在以下三个方面:①脑功能定位,即研究不同的心理功能是由哪些脑区完成的,它们之间又是怎样的关系;②心理免疫学,即研究人的心理活动对其身体免疫功能有怎样的影响;③进化心理学,即研究被遗传下来的适应性行为是如何体现于我们当前的行为、心理过程和人格特质中的。

2)行为主义的研究:随着华生的极端行为主义遭到心理学界的强烈反对,新行为主义逐渐兴起。其代表人物是美国心理家赫尔和托尔曼。到了20世纪60年代初期,该理论进一步表现出严重的缺陷和不足。在这样的历史条件下,一部分新行为主义者试图在行为主义与认知心理学之间取一条折中的道路,从而导致新的新行为主义诞生。其代表人物是倡导社会学习理论的美国心理学家班杜拉(Albert Bandura,1925—)。他们的基本观点如下:①大胆地使用以往为传统行为主义所摒弃和拒绝的心理学概念,探索认知、思维、意象在行为调节中的作用;②强调人类的行为是以认知为中介的,认知和行为相互影响、相互改变;③强调自我对行为的调节作用;④强调心理过程的积极性与主动性;⑤坚持客观主义的原则。20世纪50年代后,行为主义在某些应用领域产生了较大影响,主要有以下三个方面:①程序学习;②行为治疗;③生物反馈。

3)精神分析研究:自弗洛伊德创立精神分析理论以来,一直遭到包括其学生在内的许多学者的挑战,他的学生阿德勒和荣格分别创立了个体心理学和分析心理学,但它们在基本原则并没有超出弗洛伊德的框架,所以被心理学史家们一并归到早期精神分析或古典精神分析的范畴。依据精神分析理论和经典精神分析技术,临床心理学家发明了许多精神分析疗法的变式,使精神分析疗法成为最重要的心理疗法之一。

4)认知心理学研究:主要研究人们是怎样推理、记忆、理解语言、解决问题、解释经验、获得道德标准并形成信念的。早期的认知心理学以瑞士心理学家皮亚杰(Jean Piaget,1896—1980)的研究为代表。20世纪50年代后期,由于现代信息科学的发展,认知心理学领域出现了新理论和新方法。这种理论把人视为信息加工的系统,研究人如何接受、编码、操作、提取

和利用信息。因此,也有人把这一阶段的认知心理学称为“信息加工心理学”,属于狭义的认知心理学或现代认知心理学。

5)人本主义心理学的研究:由美国心理学家马斯洛和罗杰斯于20世纪50年代创立,60年代正式形成,70年迅速发展。它以研究人的本性、潜能、经验、价值和自我实现为主题,既反对行为主义用机械的环境决定论来解释人类的行为本质,又反对精神分析过分关注人的生物本能的还原论思想。被称为心理学的第三势力。其主要特点是:在研究对象上反对以动物和幼儿的简单行为或患者为研究对象,强调研究的人应该是整体的、健康的、优秀的人;在研究内容上,专门研究人的高级整合的动力心理,如人的本性、潜能、经验、价值、创造性和自我实现等更富有人生意义的主题;在研究方法上强调以问题为中心,而不是以方法为中心,重视研究方法的开放性和多样性,强调整体分析和现象学分析;以性本善论为基本的人性观、动机理论和人格理论的支柱。

(4)中国心理学的发展历程

1)中国古代没有心理学专著,但有丰富的心理学思想。这些思想散见于哲学家、思想家、教育家以及医学家的著作中。它涉及对人性的看法、心身关系、情绪的分类、感觉的分类、心理的实质、心理的发展等心理学的诸多方面。

2)中国现代心理学开创于1917年,北京大学建立了中国第一个心理实验室。1918年陈大齐出版了《心理学大纲》一书。1920年南京高师(东南大学)成立了中国第一个心理学系。1921年中华心理学会在南京成立。1922年创办了中国第一种心理学杂志——《心理》。

3)20世纪二三十年代,随着留学归国学者带来的现代心理学流派以及国外学者的有价值的实验研究,我国心理学有所发展,但由于抗日战争爆发,中国心理学进入停滞时期。

4)新中国成立后10年,中国心理学主要任务是介绍和引进前苏联的心理学,以辩证唯物主义和巴甫洛夫学说为指导改造旧中国的心理学。在这个时期,心理学有所发展,表现在建立了中国心理学会,开展了学术交流,出版了大量的心理学译著,并且在北京大学哲学系开办了心理学专业。

5)20世纪50年代末,心理学遭受了不应有的批判。直到60年代初,心理学经过“甄别”,心理学工作者在教育心理学、医学心理学以及工程心理学领域开展了一些研究,为教育改革和社会生活的许多方面作出了自己的贡献。

6)1966—1976年,中国经历了政治大动荡(“文化大革命”),心理学也因此而遭到灾难性破坏。心理学被当成伪科学又一次遭到批判,心理学研究机构被关闭,心理学人才培养也被迫中断。

