



国视教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

教育研究 年度报告 2013

高宝立 等 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



国视教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

教育研究 年度报告 2013

高宝立 等 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 夏辉映

版式设计 孙欢欢

责任校对 贾静芳

责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究年度报告. 2013 / 高宝立等著. —北京:
教育科学出版社, 2016. 3

(国视教育研究书系)

ISBN 978-7-5191-0360-6

I. ①教… II. ①高… III. ①教育研究—研究报告—
世界—2013 IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 052216 号

教育研究年度报告 2013

JIAOYU YANJIU NIANDU BAOGAO 2013

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989363

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 23.75

字 数 325 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 72.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

CONTENTS

前 言 / 1

第一章 教育研究前沿与热点问题 / 2

- 一、教育梦助圆中国梦 / 2
- 二、立德树人是教育的根本任务 / 5
- 三、加快教育现代化进程 / 8
- 四、新型城镇化背景下的教育发展战略 / 11
- 五、稳步推进高考改革 / 13
- 六、教育质量视野下的教师发展 / 16
- 七、教学研究的新取向 / 19
- 八、大学章程推进现代大学制度建立 / 22
- 九、提升大学生就业质量 / 25
- 十、增强教育研究的方法论自觉 / 28

第二章 教育学原理 / 32

- 一、学科发展与学术交流动态 / 32
- 二、学术进展与成果分析 / 39
- 三、现存问题与未来展望 / 60

第三章 课程与教学论 / 64

- 一、研究进展 / 64
- 二、存在的问题 / 90
- 三、未来趋势 / 92

第四章 中国教育史 / 96

- 一、学科概况 / 97
- 二、学科进展 / 102
- 三、分析讨论 / 117

第五章 外国教育史 / 123

- 一、研究进展概述 / 123
- 二、专题研究 / 130
- 三、前瞻 / 144

第六章 比较教育学 / 149

- 一、学科基础理论研究 / 149
- 二、队伍建设研究 / 155
- 三、世界教育发展趋势研究 / 156
- 四、各级各类教育跨国比较研究 / 163
- 五、区域与国别教育研究 / 173
- 六、学科研究的特点、问题与建议 / 182

第七章 学前教育学 / 184

一、研究现状分析 / 184

二、研究进展概述 / 186

三、存在的问题 / 219

四、趋势和展望 / 220

第八章 高等教育学 / 225

一、研究热点 / 225

二、问题与展望 / 247

第九章 成人教育学 / 253

一、学科发展概况 / 253

二、学术发展的主要内容及特点 / 255

三、学科发展存在的主要问题 / 267

四、学科未来的发展趋势 / 269

第十章 职业技术教育学 / 272

一、学科发展概况 / 272

二、主要学术成果和创新 / 274

三、主要问题及趋势 / 302

第十一章 特殊教育学 / 306

一、我国特殊教育研究进程概况 / 306

二、研究的焦点 / 308

三、存在的问题 / 325

四、未来趋势 / 328

第十二章 教育技术学 / 333

- 一、技术视角下的教育技术基本理论研究 / 333
- 二、信息化学习环境与教学资源建设研究 / 338
- 三、网络学习与远程教育研究 / 342
- 四、信息化环境下的学习方式变革与教学模式创新研究 / 346
- 五、学生信息素养与教师信息技术应用能力提升研究 / 352
- 六、教育信息化发展战略、政策与措施研究 / 357
- 七、教育信息化绩效评价研究 / 361
- 八、教育技术学研究进展的总体情况 / 366

后 记 / 371

〔前 言〕

《教育研究年度报告 2013》是中国教育科学研究院在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金支持下的成果之一。鉴于呈现 2013 年中国教育学科发展的脉络、突出基础性、前沿性问题的价值取向，本报告由教育研究前沿与热点问题以及中国教育学科新进展两方面内容构成。本研究从教育学科新进展、国内教育研究热点、教育科研重点项目进展、教育科研趋势展望等角度入手，重点对 2013 年度国内教育研究情况进行深入分析，并展望未来研究态势。

