

平民上名校：

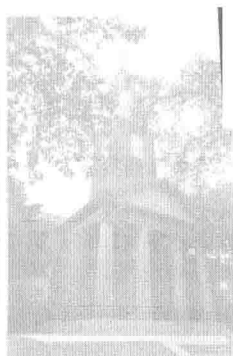
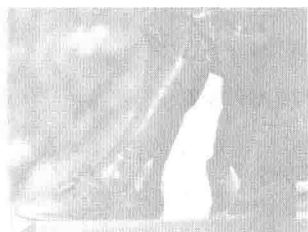
哈佛学生对美国教育的思考

*Education Opportunities
and Experiences for
Middle Class Families*

申梦晗 著
方士心 著

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



平民上名校：

哈佛学生对美国教育的思考

*Education Opportunities
and Experiences for
Middle Class Families*

申梦晗
方士心 ◎ 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

平民上名校：哈佛学生对美国教育的思考 / 申梦晗，方士心著. —武汉：华中科技大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-5680-2349-8

I. ①平… II. ①申… ②方… III. ①教育研究-美国 IV. ①G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 265988 号

平民上名校：哈佛学生对美国教育的思考

申梦晗 方士心 著

Pingmin Shang Mingxiao: Hafo Xuesheng Dui Meiguo Jiaoyu de Sikao

策划编辑：董 晗

责任编辑：陈锦剑

封面设计：伊 宁

责任校对：北京佳捷真科技发展有限公司

责任监印：周治超

出版发行：华中科技大学出版社（中国·武汉）

电话：(027) 81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编：430223

录 排：北京楠竹文化发展有限公司

印 刷：北京富泰印刷有限责任公司

开 本：710mm×1000mm 1/16

印 张：14.25

字 数：196 千字

版 次：2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价：36.00 元



本书若有印装质量问题，请向出版社营销中心调换

全国免费服务热线：400—6679—118，竭诚为您服务

版权所有 侵权必究

前言一

我在美国黑人区读过初中。记得自己对美国初中学校的第一印象，就是发现坐我旁边的那个初一女生已经怀孕七个月了。我班上的同学，大部分是来自墨西哥的偷渡者与阿尔巴尼亚的难民。初一读了半个学期，一节课上有三十多个人，数学课上还在教加减乘除法。在英语课上，老师天天聊天，吃比萨饼。于是我问我妈妈，我能不能换一个学校，这个学校太差了。我妈妈说：“那怎么可以，换一个学区，房租很贵的。”于是，我第二天就写了张条子，自己签字，回到学校跟校长说，我们要搬家了，明天让老师不用登记我的名字了。然后我把自己的东西收拾好，回到家里跟爸妈说：“我已经退学了，你们赶紧搬家吧。”

那个时候，我并不知道这是贫穷，不知道这就是教育资源不平等，我只知道这不是我想继续待的社区和学校。在我的坚持下，家里人无奈地搬到了一个白人居住的郊区，学校为了照顾我的学习进度，专门给我配了一个老师，给我补习英语。我记得我们一起读了很多英文原著小说，读累了，我可以从课室的落地玻璃窗望出去，可以看到野外的小鹿在嬉戏。

受到幸运女神的眷顾，之后我还有机会在中国最好的高中之一的华南师范大学附中、美国的哈佛大学与哥伦比亚大学等名校就读。我在求学过程中，课堂里的学生很少有超过 20 个的，而教授中有任里根总统首席经济顾问的马丁·菲尔德斯坦，也有拉丁美洲首位女性教育部长威廉斯。在这些课上，我经常会想以前在那个黑人区学校的同学们现在在

哪里，他们是不是早已经为人父母，他们的小孩现在又在什么样的学校读书。

我在哈佛大学读研究生的时候，经常组织几个对教育问题感兴趣的朋友在周末一起讨论如何有效地为弱势学生提供更好的教育。我们在讨论的过程中，有的时候会很兴奋，积极地讨论科技是否能够打破教育资源的不平等等问题。有的时候我们会因争辩一些问题吵起来，比如，大学录取增加面试环节对农村学生到底是好还是不好？有的时候还会绝望：是不是通过家庭与学校积累起来的社会资源决定了一个人的机会？而不是个人努力。

