

应用型人才培养改革研究

Research on the Reform of Applied Talents Training

黄东显 著



科学出版社

应用型人才培养改革研究

Research on the Reform of Applied Talents Training

黄东显 著

科学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

作为市场经济和知识经济的结合点，应用型人才必然成为职业教育人才培养的主要方向，这也是高等教育大众化的必然选择。

本书从多维角度深入研究应用型人才培养问题。首先，本书从应用型人才培养的市场效应入手，揭示应用型人才培养与劳动力市场的良性互动，为应用型人才培养指明了方向；继而分析应用型人才培养的创业导向，提出了帮助职业院校大学生实现创业梦想的对策；最后，本书从应用型人才培养的模式改革角度，探讨了提升应用型人才培养质量的有效路径。

本书对教育学学者尤其是职业教育工作者，以及对职业教育感兴趣的普通大众有重要参考价值。

图书在版编目（CIP）数据

应用型人才培养改革研究 / 黄东显著. —北京：科学出版社，2016.12
ISBN 978-7-03-051404-2

I. ①应… II. ①黄… III. ①高等教育-人才培养-教育改革-研究-中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 314945 号

责任编辑：付 艳 孙文影 高丽丽 / 责任校对：李 影
责任印制：张 伟 / 封面设计：楠竹文化

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 12 月第 一 版 开本：720×1000 B5

2016 年 12 月第一次印刷 印张：16

字数：300 000

定价：78.00 元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

序 言



国家的强大，民族的振兴，取决于职业的红火和教育的繁荣。改革开放以来，我国科技革命和互联网思维影响下的各行各业日新月异，教育特别是高等教育也经历了一个恢复、调整、快速发展的过程，并取得了举世瞩目的卓越成就。自1999年高校扩招开始，我国高等教育毛入学率一直稳步上升，短短数年就实现了高等教育大众化的目标。根据目前适龄人口情况测算，预计在今后较短的时间内，我国高等教育毛入学率将达到50%，稳步进入高等教育普及化阶段。尽管我国高等教育规模已位居世界第一，但也面临千校一面、特色不明、人才培养与经济结构发展不相适应、行业“招聘难”与人才“就业难”的尖锐矛盾。事实上，教育发展阶段和人才培养类型紧密关联。在高等教育规模不断扩大的同时，高等教育结构也在不断调整，两者相互影响、相得益彰。高等教育大众化一方面导致了教育类型的日益分化，另一方面也使应用型人才培养逐渐成为高等教育发展的突出重点。2015年10月19日，教育部颁发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，为深入推进我国职业教育改革发展设计了明朗的路线图。《应用型人才培养改革研究》一书作者对高等职业院校应用型人才改革的探索，顺应了经济社会发展和国家对高等职业教育的强烈需求，有利于满足高职学生职业训练和职业发展的需要，因而有着非同寻常的理论意义和现实价值。

该书的主体框架分为三个组成部分，上篇为应用型人才培养的市场效应，中篇为应用型人才培养的创业导向，下篇为应用型人才培养的模式改革。

上篇从分析国外应用型人才培养与劳动力市场的互动关系入手，立足中外比较的视角探讨了我国应用型人才培养与劳动力市场的互动发展情况，揭示了我国职业教育发展面临的新机遇和新挑战，进而对我国应用型人才的培养提出了改革方向，并由此明确提出，我国应用型人才培养与劳动力市场结合的最佳模式乃是“校企合作”，其具体路径包括开展“现代学徒制”培养试点、发挥企业重要办学主体作用、培养学生更好地适应社会的能力等；此外，上篇还从应用型人才培

的市场错位、市场互动和市场协调三个方面分析了应用型人才培养与劳动力市场的关联性及其良性互动。作者现实关照感强，路径寻求心切，充分体现了一位职业教育研究者的拳拳之情。

中篇强调，推进大众创业、万众创新是经济发展的动力之源，是培育和催生社会发展新动力的必然选择。在我国高等职业教育中，大学生创业存在诸多缺陷和不足，例如，学校创业激情高，创业人数少，创业精神严重缺失，创业者自恃清高、好高骛远、缺乏坚持不懈的奋斗精神等。作者由此进一步说明，加强创业意识教育确有必要，开展创业方法指导实属必然，并分别从强化社会责任、改变家庭观念、提升教育质量和自我修炼成长四个角度，探究了帮助职业教育大学生实现创业梦想的对策。在本篇中，作者问题意识突出，创新观念强盛，多维度强调了职业院校大学生创业教育的必要性。

