



全纳体育教育 理论与实践研究

Research on the Theory and Practice of
Inclusive Physical Education

◎ 陈 曙 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

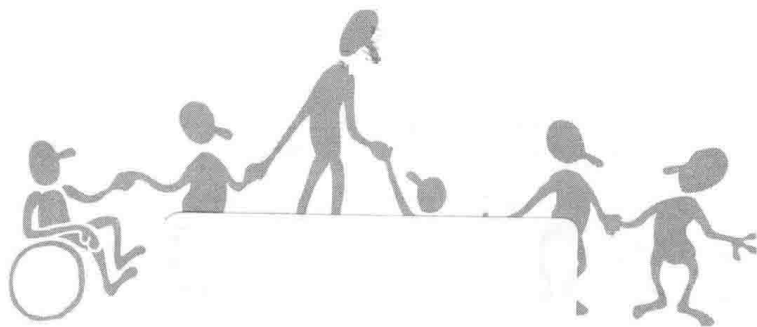
◇ 湖南省哲学社会科学基金项目（15YBA102）

◇ 湖南省省级重点建设学科“课程与教学论”和湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“小学教师教育研究基地”的阶段性研究成果

全纳体育教育 理论与实践研究

Research on the Theory and Practice of Inclusive Physical Education

◎陈 曙 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

全纳体育教育理论与实践研究 / 陈曙著. ——西安: 西安交通大学出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-5605-9108-7

I. ①全… II. ①陈… III. ①体育教育—研究 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 254499 号

书 名 全纳体育教育理论与实践研究

著 者 陈 曙

责任编辑 魏 杰 贺彦峰

出版发行 西安交通大学出版社

(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>

电 话 (029) 82668357 82667874 (发行中心)

(029) 82668315 (总编办)

传 真 (029) 82668280

印 刷 长沙市宏发印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32 印张 7.375 字数 202 千字

版次印次 2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

书 号 978-7-5605-9108-7/G·1513

定 价 58.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题, 请与本社发行中心联系、调换。

版权所有, 侵权必究

前 言

1994年6月10日,联合国教科文组织召开的世界特殊需要教育大会提出《萨拉曼卡宣言》,宣言的核心内容是对特殊儿童实施全纳教育(inclusive education)。这种全新的教育理念倡导教育的人权观、平等观、民主观、价值观和全纳课程教学观。随着全纳教育的发展与深化,全纳教育已扩大到普通教育领域,由适合残障儿童扩大到所有的受教育者,并且被赋予了更为广泛的含义,成为新世纪世界教育的新思潮和教育民主化运动的新标志。现如今,全纳教育已被世人广泛接受,并成为21世纪教育发展的一种趋势。

全纳教育思想是特殊教育界针对特殊儿童遭受普通教育歧视、排斥等教育不平等问题提出来的,经过短短十几年的发展,国内外对全纳教育的研究已超越了特殊教育的范畴,而今已扩大到普通教育领域,成为新世纪世界教育的新思潮和教育民主化运动的新标志。澳大利亚教育家贝利(Bailey)认为,全纳教育是让所有学生融合在一起,让他们感觉与其他的学生没有差异。英国著名全纳教育专家布什(Booth)认为,全纳教育是涉及普通教育的

课程、教学方式、方法等所有方面的改革。Naomi Finch 在《Sport England: Young People with a Disability and Sport》中指出,对运动弱势青少年及儿童体育运动的研究不仅是出于当前的研究匮乏,还出于确保每个人都有运动参与机会的政治和政策压力的驱使。与此同时,美国著名适应体育专家 Claudine Sherrill 认为,学校提供的体育教育资源不能因为只考虑大部分学生的需求而忽略另一部分学生的需求,应给予每个学生平等参与体育教育的机会。

我国研究全纳教育的学者黄志成认为,全纳教育是接纳所有学生,反对歧视和排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求的一种持续教育过程。杨耀华认为,体育课程指导思想要反映全纳教育理念,从而指导体育教材的编写和教师的教学朝向全纳教育的方向,体育课程内容要体现全纳教育,充分考虑到学生的个体差异。我国学者王健教授在《体育科学》杂志发表文章《融合共享:运动弱势学生体育教育改革的时代诉求》,阐明了在全纳教育的时代背景下,运动弱势学生对体育教育提出了新的诉求。当前的二元制隔离式的体育教育是多余的、低效率的,它限制了运动弱势学生对课程与教学的选择。特殊体育教育与普通体育教育应该重新组合,建构一元化的体育教育体系,以满足所有学生的学习需要。没有运动弱势学生体育教育的发展,我国体育教育和特殊教育事业必定是不完善的。