打破绝望的最好的方法则是自己采取行动。我本科的时候创立了一个非营利组织叫作“毅恒挚友”，我们为中国县城与农村的高中生提供素质教育的夏令营活动。我们的目的很简单，就是希望以夏令营为载体，把我们在中国和美国最好的大学里感受到的好的教育，带给没有机会享受到这些教育资源的学生们。

现在我也希望以书的形式，把我在学校生活中所接触到的最好的教育通过文字的方法记录下来。我希望通过记录学校管理的细节，带来更多的对于教育平等、教育创新的思考与讨论。此外，我的博士论文的研究方向是教育经济学，即通过数据分析，研究如何通过教育政策，提高教育质量、减少教育资源贫困。我希望在研究过程中了解到最好的教育，并把它献给那些希望了解教育以及想要为教育事业做贡献的人。

其实，有的时候，我还会怀疑、犹豫。这时，往往是一线的教育者们的行动感染、鼓励了我。今年五月，我跟着斯坦福大学与陕西师范大学的调研员们在农村学校进行调研。吃饭的时候，每个学生以班级为单位，排队到一长排水龙头前洗手，洗完手才能去吃饭。校长在吃饭的时候告诉我们，他觉得卫生习惯很重要，所以，他就坚持要求学校的每个老师和学生都这么做。看着他的学校与学校门口挂着朴素的横幅“让农村的孩子和城市的孩子享受一样的优质教育”，我想，每一个人只要愿

意为自己改变，为自己的孩子改变，为自己的社区改变，都是会变得足智多谋、充满力量的。

最后，这本书要特别感谢一直在一线坚持实践教育创新与平等的刘泓与其他“毅恒挚友”的伙伴们，以及支持我写作的麦可思编辑团队。

《学校教育篇》作者 申梦晗

前言二

我和梦晗相识于哈佛大学教育学院。记得我第一次和她说话是在哈佛大学教育学院开学典礼的午餐宴上。那时候，因为我和梦晗同是在美国的学校本科毕业的，所以我们之间多了一些共同语言。我对她的第一印象就是，身材娇小却侃侃而谈，并言之有物，对于非营利性组织活动和教育改革有着丰富的经验和想法。我俩毕业后，相继来到纽约读博士，因此，我们的交往也更加密切了。她就读的是教育经济学专业，所做的研究与宏观经济教育政策环境紧密相关。而我读的是儿童发展心理学专业，研究具体微观的亲子互动行为对于儿童教育的影响。在梦晗决定整理出版她的稿件时，她邀请我与她一起完成这本书。我们两个人试图从不同视角（包括政策、学校、家庭），结合中美文化的差异，把教育作为一个流动的、长期的过程来探讨。我们这本书能更加深入地探讨中美儿童教育和高等教育，也可以让读者在宏观动态的情况下看待儿童教育和高等教育政策，并且可以站在中美两国这个角度重新审视学校和家庭在儿童教育和高等教育方面所扮演的角色。

市面上与教育相关的书籍非常多，可是对于教育政策尤其是美国教育政策的介绍非常少。这本书的写作初衷并不是成为一本学术著作，而是可以使对微观的家庭教育到宏观的学校教育和教育政策感兴趣的人，对于美国的教育现状有所了解。我和梦晗试图通过我们的个人经历，结合学术研究成果，深入浅出地介绍教育政策以及学校和家庭对于孩子教育的影响。让家长、老师、校长和教育政策的制定者都可以了解不同层面的教育对于儿童和高等教育的影响。我们也希望这本书可以给读者带来更多的思考。

