



新世纪高职高专护理类课程规划教材

总主编 沈小平

护理药理学

HULI YAOLIXUE

主 编 田小娟 阮 耀 刘雪梅

主 审 屈 刚



大连理工大学出版社

新世纪高职高专护理类课程规划教材

总主编 沈小平

护理药理学

主 编 田小娟 阮 耀 刘雪梅

副主编 李 慧 王国明 易宏辉

编 者 (按姓氏笔画排序)

于永军 (沧州医学高等专科学校)

王国明 (沧州医学高等专科学校)

尹龙武 (长沙卫生职业学院)

田小娟 (长沙卫生职业学院)

朱艳丽 (泰山护理职业学院)

刘雪梅 (泰山护理职业学院)

阮 耀 (南阳医学高等专科学校)

李 慧 (武汉科技大学城市学院)

李荣霏 (怀化医学高等专科学校)

杨 娟 (泰山护理职业学院)

宋立群 (泰山护理职业学院)

张戟风 (沧州医学高等专科学校)

易宏辉 (长沙卫生职业学院)

赵 超 (沧州医学高等专科学校)

胡清茹 (南阳医学高等专科学校)

主 审 屈 刚 (长沙卫生职业学院)



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理药理学 / 田小娟, 阮耀, 刘雪梅主编. — 大连:
大连理工大学出版社, 2013. 12

新世纪高职高专护理类课程规划教材

ISBN 978-7-5611-8357-1

I. ①护… II. ①田… ②阮… ③刘… III. ①护理学
—药理学—高等职业教育—教材 IV. ①R96

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 292722 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连日升彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:19.5 字数:451 千字
印数:1~2000

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑:欧阳碧蕾

责任校对:张婷婷

封面设计:波朗

ISBN 978-7-5611-8357-1

定 价:39.80 元

新世纪高职高专护理类课程规划教材编审委员会

名誉顾问： 胡亚美 中国工程院院士、北京儿童医院名誉院长

主 任： 沈小平(美) 上海市海外名师、国家外国专家局科教文卫专家、上海思博职业技术学院卫生技术与护理学院院长、全国医学高职高专教育研究会护理教育分会常务理事

副 主 任： 陈淑英 全国卫生职业教育内科研究会名誉会长、上海思博职业技术学院临床护理教研室主任

编 委 (按姓氏笔画排序)：

马新基 滨州职业学院

王 娟 上海思博职业技术学院

王 骏 上海医药高等专科学校

王 辉 沧州医学高等专科学校

王自秀 广西医科大学第一附属医院

王爱梅 南阳医学高等专科学校

邓一洁 邢台医学高等专科学校第二附属医院

石 玉 南阳医学高等专科学校

叶 萌 上海思博职业技术学院

田小娟 长沙卫生职业学院

吕 薇 滨州职业学院

朱瑞雯 上海交通大学附属第六人民医院

刘远慧(加) 上海思博职业技术学院

刘玲华 湖北中医药高等专科学校

刘雪梅 泰山护理职业学院

许方蕾 同济大学附属同济医院

许燕玲 上海交通大学附属第六人民医院

毕智丽 滨州职业学院

阮 耀 南阳医学高等专科学校

- 李红伟 泰山护理职业学院
- 李建华 湖北中医药高等专科学校
- 余尚昆 长沙卫生职业学院
- 余金文 长沙卫生职业学院
- 沈小平(美) 上海思博职业技术学院
- 张玉侠 复旦大学附属儿科医院
- 张雅丽 上海中医药大学附属曙光医院
- 陈淑英 上海思博职业技术学院
- 易传安 怀化医学高等专科学校
- 周文海 武汉科技大学城市学院
- 郑艾娟 永州职业技术学院
- 施 雁 同济大学附属第十人民医院
- 徐元屏 湖北中医药高等专科学校
- 徐建鸣 复旦大学附属中山医院
- 唐晓凤 泰山护理职业学院
- 凌 峰 永州职业技术学院
- 黄 群 中国福利会国际和平妇幼保健院
- 康爱英 南阳医学高等专科学校
- 彭月娥 长沙卫生职业学院
- 彭慧丹 湖北中医药高等专科学校
- 董小文 长沙卫生职业学院
- 韩玉霞 滨州职业学院
- 程 云 复旦大学附属华东医院
- 简亚平 永州职业技术学院