全纳教育既是一种教育思潮,也是这种思潮指导的教育改革实践。全纳教育的推行是一项社会系统工程,需要教育行政部门、学校、社区和教师共同努力。更重要的是全纳教育只有渗透和融入具体的课程教学实践,才能产生实质性的育人效果,实现全纳教育的价值。实施全纳教育使得体育具有了新的内涵。全纳体育这一全新的体育学概念的基本精神是“强调参与,拒绝

排斥”,充分关注学生的个体差异与体育需求,关怀每个学生,特别是身体弱势学生的健康成长。全纳体育的提出也会促使人们去反思传统的体育观念和体育实践,从而引发学校体育的新一轮变革。

没有任何一个政府或社会只关注普通教育的发展却忽视特殊人群对特殊教育需要。普通教育和特殊教育协调发展的教育体制,是不容争论的存在。全纳教育只有应用到具体的课堂教学实践中去,才有生命力。随着全纳教育在全世界广泛开展,国内外学校体育教育教学也在履行这一教育理念。但截至目前,真正从宏观层面上研究体育教育与全纳教育整合,构建全纳体育教育理论体系的几乎没有,将全纳教育理念应用到具体体育实践活动中每个环节的更是凤毛麟角,将全纳教育与体育教育进行融合,构建新的体育教育理论体系的更少,导致现阶段学校体育教育缺乏理论与实践引导与支撑,致使全纳教育下的体育教育缺乏原动力。全纳教育的基本理念不仅是对传统体育教育教学思想的挑战和突破,也有助于改革现有的体育教育教学模式和实践。基于这种背景,本书通过对全纳教育视野下体育教育理论与实践的研究,创新体育教育理论,构建全纳体育教育理论体系和践行全纳体育教育实证方法,目的是让所有学生都能充分认识体育的重要性,并能平等享有体育教育带来的身心健康与快乐,最终为构建和谐社会、和谐体育做出贡献。

本书是湖南省省级重点建设学科“课程与教学论”和湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“小学教师教育研究基地”的阶段性研究成果。笔者在研究过程中也得到了湖南省哲学社会科学基金(15YBA102)的资助,特此向支持笔者研究工作的所有单位表示衷心的感谢,感谢出版社同仁为本书付出的辛勤劳

动。书中部分内容参考了有关单位和个人的研究成果,在此一并致谢。

由于全纳教育是一种新的教育思潮,本书亦强调将全纳教育理论运用于具体的体育教育教学实践,这无疑增添了本书的研究难度,加上笔者水平有限,难免出现错误和缺点,欢迎广大读者不吝赐教。

陈 曙

2015年10月于长沙

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 全纳教育理论及发展趋势	(1)
第二节 “以人为本”的全纳体育观	(12)
第二章 全纳体育教育要素	(23)
第一节 全纳体育教育原则	(24)
第二节 全纳体育教育计划	(32)
第三节 全纳体育教育理念	(40)
第四节 全纳体育教育内容	(50)
第五节 全纳体育教育方法	(58)
第六节 全纳体育教育组织	(66)
第七节 全纳体育教育评价	(79)
第三章 全纳体育教育实践	(87)
第一节 全纳体育教学设计	(87)
第二节 全纳体育课堂教学	(97)

全纳体育教育理论与实践研究

第三节	融合体育课堂教学	(104)
第四章	全纳体育教师	(122)
第一节	全纳体育教师专业构成	(123)
第二节	全纳体育教师培养模式	(133)
第三节	全纳体育教师培养课程	(149)
第五章	弱势学生全纳体育教育实践	(164)
第一节	弱势学生体育教育权利诉求	(165)
第二节	留守儿童身体健康	(180)
第三节	留守儿童体育参与	(190)
第四节	体育参与对留守儿童身心健康的影响	(201)
后记		(226)

