



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

中医护理学基础

◎ 主 编 李 净 孟静岩
◎ 副主编 包素珍 倪祥惠 黎鹏程



中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

中医护理学基础

主 编 李 净 孟静岩
副主编 包素珍 倪祥惠 黎鹏程
编 者 (以姓氏笔画为序)

王 邈 (天津中医药大学)

卢 丹 (贵州省中医院)

刘迎辉 (长春中医药大学)

李 净 (安徽中医药大学)

周妍妍 (黑龙江中医药大学)

袁 娟 (安徽中医药大学)

蒋 筱 (广西中医药大学)

黎鹏程 (湖南中医药大学)

王丽霞 (云南中医学院)

包素珍 (浙江中医药大学)

朱蔓佳 (成都中医药大学)

杜 娟 (泰安市中医医院)

孟静岩 (天津中医药大学)

倪祥惠 (贵阳中医学院)

程绍民 (江西中医药大学)

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本教材为全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材之一。系根据全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材编写总体原则、要求和《中医护理学基础》课程教学大纲的基本要求及课程特点编写而成。其内容主要包括绪论、阴阳五行、藏象、气血津液、经络与腧穴、病因与病机、中药与方剂、中医护理的基本特点与原则、中医护理诊法、中医辨证施护、中医护理的基本内容与常用技术,系统阐述了中医药学的哲学基础、人体的形态结构和功能、病因病机与发病、中药与方剂基础知识、中医护理诊法和辨证施护、中医护理的基本特点、原则、内容与常用技术操作等。并在各章设有“学习目标”“知识拓展”“本章小结”及“目标检测”等模块。同时配套有“爱慕课”在线学习平台(包括电子教材、教学大纲、教学指南、视频、课件、题库、图片等),从而使教材内容立体化、生动化、易教易学。

本教材供全国普通高等医学院校护理学类专业师生教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

中医护理学基础 / 李净, 孟静岩主编. —北京: 中国医药科技出版社, 2017. 2

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5067-8260-9

I. ①中… II. ①李… ②孟… III. ①中医学-护理学-医学院校-教材 IV. ①R248

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 125499 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010-62227427 邮购: 010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889×1194mm $\frac{1}{16}$

印张 15 $\frac{1}{4}$

字数 351 千字

版次 2017 年 2 月第 1 版

印次 2017 年 2 月第 1 次印刷

印刷 三河市航远印刷有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-8260-9

定价 32.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校本科护理学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型护理学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的护理学类专业教材，在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下，根据教育部高等教育教学改革精神，以及培养临床实用型人才、提高护理实践能力等护理人才培养要求，在全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材建设指导委员会专家的悉心指导下，中国医药科技出版社组织全国近110所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的600余位专家教授历时1年余的编撰，本套教材即将付梓出版。

全套教材包括护理学类专业理论课程教材共计34门。将于2016年8月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校护理学类专业教学使用，也可供医药卫生行业从业人员学习参考。

本套教材定位清晰、特色鲜明，主要体现在以下方面：

1. 切合院校教学实际，突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中，编者们始终坚持从全国省属医学院校护理学类专业教学实际出发，并根据培养应用型护理人才的需求和医疗机构对护生临床护理实践能力、沟通交流能力、服务意识、敬业精神等要求，结合国家护士执业资格考试新要求，同时适当吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法，从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 强化护理能力培养，满足应用型人才培养需求

本套教材的内容和体系构建着眼于理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合，强化培养学生实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力，满足以能力为本位的高素质、强能力、精专业、重实践的应用型本科护理学人才培养需求。

3. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，引入“案例引导”模块内容，同时设计“学习目标”“知识链接”“知识拓展”“考点提示”“本章小结”“目标检测”等模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实践的能力、创新思维能力和综合分析能力。

4. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材相配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等和提升教学管理水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，数十位专家对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国护理学类专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社
2016年7月

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

顾问 姜小鹰 (福建医科大学护理学院)

主任委员 何国平 (中南大学湘雅护理学院)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 (安徽医科大学)

任 辉 (第三军医大学护理学院)

刘殿刚 (湖北中医药大学)

张彩虹 (海南医学院国际护理学院)

方正清 (安徽中医药大学护理学院)

