

转型期

大学英语大班教学研究

——以长江大学为例

— 吴建荣 段友国 著 —



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

转型期

大学英语大班教学研究

——以长江大学为例

吴建荣 段友国 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

• 北京 •

内 容 提 要

本书首先分析了大学英语大班教学的现状及思考,然后研究了大学英语大班教学策略、教学方法、教学内容三个方面的内容及实践,如在教学策略中重点分析了大学英语大班教学策略及分类、通用型与专用型大班教学策略及实践;在教学方法中介绍了合作学习法、自主学习法、探究式学习法、任务型教学法等知识;在教学内容中论述了大学英语知识教学、技能教学、文化教学的主要内容。最后针对大学英语大班教学效果之相关因素展开研究,涉及大数据时代中国大学英语教师的角色变迁、大学英语大班教学效果因素研究。本书论述严谨,结构合理,条理清晰,内容丰富新颖,可读性强,是一本值得学习研究的著作。

图书在版编目(CIP)数据

转型期大学英语大班教学研究:以长江大学为例 /
吴建荣,段友国著. -- 北京:中国水利水电出版社,
2016.12

ISBN 978-7-5170-4946-3

I. ①转… II. ①吴… ②段… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 296868 号
责任编辑:杨庆川 陈 洁 封面设计:崔 蕾

书 名	转型期大学英语大班教学研究——以长江大学为例 ZHUANXINGQI DAXUE YINGYU DABAN JIAOXUE YANJIU——YI CHANGJIANG DAXUE WEILI
作 者 出版发行	吴建荣 段友国 著 中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话: (010) 68367658 (营销中心)、82562819 (万水) 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 17.75 印张 318 千字
版 次	2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—1500 册
定 价	54.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

我国高等教育规模的急剧扩大使大学英语教师和学生之间的“师生比”迅速增大,而新进大学英语教师的缓慢增长又难以快速弥补这一巨大差距,为了解决这一矛盾,教育专家提出在大学英语教学中采取“大班教学”的教育理念。因此,大班教学在我国普通高等学校大学英语教学中成为一种普遍现象。

大班教学,就是班级规模超过合理人数(一般认为 30 人左右为合理人数),目前我国的大学英语教学多采取这种做法,尽管所有人都知道这是不符合教育科学和教学规则的做法,但这也是不得已而为之的举措。

同时,随着我国从“地区大国”向“国际性强国”转变的趋势愈加明显和迫切,在与世界各国交往的过程中,我国对既拥有良好的专业素养,又有扎实的英语基础知识和语言应用能力,并熟悉国外文化的综合型人才的需求明显增加,这就使得高校培养综合型人才的使命变得更加凸显和迫切。众所周知,优秀人才的培养既取决于人才培养的环境,也取决于培养对象自身成才的动机和渴望程度,还取决于人才培养的规模。人才培养规模过小不利于培养数量的增长,而规模过大又在一定程度上不利于培养的质量。换言之,专业人才英语能力的提升既取决于他们的英语学习环境,学习环境越接近于英语国家的真实情况就越有利于他们英语水平的提升,并有助于他们掌握更纯正的英语知识;又取决于他们学习英语的动机和动力,动机越纯,动力越大,他们的英语水平自然就提高得越快;同时,培养规模也就是上课时的班级规模,或者是班级人数,同样也会对培养效果产生一定的影响。仅有少数几个学生的培养规模由于人数少,在单位时间内每个人享有的时间和练习机会就多,受到教师的关注也更多,培养效果也相应越好。而如果班级规模较大,如多达 70 人或者 80 人的话,每个人在每节课里的练习机会以及所受到教师的关注就肯定会减少。在这种情况下,无论教师采取哪种教学方法,其教学效果相对于小规模的教学而言都会有一定的折扣,而这并不十分有利于综合型人才的培养。但在目前我国高校英语教师和学生的师生比普遍失衡的现实下,进行小班授课无疑是一种奢望。因此,如何在特殊情况下最大可能地提升大学英语的教学效果,提升学生的英语水平就变得较为迫切。

同时,综合型专业人才的英语水平一方面体现在他们的英语语言知识的储备上,另一方面也体现在他们英语语言技能的使用熟练程度上,同时还体现在他们对所学且已掌握的语言知识与技能使用的得体性上,而对英语的使用得体与否是跨文化交际能否顺利开展的重要影响因素,这就需要学生在学习英语知识、提高语言技能的同时接受一定的文化熏陶,拥有一定的中西方文化知识储备,并准确了解这些相关文化知识的使用场合及相应的禁忌信息。因此,大学英语大班教学就不仅仅是传统的英语语言知识和语言技能的教学,还必须包含适量的文化知识,这样才能培养出优秀的跨文化交际人才。

