



陕西出版资金资助项目

第五卷 绝响（1945—1953）

中国私立大学 史鉴

一百年的人文背影



李秉谦 编著

100

years

YIBAI NIAN DE RENWEN BEIYING

ZHONGGUO SILI DAXUE

N

陕西师范大学出版总社



陕西出版基金资助项目



一百年的
人文背影

中国 私立大学 史鉴

第五卷
绝响（1945—1953）

李秉谦
编著

陕西师范大学出版总社

图书代号 SK16N1212

图书在版编目(CIP)数据

一百年的人文背影:中国私立大学史鉴. 第五卷,
绝响:1945—1953 / 李秉谦编著. —西安:陕西师范
大学出版总社有限公司, 2016. 10

(一百年的人文背影:中国私立大学史鉴 / 李秉谦)
ISBN 978 - 7 - 5613 - 8659 - 0

I. ①—… II. ①李… III. ①私立大学—教育史—
中国—1945—1953 IV. ①G649. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 226949 号

一百年的人文背影:中国私立大学史鉴

第五卷 绝响(1945—1953)

李秉谦 编著

责任编辑	王红凯
责任校对	王晓飞
装帧设计	尚书堂
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
印 刷	西安市建明工贸有限责任公司
开 本	787mm×970mm 1/16
印 张	92.25
字 数	1465 千
版 次	2016 年 10 月第 1 版
印 次	2016 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5613 - 8659 - 0
定 价	368.00 元(全五卷)

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本公司营销部联系、调换。
电话:(029)85307864 85303629 传真:(029)85303879

CONTENTS 目 录

第一章 国民战后教育政策及其后果

第一节	战后教育资源平衡政策	2
第二节	战后收复区甄审政策	6
第三节	东北光复区的教育整理	12

第二章 新中国成立后的知识分子改造运动

第一节	知识分子改造运动的动因	18
第二节	知识分子改造运动的过程	19
第三节	知识分子改造运动的结果	20

第三章 接受外来津贴的私立大学

第一节	燕京大学	24
第二节	辅仁大学	38
第三节	中法大学	47
第四节	协和医学院	53
第五节	津沽大学	57
第六节	齐鲁大学	60
第七节	东吴大学	64
第八节	金陵大学和金陵女子文理学院	67
第九节	震旦大学和震旦女子文理学院	77
第十节	沪江大学	80
第十一节	之江大学	84
第十二节	圣约翰大学	88

第十三节	岭南大学	96
第十四节	华西协和大学	104
第十五节	铭贤学院	107
第十六节	福建协和大学和华南女子文理学院	110
第十七节	华中大学	116
第十八节	焦作工学院	118

第四章 国人创办的私立大学

第一节	大同大学	122
第二节	武昌中华大学	127
第三节	朝阳学院	132
第四节	南开大学	135
第五节	大夏大学	139
第六节	光华大学	143
第七节	广东国民大学和广州大学	148
第八节	南通学院	151
第九节	中华工商专科学校	156

第五章 抗战后留在大后方的种子

第一节	相辉学院	160
第二节	成华大学	164
第三节	川北大学	169
第四节	正阳法商学院	173
第五节	其他学校	175

第六章 抗战胜利后新设高校

第一节	江南大学	180
第二节	求精商学院	185

第三节	勉仁文学院	186
第四节	其他私立院校	190

第七章 新中国成立初期的院系调整

第一节	院系调整的特点	194
第二节	院系调整评述	196

主要参考资料		199
---------------	-------	-----

后记		201
-----------	-------	-----

第一章

国民战后教育政策及其后果



第一节 战后教育资源平衡政策

一、蒋介石提出“教育第一”

1944年世界反法西斯战争进入倒计时阶段,国民党中央设计局开始组织国民政府各部门拟定复员计划,作为战后复员的依据。

1945年8月15日,日本宣布无条件投降,在大后方坚持了八年的内迁院校的师生在欢呼胜利的同时,返籍之情油然而生。

8月17日,教育部部长朱家骅(1944年12月接任陈立夫)向收复区广播了《奉告前方教育文化界人士》的广播辞,指出:“现在国家的整个复员计划,在逐步实施中。教育文化复员方案,亦复如此。大家应该首先注意做到的:第一,曾经陷敌区域的中学小学,必须照常上课,不可一刻停顿。第二,所有一切在曾经陷敌区域的学校及文化与学术机关,不论在怎样情况下,必须负责保存校舍、校产、图书、仪器等,不得有丝毫损坏,并维持校内秩序,不得放任,否则,必受应有惩处。第三,东北各省在敌人十四年来钳制下的学校,其负责人必须照常维持,静待查考调整。第四,台湾、澎湖列岛的学校、文化以及学术机关,须依国际法惯例处理,但在该区域的教育文化人员,必须保持其工作,以待接收办法的实施。”^①