刘建军 (江西中医药大学护理学院)

张 璵 (长治医学院护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

委员 (以姓氏笔画为序)

王秀华 (中南大学湘雅护理学院)

邓科穗 (江西中医药大学护理学院)

朱大诚 (江西中医药大学)

江育萍 (广西中医药大学)

李 净 (安徽中医药大学)

李玉翠 (长治医学院护理学院)

宋晓亮 (长治医学院)

金荣疆 (成都中医药大学)

房民琴 (三峡大学第一临床医学院)

姜贵云 (承德医学院)

唐红英 (第三军医大学)

章新琼 (安徽医科大学护理学院)

梁桂仙 (昆明医科大学护理学院)

新 燕 (内蒙古医科大学)

颜文贞 (广东医科大学护理学院)

王春平 (潍坊医学院)

申丽娟 (昆明医科大学)

朱天民 (成都中医药大学)

苏衍萍 (泰山医学院)

李玉红 (安徽医科大学护理学院)

李智山 (湖北文理学院医学院)

张雪飞 (湖北中医药大学)

周谊霞 (贵州医科大学护理学院)

钟志兵 (江西中医药大学)

徐旭东 (济宁医学院)

黄秀凤 (广东医科大学护理学院)

商战平 (泰山医学院)

彭德忠 (成都中医药大学)

翟 静 (泰山医学院)

魏秀红 (潍坊医学院护理学院)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

- 主任委员** 姜小鹰 (福建医科大学护理学院) 何国平 (中南大学湘雅护理学院)
- 副主任委员** (以姓氏笔画为序)
- 王 强 (河南大学护理学院) 王克芳 (山东大学护理学院)
- 史瑞芬 (南方医科大学护理学院) 朱爱勇 (第二军医大学护理学院)
- 江智霞 (遵义医学院护理学院) 安力彬 (大连大学护理学院)
- 李惠玲 (苏州大学护理学院) 张立力 (南方医科大学护理学院)
- 张美芬 (中山大学护理学院) 尚少梅 (北京大学护理学院)
- 赵 岳 (天津医科大学护理学院) 郝玉芳 (北京中医药大学护理学院)
- 胡秀英 (四川大学华西护理学院)
- 委 员** (以姓氏笔画为序)
- 于 睿 (辽宁中医药大学护理学院) 王 彦 (河北大学护理学院)
- 王亚宁 (江西科技学院护理学院) 王爱敏 (青岛大学医学院护理学院)
- 王继红 (北华大学护理学院) 方正清 (安徽中医药大学护理学院)
- 毕怀梅 (云南中医学院护理学院) 任海燕 (内蒙古医科大学护理学院)
- 刘 娟 (宁夏医科大学护理学院) 刘卫东 (滨州医学院护理学院)
- 刘化侠 (泰山医学院护理学院) 刘建军 (江西中医药大学护理学院)
- 刘彦慧 (天津中医药大学护理学院) 李 伟 (潍坊医学院护理学院)
- 李 红 (福建医科大学护理学院) 李伊为 (广州中医药大学护理学院)
- 李远珍 (皖南医学院护理学院) 李春卉 (吉林医药学院护理学院)
- 李保刚 (昆明医科大学护理学院) 李惠萍 (安徽医科大学护理学院)
- 杨英豪 (河南中医药大学护理学院) 吴 彬 (广西中医药大学护理学院)
- 何桂娟 (浙江中医药大学护理学院) 何朝珠 (南昌大学护理学院)
- 张 佩 (锦州医科大学护理学院) 张 瑛 (长治医学院护理学院)
- 张素英 (包头医学院护理学院) 张彩虹 (海南医学院国际护理学院)
- 张翠娣 (上海中医药大学护理学院) 陈长英 (郑州大学护理学院)

林 秧 (厦门医学院护理学院)
林素兰 (新疆医科大学护理学院)
郎玉玲 (牡丹江医学院护理学院)
胡 慧 (湖北中医药大学护理学院)
贾秀英 (贵州医科大学护理学院)
崔香淑 (延边大学护理学院)
谢 晖 (蚌埠医学院护理学系)
鞠 梅 (西南医科大学护理学院)