本报告采用“点—线—面”的研究思路，以“问题”为切入点，从不同理论观点的梳理入手，再将研究视野放在多学科多领域，按照分学科领域研究的路线，同时辅以跨学科研究路线。我们综合运用文献研究、定量分析等方法，对我国教育学科研究状况进行反思评价，从学科建设、方法论、成果影响力等维度展开探讨。

本报告以“问题”为切入点，以全国主要教育期刊为依据，对不同理论观点进行梳理，分析 2013 年度中国教育研究的主要热点等相关问题。此研究的主要目的在于提供政策建议。

根据 2013 年度不同领域研究成果的总体特征，主要按照分学科领域研究的路线，最终选取教育学原理、课程与教学论、中国教育史、外国教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学等十一个学科作为重点分析对象。

【第一章】

教育研究前沿与热点问题

2013年，是党的十八届三中全会胜利召开之年，也是贯彻落实《教育规划纲要》的重要一年。在这一年里，我国教育事业全面推进，教育领域综合改革扎实展开，在重点领域和关键环节取得了新进展和新突破。教育科研的创新能力和服务水平进一步增强，产生了一系列新成果，为深化教育领域综合改革提供了有力的学术支撑。本报告根据有关报刊发表的文献，对2013年中国教育研究前沿与热点问题进行评析。

一、教育梦助圆中国梦

习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。中国梦具有丰富的思想内涵、鲜明的时代特征和深远的历史意义。2013年，社会各界就“认同中国梦、践行中国梦、实现中国梦”展开积极讨论，教育界紧紧围绕教育使命探索教育梦助圆中国梦这一重要议题。

（一）实现中华民族伟大复兴，教育是基础和先导

实现中国梦，既对教育事业提出了新的期望，又为教育改革发展创造了良好的机遇。教育梦是中国梦的重要组成部分，并将有力助推中国梦的

实现。教育要为坚持中国道路提供有力支撑,为弘扬中国精神提供思想基础,为凝聚中国力量提供人才保障。^①有学者指出,教育担当着实现中国梦的历史使命:实现中国梦就是要实现国家富强,教育是国家富强的力量源泉;实现中国梦就是要实现民族振兴,教育是民族振兴的重要基石;实现中国梦就是要实现人民幸福,教育是人民幸福的根本途径。^②有学者认为,在实现中国梦的伟大进程中,教育工作者要深刻理解自己的历史使命。教育工作者要更新观念,积极探索,改革人才培养模式,培养具有高度社会责任心、具有创新精神和实践能力的人才,才能应对第三次工业革命的挑战,实现中华民族的伟大复兴。^③还有学者指出,中国梦熔铸着中国人民的国家和文化认同。教育不仅把国家的价值观、荣辱观和道德体系传递下去,为全体国民构建一个共同的精神家园,而且通过把新的奋斗目标,如国家的独立、民族的复兴、社会的发展,传递给未来的国民,把人民引向共同的追求。当前,中国梦的教育就是在为中华民族的伟大复兴塑造更加广泛的国家认同,并且为这种认同凝聚更伟大的中国精神和中国力量。^④

(二) 惠民强国,办好人民满意的教育

中国教育梦必然是惠民强国之梦。中国教育梦的核心是实现“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的美好愿景,这一表述获得了广泛认同。有学者分析教育梦的深刻内涵与辩证关系,指出学有所教就要坚持有教无类,基本导向是促进公平;学有所成就要坚持因材施教,核心理念是以人为本;学有所用就要坚持终身学习,根本目标是人人成才。在“促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用”的过程中,“有教无类”主要回答人们能否公平接受教育的问题,“因材施教”更多关注的是所受教育的质量与方式,“终身学习”则解决的是人们错过学习机会后是否还有

① 袁贵仁.努力办好人民满意的教育 为实现中国梦贡献智慧和力量 [J].紫光阁,2013(7).