8月18日,教育部召开会议,选派贺师俊、彭百川、甘家馨三人随行政院人员一同前往收复区,指示收复区各学校暂时维持现状。同时还选派得力人员前往东北、台湾、平津、广州、沪杭、京(南京)苏、武汉等地,设立教育部特派员办事处,为接收做准备。随后教育部立即颁布《收复区教育复员紧急办法》与《各区教育复员辅导委员会接收教育文化机关等紧急处理办法要项》,作为收复区教育复员工作的基本指导方针。教育部专门成立了各区教育复员辅导委员会,以指导收复区和光复区的教育复员工作。

^①《教育部长朱家骅昨晨广播》,载《中央日报》1945年8月18日。

9月20日,国民政府在重庆召开全国教育善后复员会议。会议主要讨论四个方面的问题:第一,迁移后方教育机关的复员问题;第二,收复区和光复区教育的整理问题;第三,留在西南、西北教育机关的发展问题;第四,鼓励与救助退役与失学青年的就学与复学问题。

9月25日,蒋介石在中央军事委员会大礼堂设宴招待与会代表。在这次招待会上蒋介石首先提出:“今后五年十五年之内,建国工作最重要项目,不能放在一无基础的重工业上,诚如总理所说‘建国之首要在民生’,而应首先注意民生所需的农业和轻工业。如何使人民穿得暖,吃得饱,足衣足食。”

国立武汉大学校长周鲠生代表与会人员致答词,他一再强调“注重大学自由研究之重要”,梅贻琦坐在蒋介石的身边,认为周鲠生的“措辞颇好”,蒋介石点头赞同。^①

二、教育资源平衡引发的风波

在高校复员过程中,教育部非常重视改变高等院校在地域分布上的不合理。据1934—1935年的统计资料,全国当时有专科以上高等院校110所,上海、北平两市就有41所,四川4所,湖南2所,陕西、甘肃、云南、新疆各1所,贵州、西康两省1所也没有。

在全国教育善后复员会议上,《专科以上学校及研究机关复员案》是由教育部提交的第一号提案。教育部提出,“所有公私立专科以上学校及研究机关,在复员期间应集中力量,以求内容之充实,及素质之提高,暂不增设新校的原则,同时在专科以上学校地域分布上,要求“依据各地人口、经济、交通、文化等条件,一面注重全国各教育文化重心之建立,一面顾及地理上之平衡发展,酌予调整,作合理之分布”。为了改变战时各校在各地设置分校,导致许多学校分校过多,而各分校学生人数过少,使教学活动受到严重影响的情形,教育部规定战后“公私立专科以上学校各院系科应在同一地点设置,并不得设分校”。^②

^① 黄延复、王小宁整理:《梅贻琦日记1941—1946》,清华大学出版社2001年版,第175页。

^② 《第一组审查委员会第一次审查会议报告》,《第一组审查委员会第二次审查会议记录》(1945年9月21日),中国第二历史档案馆馆藏档案,全宗号21,案卷号28868。

在最高层的关注和教育部的推动下,到1947年复员结束时,内地边远省份的高等院校过少的局面有所改观。四川高校增加到21所,仅重庆就有7所;陕西高校增加到8所,仅西安就有6所;甘肃增加到4所;云南增加到3所;贵州、西康由抗战前的空白到此时分别拥有3所和2所高校。

教育部为了调整高等教育资源区域分布的不合理,计划将战前大学最集中的上海、北平的一些内迁院校留在原地或迁往它处。但计划实施得很不顺利,甚至引发了学潮。

北平大学、北平师范大学、北洋工学院等校内迁陕西,组成西北联合大学,因联而不合,1938年教育部将之改设为西北大学、西北工学院、西北师范学院三校。抗战胜利后,教育部正式下令西北师范学院留在兰州。这一决定引起强烈反应,因为西北师范学院的前身为北平师范大学,兰州和北平的差异不言而喻。教授们自然要回去,连在陕西和甘肃招的与北平毫无瓜葛的新生也闹着要去北平。1946年3月,教育部被迫答应重新设立北平师范学院,西北师范学院继续留在兰州,在校学生可以无条件转入北平师范学院。设立北平师范学院后,该校又掀起了声势浩大的“改大”运动,要求恢复北平师范大学名称,并以教师总辞职、学生总罢课、全体进京请愿相威胁。在各方压力下,1948年10月,教育部准许北平师范学院恢复北平师范大学名称。