下篇着重探讨应用型人才培养模式的改革。作者指出，提升应用型人才培养质量，需要改革现有的人才培养模式。随后，作者分别从高等职业专科教育、应用型本科教育和专业学位研究生教育三个层面研究了应用型人才培养模式改革的策略。尤为可贵的是，作者基于知识结构的特征认识到，应用型人才不仅要有精湛的专业技能和追求极致的工匠精神，以快速适应和满足职业岗位要求，而且还具备较高的综合素养，展示职业热情、伦理精神和社会责任素养。特别是在培育和践行社会主义核心价值观的大背景下，职业教育要努力探索核心价值观的引领作用，将其体现在应用型人才培养实践中，要从战略规划的角度对职业教育予以准确定位，有效规约，努力实现政治、经济、文化、社会的综合治理。本篇思想内容先进，操作层级多样，呈现了作者正能量色彩的学术品格、实践型风格的研究特色和立体化发展的思维张力。

该书作为应用型人才培养方面的专著，有着独到而鲜明的特色。

一是研究思路清晰，层次分明。该书的上、中、下三篇，分别探讨市场效应、创业导向和模式改革，三者相互照应，彼此衔接，构成一个有机的整体结构；篇内各章亦基本围绕发现问题、分析问题的技术路线，环环相扣，层层深入，设计精巧，匠心独运。

二是研究范围广泛，应用性强。作者从不同角度对应用型人才培养作出了较为全面的解读。解读切合社会现实，避免了陷入空谈理论的怪圈，比如在应用型人才培养的创业导向方面，作者从职业教育大学生的创业现状出发，深入剖析了

创业难的成因，进而有针对性地提出了应对策略。

三是研究内容新颖，具有深度。作者在应用型人才培养的市场效应论证方面，对构建应用型人才培养与劳动力市场良性互动关系见解深刻，提出完善就业工作是两者协调发展的核心，并在经济发展对人才培养的引领和人才培养对经济发展的支撑两方面提出了独到的见解和主张。在应用型人才培养的模式改革方面，作者既着眼于当下高等职业专科教育的现实状况，又突出应用型本科教育的改革重点，还对专业学位研究生教育的导向性进行创新性探究。

总之，面对加快发展职业教育的大好历史机遇，作者结合我国经济社会发展对人才的需求状况，进行了全方位、大视野、强力度的研究，提出了若干加快应用型人才培养的应对之策。这既利于实现普通教育与职业教育之间的良性互动，也利于人力资源建设理论在我国职业教育领域的有效应用，还利于中国特色职业教育人才培养体系的发展与完善，值得嘉许。通观全书，这是一部近年来不多见的职业教育人才培养研究的力作，故愿将其推荐给各位同仁，以期共谋高等教育繁荣大计。

李保强^①

2016年10月1日

^① 李保强，武汉大学教育科学研究院教授、博士生导师。

前 言



在高等教育大众化进程中，发达国家以服务区域经济发展需求为基础，并不片面追求培养传统的学术精英，如美国的社区学院、德国的应用科技大学、日本的短期大学、英国的多科技术学院等。高等教育类型多样化，培养更多应用型人才，是实现高等教育大众化、普及化的必然选择，也是高等教育发展的趋势。

我国作为最大的发展中国家，面临严峻的就业形势。从劳动力供给角度看，我国现在已经度过了劳动力供给最丰富的时期，人才供给量逐渐减少；从劳动力需求角度看，随着经济增长方式的转变，产业结构的优化升级，经济增长对就业的拉动能力正在减弱，就业弹性也在不断降低，劳动力供给结构性过剩和就业需求不足的矛盾日益突出。面对严峻的就业形势，中央和地方政府相继发布了一系列相应政策，出台了鼓励和支持大学生到基层就业、自主就业的指导性文件，这既是解决大学生就业难的有效途径，也是事关人民群众切身利益的大事。