这本书在介绍教育政策的同时，也让读者了解与教育政策的相关产物——教育差异。当很多人都把地方性或者收入性教育差异看作一个自然的社会现象时，我们希望这本书可以让不了解教育差异的读者，可以对教育差异产生的原因和影响有更多的思考。关于地方性的收入差异和教育差异的新闻报道很多，但对于大部分人而言，这样的报道都只停留在是因为当地学校缺乏师资和物质条件，或者某些新建希望小区的落成等因素。在我们把收入差异和教育差异画等号的时候，就同时也把其他因素导致的教育差异排除掉了。在提高个人收入之外，作为一个教育学家、老师或者家长所应该承担的责任也丧失了。这本书希望通过介绍我和梦晗在美国的自身经历和我们对于儿童教育的研究成果，来解释造成教育差异的更复杂、更深层的社会原因，并全方位地讨论家庭、学校和政策对于教育差异形成的影响。

中国和美国虽然在文化、经济、历史等方面存在着巨大的差异，可是在教育政策和形势方面，两国却有很多可以互相借鉴的地方。比如，在美国，非洲裔的美国人普遍属于低收入阶层，同时也遭受着教育不平等的待遇。因为低收入、种族歧视、社区安全、父母教育等一系列原因，他们无法通过教育改变命运，进而影响下一代的教育和社会地位。这样的恶性循环模式并不仅仅适用于在美国生活的非洲裔美国人，在中国也一样存在类似的教育不平等并和其他社会因素相互牵扯而造成跨代贫困的恶性循环。这样的阶层或者种族差异，常常被看作是非常宏观的社会问题。所以具体思考到每个学校或者家庭的因素时，很多人会感到手足无措。我想通过这本书向读者介绍更多的经验和研究发现，带给读者一些个性化的启发，同时把教育差异这种社会现象，更加生动、具体地阐述给读者。

在这本书里，我们希望把自己多年的经历和研究成果倾囊而出，更希望可以带给读者更多的关于教育政策和教育差异的思考。如果更多的对于儿童教育和高等教育的探讨与课题因此而应运而生，那么，这就是这本书最大的意义。

《家庭教育篇》作者 方士心

目 录

第一部分 学校教育篇

一流大学的教育	3
课堂教育：不让卓越落空	3
同学影响：名校最值钱的是什么？	7
学校规则：美国大学生为啥不偷懒？	11
学校使命：责任感的培养	15
专业选择（1）：选择最感兴趣的专业	19
专业选择（2）：从兴趣到工作	24
专业选择（3）：工业机器人的革新	27
课外教育（1）：与前任教育部长的哥伦比亚之行	32
课外教育（2）：各有特色的学生社团	37
课外活动：十年的“挚友”	40
校友管理（1）：在校长办公室“勤工俭学”	45
校友管理（2）：哈佛大学校友会开到寺庙里	49
硬件设施：情迷图书馆	52
一流大学的管理	55
招生录取：面试真的有效吗？	55
特色定位：大学也有气质	59
女性教育：女校还有存在的意义吗？	64

学生参与：学生参与的财务管理	67
危机处理：危机中的换位思考	70
校际联合：联合就是力量	74
学校扩招：硕士研究生扩招动了谁的奶酪？	78
在线课程：未来的教育	81
研究方法：教育与大数据实践	84
营利大学：良莠不齐还是兼收并蓄？	87
 教育平等：平民读名校	 91
教育流动：平民读名校	91
升学思考：平民拼职场	95
申请准备：信息干预拯救穷孩子	99
难以跨越：学校中隐形的阶级	103
课外活动：本科教育与阶级	107
长远影响：本科教育之后呢？	111
 大学的研究	 115
学生参与：我们来投票选教授	115
科研定位：在哥伦比亚大学开研讨会	119
博士培养：哥伦比亚大学的博士培养	122
教授招聘：早稻田大学的国家化	126

第二部分 家庭教育篇

家庭教育：教育政策	133
学区择校：学区是否真的如此重要？	133
素质教育：美国学校的德智体美	138
未来教育：纽约哈林儿童区	142

女性教育：女性时代的来临	146
儿童虐待：看不见的儿童杀手	150
课后辅导：平民子弟的新希望	155
政府补助：儿童成长的救命稻草	159
幼儿教育：在美国平民幼儿园实习	164
体育教育：在运动中成长	169
独生子女：未来栋梁，还是问题儿童？	173
家庭教育：教育资源	177
物质条件：含着金钥匙出生的新一代	177
母亲情绪：最容易忽略的家庭危机	181
父爱缺失：看不到的成长创伤	185
职业母亲：托儿所的新市场	189
中学时期出国留学：小小留学生的困境	193
弱势群体：农民工子弟的挣扎	197
到美国生子：孩子生在哪里好？	201
大学毕业：进入职场还是继续深造？	204
儿童之家：ikidz 悦芽	208

