

海军航空工程学院青年教师学术文丛

网络思想政治 教育研究

崔家生 著

山东画报出版社

网络思想政治教育研究

崔家生 著

山东画报出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络思想政治教育研究 / 崔家生著. — 济南: 山东画报出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5474-2083-6

I. ①网… II. ①崔… III. ①计算机网络-应用-思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第277525号

责任编辑 怀志霄

装帧设计 王 钧

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东画报出版社

社 址 济南市经九路胜利大街39号 邮编 250001

电 话 总编室(0531)82098470

市场部(0531)82098479 82098476(传真)

网 址 <http://www.hbcb.com.cn>

电子信箱 hbcb@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印务有限责任公司

规 格 160毫米×230毫米

8.5印张 235千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

定 价 39.00元

前 言

近几十年来，网络在传播领域迅猛发展的态势已经有目共睹，网络将成为未来传媒的主要力量已经成为基本共识。今天，与传统的报纸、广播、电视等媒介相比，网络的应用规模与影响范围都实现了巨大突破，特别是诸如QQ、微博、微信等社交平台的相继出现，使信息传播的形态与途径都发生了极大的改变。在今天，如果我们说网络的发展给人类生活带来的影响是具有革命性的，或许不会有太大的异议。网络产生的作用与影响在今天社会各领域随处可见，思想政治教育领域也不例外。就思想政治教育领域而言，网络的应用不仅大大拓展了人们的视野，丰富了思想政治教育的手段，也从根本上改变了思想政治教育的内容与模式。思想政治教育不断运用网络的便捷性为自身服务，不断迎合受教育者自身的特点与变化来调整自身的体系与内容，并使之与时代的发展同步，从而不断推动自身的发展与进步，思想政治教育的面貌为之一新。

随着我国信息化建设的提速，网络对思想政治教育的影响还在不断地加强。网络思想政治教育之所以能够快速发展，不仅基于网络技术的不断进步，也得益于受教育者与网络关系的日益密切。当前，思想政治教育的

主要对象，可以说基本上都是伴随着网络成长起来的一代，他们无论是思维方式、价值取向、行为习惯等，都显示出网络时代的某种印记。他们的思想认知、道德观念、价值判断和行为方式无不受到网络的深刻影响。他们是属于这个时代的，就像网络属于这个时代一样，青年人与网络已经形成了一个共同体，既相互影响，相互作用，又相互依赖，难以分离。

习主席提出“过不了网络关，就过不了时代关”。这一重要论述深刻地揭示了新世纪新阶段网络对于人才发展建设的重要性。“网络关”既是技术能力关，也是思想关。能不能通过网络关，直接决定了当代的青年人是不是能够适应时代发展的需要，能不能担负起时代赋予的历史使命。从这个意义上来讲，能不能搞好网络思想政治教育工作，这既是教育问题，同时也是一个重大的政治问题，一切从事思想政治教育工作的人都必须把搞好网络思想政治工作当作一项重要的工作，把它抓好，抓实。

如何过好网络的思想关？当然最为重要的还是要做好网络思想政治教育工作。近几年来，学者们从不同的视角分析了网络发展给思想政治教育带来的巨大机遇与严峻挑战，探讨了加强网络思想政治教育的具体措施。可以说在网络思想政治教育领域，无论是理论研究方面，还是实践操作方面都取得了积极的成果。但是，我们必须清醒地认识到，思想政治教育发展的水平与网络的迅猛发展并不同步，网络上受教育者思想政治发展的水平与现实社会对人才设定的目标需求还有很大的差距。无数的网络问题反映出网络思想政治教育依然存在很多的不足，解决这些问题必然要求不断加强、改进和完善网络思想政治教育工作，这需要无数教育者为之努力奋斗，网络思想政治教育工作任重而道远。

网络思想政治教育可以说是网络在教育领域得以运用和发展的产物。从发展的角度来看，正是由于传统思想政治教育抓住了网络发展的契机，才迎来了网络思想政治教育的发展机遇。网络思想政治教育能够在教育传播领域大放异彩，也正是得益于思想政治教育与网络发展的密切配合，