随着高校扩招和经济结构调整，就业结构和就业方式也发生较大变化，大学生作为青年就业主体，其就业竞争力已经引起社会广泛的关注。由联合国、世界银行和国际劳工组织共同发起的“青年就业网”，曾提出解决青年就业的四大途径是创业精神、创造就业、提高就业力、机会均等。事实上，自主创业、自谋职业、灵活就业等已成为大学生，特别是职业教育大学生就业的重要方式；在逐渐壮大的创业队伍中，大学生群体已成为一只不可忽视的力量。但由于受传统观念、社会经济体制等因素的影响，目前大学毕业生真正自主创业的比例并不高，这同社会对大学生创业的期望不符，未来职业院校应着重于对应用型人才的职业素养和创业创新能力进行培养。

我国的职业教育体系在逐步完善，高等职业教育已经实现了跨越式发展，培养了大量的应用型人才，在提高劳动者素质的同时，也推动了市场经济的发展，促进了就业结构的改善。但当前职业教育办学条件比较薄弱，教育质量有待提高，存在着不能完全适应经济社会发展需要的问题。在此背景下，2010年7

月，教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确提出进一步建设中国特色现代高等教育，要更加注重高等职业教育质量的提升。2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，规划到2020年，形成适应经济发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。由此可见，提升职业教育质量，培养高素质应用型人才，成为经济社会发展和高等教育自身发展的迫切需要。

当今社会的发展源于市场经济和知识经济两种经济力量，而应用型人才作为实现这两种经济力量的结合点，必然会成为职业教育人才培养的主要方向。社会的发展催生了市场经济的多样化，进而要求多样化的人才来适应市场经济。注重人才培养的多样性、应用性，以通过提高劳动者知识和技能的方式提高劳动生产率，并进一步促进经济增长。因此，发展职业教育，培养应用型人才，应该成为高等教育结构改革的重点，唯如此，才能保障高等教育的多样性，保障高等教育适应经济增长的需要，促进经济增长。

教育为社会经济发展服务，也为促进人的全面发展服务。高等职业教育培养高素质应用型人才，为经济社会发展提供人力资源支撑，与此同时，受教育者自身也在这个过程中获得了全面发展。这就要求应用型人才培养要以人为本，遵循教育发展规律，在人才培养模式上体现职业技能与综合素养的融合培养，在教会学生适应社会生存的职业技能的同时，注重对学生品行的塑造。职业教育不能仅以促进社会经济发展为目标，更应把促进人的全面发展结合起来，两者相互影响，形成良性循环，使职业教育在塑造高素质全面发展的应用型人才的同时，促进经济社会的繁荣发展。

应用型人才培养是伴随高等教育大众化的发展而发展的，实践历时不长，仍处于发展与探索阶段，加之作者的研究视野和研究水平有限，本书难免有不足之处，还请专家与读者指正。

黄东显

2016年10月

目 录



序言	i
前言	v
第一章 绪论	1
第一节 应用型人才培养展望	2
第二节 应用型人才培养理念	8
第三节 应用型人才培养导向	14

上篇 应用型人才培养的市场效应

第二章 应用型人才培养与劳动力市场	23
第一节 应用型人才培养的国际经验	24
第二节 应用型人才培养的本土思考	35
第三章 应用型人才培养的市场错位	49
第一节 应用型人才培养的层次局限	50
第二节 应用型人才培养的生源困境	53
第三节 应用型人才培养的目标偏差	54
第四章 应用型人才培养的市场互动	57
第一节 培育中国特色的现代职教体系	59

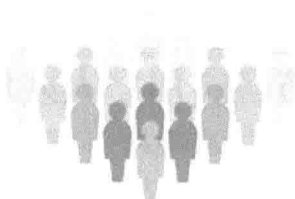
第二节	构建科学合理的职教层次结构	62
第三节	提升人才培养的实践技能水平	64
第五章	应用型人才培养的市场协调	69
第一节	应用型人才就业质量市场对接	70
第二节	应用型人才就业质量影响因素	72
第三节	应用型人才就业质量提升对策	76
中篇 应用型人才培养的创业导向		
第六章	职业教育大学生创业状况	85
第一节	职业教育大学生创业现状	86
第二节	职业教育大学生创业困境	91
第七章	职业教育大学生创业影响	97
第一节	国外大学生创业分析	98
第二节	对我国大学生创业的启示	102
第三节	影响创业的四大因素	105
第八章	应对职教学生创业难的构想	113
第一节	市场环境是前提	114
第二节	社会保障是底线	115
第三节	素质教育是关键	117
第九章	实现职教学生创业梦的策略	121
第一节	强化社会责任	122
第二节	改变家庭观念	128