教育部起初的复员计划里,欲将同济大学留在四川。朱家骅动员蒋介石亲自帮忙做工作,蒋介石很给朱家骅面子,他在战后巡视宜宾时,专门召见同济大学校长徐诵明,当面询问他可否把同济大学从李庄改迁重庆续办,徐诵明告诉蒋介石同济大学师生员工热切盼望回沪,实在无法从命。^① 蒋介石给足了朱家骅面子,可徐诵明和同济大学并不给蒋委介石面子,蒋介石事后不再提起此事。但同济大学返沪谈何容易,同济大学在上海吴淞的校舍已经在抗战初期毁于日军战火,根本无法使用。朱家骅退一步提出可在苏州捐地千亩,“作为同济未来之永久校舍”。^② 朱家骅对同济大学格外重视,因为除了教育部长这一公职,

^① 翁智远主编:《同济大学校史》第1卷(1907—1949),同济大学出版社1987年版,第98页。

^② 《同济大学在沪复校校舍问题尚待解决》,载《申报》1946年5月30日。

他还有一个同济大学校友的身份。然而,同济大学师生并不领这位部长校友的情,坚决反对迁至苏州,连人间天堂的苏州也不放在眼里,铁了心地要回上海。

私立复旦大学内迁重庆后,1941年改为国立大学,自此学校经费较前充裕,各项设施更加完善,发展成为5院22系的综合大学。抗战胜利后,复旦大学沪、渝两处合校,师生员工达2000多人,原江湾校舍不复使用。针对复旦大学的复员,蒋介石曾指示教育部将校址最好选设在苏北。教育部起初定在海州,后来调整为徐州,复旦大学均不接受。复旦大学的理由是:战前国民党元老吴稚晖向复旦大学转赠了无锡荣家在太湖边大雷嘴土地1014亩作为建校用地。复旦大学在无锡已经有地,再加上赠地的大佬吴稚晖在教育界极有话语权,于是,蒋介石让复旦大学落户苏北的想法落空。教育部改变计划,将复旦大学的复员地改为各方面条件远远好于海州和徐州的苏南重镇无锡。复旦表面上在争取无锡,而心里的目标只有一个,那就是上海。接下来的运作就是,先行迁回上海,等无锡校舍建成后再搬迁。在教育部的协助下,复旦大学接收了在复旦大学原址办学的汪伪上海大学部分校舍,在上海顺利复课。

原籍在上海、北平、天津的高校要回迁情有可原,但抗战时期在大后方建立的国立高校不听教育部命令,也要迁到繁华地区。

抗战时期,为解决后方女子中等教育师资奇缺的局面,教育部在四川江津白沙创办了国立女子师范学院。早在1945年11月8日,国立女子师范学院学生就得到了可能要留原地的风声,该院学生会立即投书《中央日报》,声称“中小学师资以女性为适宜,这是中外教育家所共同承认的。目前我国女性师资的缺乏,又是不容否认的事实”,既然该校是“全国性的培植女性师资的学府,以理应放在全国适中的地点,不与文化中心失去联络,使其尽其培植优良师资的职能”,表达了该院学生将学校迁往首都南京的愿望。^①愿望很强烈,但理由实在牵强而可笑,言下之意说四川这地方远离文化中心,不配承担全国性责任。她们完全忘了抗战时期四川的作用。

^①《读者投书·国立女师要求迁校》,载《大公报》1945年11月15日。

1947 年全国各地专科以上学校爆发的风波接连不断,这些风波夹杂在各类因政治因素而引发的学潮之中,使得整个学界更为动荡。据教育部 1947 年 7 月底透露的消息,各地专科以上学校请求改名为大学、改为国立以及迁移地址者,达 69 所之多。“这些问题纠缠不清,增加了教育当局的烦恼,也自然使许多学生的课业蒙其影响。”^①教育部合理分配高等教育资源的政策,在国立高校的抵制下大打折扣。