② 翟博.教育是实现中国梦的力量源泉 [N].中国教育报,2013-05-13.

③ 顾明远.实现中国梦是教育工作者的神圣使命 [N].中国教育报,2013-07-03.

④ 韩震.教育与国家认同 [N].光明日报,2013-12-26.



补充继续学习的可能、需要更新知识技能时能否获得学习资源的问题。^①

教育梦助圆中国梦，教育发展的根本方向就是办好人民满意的教育。有学者指出，人民满意的教育就是充分体现中国因素、社会主义因素、现代化因素的教育，办好人民满意的教育是一个教育水平不断上升、教育公平不断扩大、教育质量不断提高、教育结构不断优化、教育体系不断现代化的过程。^② 有学者进一步强调，努力办好人民满意的教育，就要坚持教育优先发展，切实把教育摆在优先发展的战略地位；就要坚持教育以人为本，全面贯彻党的教育方针；就要坚持教育改革创新，以改革促发展；就要坚持促进教育公平，保障每个孩子的公平发展权；就要坚持提高教育质量，实现我国教育由大到强的历史性转变。^③

（三）加强教育综合改革，成就教育之梦想

教育梦是能够激发行动意志并具有行动力的梦，教育综合改革是实现教育事业科学发展的必由之路。有学者指出，当前教育体系内部改革的关联度增加，教育改革发展过程中众多矛盾和热点难点问题的产生，有着多方面和深层次的原因，系统改革已成为必然要求。进一步转变教育观念，建立统筹协调机制，营造良好社会氛围，推进教育综合改革和协同创新，是平稳涉过教育改革“深水区”的必然选择。^④ 有学者分析当前我国教育改革的特征，指出深化教育改革，成就中国教育梦想，必须加强教育改革的顶层设计和广泛协调，发挥广大教育工作者的积极性和创造性，放眼世界，主动迎接教育全球化的挑战，加强对教育的宣传，加强教育研究，提升教育的理性自觉。^⑤ 有学者回顾近百年来教育改革经验，认为只有政府主导、民间参与、上下互动，教育改革才能取得良好的效果。先进的办学理念与制度设计是教育改革取得成效的重要因素，必要的

① 张力. 学有所教、学有所成、学有所用——十三亿中国人的教育梦 [J]. 教育研究, 2013 (4).

② 汪瑞林. 中国梦 教育梦——访清华大学中国国情研究院院长胡鞍钢 [N]. 中国教育报, 2013-03-03.

③ 杨银付. 努力办好人民满意教育的若干思考 [J]. 教育研究, 2013 (1).

④ 钟秉林. 加强综合改革平稳涉过教育改革“深水区” [J]. 教育研究, 2013 (7).

⑤ 石中英. 深化教育改革，成就中国教育梦想 [J]. 教育研究, 2013 (4).

财政与法律保障、决策民主化和科学化是教育改革成功的有力保障。^① 有学者指出,在实现中国梦的道路上,大学起着至关重要的作用。要在改革创新中丰富和彰显大学精神,铸造大学的精神和品格,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,助力中国梦实现。^②

二、立德树人是教育的根本任务

培养什么人、怎样培养人是我国教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八届三中全会提出要坚持立德树人,反映了社会主义现代化建设新阶段对教育工作的新要求。学界围绕立德树人这一重大问题展开了积极讨论。

(一) 立德树人明确了教育的根本性质和任务

立德树人有着强烈的现实针对性和正本清源的重要意义。有学者指出,把立德树人作为教育的根本任务,明确表达了我们党对于教育本质的认识和坚守,是对于教育的根本性质和任务的新概括,更好地回答了培养什么人、怎样培养人这个根本问题。^③ 还有学者指出,立德树人事关我国从教育大国向教育强国迈进的全局,将为提高全体公民道德素质提供有力支撑,已成为教育系统贯彻落实科学发展观,坚持以人为本,促进人的全面发展的核心理念,因此,需要全面融入宏观教育政策的实施范畴。^④

学者们普遍认为,贯彻“把立德树人作为教育的根本任务”的要求,必须从根本任务的高度来认识“立德”的重要性、根本性,把“立德”放在学校教育精神的首位来把握;把“树人”放到有利于学生主体地位和个性发展的视角来衡量。立德树人精神的广延性,在于师者先善其德的精神

① 周洪宇.百年教育改革的启示[J].教育研究,2013(4).