林 萍 (佳木斯大学基础医学院)
周建荣 (重庆医科大学护理学院)
单伟颖 (承德医学院护理学院)
袁爱华 (长沙医学院护理学院)
郭 宏 (沈阳医学院护理学院)
韩 琳 (兰州大学医学院护理学院)
廖 力 (南华大学护理学院)
魏碧蓉 (莆田学院护理学系)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	护理专业英语	刘殿刚	978-7-5067-8239-5
2	医学统计学	张雪飞	978-7-5067-8240-1
3	人体解剖学	徐旭东 邹智荣	978-7-5067-8269-2
4	药理学	宋晓亮 王瑞婷	978-7-5067-8267-8
5	组织学与胚胎学	苏衍萍 吴春云	978-7-5067-8271-5
6	医学微生物学与寄生虫学	李智山 杜雯英	978-7-5067-8268-5
7	生物化学	翟 静 周晓慧	978-7-5067-8243-2
8	生理学	朱大诚	978-7-5067-8266-1
9	医学免疫学	新 燕	978-7-5067-8241-8
10	病理学	申丽娟 王娅兰	978-7-5067-8253-1
11	病理生理学	商战平 卢彦珍	978-7-5067-8263-0
12	预防医学	王春平 李 君	978-7-5067-8247-0
13	临床营养学	江育萍	978-7-5067-8264-7
14	社区护理学	李玉红	978-7-5067-8258-6
15	护理心理学	钟志兵	978-7-5067-8242-5
16	老年护理学	邓科穗 钟清玲	978-7-5067-8256-2
17	健康评估	王秀华 丁 萍	978-7-5067-8265-4
18	护理学导论	唐红英 王 萍	978-7-5067-8244-9
19	基础护理学	颜文贞 肖洪玲	978-7-5067-8246-3
20	护理伦理学	黄秀凤	978-7-5067-8245-6
21	护理管理学	李玉翠 任 辉	978-7-5067-8248-7
22	内科护理学	魏秀红 张彩虹	978-7-5067-8249-4
23	外科护理学	梁桂仙 宫叶琴	978-7-5067-8250-0
24	妇产科护理学	单伟颖 柳韦华	978-7-5067-8251-7
25	儿科护理学	张 瑛 张丽萍	978-7-5067-8252-4
26	五官科护理学	房民琴 王志英	978-7-5067-8254-8
27	精神科护理学	章新琼	978-7-5067-8257-9
28	急危重症护理学	周谊霞 田永明	978-7-5067-8255-5
29	康复护理学	姜贵云	978-7-5067-8259-3
30	中医养生康复学	金荣疆 唐 巍	978-7-5067-8270-8
31	中医临床护理学	刘建军	978-7-5067-8261-6
32	针灸推拿与护理	彭德忠	978-7-5067-8262-3
33	中医护理学基础	李 净 孟静岩	978-7-5067-8260-9
34	中医营养与食疗	朱天民	978-7-5067-8272-2

注:34 门主干教材均配套有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

中医护理学基础是中医药院校护理专业学习中医药学的专业基础课程。本教材从贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《中国护理事业发展规划纲要（2010—2015）》的精神出发，根据中医药院校护理专业的培养方案、教学计划，以提高中医护理学专业素质、教学质量为根本宗旨进行编写。本教材力求保持中医基础理论的科学性、系统性、传统性，适应多样化教学需要，正确把握教学内容和课程体系的改革方向。教材内容和编写体系更加注重培养学生的中医药思维方法，提高学生的创新能力和实践能力，满足以能力为本位的高素质、强能力、精专业、重实践的应用型本科护理人才培养的需求。

本教材编写注重体现“以学为中心”的原则，以学生为主体，以教师为主导；注重体现“基础理论”的原则，突出中医学的基本概念、基本知识、基本规律和基本技能；注重体现“理论与实践相结合”的原则，在教材结构和内容的编排上更强调来源和服务于临床实践；注重吸纳中医护理学基础的研究成果。

在编写教材过程中，全体编委树立质量意识、精品意识，精心编撰，字斟句酌，按时完成了本教材的编写任务。同时严格遵守国家有关出版法律、法规，恪守学术道德，坚守职业诚信。本教材汲取了“十二五”期间《中医学基础》《中医护理学基础》《中医护理学》等相关教材、教学参考书的精华，并注意到知识产权保护问题。