任何事情都是说来容易做起来难。为了达到提高学生英语水平的目的,笔者所在的长江大学进行了很多轮的英语教学改革,包括大班教学(读写课合班上课,但听说课仍按自然班进行教学)、分级教学(将学生按英语成绩分为A级和B级两个级别)、分类教学(将学生分为普通类、艺体类和专科生三类)等;也有教师在不同班级采用了很多种教学方法,如合作学习法、任务型教学法、翻转课堂等。通过十多年的教学实践,通过历年学生所参加的大学英语四级考试及全国大学生英语竞赛等结果的验证,证明了长江大学所进行的英语教学改革在一定程度上是成功的。

因此,为了总结成功经验,作者在结合长江大学从事英语教学的其他同事的成功教学经验的基础上,总结了自身十多年大学英语教学实践的经验和经历,谨希望同事们宝贵的教学经验能有助于那些正在奋斗着以及正处于迷茫状态的同行。当然,鉴于作者水平的有限性,教学经验的总结及教学实践的陈述难免存在一些漏洞或不足之处,希望广大读者海涵。

吴建荣 段友国

2016年于长江大学

目 录

前 言

第一章 大学英语大班教学的现状及思考·····	1
第二章 大学英语大班教学策略及实践·····	11
第一节 大学英语大班教学策略及分类·····	11
第二节 通用型大班教学策略及实践·····	15
第三节 专用型大班教学策略及实践·····	21
第三章 大学英语大班教学方法及实践·····	43
第一部分 教学方法总论·····	43
第一节 大学英语教学法简介·····	44
第二节 大学英语教学方法的选择·····	48
第二部分 大学英语应用能力教学实践·····	52
第一节 朗读是突破哑巴英语的第一步·····	52
第二节 “成果—过程—体裁”教学法在大学英语 写作教学中的应用研究·····	58
第三部分 大学英语大班教学方法实践·····	64
第一节 合作学习法在大学英语大班教学中的应用研究··	64
第二节 自主学习在大学英语大班教学中的应用研究····	80
第三节 探究式学习在大学英语大班教学中的应用研究··	92
第四节 任务型教学法在大学英语大班教学中的应用研究··	99
第四章 大学英语大班教学内容研究及实践·····	116
第一部分 大学英语知识教学研究·····	117
第一节 语法教学研究·····	117
第二节 词汇教学研究·····	126
第三节 语篇教学研究·····	138
第二部分 大学英语技能教学研究·····	153
第一节 大学英语阅读教学研究·····	154
第二节 大学英语写作教学研究·····	171

第三节	大学英语翻译教学研究·····	189
第三部分	大学英语大班文化教学研究·····	202
第一节	我国大学英语教学中中国文化教学的现状·····	203
第二节	大学英语教学中进行中国文化教学的必要性·····	208
第三节	大学英语大班文化教学内容·····	211
第四节	大学英语大班文化教学的策略及方法·····	215
第五节	大学英语四、六级管控下的大学英语文化教学·····	226
第六节	语言的文化功能对大学英语教学的指导意义·····	231
第五章	大学英语大班教学效果之相关因素研究·····	237
第一节	大数据时代中国大学英语教师的角色变迁·····	237
第二节	大学英语大班教学效果因素研究·····	243
附录一	·····	264
附录二	·····	270
附录三	·····	273
致 谢	·····	278

第一章 大学英语大班教学的现状及思考

2007年,为了加强国家对高等教育人才的培养,提高人才培养的素质,尤其是他们的英语水平,教育部高教司颁发了《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)。《课程要求》明确强调大学英语教学要为大学生将来的工作和学习做好准备,要朝着个性化和自主化学习的方向发展。2010年,教育部在颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)中指出:“要坚持以人为本,遵循教育规律,提高教育现代化水平。”这两份指导性文件都对大学英语教学提出了明确且更高的要求,因而有必要对当前中国的大学英语教学进行深刻的反思,总结经验、吸取教训,提出科学的教学理论,引导大学英语教学更快、更好、健康地发展。下面将针对我国大学英语大班教学的实际情况进行探讨,主要涉及大班教学的历史成因及现状、利与弊、改进措施等内容。