在国立大学迁校、更名风波迭起之时,私立大学则循教育部的复员指令而行。1945 年 8 月 19 日,教育部高等教育司复员小组召开第一次会议,主要讨论收复区各专科以上学校的接收原则和后方专科以上学校复员的方法。会议确定,“私立专科以上学校由其校董会及主持人负责接收;私立学校以自行设法为原则,其复员计划经部核定后得酌予补助”。^②

经过一年多的准备,1946 年 4 月中旬,金陵大学、大夏大学等私立大学结束了 1945—1946 年度的课程开始复员。尽管私立大学的复员比较平静,但国立大学掀起的风波,对私立大学师生的思想也产生了一定影响。

第二节 战后收复区甄审政策

一、甄审政策及其引发的风波

如何肃清日伪奴化教育的流毒,使收复区的高等教育尽快走上正轨,是会议代表讨论的焦点。代表们一致主张“整理收复区教育,应明辨忠奸之分际,伸张民族正义”。特别是北京大学代理校长傅斯年更是一再大声疾呼:“惩处附逆之教育工作者,应绝对从严,所有在敌伪学校任重要教职员者,一律不准在今后

^①《短评·教育界多事》,载《大公报》1947 年 7 月 29 日。

^②《高等司复员小组第一次会议》(1945 年 8 月 19 日),中国第二历史档案馆馆藏档案,全宗号 5,案卷号 2100,页号 17—19。

教育界服务。”鉴于伪组织所办的各类学校有要求政府承认的严重趋势,傅氏与吴有训、许德珩等27人联名提出临时动议,“请政府立即解散各伪大学,并令后方原有各校不得承认各伪校学生之学籍,其教职员照通案办理”。傅氏发言刚完,整个会场掌声雷动。^①

教育部拟定的《收复区专科以上学校处理办法》规定:“收复区之敌伪所设之专科以上学校,及未经教育部认可之私立专科以上学校,一律由教育部派员接收”。接收后应根据学校性质,分别予以停闭、改组、改归省办以及另行报部核准备案(仅指私立专科以上学校)等不同的处理方式。专科以上学校师生,则由教育部各区教育复员辅导委员会组织的专科以上学校教职员甄审委员会或学生资格甄审委员会,分别对他们进行甄审。^②

1945年10月7日,教育部次长杭立武主持复员设计委员会会议,具体商讨收复区敌伪所设的大学解散后,学生应如何处理的问题。此次会议讨论决定,收复区各大学立即解散,其学生处理办法如下:

1. 所有学生应速予登记。
2. 学生登记后,应予甄审,并予以短时期之补习。甄审与补习可同时举办,期间以本学期为限。
3. 学生登记、甄审与补习,嗣以授权各区教育复员辅导委员会负责办理,但另行组织甄审委员会为其执行机构。
4. 学生登记、甄审与补习事宜,应按地点分区办理。同一地方,不论何校学生,均集中办理。
5. 各地区学生甄审与补习工作,由部通知应迁回各该地区之国立大学,指派一部分教授,前往协助办理。
6. 学生补习课程纲要,请高等教育司起草,提下次会议讨论。
7. 自下学期(明年二月)起,暂在收复区各重要地区设置临时大学,即称某某区临时大学,并可酌由应迁回各该地区之国立大学在原址招收一年级新生,以免荒废学生之学业(新生可在明年暑

^① 《严惩附逆教育人员教育复员会议昨一致主张,并决议请速解散各伪大学》,载《大公报》1945年9月23日。

^② 《收复区专科以上学校处理办法》;《收复区专科以上学校教职员处理办法案》;《收复区中等以上学校学生甄审办法案》,中国第二历史档案馆馆藏档案,全宗号5,目录号2,案卷号579。

期补授第一学期所缺之课)。并先派一部分教职员赴收复区开课,抑由各大学自办之处,请部长裁决。8. 其他未尽事宜,统照教育善后复员会议通过之办法办理。^①

10月17日,教育部向行政院呈送了《设立临时大学补习班办法》,办法规定,各临时大学补习班由教育部所设各区教育复员辅导委员会主持办理。各区酌量当地情形尽快办理登记手续,每满十班时即行考试上课。临时大学补习班修习期限至少3个月,暂定维持到1946年6月底为止。补习班修习期满,学生操行甲等,学业各科成绩在75分以上,体格健全者,由该班呈报教育部分发专科以上学校肄业;其他成绩满60分一律发结业证书,准予自由报考公私立专科以上学校就读或插班。^②