而今天网络思想政治教育的不足也恰恰体现在它未能很好地抓住网络时代思想政治教育的特点，未能很好地体现网络时代发展的新要求。

近些年来，思想教育阵地运用网络媒体这一工具积极推进思想工作已经取得了显著成绩。从网络思想政治教育的发展来看，1994年我国正式接入国际互联网，中国进入了网络时代。尽管当时我们对于网络更多是从技术层面予以关注，但不可否认的是，从网络开放以来，网络引发的思想领域的问题就出现了，特别是意识形态领域的斗争也在网络上得以展开，我国思想政治教育从此开启了网络时代的新进程。“网络思想政治工作”的概念最早出现在1999年（张建松，《发挥校园网络在思想政治工作中的作用》），网络思想政治教育已经进入教育者的视野，并成为教育领域需要关注的问题。到了2000年，学者刘梅首次提出了“网络思想政治教育”的概念，这一概念逐渐被学界接受和传播，在发展的过程中，网络思想政治教育的研究迎来了快速发展期。同一时期，我国网络高速发展，大规模进入机关、院校，特别是家庭互联网得以快速发展，网络的普及奠定了网络思想政治教育的基础。这至少表现在两个方面：一是提供了网络思想政治教育的基本平台；二是培育了网络思想政治教育的基本主体。在网络思想政治教育的发展中，这两者缺一不可。正是因为具有了这个基础，网络思想政治教育不再是学者研究的抽象理论，而是具有丰富内容、巨大现实需要的客观实践。在此之后，有关网络思想政治教育的研究迅猛发展，有关网络思想政治教育的理论、方法、实践都取得了很大的进步。

在网络虚拟世界中，网络思想政治教育能够快速发展并取得很多阶段性的成果，关键在于其坚持了马克思主义的基本原则和立场，适应了中国特色社会主义发展的实际，符合当前中国发展的基本国情，体现了网络发展的特点与受教育者的现实需要。这些经验为做好网络思想政治工作提供了宝贵借鉴。正是看到了受教育者主体思想变化的实际，以及目前取得的成果，思想政治教育领域开始越来越重视网络思想政治教育的可行性

问题，并从有利条件、面临挑战、具体措施等方面对网络思想政治教育进行了有益的探讨。网络思想政治教育是一个庞杂的系统，涉及教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等多个学科。适应网络思想政治教育发展的新需求，融合各学科领域的最新理论成果，推进中国特色社会主义网络思想政治教育，这项工作需要不断总结与探索。本书作为抛砖引玉之作，希望为网络思想政治教育的发展贡献微薄之力，也希望能引起每一位思想政治教育者对网络思想政治教育的关注，为进一步推进我国网络思想政治教育工作群策群力，为实现网络思想政治教育工作的空前繁荣而努力奋斗。

目 录

第一章 网络思想政治教育概论	/ 1
第一节 网络思想政治教育的基本内涵	/ 1
一、基本概念	/ 1
二、概念外延	/ 4
第二节 网络引发的思想政治教育革命	/ 8
一、教育观念的转变	/ 9
二、教育模式的创新	/ 11
三、教育内容的时效性	/ 12
四、教育手段的现代化	/ 13
第三节 网络思想政治教育的利弊分析	/ 14
一、网络思想政治教育的挑战性	/ 14
二、网络思想政治教育的功利性	/ 17
三、网络思想政治教育的局限性	/ 18
四、实践的不足	/ 19
五、原因分析	/ 21
六、方法与对策	/ 22

第四节 网络思想政治教育的基本特征 / 25

- 一、主体之间的平等性 / 26
- 二、受教育者学习的自主性 / 26
- 三、教育内容的选择性 / 27
- 四、教育手段的交互性 / 28
- 五、教育过程的生活性 / 28
- 六、教育资源的共享性 / 28
- 七、教育环境的虚拟性 / 29

第五节 网络思想政治教育的基本功能 / 29

- 一、网络思想政治教育的一般功能 / 29
- 二、网络思想政治教育的特殊功能 / 31

第二章 网络思想政治教育体系的建构 / 41

第一节 基本原则 / 42

- 一、坚持马克思主义科学指导的原则 / 42
- 二、民主与集中相结合的原则 / 46
- 三、继承与创新相结合的原则 / 46
- 四、教育管理与服务相结合的原则 / 48
- 五、一般教育与特殊教育相结合的原则 / 50

第二节 基本方法 / 51

- 一、跟踪获取法 / 52
- 二、筛选法 / 52
- 三、资源优化法 / 52
- 四、主题灌输法 / 53
- 五、交互法 / 53
- 六、虚拟引导法 / 54