一、大学英语大班教学的历史成因及现状

建国初期,前苏联的教育模式对中国的教育影响巨大。当时我国各级学校的班级规模一般为40至50人。改革开放后,中国的经济得到快速发展,人们对教育的需求也随之高速增长,但与之相对应的教育供给却十分滞后,因此为解决这种矛盾,班级规模也随之扩大,大班教学成为了一种普遍的现象。这种大班教学模式在我国高校的出现和普及可以追溯到1999年。1999年,我国的高等教育开始大规模扩招,短短几年间就实现了在校大学生数量的倍增。随后,我国政府又明确提出要在2005年实现高等教育毛入学率15%的目标,从此我国高等教育正式走上了大众化的道路。扩招政策的实施使我国高等教育的规模有了超常规的发展,不仅在广度上使高等教育的受益面加大,而且受高等教育的人数也显著增加。在这种情况下,高校原本较小的班级规模迅速膨胀,很多班级人数竟然达到60人以上。高校的学生数量迅速增长,但相比之下英语教师的数量却没有得到相应的增加,大学英语师资队伍的建设步伐相对滞后。众所周知,外语课属于语言教授课程,需要学习者参与才能取得更好的教学

效果。因此,小班教学由于其人数少,学生参与机会相对较多而可以取得较好的效果,但纵观我国当前的大学英语教学,一个普遍的现象就是教师们不得不面临一个少则六七十,多则上百人的课堂。这种人数过多的语言课堂不仅令教师上课感觉比较累,也很难保障其教学效果。

那么,语言课堂的理想人数应该是多少?如何定义大学英语大班?究竟多大的班应当被认定为大班?相关学者指出,全世界对于大班的定义并没有一个严格的定量标准。有学者认为,就目前大学英语教学的实际情况来看,大学英语大班应指60人以上的班级。但是大多数学者认为,在语言教学中超过40人的班级就应该算是大班了。乌尔(P. Ur, 1996)曾把40至45人的班级认定为大班。科尔曼(Coleman, 1989)把50人的班级认定为大班。也有专家指出,30人以上的班级从语言教学的角度来看就是较大的班级了。更有语言教学工作者认为,理想的语言课堂其学生应该为12人左右。因为在这种规模的班级中,一方面课堂可以呈现多样化,另一方面每个学生都有足够的机会参与课堂活动并得到较多关注,多于12人的语言课堂就是大班了。不管如何界定大班,公认的事实是:班级人数越多,越不适合语言学习,语言学习的整体效果就越难保障。而现实是,目前我国绝大多数高校的大学英语课堂中学生人数都达到了60人以上,由于大学英语教师和学生之间巨大的师生比,大班教学不得不成为我国大学英语教学的主体模式,也不得不成为当前解决大学英语教学中师资短缺的权宜之计。

二、大学英语大班教学的利与弊

任何事情都有其两面性,大学英语大班教学也不例外。因为现实需要而采取大班教学的大学英语课程有其必要性,也有其相对优势,但也同样不可避免地存在其天生的劣势。

(一) 大班教学的优势

(1)有利于缓解大学英语师资紧张的状况,最大限度地发挥现有教学资源的优势,增加单位时间内的教育效率。由于我国高校目前的学生人数与教师人数比例失衡比较严重,大班英语教学可以有效解决目前我国大学英语教师相对短缺的现状,使所有学生都能公平享受高等教育资源,学习英语文化知识,提高他们的素质,也有助于国民整体素质的提高。而如果坚持传统小班教学,要么会造成大量学生失去接受高等教育的机会,从而妨碍整个社会的发展;要么会在短时间内造成大量新的大学英

语教师进入大学英语教育体系,而这很难保障教师的质量和教学水平,也不利于教师的良性发展,反而会在一定程度上降低大学英语的教育质量。

(2)有助于学生全面健康的成长。与小班教学相比较,大班英语教学能为学生提供更轻松、更安全的学习氛围。学生在上课时不会非常紧张不安,也没有太大压力。他们可以在心中找到一个进步台阶,逐步提高自己的学习兴趣。同时,由于大班里的学生拥有更多认识的同学,他们也会因此而可能比小班级中的学生有更多机会和同学互通有无、相互学习。这样学生就不仅可以学习英语知识,提高英语技能,还可以提高自己的人际交往和沟通能力,促进学生的心理健康。