7)1978年后,随着我国的改革开放,我国心理学得到了继续发展,并恢复了中国心理学会、中国心理卫生协会等学术团体,成立了许多分会或专业委员会;创办了十几种心理学类的学术杂志;翻译出版了数以百计的心理学学术著作,编写出版了一大批具有一定水准的心理学教材;近300所本科院校开办了心理学或应用心理学专业;咨询心理学、临床心理学、教育心理学、管理心理学等应用心理学领域发展尤为迅速。

8)1980年中国心理学会被正式接纳加入了世界心理学联合会,心理学的国际学术交流日益频繁。近年来,心理学作为重要基础学科之一,被列入国家重点发展学科。

(三) 本章小结

本章主要介绍心理学的研究对象,心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则和研究方法;同时介绍了心理学发展简史。通过本章学习需要掌握心理学的研究对象、心理学研究的内容、意义和任务以及研究原则、研究方法。

三、复 习 题

(一) 单选题

1. 心理学是()
 - A. 自然科学
 - B. 社会科学
 - C. 既不是自然科学也不是社会科学
 - D. 自然科学和社会科学相结合的中间科学或边缘科学
2. 心理学是研究()的科学
 - A. 心理现象发生、发展及活动规律
 - B. 除精神病人心理以外的心理现象
 - C. 除动物以外的心理现象
 - D. 正常成人心理现象
3. 把人的活动看作一个动态的变化的过程来研究,这是遵循了心理学研究的()原则
 - A. 客观性
 - B. 教育性
 - C. 发展性
 - D. 系统性
4. 对心理现象的研究必须依据别人可以观察并加以检验的客观事实,按照事物本来面貌来反映事物,这属于心理学研究的()原则
 - A. 客观性
 - B. 发展性
 - C. 系统性
 - D. 教育性
5. 冯特是()学派的奠基人
 - A. 结构主义
 - B. 精神分析
 - C. 人本主义
 - D. 认知主义
6. 强调心理学应该研究无意识现象的心理学流派是()
 - A. 行为主义
 - B. 精神分析
 - C. 人本主义
 - D. 认知主义
7. 在实际生活情境中,创设或改变某些条件,以引起被试某些心理活动进行研究的方法,是()
 - A. 观察法
 - B. 实验室实验法
 - C. 自然实验法
 - D. 调查法
8. 科学心理学的创始人是()
 - A. 冯特
 - B. 韦伯
 - C. 费希纳
 - D. 艾宾浩斯
9. 下列属于行为主义学派的是()
 - A. 华生
 - B. 荣格

C. 冯特

D. 韦特海默

10. 心理学应该以直接的经验即意识为自己的研究对象,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。此种学说出自()学派

A. 行为主义

B. 功能主义

C. 结构主义

D. 完形心理学

(二) 多选题

1. 心理学的研究方法有()

A. 观察法

B. 调查法

C. 实验法

D. 测验法

E. 晤谈法

2. 心理学研究的基本原则有()

A. 客观性原则

B. 系统性原则

C. 发展性原则

D. 简单性原则

E. 整体性原则

3. 下列属于理论心理学科的是()

A. 普通心理学

B. 发展心理学

C. 咨询心理学

D. 生理心理学

E. 管理心理学

4. 个体心理学研究的主要内容是()

A. 认知

B. 动机和情绪

C. 能力

D. 人格

E. 态度

5. 认知过程包括的心理成分有()

A. 感知觉

B. 记忆

C. 思维

D. 想象

E. 言语

(三) 名词解释

1. 心理学

2. 心理过程

3. 客观性原则

4. 心理测验法

5. 实验法

(四) 简答题

1. 试述心理学研究的原则。

2. 试述心理学研究的意义。

3. 简述心理学的实质。

4. 简述心理学的研究内容。

5. 举例说明心理学的主要研究方法。

(五) 论述题

简述心理学的主要流派。

四、答案要点及试题分析

(一) 单选题

1. 答案:D

试题分析:心理学属于自然科学和社会科学相结合的中间科学或边缘科学。

2. 答案:A

试题分析:心理学是研究心理现象的发生、发展及活动规律的科学。

3. 答案:C

试题分析:发展性原则是指把人的心理活动看作一个动态的变化发展过程的研究原则。

4. 答案:A

试题分析:客观性原则就是实事求是的原则,这是进行任何科学研究都必须遵循的原则。

5. 答案:A

试题分析:结构主义学派的奠基人是冯特。

6. 答案:B

试题分析:精神分析理论创立人弗洛伊德用无意识、性力、生的本能、死的本能等概念,解释人类行为的内在动力。

7. 答案:C

试题分析:为克服实验室实验的缺点,心理学家发明了自然实验法。自然实验虽然也对实验条件进行控制,但它是在人们真实的学习生活情景中进行的,因此也叫做现场实验。也就是在实际生活情境中,创设或改变某些条件,以引起被试某些心理活动进行研究的方法。