七、宣泄疏导法 / 54

八、寓教于乐法 / 54

九、技术渲染法 / 54

十、反馈评估法 / 55

第三节 基本模式 / 55

一、传统模式 / 55

二、大众传播模式 / 56

三、网络教育模式 / 57

第四节 发展趋势 / 59

一、开放性趋势 / 59

二、订单化趋势 / 61

三、同步性趋势 / 62

四、同质化趋势 / 62

五、制度化趋势 / 63

第三章 网络思想政治教育的主体和客体 / 64

第一节 网络思想政治教育工作主客体的界定 / 65

一、主体与客体关系 / 65

二、教育对象 / 65

三、主体双向互动 / 66

第二节 网络思想政治教育工作主体和客体的认识论意义 / 67

一、丰富了认识论的内涵 / 67

二、强化了主体的主观能动性 / 68

三、改变了主客体间的认知结构 / 69

第三节 网络思想政治教育主客体之间的关系 / 69

一、双主体关系 / 69

二、权力中心的转移 / 71

三、权威的分散 / 72

第四节 主客体间的交互方式 / 74

一、形成要素 / 75

二、交互类型 / 75

三、互动的特殊性 / 77

第五节 互动关系的完善 / 78

一、确立平等的思想意识 / 78

二、强化教育者信息素质 / 79

三、提升工作对象的网络素质 / 80

四、建设高水准的信息网络 / 82

五、实现网上网下的优势互补 / 85

第四章 网络舆论与思想政治教育 / 88

第一节 网络舆论的内涵和特点 / 89

一、网络舆论的内涵 / 89

二、网络舆论的特点 / 89

第二节 网络舆论对受教育者思想行为的影响 / 91

一、价值观的影响 / 91

二、道德观念和行为方式的影响 / 92

三、识辨能力的影响 / 93

第三节 网络舆论给思想政治教育带来的机遇 / 93

一、网络舆论成为思想政治教育的重要依据 / 93

二、网络舆论构建了思想政治教育的新环境 / 94

三、网络舆论增强了思想政治教育的实效性 / 94

第四节 网络舆论给思想政治教育带来的挑战 / 95

- 一、意识形态领域斗争愈加复杂化 / 95
- 二、价值取向更加多样化 / 96
- 三、传统教育效果弱化 / 96

第五节 网络舆论对网络思想政治教育提出新要求 / 96

- 一、即时高效 / 96
- 二、早期预警 / 97
- 三、目标明确 / 97
- 四、强化主体 / 98

第五章 网络舆论的管控与网络思想政治教育 / 99

第一节 网络舆论管控的基本认识 / 103

- 一、基本内涵 / 103
- 二、主要特点 / 104
- 三、发展历程 / 107
- 四、构成要素 / 112

第二节 网络舆论管控基本现状 / 116

- 一、网络舆论管控的难点 / 116
- 二、网络舆论管控需要解决的问题 / 120

第三节 网络舆论管控的要求、原则及方法 / 122

- 一、正确引导 / 122
- 二、基本原则 / 124
- 三、可行方法 / 126

第四节 网络舆论管控的运行机制 / 134

- 一、教育管理机制 / 134
- 二、预警机制 / 136

三、信息分析评估机制 / 137

四、敏感舆情处置机制 / 138

五、协作机制 / 140

第五节 网络舆论管控的平台与队伍建设 / 142

一、平台建设 / 142

二、人才队伍建设 / 146

第六章 网络心理及其干预与引导 / 151

第一节 网络心理的特点 / 151

一、自我意识增强, 追求认同感 / 151

二、注重自我展示, 个性化明显 / 152

三、价值观更务实, 但缺乏核心价值观 / 152

四、奉行自我中心与及时享乐 / 153

五、包容接受力强, 但道德准则模糊 / 153

六、缺乏足够的耐挫力和奉献意识 / 154

七、沉迷虚拟社交, 产生网络依赖 / 154

八、缺乏自我保护和自律意识 / 155

第二节 网络心理的形成 / 155

一、影响因素 / 155

二、研究价值 / 157

三、关注焦点 / 158

四、研究视角 / 160

第三节 网络群体极化的心理机制分析 / 164

一、非理性 / 164

二、无意识 / 165

三、从众心理 / 166

第四节 网络心理的干预和引导 / 167

- 一、加强网络心理教育 / 167
- 二、培养青年人用网能力 / 168
- 三、心理调节保障机制 / 169

第七章 网络道德与网络思想政治教育 / 171

第一节 网络交往行为中的人 / 175

- 一、网络交往行为中人的主要特征 / 175
- 二、网络交往行为中人的价值选择 / 179
- 三、网络交往行为中人的现实走向 / 182
- 四、网络主体伦理行为“应然”的问题 / 188
- 五、伦理行为从“实然”走向“应然”的中介 / 190