第一部分

学校教育篇

一流大学的教育

课堂教育：不让卓越落空

——美国精英大学的教辅工作

在学校提供的支持体系下，再难的课程，即便是学术准备在同学中处于劣势的学生，也有机会取得好成绩；只有无心学习的人，没有找不到足够资源去攻克难题的人。

美国的精英大学坚持培养全才，在本科教学中实行通识教育。哪怕你是数学奥林匹克冠军，也会被严格地要求修读艺术史课程。就算你是音乐天才，也要擅长做微积分题目。这就意味着，在校生必须统一上学校的基础核心课程。例如，麻省理工学院规定，任何专业的学生都必须学习数学、生物、物理、历史等。教授不会因为你的专长或入学背景差异而降低教学标准，他们对所有学生一视同仁。每门课程的成绩对学生来说都非常重要，分数不高就让人“吃不了兜着走”——因为在美国，用人单位会把毕业生的在校成绩作为入职参考，大部分工作岗位的招聘都有明确的绩点要求。高校如何确保每一位肯努力学习的学生能够实现取得好成绩的愿望呢？这就得讲讲美国高校的教辅形式了。

吸引学生有高招

正式授课前，教授都会介绍自己及助教们的办公地点与答疑时间，以便学生上门求教。我刚到美国念本科时，以为学校让我们有疑问去找教授和助教，这只是客套话。直到有一次，因为博弈论课程的作业实在太难，

我闷头做了十几个小时也无所建树，不得已才想到可以去教授和助教的办公室转转。到那儿后发现，原来教授和助教的办公室里人潮汹涌，俨然是一个小课堂。那天，我的问题不但得到了完满解决，我还跟教授进行了面对面的交流。此后，但凡教授和助教答疑时间，我必然到场。

但并不是每位学生都敢去教授办公室：有些学生害怕被认为“无知”，有些学生害怕教授太严厉。为此，教授们想了各种招数来吸引学生。博弈论课程的教授每周会带她亲自烤的甜饼到办公室，供学生排队等候答疑时吃。每次我们都将她的甜饼一扫而光，她则笑呵呵地说希望我们把甜品和博弈论课程联系在一起。我写这段文字时，脑海里就浮现出了她那新鲜出炉的、带有姜和蜂蜜味道的甜饼。

链接：

2012年12月初，最新出炉的由哈佛大学经济学系翻拍的《等你来电》(Call Me Maybe)在YouTube(视频分享网站)上成为了最火的音乐视频之一。这首原本是女生唱给刚认识的男生，请他给自己打电话的小情歌，成为教授和助教们招徕学生来请教问题的“吆喝”：视频中，办公室的门上贴的不是“请勿打扰”，甚至不是“进门前请敲门”，而是“请进”，从助教、教授到系里的“泰斗”(包括诺贝尔经济学奖得主)，他们纷纷出镜，指着自办公室前贴的号码牌，反复对学生唱：“虽然我刚遇到你，听起来有点儿疯狂，但这是我的办公室门牌号，作业有问题就请找我吧！”

巧用答疑时间

学生常常会直接把作业带到助教办公室去做，还有些学生即便已经完成作业，依然会到办公室与同学或助教进行讨论。这不是为了窃取答案，而是为了更加透彻地理解知识。我在哈佛大学上计量经济学课程时，教授为300个学生配备了7名三年级博士生做助教，7位助教每周分别有1个小时的不重叠的办公时间。我印象最深的是，有位女生分别请教了7位博士生同一个问题。如果说，刚进办公室时，她还完全弄不清楚这个问题的概念，6个小时后，她就摇身一变，成为这个问题的“专家”