本教材由全国13所高等中医药院校和中医教学医院的教师参加编写。绪论由李净编写，第一章阴阳五行由倪祥惠、卢丹编写，第二章藏象由周妍妍、刘迎辉编写，第三章气血津液由黎鹏程编写，第四章经络与腧穴由王丽霞编写，第五章病因与病机由朱蔓佳、包素珍编写，第六章中药与方剂由袁娟编写，第七章中医护理的基本特点与原则由蒋筱、李净编写，第八章中医护理诊法由孟静岩、程绍民、王邈编写，第九章中医辨证施护由孟静岩、王邈编写，第十章中医护理的基本内容与常用技术由杜娟、袁娟编写。各章分别由副主编修改、统稿，经编委会审定，最后由主编修改、统稿、定稿。

本教材不仅是高等医学院校护理专业本科教学的教材，也可作为学生毕业后应用中医药学基础知识及国家护士执业资格考试的参考书，亦可供广大医药工作者学习和参考。

在本教材的使用过程中，诚恳希望各院校的同道及读者提出宝贵意见，以便进一步修订完善。

编者

2016年10月

绪论	1
第一节 中医护理学的概念	1
一、中医护理学的内涵	1
二、中医护理学的外延	1
三、中医护理学在中医学中的地位和作用	2
第二节 中医护理学发展简史	2
一、古代中医护理学的形成和发展	2
二、近代中医护理学的发展	6
三、现代中医护理学的发展	7
第三节 《中医护理学基础》的主要内容和学习方法	8
一、《中医护理学基础》的主要内容	8
二、《中医护理学基础》的学习方法	9

上篇 中医基本理论

第一章 阴阳五行	12
第一节 阴阳学说	12
一、阴阳的基本概念与特性	12
二、阴阳学说的基本内容	13
三、阴阳学说在中医护理学中的应用	15
第二节 五行学说	18
一、五行的基本概念与特性	18
二、五行学说的基本内容	19
三、五行学说在中医护理学中的应用	22
第二章 藏象	26
第一节 概述	26
一、藏象的概念	26
二、藏象学说的形成	26
三、藏象学说的特点	27
四、五脏、六腑与奇恒之腑的生理特点	28
第二节 五脏	28
一、心	28
二、肺	31
三、脾	35

四、肝	37
五、肾	40
第三节 六腑	45
一、胆	45
二、胃	45
三、小肠	46
四、大肠	47
五、膀胱	47
六、三焦	47
第四节 奇恒之腑	48
一、脑	48
二、髓	49
三、骨	49
四、脉	50
五、女子胞	50
第五节 脏腑之间的关系	51
一、脏与脏之间的关系	51
二、脏与腑之间的关系	56
三、腑与腑之间的关系	58
第三章 气血津液	60
第一节 气	60
一、气的基本概念	60
二、气的生成	60
三、气的主要功能	62
四、气的运动	63
五、气的分类	64
第二节 血	67
一、血的基本概念	67
二、血的生成	67
三、血的运行	68
四、血的主要功能	69
第三节 津液	70
一、津液的基本概念	70
二、津液的代谢	70
三、津液的主要功能	71
第四节 气血津液之间的关系	72
一、气与血的关系	72
二、气与津液的关系	73
三、血与津液的关系	74
第四章 经络与腧穴	77
第一节 经络	77
一、经络系统的组成	77
二、十二经脉	78
三、奇经八脉	80

四、经络的生理功能	81
五、经络学说在中医护理学中的应用	81
第二节 腧穴	82
一、腧穴的概念	82
二、腧穴的分类	82
三、腧穴的作用	82
四、腧穴的定位方法	83
五、十四经脉及常用穴位	84
第五章 病因与病机	101
第一节 病因	101
一、外感病因	101
二、内伤病因	106
三、病理产物性病因	109
第二节 病机	111
一、发病的基本原理	111
二、影响发病的主要因素	112
三、发病类型	113
四、基本病机	114
第六章 中药与方剂	122
第一节 中药	122
一、中药的产地、采集和贮存	122
二、中药的性能	123
三、中药的用法	125
四、中药的分类	126
第二节 方剂	129
一、方剂的组成与变化	130
二、方剂的常用剂型	130
三、方剂的分类	132
下篇 中医基本护理	
第七章 中医护理的基本特点与原则	138
第一节 中医护理的基本特点	138
一、整体观念	138
二、辨证施护	141
第二节 中医护理的基本原则	142
一、扶正祛邪	143
二、护病求本	144
三、标本缓急	145
四、调整阴阳	146
五、三因制宜	146
六、预防为主	148
第八章 中医护理诊法	151
第一节 望诊	151
一、望神	151