8. 答案:A

试题分析:冯特建立的第一个心理学实验室标志着科学心理学的诞生。

9. 答案:A

试题分析:行为主义学派由美国心理学家华生在1913年创立。

10. 答案:C

试题分析:结构主义学派主张,心理学应该以直接的经验即意识为自己的研究对象,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理都是由这些元素不同组合构成的。

(二) 多选题

1. 答案:ABCD

试题分析:心理学的研究方法包括观察法、调查法、实验法和测验法。

2. 答案:ABC

试题分析:心理学研究的基本原则包括:客观性、系统性和发展性。

3. 答案:ABD

试题分析:普通心理学、发展心理学和生理心理学属于心理学理论学科,而咨询心理学属于应用学科。

4. 答案:ABCD

试题分析:个体心理学研究的主要内容包括认知、动机和情绪、能力和人格。

5. 答案:ABCDE

试题分析:认知过程包含的心理成分有感知觉、记忆、思维、想象和言语。

(三) 名词解释

1. 心理学:心理学是研究心理现象及其活动规律的科学。

2. 心理过程:人的某些心理现象具有鲜明的动态特性,其活动呈现出一个明显发生、发展或变化以至结束的过程。

3. 客观性原则:客观性原则就是实事求是的原则,这是进行任何科学研究都必须遵循的原则。

4. 心理测验法:测验法就是通过标准化的心理测验对心理现象进行描述,或通过编制心理测验来验证心理学的某些理论构想的方式进行心理学研究的方法。

5. 实验法:实验法是指在严格控制条件下对某种心理现象进行观察的研究方法。在研究中,研究者可以根据研究的目的积极干预被试者的活动,操纵某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。

(四) 简答题

1. 答案要点:(1)客观性原则:客观性原则就是实事求是的原则,这是进行任何科学研究都必须遵循的原则。

(2)发展性原则:发展性原则是指把人的心理活动看作一个动态的变化发展过程的研究原则。

(3)系统性原则:系统性原则要求用系统的观点来考察心理现象,把人的心理活动作为一个开放的、动态的、整体的系统来加以考察。

2. 答案要点:(1)理论意义:心理学存在的第一个意义在于它能发现一系列关于心理活动的规律,深化人类对自身的认识,丰富人类知识宝库,并且有助于破除迷信,树立科学的世界观;

(2)实践意义:揭示心理活动的规律,能帮助人们运用这些规律有效地预测和控制某些心理现象的发生,从而为人类不同的实践领域服务,这是心理学更为重要的任务。

3. 答案要点:(1)心理是人脑的功能:心理水平的提高与动物神经系统进化相平行。物质发展到生命阶段,当生物有了神经系统后才出现心理现象。神经系统在进化的不同阶段,发生相应的、不同水平的心理现象;神经心理学的成果证明心理是脑的功能。1861年,法国医生布罗卡(P. Broca)通过对失语症患者的尸体解剖,在大脑左半球发现了语言中枢,才把脑认定为心理的器官。前苏联神经心理学家鲁利亚通过比较解剖法、脑局部刺激法以及脑组织损毁法,对脑的功能进行了更加系统的研究,发现脑的不同区域同相应的心理功能之间的对应关系。分子神经生物学技术的应用,使许多行为和心理现象在分子水平上得到解释;无损性脑功能成像技术的应用,使研究者观察到与心理活动相关的人脑内部的动态过程,并可实时测量人脑内生物分子的分布和代谢。

(2)心理是人脑对客观现实的主观能动反映:心理是对客观现实的反映。人脑是心理的器官,是心理产生的物质基础。但是,人脑不能凭空产生心理,客观现实是心理活动的源泉和内容,如果没有客观现实,人的心理就成了“无源之水,无本之木”;人的心理是对客观现实主观的能动的反映。人的一切心理现象,无论是认知、情绪和动机还是能力和人格,都是存在于个体的主观世界当中。

4. 答案要点:(1)心理过程:人的心理现象是在时间上展开的,它表现为一定的过程。分析心理现象的时间进程,对科学地阐明心理活动规律具有重要意义,因此,心理过程的研究成为心理学最基本的研究内容。

(2)心理结构:在人的主观世界中,各种心理现象不是杂乱无章的,它们之间存在着一定的联系和关系,构成一个有机的整体。研究心理结构就是要揭示心理现象之间的联系和关系。

(3)心理的脑机制:脑是心理的器官,心理是人脑的功能。随着分子神经生物学技术的应用,使许多行为和心理现象在分子水平上得到解释;无损性脑功能成像技术的应用,使研究者观察到与心理活动相关的人脑内部的动态过程,并可实时测量人脑内生物分子的分布和代谢。心理现象脑机制的科学阐明,必将进一步强化心理学的科学属性,迎来心理学发