(3)有利于发挥团体凝聚作用,增强学生的集体意识,充分发掘学生的智力和非智力因素。由于人数众多,学生性格各异,大班教学有利于活跃课堂气氛,提供丰富的语言环境和轻松的学习环境,有利于增加学生之间的交流,促进课堂互动活动的实现。在这种共同学习中,学生交流与合作的能力也得到进一步增强。同时,大班教学时传统的“以教师为中心”的教学方法及现代的“教师主导、学生主体”的教学方法都可以得到利用,因为大班中拥有众多年龄不同、性格各异的学习对象,他们既可以在彼此身上发现优点和弱点,也可以看清自己与别人的差距,从而激发自己加倍努力。

(4)有助于促进大学英语的教学改革。大学英语大班教学会给传统的教学手段、教学方法、教学模式、教学理念以及教学资源等各方面都提出全新的挑战。为了满足大班教学需要、减少大班教学对教学效果带来的消极影响,大学英语教师必须探讨一系列切实可行的改革措施。因此,从某种意义上来说,大班教学在推进高等教育教学整体改革方面起到了促进作用。

(5)有助于提高教师的教学水平和科研水平。在大学英语大班教学过程中,为了应对随时出现的状况、解决教学过程中教学或学生出现的问题,教师必须提前做好针对各种问题的预案,并在事后加以总结,针对在已有问题解决过程中所产生的新问题提供更好的改革方案和改善措施,或者改用更好、更适合在特定教学对象中使用的教学方法。所有这些针对性的总结、改革、改善措施,只要教师稍加利用和整理都会形成极好的教学和科研资料,无疑会极大地提高大学英语教师的教学和科研水平。

(二) 大班授课的弊端

相对于大班英语教学的优势而言,它也同时暴露了许多问题,在很大程度上妨碍了大学英语教学质量的提高,主要表现在以下几个方面。

(1) 学生的学习自主性偏低,学习兴趣普遍不高。在学生看来,大班英语教学可能存在如下问题:一是因为人数众多,大班课上有学生会产生一种被忽视的感觉,教师点名回答问题时常会有意无意地漏掉部分学生,这部分学生往往感觉不到自己的存在;二是抢前排座位辛苦,坐在后面听不清、看不清,教室拥挤,感觉不太舒服,空气也不好,久而久之,就会出现越来越多的学生坐在教室后排甚至是逃课的现象;三是上大班课学生容易走神,注意力容易分散,学习效果不如小班好,学到的知识也不如小班扎实;四是因为人多,教师不可能对每个学生都注意,学生缺乏与教师双向交流,锻炼和练习的机会少,很容易造成学生间的两极分化。为了完成教学任务,课堂上教师给每个学生表现自己的机会也会相应减少,造成学生在学习上遇到困难时不敢问,教师也丝毫不知道学生有什么学习问题。因此,教师和学生之间的距离比较大,他们之间的亲密感就会进一步减少,这会大大减少学生学习的积极性;五是难被教师关注,很少有被提问或点名的压力,因此课前预习的动力不高、兴趣不足。作业相对偏少,旷课现象时有发生,有时学生可以肆无忌惮地睡觉,容易放松自己,不利于学习。所有这些问题的存在,都可能会导致学生学习积极性普遍降低,学习兴趣消减。

(2) 教师超负荷运转,工作热情难以为继。大班英语教学的弊端不仅给学生学习英语带来了不小的困难,也给教师带来了心理、身体和技术上的困难。首先,在心理上,教师面对一张张渴望学习知识的面孔,往往压力非常大。想在有限的时间、空间内对学生授之以渔,对高校教师而言往往是非常艰巨的任务。其次,李亮、郭映(2008)认为,上大班英语课的教师更容易感到身体疲劳,因为在一个大教室中,他们不得不提高讲课的音量,增加在教室中走动的次数和距离,以便让每个学生都听好课,而课后的作业批改更给教师增加了很多负担。再次,从技术上来说,在进行多媒体授课时,教师要正确使用麦克风、投影仪等教学设备,以便让学生听清、看懂、学好,否则会直接影响到学生的学习兴趣及积极性。大班教学的推行,客观上要求教师不断提高自己适应新教学设备和新的教学方式的能力。