总 序

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代,我们已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国,高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命,我们正在对传统的普通高等教育的培养目标与社会发展的现实需要不相适应的现状作历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里,高等职业教育的迅速崛起,是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里,普通中专教育、普通高专教育全面转轨,以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步,其来势之迅猛,发人深思。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育,还是迅速推进着的培养应用型人才的高职教育,都向我们提出了一个同样的严肃问题:中国的高等教育为谁服务,是为教育发展自身,还是为包括教育在内的大千社会?答案肯定而且唯一,那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会,它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之,教育资源必须按照社会划分的各个专业(行业)领域(岗位群)的需要实施配置,这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题,这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育目的问题。

众所周知,整个社会由其发展所需要的不同部门构成,包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门,等等。每一个部门又可作更为具体的划分,直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标,就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命,而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑(在市场经济条件下尤其如此)。可以断言,按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才,是教育体制变革的终极目的。



随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论。但高等教育走应用型人才培养的道路和走研究型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,它从专科层次起步,进而应用型本科教育、应用型硕士教育、应用型博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高等职业教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)研究型人才培养的教育并驾齐驱,还需要假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高职高专教材编审委员会就是由全国100余所高职高专院校和出版单位组成的旨在以推动高职高专教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职高专教材的特色建设为己任,始终会从高职高专教学单位实际教学需要出发,以其对高职教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职高专教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的运作模式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职高专教学成果,探索高职高专教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职高专院校联盟的互补优势和丰裕的人才资源优势,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高职高专教材编审委员会在推进高职高专教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意,也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高职高专教材编审委员会

2001年8月18日

本人在医学教育领域学习、工作了四十余年,其中在白求恩医科大学十二年,在上海交通大学附属第六人民医院三年,在美国俄亥俄州立大学医学院十五年,回国创办上海思博职业技术学院卫生技术与护理学院已十年有余。从国内的北方到南方,从东方的中国到西方的美国,多年来在医学院校的学习、工作经历使我深深感到,相关医学类如护理专业的教材编写工作是如此重要,而真正适合国内医学护理高职高专院校学生的教材却并不多见,教学效果亦不尽如人意。因此,组织编写一套实用性、应用性较强的高等职业技术教育创新系列教材的想法逐渐浮出台面,并开始尝试付诸行动。当本人主编的《多元文化与护理》和《护理信息学》两本书作为高等职业技术教育创新教材先后由人民卫生出版社正式出版发行后,我又欣然接受大连理工大学出版社的邀请,担任新世纪高职高专护理类课程规划教材编审委员会的主任暨总主编工作。

为适应我国高职高专护理教育的改革与发展、护理专业教学模式和课程体系改革的需要,依据以“人”为中心的护理理念,以知识、能力、素质综合发展和高等技术应用型护理人才的培养目标为导向,以高职高专护理职业技能的培养为根本,我们组织来自全国各地护理院校的资深教师及临床第一线的护理专家们编写了这套高职高专护理类课程规划教材。本教材的编写满足了学科需要、教学需要和社会需要,以求体现高职高专教育的特色。根据护理专业各学科本身的知识构架,本教材有利于学生对学科有系统的认识,并形成学科的思维和学习方法;有利于教师教,有利于学生学,符合学科规定和学生的认知特点;能够保证社会对学生技能和知识的要求,学生通过学习本教材应具有基础知识适度、技术应用能力强、知识面宽、素质较高等优点。



本系列教材的编写得到了上海思博职业技术学院和全国各地兄弟院校广大教师以及各教学实习医院有关专家、学者的大力支持和帮助,特别是大连理工大学出版社的鼓励和帮助,在此一并表示衷心的感谢!鉴于本人教学经验水平有限,本系列教材一定存在许多不足之处,恳请读者批评指正。