二、望面色	152
三、望形态	153
四、望头项五官	154
五、望舌	156
六、望体表	158
七、望小儿食指络脉	159
八、望分泌排出物	159
第二节 闻诊	160
一、听声音	160
二、嗅病气	162
第三节 问诊	163
一、一般问诊	163
二、问现在症状	164
三、妇科问诊	170
四、儿科问诊	172
第四节 切诊	172
一、切脉	172
二、按诊	176
第九章 中医辨证施护	179
第一节 八纲辨证施护	179
一、表里辨证施护	179
二、寒热辨证施护	181
三、虚实辨证施护	183
四、阴阳辨证施护	186
第二节 脏腑辨证施护	187
一、心与小肠病辨证施护	187
二、肺与大肠病辨证施护	189
三、脾与胃病辨证施护	191
四、肝与胆病辨证施护	194
五、肾与膀胱病辨证施护	197
第三节 气血津液辨证施护	199
一、气病辨证施护	199
二、血病辨证施护	201
三、津液病辨证施护	202
四、气血津液同病辨证施护	203
第十章 中医护理的基本内容与常用技术	208
第一节 中医护理的基本内容	208
一、生活起居护理	208
二、情志护理	209
三、饮食护理	210
四、用药护理	211
五、中医用药“八法”及护理	213
六、病后防复护理	216
第二节 常用中医护理技术	217

一、针刺法	217
二、灸法	218
三、拔罐法	219
四、穴位按摩法	220
五、刮痧法	221
六、熏洗法	222
七、湿敷法	222
八、涂药法	223
九、热熨法	223
十、中药离子导入法	224
十一、耳穴贴压法	224
十二、中药灌肠法	225
参考文献	227

绪 论

学习目标

1. 掌握 中医护理学的概念。
2. 熟悉 中医护理学的形成和发展概况。
3. 了解 《中医护理学基础》的主要内容和学习方法。

中医学有数千年的悠久历史，是中华民族在长期的生产与生活实践中同疾病做斗争的经验总结，是我国优秀传统文化的精华。中医护理学是中医学的重要组成部分，与中医学相伴而生，与其他学科相互渗透，形成了独特的理论体系，为中华民族的卫生事业和繁衍昌盛做出了巨大贡献，如今又在世界医疗保健中发挥越来越重要的作用。

第一节 中医护理学的概念

中医护理学的概念在不同的中医护理学书籍和教材中的叙述有所不同，但总体认为：中医护理学是以中医理论为指导，以护理程序为框架，注重以人为本的整体护理和辨证施护，结合预防、养生、保健、康复措施，运用独特的中医护理技术，对患者及健康人群予以照顾和服务，以保障人类健康为目的的一门应用学科。中医护理学是从中医学中分化出来的一门学科，属于自然科学的范畴，还具有社会科学的属性，受到中国古代哲学思想的影响，是多学科相互渗透的产物，同时汲取了现代护理学的精华，中医护理特色和优势显著。

一、中医护理学的内涵

中医护理学的内涵非常丰富，包含有中医护理理论、中医护理方法和独特的护理技术三个方面，是一个多层面、多结构的概念组合体。中医护理学的理论基础是以整体观念为主导思想，以阴阳五行学说为认识论和思维方法，以脏腑经络气血津液的生理病理为临床基础，以正邪斗争为疾病病因和发病机制，以辨证施护为护理特点的理论体系。中医护理方法是在辨证施护原则指导下，通过望闻问切四诊全面收集患者的临床资料，评估判断疾病的证候属性，采取有针对性的护理措施。中医常用护理技术有针灸、推拿、按摩、拔罐、刮痧、熏洗、湿敷等，具有历史悠久、操作简便、疗效确切、适应范围广等特点。