第一章 绪 论

第一节 全纳教育理论及发展趋势

一、全纳教育的提出

1990年，联合国教科文组织在泰国召开世界全民教育大会（World Conference on Education for All），会议通过了《世界全民教育宣言》，宣言中提出了“全民教育”概念，认为教育对于每个个体的发展和社会进步极为重要，是人的基本权利，必须普及基础教育和促进教育平等。全民教育的目标是满足包括特殊群体、弱势学生在内的所有人的基本学习需要。

1994年6月10日，联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开了世界特殊需要教育大会（World Conference on Special Needs Education），大会提出一项宣言，即《萨拉曼卡宣言》，主题就是全纳教育（inclusive education）。全纳教育是一种全新的教育理念和教育实践。全纳教育包容所有学生，反对任何歧视与排斥，满足不

同学生的需求,是一种没有排斥、歧视和分类的教育。全纳教育强调每个人都有受教育的基本权利,提出每个人都有其独特的个性、能力、兴趣和学习需要,要求学校要接纳全体儿童,并满足他们的特殊教育需要。至此,全世界范围内拉开了全纳教育的序幕。显然,此时的全纳教育主要是针对特殊教育、特殊儿童在教育过程中的特殊需求提出的一种教育理念。

2008年,联合国教科文组织又在瑞士日内瓦召开第48届国际教育大会,该大会主题为“全纳教育:未来之路”(Inclusive Education: the Way of the Future)。此次会议倡导全世界各国教育系统高度认识现存社会和教育体制的相关问题,特别是各国均存在多种形式的教育隔离和排斥现象,并号召国际教育系统应从长远角度观察与反思,进行切实变革,制定与实施新教育政策,从而建立全纳社会,实现全民教育目标及终身教育。会上各国委员达成共识,做出承诺。自联合国教科文组织召开第48届国际教育大会起,全世界教育界掀起一股“全纳”热潮,全纳教育从理论到实践均得到进一步发展与升华。

二、全纳教育基本理念

社会发展至今,教育发展取得了巨大成就,但存在的问题也是十分明显的。比如教育过程中对教育对象或者是个体有所排斥、歧视和分类的现象屡见不鲜。在各级各类学校中,不同层次和级别的受教育者经常被不公平对待。那些有先天或后天缺陷的学生更是陷入被歧视与分类的境地。如在学生入学时,只要适龄儿童“智力”“肢体”“言行”等方面有一点儿问题,就有被排斥在校外的可能。即使进入学校,在教育过程中,这些问题学生并不会像其他学生一样被对待。对于他们的问题,学校不是倍加关怀,

而是将其排斥在集体之外，遇到问题他们往往会被罚站壁角、站办公室、留校或是不让参加集体活动等等。歧视成绩不好的学生的现象时有发生。部分老师有意无意地挖苦、歧视成绩差的学生，将他们与成绩好的学生进行分类，区别对待。世界各国教育系统已经认识到这些问题的严重性，并大力推行教育制度和理论变革。联合国教科文组织也在对待特殊学生教育问题的基础上提出了全纳教育思想。全纳教育的目标和任务就是着力解决这些“排斥”“歧视”乃至“分类”的问题。

无论是在泰国举办的世界全民教育大会、在西班牙萨拉曼卡举办的世界特殊需要教育大会，还是在瑞士日内瓦召开的第48届国际教育大会，对于全纳教育理念，联合国教科文组织的各国委员已达成共识，那就是接纳所有学生，教育对每个人来说是平等的，每个人都有受教育的基本权利，在教育过程中均受到平等对待，不以任何缘由被排斥或歧视。全纳教育倡导教育的人权观、平等观、民主观、价值观和教学观。

（一）人权观

《萨拉曼卡宣言》提出的全纳教育思想强调每个人所具有的受教育的基本权利，即所有学校要给有特殊教育需求的学生提供学习机会，容纳所有学生。然而，在过去的长期教育实践中，人们往往将一些残障学生与正常学生分开进行教育。这种教育状况已成为一种惯例或常态。从社会学人权观分析这种教育状况，我们要批判现行的普通学校与特殊学校相隔离的现状，并提出人的受教育的基本权利问题，主张包括特殊学生在内的所有学生都应有机会进入普通学校接受教育，普通学校应接纳所有的学生。我们的社会和学校应该创造全纳的氛围，让每个人受教育的权利都得到充分保障，每个人都属于社会的一员，每个人都是倍受欢迎的。普通学校应