沈小平

2013年8月于上海

前

言

《护理药理学》是新世纪高职高专教材编审委员会组编的护理类课程规划教材之一。

我国高职高专护理专业教育发展迅速,为适应护理专业教学模式和课程体系的改革,需要优质教材走进课堂。本教材坚持以人为中心的护理理念,以培养知识、能力、素质综合发展的应用型护理专业人才为导向,以护理工作岗位实际需求为依据,以高职高专护理职业技能培养为根本,与国家护理执业资格考试相接轨。本教材的编写遵循思想性、科学性、创新性、启发性、先进性的“五性”原则,体现学科需要、学生需要、岗位需要和社会需要,凸显高职高专教育的特色。

“护理药理学”是护理专业一门重要的专业基础必修课,是药理知识与护理技能相结合而发展形成的药理学分支学科。通过阐明药物的作用及其规律,为指导临床合理、安全使用药物提供理论依据。学生通过学习,掌握护理工作中所必须具备的药理学基本理论和基本技能,掌握临床常用药的作用、应用、不良反应、用药注意事项、疗效观察及用药护理,为护理工作打下良好的基础。因此,在编写过程中,以“必需、够用、实用、能用、会用”为准则,将药理学理论与护理技能很好地结合在一起,对教材的内容及结构进行适当调整,每个章节首先提出学习目标,明确学习要求,针对护理工作岗位的实际需要,重点突出临床常见病和多发病的用药治疗原则、药物的疗效观察、不良反应的判断和处理,以及用药的护理技能,穿插典型的临床案例和用药分析,配合适当的课后练习,导出护士执业资格考试的考点,做到知识点、创新点、执业点三点结合,达到贴近学生、贴近考试、贴近岗位、贴近社会的目的,很好地体现教材的适用性、指导性、针对性、科学性。

本教材由长沙卫生职业学院田小娟、南阳医学高等专科学校阮耀和泰山护理职业学院刘雪梅担任主编,由武汉科技大学城市学院李慧、沧州医学高等专科学校王国明和长沙卫生职业学院易宏辉担任副主编,由长沙卫生职业学院屈刚担



新世纪

任主审,沧州医学高等专科学校于永军、张戟风、赵超,泰山护理职业学院朱艳丽、杨娟、宋立群,以及长沙卫生职业学院尹龙武、怀化医学高等专科学校李荣霏、南阳医学高等专科学校胡清茹等参加了编写。具体编写分工如下:田小娟编写第一章的第一节和第二节;阮耀编写第二章和实验五、实验六、实验七、实验八;刘雪梅编写第三章,第四章的第一节、第二节、第三节和实验九、实验十、实验十一;王国明编写第四章的第四节、第五节、第六节和第七节;朱艳丽编写第五章的第一节和第二节;宋立群编写第五章的第三节、第四节和第五节;赵超编写第六章和实验十二;杨娟编写第七章、第八章和实验十三;胡清茹编写第一章的第三节和第四节、第九章、第十章;张戟风编写第十一章;易宏辉编写第十二章的第一节;李荣霏编写第十二章的第二节、第三节和第四节;李慧编写第十三章;于永军编写第十四章、第十五章和第十六章;尹龙武编写第十七章、第十八章、第十九章和实验一、实验二、实验三、实验四。

由于编写时间紧,编委们都有着繁重的教学和科研任务,更因主编的学术水平有限、编写经验不足,在教材的编写思路、内容的取舍和文字的处理方面难免有缺失,如有不妥之处,恳请广大师生谅解并批评指正。