《设立临时大学补习班办法》颁布以后,各伪校学生纷纷组织起来,反对先甄审后补习的程序,其中以北平最为激烈。为安抚北平伪校学生的情绪,军政部部长陈诚和国民党中央组织部部长陈立夫在太和殿接待了学生代表。11月16日,朱家骅到达北平,向学生介绍甄审办法要点,声言政府爱护青年之旨意。由于北平的学生失学情况严重,且南京、上海等地的学生请愿活动不断升级,教育部决定改变原定先甄审后补习的做法,“一面接收,一面继续上课,将补修科目配合主要科目之内,以免耽误学业”^③。

教育部更改甄审程序的决定,并未令伪校学生完全满意,北平各伪校学生又提出降低甄审考试标准的要求。

1945年年底至1946年年初,各临时大学补习班相继成立,各临时大学补习班班主任也纷纷到任。

在所有临时大学补习班中,北平的临时大学补习班设立的时间最早,规模也最大。该补习班设分班8处:第一分班理学院,第二分班文学院,第三分班法学院,第四分班农学院,第五分班工学院,第六分班医学院,第七分班师范学院,

①《教育复员设计委员会会议记录》(1945年10月7日),中国第二历史档案馆馆藏档案,全宗号5,目录号2,案卷号578。

②《教育部呈》(1945年10月17日),载《教育部公报》第17卷第10期(1945年10月30日),第34—35页。

③《平伪大学接收完毕,各院校处置办法决定》,载《中央日报》1945年11月22日。

第八分班艺术专科学校。

上海临时大学补习班除在中法工专设立总部外,在交通大学设第一分班,在上海医学院设第二分班,在音乐专科学校设第三分班。

因国立大学复员工作一再延误,临时大学补习班期限也相对延长。1946年8月,北平临时大学补习班结束,除一人降级外,其余学生均分流至各大学相当年级就学,其他各地也还算比较顺利地完成了学生的分流工作。至此,临时大学补习班使命结束。

但随之而来的问题就是临时大学教员的出路,这比学生分流难度要大得多。1945年11月27日,北京大学代理校长傅斯年发表谈话:“北大将来复校时,绝不延聘任何伪北大之教职员”,因“伪校之教职员均系伪组织之公职人员,应属附逆之列,将来不许担任教职”。傅斯年的谈话引起临时大学教职员的不满和恐慌。北京临时大学立即出面表示“傅氏在渝发表之谈话并不能代表政府意见,乃只据个人立场与主见而言”。对于检举附逆教职员一事,强调以事实为依据,凡不是心甘情愿附逆,而是为生活所迫不得已在伪校就职者,不应该算附逆。1946年6月19日,北京临时大学补习班教员开会讨论补习班结束后生计的解决办法,决定第二天到北平各机关请愿。全体教授还决定,电呈蒋介石和教育部“痛切陈述全体教授之处境,请求政府慎重处理千余名教职员之出路”^①。

补习班快要结束时,教职员的出路仍不明朗,为此,北平临时大学教职员以拒绝交出学生考卷相要挟。6月24日,教育部做出反应:为了避免教职员失业,将按照各补习班报送教育部的临时大学教职员花名册,分别推荐到东北及内地各大学聘用。

二、甄审风波中的政治因素

抗日战争胜利后,国共之间的矛盾逐渐上升为主要矛盾。在政治混乱、社会不安的环境中,青年学生尤其容易受到影响。特别是国民政府战后初期对收复区教职员与学生施行的甄审政策,直接威胁到他们的切身利益,因而引起了他们的反对与不满。由于甄审的对象是收复区的教职员和学生,数量上并不

^①《临大教员会今日开始请愿》,载《益世报》1946年6月20日。

多,并且甄审的内容中并没有反对内战、争取民主自由的成分,所以,很难引起广大学生与群众的共鸣,但是中国共产党认为这是“打击国民党势力,发展民主运动的好时机,便积极进行大量的思想发动和组织工作”^①。

(一)中共介入的有利条件

首先,甄审造成了收复区员生同国民政府的对立地位,有利于共产党争取收复区的员生。由于甄审关系到收复区员生的切身利益,因而他们坚决反对甄审,而国民政府为了政府权威考虑,也不会轻易地放弃甄审。这种对立的状态,为共产党介入甄审提供了条件。