二、中医护理学的外延

中医护理学的外延也非常广阔，在研究对象方面，既涉及患者的疾病护理、病后调摄和病后康复，又涉及未病人群的养生保健与疾病预防；在临床实践过程中，既涉及医院的专科护理，又涉及社区护理；在学科建设方面，既包括临床护理，还包括护理管理、教育和研究。

中医护理学的服务对象，既包括患者，还包括健康人群。中医护理不仅在疾病护理方面有自己独特的理论、技术和方法，而且在疾病的预防、养生保健方面更具特色和优势。早在《黄帝内经》时期，就指出人的寿命应该“度百岁而动作不衰”，秘诀在于“法于阴阳，和于术数，饮食有节，起居有常，不忘作劳”。而当今社会已进入 21 世纪，人的生活习惯和疾病

谱都发生了很大的变化，人口老龄化问题日趋严重，中医护理不仅在医院的疾病专科护理，而且社区护理领域都有更加广阔的空间和前景。

三、中医护理学在中医学中的地位和作用

中医护理学是一门既古老又年轻的学科，是中医学的重要组成部分，它继承了历代医家的学术思想和医疗护理经验，又汲取了现代护理学理论和实践的新技术、新成就，并自我完善，能够更好地服务于人类的健康事业。在治疗疾病的过程中，护理占有举足轻重的地位，是医疗活动的延续。治疗虽然可使疾病得到治愈、缓解和控制，但适当的护理更有助于患者的康复，反之则可能延缓或加重病情。

随着人们健康观念的改变以及老年社会的到来，社会对中医药的需求发生了根本变化，中医护理的地位和作用日益提高，也为中医护理学带来前所未有的机遇与挑战。《中国护理事业发展规划纲要（2011—2015）》明确提出：“要大力发展中医护理，提高中医护理水平，发挥中医护理特色和优势，注重中医药技术在护理工作中的应用。积极开展辨证施护和中医特色专业护理，加强中医护理在老年病、慢性病防治和养生康复中的作用，提供具有中医药特色的康复和健康指导，加强中西医护理技术的有机结合，促进中医护理的可持续发展。”

第二节 中医护理学发展简史

中医药学源远流长，中医护理学伴随着中医学的发展，也经历了漫长的历史阶段。虽然在历史上没有形成专门的中医护理学，但是自古以来，中医治病都是集医护为一体，强调“三分治疗，七分护理”，中医治疗学中一直都包含有丰富的护理内容，中医护理的理论和技术的也散见于历代各种医学文献中。

一、古代中医护理学的形成和发展

（一）远古时期

早在远古时期，我们的祖先为了生存，以动、植物为食，用兽皮、树叶为衣，过着“筑巢而居”的生活。他们在生活和生产过程实践中，对天气变化的避寒趋温，对身体疼痛不适的揉捏按压，对外伤出血的涂裹包扎，这些减轻痛苦，保护自身的本能活动，就是医护的开始。据考古研究发现，原始人（远古到公元前21世纪）非常容易发生口腔、外伤、孕产及小儿疾病，因此，在长期的同疾病斗争过程中，发明了一些简陋的治疗护理方法。同时通过对动、植物的不断观察和尝试，不仅认识到动、植物的营养，而且还充分认识到动、植物的药用价值，以及毒副作用，也学会了有目的地使用它们来防治疾病。因此，自有了人类的生产和生活实践活动，也就有了护理学的萌芽。

（二）夏商周时期

夏商周时期，社会生产力和科学文化得到了发展，为医、护知识的积累和提高创造了有利条件。如《周礼·天官》所记载的医事制度中，就有“徒”这样的专职人员，兼有护理职能，负责看护病人。在生活起居方面，人们已有洗脸、洗手、洗脚、沐浴和洗涤食具等卫生习惯，到了周代，人们养成早晨盥洗、漱口的习惯。同时，人们对改善环境卫生的认识亦开始提高，注意到要洒扫居处、排除民宅周围的积水和污水，杀灭害虫等。在饮食护理方面，《礼记》中记载“炮生为熟，令人无腹疾”，并提出不吃腐败食物，主张饮食与四季相应，为后世饮食护理和饮食治疗的形成与发展奠定了基础。在情志护理方面，《周礼·天官》记载