树立接纳所有学生的思想，逐步创造条件，满足所有学生的各种不同需求。

（二）平等观

全纳教育主张人人都有平等的受教育权，这种平等不仅是平等的入学机会，更是在教育过程中平等地对待每位学生，满足他们不同的教育需求。当然这种平等不是绝对的，而是相对的，是针对每个学生的不同差异，关注他们的发展，不像以往惯例只关心一部分学生，而排斥和歧视另一部分学生。平等对待每个学生不仅仅表现在教育思想和观念上，更要体现在教育教学的每个具体环节，要体现在各门课程实施中，在教学理念、内容、过程、方法和评价各个方面平等对待每个学生。每个学生都是不同于其他学生的个体，都有各自独特的特性、兴趣、能力和学习需求。这些个体差异非但不是歧视和排斥学习或行为有问题的学生的理由，相反，我们更应该关注他们，提供适合他们特性的学习条件。

（三）民主观

全纳教育民主观具体体现在教育过程中，倡导学生“积极参与”，融入集体；每个学生都是集体中的一个重要组成部分，是集体或社会的一分子；教学是师生的双边活动，教师和学生都是学校的主人，他们均是教学活动和学校生活的主体；学校要让所有学生参与到教育过程以及学校生活的每个环节中，反对任何学生被排斥之外。只有这样才能不断培养所有学生的生活技巧和基本的生存技能，体验民主活动，增强民主参与意识，使其更好地适应社会与改造社会。

（四）教学观

全纳教育的教学观主要要求普通学校接纳所有学生，反对任何

排斥。然而,学生个体的差异性决定了教育教学的多样性,这种多样性不仅表现在教育观念上,而且表现在教育的各个环节,乃至给现行的教育制度带来巨大挑战,还有对教育教学实践的挑战。随着全纳教育思想对传统教育制度的改造和改革,原有的“二元体制”逐渐向“一元体制”转变,那么就要践行全纳教育思想,对原有的学校课程和教学进行大刀阔斧的改革,而这需要在转变教育观念的同时,将全纳教育思想落实到学校各个课程的教育实践中,才能发挥效能。全纳教育课程应该是向所有学生提供相同的教育,让每个学生接受普通课程,而不是不同的课程,更不是为特殊学生专门设置特殊课程。一旦有的学生遇到学习困难或者有特殊的需求,及时提供额外的帮助和支持,并在学生取得成绩和进步时给予鼓励和赞赏。在全纳教育教学观下,每个学生都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需求。因此,教育教学需根据学生的不同特性,开展多样化教学,满足学生的不同需求。我们的全纳课程应该适应学生的需要,而不是让学生去适应课程的需要。

三、全纳教育发展机遇

(一) 国际教育潮流为全纳教育指引方向

21 世纪是教育高度发展、科技飞速进步的时代,在国际教育高度发展的今天,全纳教育研究与实践已成为一股教育改革与发展的热潮。在全纳教育研究领域,许多国家已逐渐在构建理论和形成流派。国际社会在全纳教育实践过程中,有许多思路和做法,值得我们学习与借鉴。这些全纳教育理论与实践对我国全纳教育的发展具有极大的现实指导意义,并指引着我国全纳教育的发展方向。现如今,我国已有一些学者正在追踪国际全纳教育研究的前沿领域,探究全纳教育与实践的发展动态,吸纳最新全纳教育理

论,结合我国教育实际情况,进行分析与思考,并将全纳教育理念落实到具体行动中,深入基层学校与教师共同研制全纳教育发展规划,践行全纳教育实践活动,构建全纳社会、全纳学校、全纳课堂,力图引起人们对全纳教育的共鸣,以促进全纳教育实践在我国更好地发展。

(二) 素质教育为全纳教育发展提供契机

我国教育经历几次变革,鉴于应试教育弊端日益突出,大力倡导素质教育。素质教育的实质是以德育为导向,以创新为突破,注重提高人的整体素质。素质教育剔除应试教育只注重学生智育的唯分数论或单方面发展的弊端。实质上,应试教育就是一种排斥、歧视、筛选人的教育。而素质教育注重学生高尚道德情操修养的培养,关注学生德、智、体、美、劳各个方面全面、均衡发展。在素质教育背景下,教育环境和氛围进一步夯实和优化,教师和教育氛围建立在一种团结、合作、自由、和谐的基础之上,反对压制、排斥、歧视、孤立的教育行为和氛围。这种教育变革与全纳教育倡导的关注每一个学生、加强合作、反对排斥和歧视,并按照学生的不同个性和需求来进行教育教学,促进所有学生的参与,发挥每个学生的主动性和创造性等高度吻合。可以说随着素质教育进一步深化,全纳教育也会快速发展。素质教育为全纳教育提供契机,全纳教育促进素质教育升华。素质教育的目的与全纳教育的目的实际上是一致的。二者相辅相成,相得益彰。