② 高宝立.筑梦中国 大学何为[N].中国教育报,2013-04-12.

③ 龚克.立德树人、素质教育与内涵式发展[J].中国高等教育,2013(2).

④ 张力.纵论立德树人——教育的根本任务[J].人民教育,2013(1).



引领；立德树人路向的规定性，在于对少年儿童做人做事德行的培养；立德树人情怀的人文性，在于知识如何延展精神的长度。^①

（二）坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程

党的十八大分别从国家、社会、公民三个层面清晰地勾勒出了社会主义核心价值观的基本原则、目标取向和方式要求等方面的内容，为在新的历史起点下积极培育和践行社会主义核心价值观指明了方向。把立德树人作为根本任务，必须加强社会主义核心价值观教育。有学者认为，社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的提升和凝练，培育和践行社会主义核心价值观是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求。如何培育和践行社会主义核心价值观，引领社会思潮、凝聚社会共识，关系到我们每个人的价值取向与行为规范，关乎整个国家的前途和整个民族的命运。^② 学者们广泛讨论了把社会主义核心价值观融入国民教育的途径，综合来看，取得共识的是，夯实课程教学、校园文化、社会实践三个阵地，建设党政干部、专业教师、学生管理人员“三支队伍”，调动学校、家庭与社会“三支力量”，在课程教学中，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生的头脑。

有学者认为，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，要明确学校教育的价值意蕴，树立正确的教育价值观，要把立德树人作为教育的目标，以社会主义核心价值观为引领，加强社会共同价值的建设。^③ 有学者认为，学校价值教育应该以社会和谐和人生幸福为中心来建设，最终形成包括终极理想层、生活精神层、公共生活层、个人生活层四个方面的内容体系。^④ 还有学者提出了道德教育的中国形态问题，认为在道德哲学的意义上，道德教育的“中国形态”是“精神形态”，“精神形态”的道德教育展现为“伦—理—道—德”四要素、“居伦—由理—明道—成德”四环

① 王继华. “立德树人”的文化价值 [N]. 中国教师报, 2013-07-17.

② 刘春荣. 培育和践行核心价值观的思考 [N]. 光明日报, 2013-11-23.

③ 石中英. 价值教育与公民培养 [N]. 光明日报, 2013-12-26.

④ 余清臣. 现代学校价值教育核心内容体系及其教育策略 [J]. 教育学报, 2013 (1).

节的伦理与道德同一的价值生态与精神过程。回归“精神”传统，是中国道德教育为解决现代世界性难题做出的可贵的文化贡献。^①

（三）优化立德树人的长效机制和环境

建构科学完善的长效机制是实现立德树人根本任务的内在要求。有学者指出，德育为先是一条重要的教育原则。德育为先首在“育德为基”。德育过程是“知”、“情”、“意”、“行”相统一的过程，是学生将德育要求不断内化的过程，是学生在各种活动和交往中进行自我道德教育的过程。必须正确把握学生身心发展的顺序性和阶段性、不均衡性和差异性、稳定性与可变性等特点，通过深化德育的融入、渗透，增强德育效果。^②由《中国德育》杂志社举办的2013年校本德育创新论坛，以“整体推进立德树人的途径与方法”为议题，集中探讨了不同学段、有关学科、教育教学环节、育人队伍、育人阵地五方面统筹协调问题。还有学者指出，立德树人重在规划学校文化路向。如何制定设计学校的行动纲领和发展脉络，将成为新阶段贯彻立德树人理念的重要议题。^③与此相关，有学者提出，学校德育环境的生态建构中蕴含着学校德育的深刻变革，需要构建国家、社会、家庭与学校的“生态联盟”，实现学校内、外德育环境的“无缝对接”，使德育生态环境通过支撑与制约、熏染与陶冶、引发与导向、检验与反馈等作用机制发挥其德育影响。^④也有学者讨论了德育学科建设问题，呼吁在教育学一级学科下设立德育学二级学科，加强德育专业人才培养。^⑤