其次,甄审时期便利的入学方式,有利于共产党的介入。收复区的学校情况十分复杂,学校无案可查,很多学生档案不是毁坏于战火就是被日伪组织破坏,所以“学生学籍根本没有根据”^②。实际上,临时大学补习班和收容高中毕业生的先修班办理学生登记时,手续非常简单。例如,伪北大、北师大学生进入临时大学补习班都是通过“校友会集体登记,登记手续由校友会经办”^③。这种报名采取集体报名,并且个人登记也无须证明,从而为共产党进入临时大学或先修班打开了方便之门。

(二)中共介入的方式

第一,打入学生内部,争取理解,培养感情,建立党的组织。党的骨干分子首先以集体登记的方式打入到临时大学和先修班内部,以得到老师的赞许和同学的信任,这样就“提高了党员的社会地位和威信,使众多的学生党员成为人们心目中的优秀生,同学的知音、良友和楷模”^④。他们以此为基础,在临时大学或大学先修班设立党组织,吸收新党员,更好地开展学生运动。

第二,抓住收复区员生关心的切身问题,做好宣传工作。对于国民政府教育部的甄审举措,收复区员生一开始并不是同政府针锋相对的。员生反对甄审,也只是对自己切身利益的诉求,并没有对国民政府的正统地位进行质疑。

① 中共天津市委党史研究室:《解放战争时期天津学生运动史料》(上),天津古籍出版社1996年版。

② 怀杞:《收复区学生甄审之理由与办法》,载《教育通讯》(复刊)1946年第1期。

③ 北京市档案馆:《解放战争时期北平学生运动》,光明日报出版社1991年版,第17页。

④ 北京市档案馆:《解放战争时期北平学生运动》,光明日报出版社1991年版,第26页。

针对这一点,共产党向各学委下达指示“充分利用这一有利时机,发动群众进行斗争,破除对国民党的正统观念,扩大党的影响,争取更多群众,促进民主运动的发展”^①。对于国民政府的甄审政策,共产党确定了“人民无伪、学生无伪”和“我们要读书”作为口号进行宣传。这种宣传巧妙地抓住了学生的不满心理,从以后收复区员生反甄审运动的升级来看,这种宣传是成功的。

第三,建立党的外围组织,掌握运动的领导权。当学生情绪被点燃之后,党组织便以学校支部为基础,依靠学生进步力量,建立党的外围组织,作为学生运动的公开领导机构。例如在南京,国民政府教育部公布收复区员生甄审办法后,中共南京工委就号召收复区同学“以斗争求生存,以斗争求胜利”,并推动学生开展反歧视、争生存、争读书权利的抗争。反甄审党团实际上是一个秘密的领导核心,它以北大、北师大校友会为依托,组建了北平专科以上学校校友联合会。公开出面领导斗争的则是北大、北师大校友联合会。^② 校友联合会建立后,他们通过个别串联的方式,广泛地联络校友,并通过读书会、同乡会的方式加强联系,沟通感情。外围组织的建立和发展,使共产党顺利地掌握了学生运动的领导权。

第四,以学生自治会或校友联合会为斗争基地,利用刊物进行宣传鼓动,开展反甄审运动。在北平,北大、北师大校友联合会出版《北平校友联合会会刊》宣传反甄审观点。除在北平散发外,他们还寄往天津、上海、南京等城市,以扩大声势。学生的坚持斗争,迫使国民党政府一再地变更甄审举措,最后甄审也就不了了之,北平学生取得了反甄审斗争的胜利。

从整个反甄审的过程来看,共产党从一开始就取得了主动地位,把握住了收复区员生对甄审不满的心理,加以宣传发动,使收复区员生由原来对甄审举措只是自发地反抗,逐渐转变成在共产党领导下同国民政府的对抗。共产党介入甄审也使国民政府在处理反甄审运动时处处提防“异党”的“阴谋煽动”,以防止引起大规模的学潮。这不仅影响到了它政策的制定,而且还影响到了它实施甄审政策的决心,这都为共产党以后领导大规模的学生运动打下了基础。

^① 罗炳权、王慧君主编:《解放战争时期的南京学生运动》,南京大学出版社2002年版,第34页。

^② 余涤清、杨伯箴:《第二条战线上的先锋——回忆北平地下党学委领导的学生运动》,见《文史资料选编》第5辑,北京出版社1979年版,第19页。