同时,很多大学英语教师(特别是年龄较大的教师)比较熟悉以往的小班教学模式,而且他们以前的小班教学效果非常好,但小班教学与大班

教学之间的巨大差别导致这部分教师难以适应,部分教师甚至会感到迷茫,长此以往,他们的教学热情就会降低。另外,大班的课堂纪律也相对难以控制,不可避免地造成嘈杂的教学环境,在这种环境下学习会使学生的学习积极性大打折扣,从而导致日益增多的上课开小差的情况。再加上大班人数多、相互干扰大,给教师授课造成了很大的影响。此外,超量的工作量使教师本人也没有足够系统的时间来提高本身的业务素质及从事相关的科研工作,使教师完全变成了教学的机器,这在一定程度上导致了教师整体素质提高不明显及教学质量的下降。

(3)不利于制订适合学生全面发展的教学目标。由于人数众多,加上学生的英语基础和学习动力、目的等诸多方面的不同,教师上课进程难以协调统一,在上课前也很难确定统一的教学步骤和教学目标。另外,学生的基础不同,学习动机也不同,在组织课堂内活动如情景短剧、对话操练及角色扮演时,可能会出现分组数量过多、机会较少而导致一部分学生不能参与的情况,导致部分学生也难以沉下心来,因而组织教学有较大难度,也容易造成课堂秩序混乱,使得教学活动进展慢、效率低。

同时,由于班级人数众多,学生来自五湖四海,他们所在地区和学校的英语教学水平及学生的整体英语水平差异较大,而且他们所使用的方言不尽相同,在这种情况下,学生的学习侧重点与学习目标也难以统一:有的学生口语水平差,有的则是写不出来正确的句子,有的是单词记不住,有的则是语法知识混乱。因此,有的学生想多多练习自己的口头表达技巧,有的想多听教师讲解语法基础知识,有的则想听教师多传授词汇记忆的技巧和方法,有的则以通过大学英语四、六级为目标,还有的基础较好的学生甚至提出参加托福考试等较高目标。显然,大班教学肯定无法同时满足他们如此多样化的学习要求。

(4)不利于制订适合学生发展的教学目标,考核方式也难以做到客观公正。目前的大学英语考核机制不再是光凭学生的期末考试试卷成绩,而是融合了学生平时的课堂参与情况、作业完成情况、对知识的灵活应用能力等多方面。尽管这种考核方式比较科学、公正,但也要求教师给予学生充分的表现空间、充足的表现时间以及足够多的表现机会,并且还要求教师做到公正且及时地予以评价,考虑到大学英语教学计划中的课时数量及教学任务,并结合笔者多年的大学英语教学实践,笔者认为大学英语课每个班的人数不能多于40人。如果班级人数过多,就很难保证每个人的参与机会及教师评价的准确性。但在现实情况下,大班英语教学由于学生人数众多,直接导致以上问题的出现。大学英语课程考核难以全面、准确地反映学生的真实水平,尤其是综合能力。

(5)教学改革滞后,师生缺乏交流互动,难以调动学生学习的积极性。大学英语大班教学的实施对教学方法、教学手段和教学模式都产生了巨大的影响。近年来,虽然许多高校教学设备、设施、环境都有所改善,教师队伍也有所扩大,而且也在大胆尝试新的教学模式和教学方法,但由于班级规模偏大、教学任务过重,加上教师还有越来越重的科研压力,有限的精力使得许多教师在大学英语教学中仍然采用传统的以教师为中心的教学模式及方法。他们的教学内容以词、句及语篇的讲解和分析为中心,教学方法也以早已被批得千疮百孔的语法翻译法为主。这种传统的教学模式不仅严重影响了学生参与课堂活动的机会和程度,而且根本不利于学生语言应用能力的提高。以较为常见的一个班50人为例,如果教师每次课(2学时)留出10分钟的时间给学生做口语练习,那么每次最多三组(每组2人)学生有机会练习,一周也就只有12人;照此计算,每个学期(按60课时,每周4课时计算)每个学生在课堂上只有3次口语练习机会;即使将口语练习时间加倍,对于学生英语表达能力的培养也是远远不够的,何况还需要考虑到别的教学任务的完成同样也需要时间。实际情况是,在大班英语教学中,教学过程大多成了教学内容“从教师到学生”的单向传输,教师控制教学内容、阶段、速度、时间,他们对学生的学习情况、学习状态等都缺乏彻底了解,学生的学习处于比较盲目和过分自由的状态。这在一定程度上动摇了学生学习英语的自信心和积极性,出现学生学习方法不当、学习效率低下、教师教学效果不佳的状况。