① 樊浩. 道德教育的“‘精神’形态”与“中国形态”[J]. 教育研究, 2013 (2).

② 胡金波. 中小学德育的现实路径[N]. 中国教育报, 2013-09-20.

③ 王继华. “立德树人”的文化价值[N]. 中国教师报, 2013-07-17.

④ 冯秀军. 现代学校德育环境的生态建构[J]. 教育研究, 2013 (5).

⑤ 薛晓阳, 翟楠. 呼唤德育学成为二级学科[J]. 中国德育, 2013 (9).



三、加快教育现代化进程

教育现代化是社会现代化的组成部分，也是社会现代化的必要条件。学者们从教育现代化的战略地位、指标体系和任务实现等方面展开讨论，为基本实现教育现代化的战略目标建言献策。

（一）明确教育现代化的战略地位

教育现代化是 18 世纪以来的一种教育变迁和世界潮流。有学者指出，教育现代化包括现代教育的形成、发展、转型和国际互动，教育要素的创新、选择、传播和退出，以及追赶、达到和保持世界教育先进水平的国际竞争和国际分化等，从政策角度看，它既是教育发展的世界先进水平，又是追赶或保持世界先进水平的行为和过程。^①

人类社会已进入知识经济时代，人力资源的作用超越以往任何时期。有学者指出，教育现代化核心是人的现代化。基本实现教育现代化的战略部署，承载着持续推进人从传统向现代的转型、促进人的全面发展的历史使命。^② 教育现代化是国家全面现代化不可缺少的组成部分，在促进国家全面现代化进程中起着基础和先导作用，是中华民族伟大复兴和科教兴国的战略支撑。^③ 在社会主义现代化建设过程中教育既要面向现代化，也要服务现代化，更要率先现代化。^④ 在复杂多元的国际关系格局下，我国教育现代化既要借鉴吸纳国际教育现代化的理念和经验，也要立足国情和传统文化，构建具有中国特色的教育现代化理论体系和实践模式。^⑤

① 何传启. 世界教育现代化的历史事实和理论假设 [J]. 教育学术月刊, 2013 (8).

② 田芝健, 等. 现代化的核心是人的现代化 [N]. 光明日报, 2013-01-28.

③ 曾天山. 教育现代化是引领教育事业科学发展的先导旗帜 [J]. 中国高等教育, 2013 (8).

④ 史秋衡. 教育率先现代化: 实现国家现代化的必然选择——纪念邓小平“三个面向”题词 30 周年 [J]. 教育研究, 2013 (9).

⑤ 孙邦华. 中国教育现代化运动中的中国化与美国化、欧洲化之争 [J]. 教育研究, 2013 (7).

（二）明晰教育现代化的标准与指标体系

教育现代化标准是教育现代化的具体表达和系统描述，是推动教育整体发展与改革的重要抓手。有学者认为，教育现代化的本质是教育现代性的增长，教育现代化的框架由教育的人道性、多样性、理性化、民主性、法治性、生产性、专业性和自主性所构成，由人的现代化和社会的现代化的客观要求所决定。^① 有学者建议，在我国教育从初步现代化向基本现代化的跨越中，现代化标准应从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的目标要求、国际相当水平、发达省区教育现代化标准数值，以及经验赋值等途径进行标准赋值。根据《教育规划纲要》所确定的教育发展方针，把更有保障、更加普及、更加适合、更加公平、更加优质、更加健全、更有贡献七项客观指标和更加满意一项主观目标作为教育现代化的核心指标，从而有效发挥标准的导向、监测、检测、评估、比较等多重功效。^②