第三节	提升教育质量	130
第四节	自我修炼成长	138

下篇 应用型人才培养的模式改革

第十章	应用型人才培养模式现状及问题	143
第一节	应用型人才培养模式现状	144
第二节	应用型人才培养模式问题	149
第十一章	应用型人才培养模式影响因素	157
第一节	合理调整经济结构	159
第二节	加快经济发展速度	160
第三节	观念革新影响深远	162
第四节	校企合作存在障碍	164
第十二章	应用型人才培养模式总体思路	167
第一节	职业院校应准确定位	168
第二节	师资队伍建设是关键	172
第三节	教学模式转变需突破	174
第四节	人才培养体系要完善	177
第十三章	高等职业专科教育改革	185
第一节	高等职业专科教育规模	186
第二节	高等职业专科教育瓶颈	191
第三节	完善高等职业专科教育	194
第十四章	应用型本科教育改革	203
第一节	应用型本科教育崛起	204

第二节	应用型本科教育意义	207
第三节	完善应用型本科教育	209
第十五章	专业学位研究生教育改革	221
第一节	专业学位研究生教育萌芽	222
第二节	专业学位研究生教育缺陷	225
第三节	完善专业学位研究生教育	229
参考文献	237
索引	241
后记	243



第一章 绪 论

第一节 应用型人才培养展望

随着我国科教兴国战略的大力推进,我国的高等教育实现跨越式发展,取得了令人瞩目的成绩,但同时也面临着千校一面、特色不明,以及人才培养与经济结构调整不相适应等问题。事实上,人才培养类型和教育发展阶段是紧密联系的,两者相互影响,相互促进,高等教育大众化对高等学校人才培养质量提出了新的要求,高等学校要注重对学生应用能力的培养,服务区域经济发展,为学生将来的就业打好基础,进而形成教育类型的分化,使应用型人才培养逐渐成为新时期高等教育发展的重点。

一、职业教育促进经济发展

加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。关于教育与经济的关系,无论是新古典经济学家还是现代经济学派,都一致认为教育对促进经济增长发挥了极大的促进作用。一般而言,经济发展包括三个方面:经济总量增长、经济结构优化与升级、经济质量改善和提高,三者相互作用、相互支撑,共同推动经济发展。职业教育培养了大量的技能型人才,优化了人力资本结构,不同层次的教育又为社会和经济发展提供了不同层次的人力资本,也为产业结构的调整和优化提供了人力要素。

马克思在《资本论》中提到,“劳动生产力是由多种情况决定的,其中包括:工人的平均熟练程度、科学的发展水平和它在工艺上的应用程度……”^①。而其中工人的平均熟练程度需要依靠培训或训练才能提高,科学发展水平需要依

^① 马克思. 资本论(第1卷). 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译. 北京: 人民出版社, 1975: 53.

靠教育才能得到发展，而科学发展水平在工艺上的应用程度则体现了如何应用知识、如何将知识转化为生产力方面的问题。事实证明，在科学发展水平的应用方面，不仅需要大量高层次知识分子、大量研发人才，也需要大量的将各种技术转化为具体高新技术产品的技能型人才。

人力资本是经济增长的重要源泉，教育可以通过提高劳动者技能的方式提高劳动生产率，教育可以提高人力资本、技术进步，并进一步促进经济增长。另外，受教育程度越高，人们更易于提高劳动生产率；受教育的规模越大，人力资本积累越丰富，则更能促进长期经济增长，这一公认的假设也曾被许多国家教育发展与经济增长的事实所证明。在高等教育大众化进程中，发达国家涌现出一批新的教育类型，以服务区域经济发展需求为基础，并不追求培养传统的学术精英，如美国的社区学院、日本的短期大学、德国的应用科技大学、英国的多科技术学院等。高等教育培养人才多样化，成为实现高等教育大众化的必由之路，发达国家的高等教育发展历程已经证明了这一点。

在知识经济全球化的背景下，我国经济迅速发展。2015年，面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，党中央、国务院团结带领全国各族人民，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的总要求，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，适应经济发展新常态，坚持改革开放，坚持稳中求进的工作总基调，坚持稳增长、调结构、惠民生、防风险，不断创新宏观调控思路与方式，深入推进结构性改革^①，扎实推动大众创业、万众创新，努力促进经济保持中高速增长，迈向中高端水平，转型升级步伐加快，改革开放不断深化，民生事业持续进步，经济社会发展迈上新台阶，实现了“十二五”圆满收官，为“十三五”经济社会发展、全面建成小康社会奠定了坚实基础。