三、大学英语大班教学的改进措施

大班教学是我国高等教育在目前不得不面对的现象,反思上述大班教学的诸多弊端,在无法快速改变包括师资水平、教学资源等在内的诸多客观条件的情况下,为了激发学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力,减轻教师的负担和劳动强度,有效提高教学质量,达到《课程要求》所规定的教学目标,必须有针对性地采取如下改进措施。

(一) 分级、分类教学

分级教学是指根据学生的英语水平对学生进行分级,然后对不同级别的学生进行不同要求的教学。具体分级标准可以灵活处理,如可以在新生入学后的第一周内接受一次英语语言能力的摸底考试,根据学生的考试结果将其分编在不同的班级,水平相当的、相同或相近专业的学生编在同一个分级班级;也可以根据学生的英语高考入学成绩,将大学英

语课分为两类,并且在各个类别中开展分级教学。第一类为 A 级, B 级, C 级(分别为快、中、慢三个不同层次的班级),分别占该类总人数的 20%, 50% 和 30%;第二类为艺术体育类(如果该高校有这些专业的学生)。根据不同层次班级的特点提出不同的教学要求,采取不同的教学模式,学习不同的教材,采用不同的教学进度,实现不同的教学目标,让各个层次学生的语言能力都得到不同程度的提高。我校的分级教学标准既参考了学生的高考英语成绩,也参考了学生入学后参加的摸底考试成绩,并根据学生的专业以及他们的英语高考成绩进行分级、分类教学,重点是对非艺术、体育专业的学生进行分级教学,将他们分为 A、B 两个级别,其中 A 级学生占总学生人数的 80%,剩余学生为 B 级。多数情况下这两个级别的学生使用同样的教学要求、进度,评估条件和标准也基本一致,但 B 级班的任课教师可以相对灵活的处理自己的教学内容。

当然,即使是在同一个分级班中,学生的英语语言能力也是有高有低的,这时教师需要采取层次教学法,即在授课时以班级内中等英语水平的学生为参照进行教学,但对不同英语基础的学生布置稍微不同的课堂练习和课后作业,这样满足不同层次学生的需要,也不至于因为作业过难或过易而使部分学生达不到练习的初衷。通过这一授课及练习处理方式,教师可以鼓励基础相对较好的学生进一步提高自己的英语水平,同时还可以使那些基础相对较差的学生尽快融入全班的学习中,保证大班英语教学的质量和效率。

(二) 合作学习

大班教学问题的主要来源是班级人数过多,而要解决人数过多这一无法改变的事实所引起的问题,教师必须想办法将人数过多这一不利因素转化为有利因素,使所有学生都能够通过课堂学习掌握他们所需要的英语知识、提高他们所需要的语言应用能力。解决这一问题比较理想的教学方法就是合作学习法,通过学生相互间的合作,教师不仅可以提高自己的教学效率,而且还可以锻炼学生之间的团队精神,提高他们的合作能力。因此,面对大班教学中的这些挑战,英语教师应进行以学生为中心的合作学习取代以教师为中心的传统英语教学的尝试。有关合作学习的内容将在本书第三章第三部分第一节进行详细论述,所以此处不再赘述。

(三) 多媒体网络教学

王哲、夏纪梅(2010)认为,随着社会步入信息时代,信息技术已渗透到生活的方方面面,学生的生活和学习已经离不开网络和信息技术。这

种变化必然需要我们对教学方式做出适当调整,才能趋利避害。同时,《课程要求》也明确指出:“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可能在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向发展,有利于调动教师和学生两方面的积极性,尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。”

何克抗(2005)将网络课程定义为“在先进的教育思想、教学理论与学习理论指导下的基于 Web 的课程”。也就是说,基于网络的课程教学新模式有以下特点。

1. 教学个性化

大学英语网络课程教学可以充分发挥网络的独特优势:一方面可以让学生从自己的具体情况出发,选择自己感兴趣的学习内容、制订符合自己学习能力的学习进度和计划;另一方面也可以使教师利用丰富的网络资源来设计富有创意的教学计划、准备丰富多彩的教学材料,并使用多媒体教学设备进行多角度教学;同时,在课后练习的布置和检查方面,教师也可以设计得更加多样化。这些个性化的教学不仅有助于丰富课堂教学的形式和内容,还有助于提高学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,并可以减轻教师检查作业的负担。