(三) 随班就读为全纳教育提供条件

随着全纳教育在我国广泛开展,我国特殊教育形式和格局也发生改变,原有的“二元体制”逐渐向“一元体制”转变,许许多多特殊学生按照“就近入学”原则在普通学校就读,实行随班就读实践模式,并制定了一系列开展随班就读的政策与条文。现如今我

国开展随班就读实践已有十几年历史，总结出了许多丰富、宝贵的随班就读的经验。尽管这种随班就读教育仍存在许多问题，但是，不可否认，随班就读这种全新的教育形式已被人们广为接受。今后我国仍会进行大规模随班就读的实践，逐步形成以大量在普通学校随班就读为主体、以一定数量的特殊教育学校为骨干的教育格局。虽然随班就读实践不是我们推行全纳教育的全部，但是随班就读在某种程度上改变了人们传统的教育观念，并促进我国教育体制发生了巨大变化，更重要的是它为我国全纳教育发展与深化提供了有利条件和保障。

（四）课程改革为全纳教育提供平台

国际教育改革促进课程改革正如火如荼地进行，各种课程教学观念不断推陈出新。诸如结构主义、建构主义、后现代主义等思想给现代课程改革带来巨大的冲击，我国教育过程中的课程改革也深受影响。无论如何改革，课程教学的重点是学生，在对学生人文关怀的基础上，让他们学到更多知识和技能。课程的最终目的是为了学生，而不是课程本身，课程设计与实施首要考虑的是学生的多样性和个体差异。改革要求课程是学生学习的课程，是让课程适应学生，而不是学生适应课程，各类教育课程与教学必须满足不同学生的不同需求。而全纳教育课程观倡导各类学校应该为学生提供各种课程的学习机会，开展多样化教学方式，以适应不同能力与兴趣的学生。因此，这种课程教学改革思想与全纳教育课程观、教学观也完全吻合。课程改革为全纳教育发展提供了广阔平台。

四、全纳教育面临挑战

全纳教育是一种全新的教育理念，是在解决特殊教育问题中提

出来的教育思维和模式。但是随着全纳教育进一步发展与深化,人们对全纳教育有了更深层的认识,全纳教育的范围不再局限于特殊学生的教育问题,而是涉及所有学生的教育问题。可以说全纳教育将会引起对现代教育各个方面全方位的变革。这种变革不仅仅发生在教育思想、理念、方式、内容等方面,教育制度和教育实践亦将发生改变。因此,这将给传统的特殊教育和普通教育带来巨大挑战。

(一)教育观念的挑战

我国倡导并实施全纳教育已经许多年了,但普通教育和特殊教育思想观念在人们大脑中根深蒂固,至今仍有许多人不接纳或虽接纳但不愿实施,究其缘由仍是一个观念的转变问题。因此,我们首先要改变人们的传统教育观念,让更多人赞同并愿意践行全纳教育。其次要通过完善全纳教育体系,不断付诸实践,在教育实践中彰显全纳教育的成效和魅力,让更多人接受和参与实施这种全新的教育。

(二)教育制度的挑战

全纳教育的发展已经对我们的教育制度产生了巨大影响。纵观国际社会,各个国家的特殊学校在逐渐减少,各国教育的“二元体制”逐渐被“一元体制”所替代。我国也不例外。这对我们现行的教育制度将是一个巨大的挑战。如普通学校教育思想、模式的改变,随班就读学生的接纳与教育,教育课程的重新设置,教育教学方法、方式的改革等;特殊学校的重组及转轨,特教的专业调整;为了培养全纳型教师,普通高等师范院校师资培养方案的完善与调整等,这都是教育制度层面面临的新情况、新任务。

(三)教育实践的挑战

全纳教育理念的实现,归根结底要靠全纳教育实践来实现。