2015年，我国国内生产总值676708亿元，比上年增长6.9%。其中，第一产业增加值60863亿元，增长3.9%；第二产业增加值274278亿元，增长6.0%；第三产业增加值341567亿元，增长8.3%。第一产业增加值占国内生产总值的比例为9.0%，第二产业增加值比例为40.5%，第三产业增加值比例为50.5%，首次突破50%。全年人均国内生产总值为49351元，比上年增长

^① 新华社. 抓好“一带一路”建设和重大标志性工程落地，习近平主持政治局会议分析研究2016年经济工作[J]. 建筑设计管理，2015，(12)：47-48.

6.3%，全年国民总收入为 673 021 亿元。^①

我国工业化和城镇化进程加速，产业结构不断升级，资本和技术密集型产业快速发展，急需一大批既具有较高理论水平、又能灵活运用科学知识和方法有效解决实际问题的高层次应用型人才。影响当今社会发展的两大经济力量，一个是市场经济，另一个就是知识经济，两者的结合造成了市场经济的多样性，多样性的市场经济必然需要多样性的人才，高等教育的发展必须考虑这一因素，注重培养人才的多样性；高等教育与经济增长的关系，实际上是高等教育结构与经济增长的适应与匹配问题。在高等教育结构体系中，始终存在总量和结构的矛盾，应用型人才恰恰是这两种经济力量的结合点，并成为当今社会对高等教育的最大需求。

二、职业教育模式改革

随着我国经济社会的发展，大力发展职业教育已经成为全党和全国人民的共识，应用型人才培养成为我国经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，切实贯彻习近平总书记重要指示精神，服务“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。^②面对大力发展职业教育的大好历史机遇，结合我国经济社会发展对人才的需求状况，进行全方位、有深度的研究，对加快培养应用型人才提出应对之策，必将有利于我国教育事业的全面发展，有利于我国人力资源建设的完善，有利于加快我国经济转型的步伐，对建设中国特色职业教育体系也有着较高的应用价值。

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，职业教育体系建设稳步推进，培养了大批中高级技能人才，在提高劳动者素质的同时，推动了市场经济的发展，

^① 国家统计局. 中国统计年鉴-2015. 北京: 中国统计出版社, 2015.

^② 温海花. 职业为导向的高职英语教育专业岗前培训的实践与探讨[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(4): 69-71.

促进了就业结构的改善。同时我们也要看到,当前职业教育办学条件比较薄弱,教育质量有待提高,还不能完全适应经济社会发展的需要。在很大程度上,学生的就业状况反映了社会对人才的评价和需求,也体现了高等学校人才培养的质量,从本质上看,衡量教育质量的根本标准是促进人的全面发展和适应社会的要求。因此,在这样的背景下,加强职业教育,培养应用型人才,成为社会经济发展和高等教育自身发展的迫切需要。2010年7月,教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确提出进一步建设中国特色现代高等教育,要更加注重高等职业教育质量的提升^①。2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,规划到2020年,形成适应经济发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系^②。

教育为社会经济发展服务,也为促进人的全面发展服务,培养高素质的应用型人才为经济社会发展提供人力资源,造福社会和人民,同时,受教育者本身也获得了全面发展。这就要求我们在办学过程中遵循教育规律,以人为本,从办学理念到课程设置,从培养目标到教学模式,都要体现技能与素养的融合与协调,在培养学生的技能以适应社会经济发展的同时,提升学生的人格、品行和情操,使之获得全面发展。职业教育不能仅以促进社会经济发展为唯一目标,更应把促进人的全面发展结合起来,职业教育不但是塑造高素质全面发展的应用型人才的教育,更是能够促进社会繁荣发展的教育。

三、创业永远在路上

我国作为最大的发展中国家,面临着严峻的就业形势,从劳动力供给角度看,我国已经度过了劳动力供给最丰富的时期,人才供给量逐渐减少。从劳动力需求角度看,随着经济增长方式的转变,产业结构的优化升级,经济增长对就业的拉动能力正在下降,具体表现在就业弹性的不断降低。劳动力供给结构性过剩

^① 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. 中国教育部网站, http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html[2016-07-29].

^② 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL], 国发(2014)19号. 中国教育部网站, http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201406/170691.html[2016-08-12].