2. 学生自主学习

《课程要求》中指出的大学英语教学的目标之一就是培养和增强大学生的自主学习能力,为他们以后的学习和工作做好准备。同时,在网络时代,鉴于沟通联系的便利性,以学生为中心的自主学习新模式日显重要,这不仅有助于减轻教师的工作任务,而且有助于增强教师与学生之间的互动,更重要的是可以增强学生的自主学习能力。此外,网络还可以使学生的学习不再受时间和地点的限制,他们可以更灵活地安排自己的学习时间、内容、进度,也可以充分利用网络资源来对自己前段时间的学习进行检测、评估,进而可以对前期的学习方法进行修正。另外,基于网络的自主学习也可以体现大学英语教学的个性化特征。

3. 课程超文本化

陈坚林(2004)认为,学习者可以通过网络和多媒体计算机快速便捷地传递与接收信息,并可以挑选自己需要和爱好的信息来进行学习。这是网络课程的核心特点,因为网络技术的迅速发展已经把计算机从一个幕后辅助的角色推到了教学的前台。新的多媒体网络课堂突破了传统书

本知识含量深度和广度的有限性和滞后性,在教师的指导下,学生根据需要选择适合自己的学习内容、进度和方式,并充分利用计算机反复地进行视听听说训练。多媒体网络课堂能最大限度地调动教学、媒体和信息资源,发挥学生的主动性、创造性、积极性,使学生喜欢学习、善于学习,有助于营造轻松、愉快、和谐的学习环境。学生在学习过程中沟通、交流、分享各种学习资源,互相促进、相互监督、共同提高。

相对于传统的课堂教学而言,网络教学既不受教材、时间、空间的限制,又可以利用更多的网络资源,还可以使学生得到更多的相互交流、相互学习的机会,尤其是对那些平时不善于向教师或同学请教的、性格比较内向的学生而言更是如此,无形当中给学生提供了更广阔的、提升能力的空间,增强了他们的人际交往能力和自主学习能力。而对于教师来说,他们需要做的就是解答部分学生的疑惑,帮助学生建立一些学习空间,并确保学生正确有效地使用网络资源。

四、结语

目前大班英语教学在我国是普遍存在的现象,也是我国当前教育发展中不得不面对的一个问题。关于如何破解当前大学英语教学的难题,改进大学英语大班教学,赵红梅(2009)认为,“提高教师素质是关键;加强教学研究,革新教学方法是重点;以学生为主体组织教学是核心;把握学生心理是基础;实施教学模式改革是突破;强化学生英语自主学习意识、营造自主学习环境是补充。”21世纪是中国的世纪,是努力使每个高校学生的个性全面、和谐发展的世纪。高校教育工作的着眼点应当聚焦在未来人类社会的科学发展需要和未来社会创造者的培养需要上,聚焦在如何使学生更具创新精神和创新能力上,而不能仅仅考虑学生的分数、考级,甚至学校的名利。教育的一切改革最终要以促进每个学生的发展,为每个学生的发展服务为指导思想,一切为了学生应当成为教育工作者的基本信念。抓住语言教学特点,与大班教学模式融合贯通,与学生积极配合,教师才能成为大学英语教学改革的实践者,从而使学生真正学到知识,达到优化大班教学效果的目的。

大学英语作为高等学校的一门基础课程,一直受到社会各界的高度关注。在教育部的积极推动下,各高校围绕大学英语教学进行改革,从内容到方法都进行了有益的探索和尝试,如何优化大班英语教学效果也是重要的课题之一。所以,这个问题仍值得我们继续思考和探讨。

参考文献

- [1] Coleman, H. Learning and teaching in large classes [DB/OL]. <http://www.hywelcoleman.com/learning.htm>. 2002
- [2] 李亮, 郭映. 浅谈大学英语大班教学的特点及对策 [J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2008, (3)
- [3] 王哲, 夏纪梅. 网络与课堂相结合的可持续大学英语教学改革实践及其成效 [J]. 外语电化教学, 2010, (3)
- [4] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007
- [5] 何克抗. 现代教育技术与优质网络课程的设计与开发 [J]. 中国大学教育, 2005, (1)
- [6] 陈坚林. 大学英语网络化教学的理论内涵及其应用分析 [J]. 外语电化教学, 2004, (6)
- [7] 赵红梅. 大学英语大班教学的问题与对策 [J]. 重庆工学院学报(社会科学), 2009, (1)