教育现代化指标体系是教育现代化标准的分解和细化。有学者指出，在教育现代化指标体系的建构过程中，应以育人为本，处理好指标的重点与非重点关系、指标多少的适量关系、指标要求的硬与软关系，根据教育现代化的内在要求确定若干指标，再进行测量。^③ 还有学者认为，教育现代化是一个动态的发展过程，作为发展进程中具有新质意义的积淀，应该有相对的判断标识。教育现代化的衡量标准应体现物质基础、制度保证和观念核心三个维度，具有明确性和模糊性的双重特征，包括定性规定和量性规定两个方面。^④

① 褚宏启. 教育现代化的本质与评价——我们需要什么样的教育现代化 [J]. 教育研究, 2013 (11).

② 曾天山. 教育现代化是引领教育事业科学发展的先导旗帜 [J]. 中国高等教育, 2013 (8).

③ 褚宏启. 教育现代化的本质与评价——我们需要什么样的教育现代化 [J]. 教育研究, 2013 (11).

④ 余慧娟, 黄华. 教育现代化的现实任务——访国家教育咨询委员会委员谈松华 [J]. 人民教育, 2013 (12).



(三) 探索教育现代化的任务与实现路径

到 2020 年基本实现教育现代化是教育系统当前和今后一个时期的重要任务。实现教育现代化,一是更好地满足人民群众对教育的期盼,二是牢牢把握教育为经济社会发展服务的方向,三是最大限度地释放改革这个最大的红利,四是必须不断创新教育现代化的推进机制。^①也有学者从世界发展的时代特征和中国发展的历史阶段来探讨教育现代化的任务,认为现阶段的教育现代化就是要在更高程度上实现教育民主化,突出强调教育的个性化、多样化、社会化、信息化和国际化。^②考察世界教育现代化历史过程,有学者指出,教育现代化没有标准模式,不同国家在不同阶段可以采用不同模式。综合教育现代化是适合于发展中国家的一条路径,它包括教育行为、教育内容、教育结构、教育制度和观念的变化,包括追赶和达到世界教育先进水平的国际竞争。实现综合教育现代化的标志是教育投入、教育效率、教育质量和教育公平等达到当时的世界先进水平。^③

有学者注重从方法论角度设计教育现代化的路径,强调我国基本实现教育现代化应当以教育分化和整合的张力平衡与运动为实践路径,具体包括教育利益、教育体系与结构、教育资源配置和质量内涵、教育体制与机制四个相互关联和作用的基本方面分化与整合。^④也有学者提出,在基本实现教育现代化的历程中应加强顶层设计、注重整体发展、促进特色发展、注重扬长补短。^⑤全国各地教育现代化的发展水平不一样,如何根据各地不同的教育发展水平与阶段来确定自己工作的重点,是加快推进教育现代化的一个重要策略。而对于教育研究者而言,应继续加强教育现代化及其评价的基础研究,强化教育现代化评价指标体系的研制,重视对中国教育现代化的宏观状况、区域样本的研究,以及探索中国教育现代化的

① 张东. 为到 2020 年基本实现中国教育现代化而努力奋斗 [N]. 中国教育报, 2013-05-20.

② 余慧娟, 黄华. 教育现代化的现实任务——访国家教育咨询委员会委员谈松华 [J]. 人民教育, 2013 (12).

③ 何传启. 世界教育现代化的历史事实和理论假设 [J]. 教育学术月刊, 2013 (8).

④ 阮成武. 我国基本实现教育现代化的路径选择 [J]. 新华文摘, 2013 (1).

⑤ 曾天山. 教育现代化是引领教育事业科学发展的先导旗帜 [J]. 中国高等教育, 2013 (8).