第二节 网络道德共识的确立 / 198

- 一、网络道德共识确立的可能性 / 198
- 二、网络对话机制 / 202
- 三、从网络对话机制到道德共识确立 / 211

第三节 网络道德共识功能的实现 / 213

- 一、对话机制的扩展 / 213
- 二、道德赏罚机制的建立 / 215
- 三、文化环境的建设 / 218

第八章 网络法纪观念与思想政治教育 / 226

第一节 大学生网络行为基本现状 / 226

- 一、基本概况 / 226
- 二、基本特点 / 227
- 三、影响因素 / 228

第二节 思想政治教育与网络违反法纪行为的预防 / 230

一、社会主义核心价值观与法制教育 / 230

二、防范网络犯罪 / 235

三、网络信息发布中的法纪问题 / 239

参考文献 / 247

后 记 / 253

第一章 网络思想政治教育概论

第一节 网络思想政治教育的基本内涵

一、基本概念

什么是网络思想政治教育？顾名思义，是指与网络有关的思想教育。什么是与网络有关的思想教育？它和过去的思想政治教育有什么不同？对网络的理解是界定网络思想政治教育的关键。这就涉及另外一个问题，即网络思想政治教育的内涵是什么？要回答这个问题不是很容易，学对这个问题的认识就存在很大的差别。由于认识问题的视不同，因此同的学者对于这个概念给出了多种解读，并且内也不一样。比如有的学者只是就概念本身进行抽象，力求从一般性上来认识，进而回答其本质，以此来揭示事物的基本规律；有的学者首先从现象入手，期望通过对现象的梳理和把握来实现理论认识的飞跃，进而实现对本质的把握；还有的学者认为网络思想政治教育重在实践，在发展的初级阶段，深入而广泛地推进网络思想政治教育的发展，在发展中不断加深对问题的认识和理解才是正确的路径。他们认为只有当网络思想政治教育工作发展到一定水平，对各种

问题有了基本认识之后,从理论上进行概括和归纳才有基础。但也有的学者持相反的观点,他们认为网络思想政治教育的发展必须从一开始就要有科学的理论进行指导,否则就有可能迷失方向,甚至可能犯下无法弥补的错误。无疑这些观点对于网络思想政治教育的发展都是十分有益和必要的。单就网络思想政治教育的概念而言,有的学者认为,网络思想政治教育是根据传播学和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想教育。这是国内对“网络思想政治教育”最早的定义。这个定义从网络工具价值角度,把网络看作手段,或许仅仅是看作手段。与以往的思想教育相比,网络思想政治教育无非是多了一个手段而已,显然在强调网络工具理性的同时忽视了网络的价值理性。有的学者认为网络思想政治教育是指抓住网络本质,针对网络影响,利用网络有目的、有计划、有组织地对网民施加思想观念、政治观点、道德规范和信息素养教育等方面的影响,使他们形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。在这里,网络成了教育活动的-一个部分。目前,学界关于网络思想政治教育的界定也多是基于这两个观点,即把网络作为一种信息技术和信息交往平台,从网络的技术特征角度对网络思想政治教育进行界定。具有代表性的观点主要有以下几种:

一是认为网络思想政治教育就其实质而言就是根据传播学和思想宣传的基本理论,利用计算机网络工具所进行的思想教育。作为与传统思想政治教育相对应的一种现代方式,网络思想政治教育是在了解计算机网络和多媒体知识,掌握现代传播技术的基础上,通过制作、传播和控制网络信息,引导网民(受众)在全面客观地接触信息的基础上,选择吸收正确的信息,从而到思想政治教育的目的。与此相似的观点也认为,所谓的网络思想政治教育,是指一定阶级、政党、社会团体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,通过现代传媒计算机网络对其受众施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的