了。有意义的是，她比较了各位助教所用的方法，找出他们的矛盾和共同之处，再去教授的办公室把这些方法演示了一遍，经过教授画龙点睛般解释后，她就完全掌握了这个知识点。

助教+写作中心

助教的帮助对母语非英语的国际学生学习文科（包括历史、政治、社会学、哲学等）课程尤为重要。文科课程一般一个学期会布置写多篇文章。像我上的一门公共财政课，就要求在阅读几百页的财政报表之后，写出3份报告提交给政府。报告要求观点明确、语言精练，要提供足够的专业知识解释，还要有充足的证据和合理的逻辑分析。要做到这三点，是一门学问，也是一门艺术。我的强项是对专业知识的透彻分析，但我需要助教帮助组织语言，用美式思维方式合理地将自己的论点层层铺叙出来。

通常来说，这类课程会安排至少一名助教阅读学生文章的初稿。除此以外，还可以到学校图书馆写作中心寻求帮助，由经验丰富的高年级学生（包括博士生）进行写作指导。我一般会把文章带到写作中心反复修改，直到自己完全满意为止。写作中心的“小老师”们特别严格，不但会把握文章的整体思路，还会从每个句子里面挑毛病，要求每个字在文中都起作用，不能有任何废话，不能有逻辑跳跃，一定要让普通读者能快速明白和理解。每次我自信地把一篇自以为好的文章带去，换回来的常常是满纸红色的叉号。虽然纸上被画得乱七八糟，但我的思路却豁然开朗，我带着清晰的思路回到电脑前，再进行新一轮的思考与写作。有一次，为了一篇文章，我竟然去了11次，所有的写作助教都认识我了。我一直很感激有这样的写作训练，它不但让我在课堂的学习中拿到满意的分数，更让我的思维变得更加严谨。

暴雪也阻止不了答疑

哈佛大学的教授非常忙，但即便是诺贝尔奖得主，也有固定的时间留给学生。我的任课教授中，最忙的是劳伦斯·萨默斯——他曾经是哈佛大学的校长，现在是奥巴马的“御用”经济学家，平时上完课就坐飞

机回华盛顿。尽管如此，他仍会在课后专门留出时间和学生讨论问题，并且每个学期都会抽出时间邀请学生和他共进午餐。

我在本科和研究生阶段，一共当过3年的助教。有一次，麻省剑桥市（哈佛大学的所在地）下大雪，汽车已经无法正常行驶，学校白天也已经停课。但当天晚上是答疑办公时间，教授没有通知我不上班，我就必须去办公室。在下着大雪的夜里，我深一脚浅一脚地走在去学校的路上，心想：到点没学生来的话，我就赶紧撤吧。但“美梦”没能成真。到约定时间，班上竟然来了好几位学生，他们有的人衣服、鞋子都湿了。有些人确实有不会的题目，有些人已经把题目做完，只是希望和我讨论。他们并非都是出于对知识的热爱而来，很多人只是延续他们被培养起来的做作业的方法和惯性：上课认真听讲，下课做作业，如果有不会的就去找助教帮忙。

个人助教“开小灶”

在学习过程中，如果学生在助教和教授办公时间接受帮助后仍然跟不上进度，还可以与教授预约额外的时间讲题，或者通过学校申请个人助教，安排一对一辅导。个人助教通常是上过申请者需要帮助的课程的学生。他们做这项工作，既实现了帮助其他人的愿望，又有学校提供的薪水可拿，算是勤工俭学——学校做出这样的安排非常合理，毕竟，公益并不意味着免费。

不仅如此，学校还为学习压力大的学生提供了心理咨询服务。学生遇到精神压力过大、无法缓解的情况时，可以找学校心理辅导中心的医生聊天；如果仍然解决不了，还可以通过学校获得专业的心理医生的帮助。不少“高材生”因为以前偏科而在不擅长的科目上觉得比较受挫，所以需要精神方面的帮助。相当一部分学生会像体检一样，定时去看心理医生，调整自己的生活和学习状态。

总之，在学校提供的支持体系下，再难的课程，即便是学术准备在同学中处于劣势的学生，也有机会取得好成绩；只有无心学习的人，没有找不到足够资源去攻克难题的人。