编 者

2013年12月

所有意见和建议请发往:dutpgz@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84706104 84707492

| 目 录 |

第一章	绪 论	1
第一节	绪 言	1
第二节	药物效应动力学	4
第三节	药物代谢动力学	12
第四节	影响药物作用的因素	22
第二章	传出神经系统药	28
第一节	概 述	28
第二节	拟胆碱药	33
第三节	抗胆碱药	39
第四节	拟肾上腺素药	44
第五节	抗肾上腺素药	49
第三章	局部麻醉药	56
第一节	局麻药的作用	56
第二节	局部麻醉的方法	57
第三节	常用局麻药	58
第四章	中枢神经系统药	61
第一节	镇静催眠药	61
第二节	抗癫痫药和抗惊厥药	66
第三节	抗精神失常药	69
第四节	治疗中枢神经系统退行性疾病的药	75
第五节	镇痛药	79
第六节	解热镇痛抗炎药	84
第七节	中枢兴奋药	89

第五章 心血管系统药 ... 96

第一节 抗高血压药/ 96

第二节 抗心律失常药/ 104

第三节 抗充血性心力衰竭药/ 113

第四节 抗心绞痛药/ 120

第五节 调血脂药和抗动脉粥样硬化药/ 124

第六章 利尿药和脱水药 ... 132

第一节 利尿药/ 132

第二节 脱水药/ 137

第七章 呼吸系统药 ... 141

第一节 平喘药/ 141

第二节 镇咳药/ 145

第三节 祛痰药/ 146

第八章 消化系统药 ... 148

第一节 抗消化性溃疡药/ 148

第二节 助消化药/ 152

第三节 止吐药/ 152

第四节 促胃肠动力药/ 153

第五节 泻药与止泻药/ 153

第六节 利胆药/ 156

第九章 抗过敏药 ... 158

第一节 组胺/ 158

第二节 组胺受体阻断药/ 159

第三节 钙剂/ 160

第十章 子宫平滑肌药 ... 163

第一节 子宫平滑肌收缩药/ 163

第二节 子宫平滑肌舒张药/ 165

第十一章 血液及造血系统药 ... 167

- 第一节 抗贫血药/ 167
- 第二节 生血药/ 170
- 第三节 止血药/ 171
- 第四节 抗凝血药/ 173
- 第五节 血容量扩充药/ 178

第十二章 激素类药 ... 180

- 第一节 肾上腺皮质激素类药/ 180
- 第二节 甲状腺激素和抗甲状腺药/ 186
- 第三节 降血糖药/ 191
- 第四节 性激素类药与计划生育用药/ 196

第十三章 抗微生物药 ... 205

- 第一节 概 述/ 205
- 第二节 抗生素/ 209
- 第三节 人工合成抗菌药/ 222
- 第四节 抗结核病药/ 229
- 第五节 抗真菌药/ 232
- 第六节 抗病毒药/ 235
- 第七节 消毒防腐药/ 238

第十四章 抗寄生虫病药 ... 245

- 第一节 抗疟药/ 245
- 第二节 抗阿米巴病药/ 249
- 第三节 抗滴虫病药/ 250
- 第四节 抗血吸虫病药/ 251
- 第五节 抗丝虫病药/ 251
- 第六节 抗肠道蠕虫病药/ 252

第十五章 抗恶性肿瘤药 ... 255

- 第一节 概 述/ 255
- 第二节 常用的抗恶性肿瘤药/ 258

第十六章 免疫功能调节药 ... 263

第一节 免疫抑制药/ 263

第二节 免疫增强药/ 265

第十七章 解毒药 ... 267

第一节 金属和类金属中毒与解毒药/ 267

第二节 氰化物中毒与解毒药/ 269

第三节 有机氟中毒与解毒药/ 270

第十八章 糖类、盐类及调节酸碱平衡药 ... 271

第一节 糖 类/ 271

第二节 盐 类/ 272

第三节 调节酸碱平衡药/ 273

第十九章 维生素类药 ... 276

第一节 水溶性维生素/ 276

第二节 脂溶性维生素/ 278

实 验 ... 281

实验一 药物的一般知识和处方分析/ 281

实验二 给药剂量对药物作用的影响/ 286

实验三 给药途径对药物作用的影响/ 286

实验四 药物的协同作用和拮抗作用/ 287

实验五 药物对家兔瞳孔的影响/ 288

实验六 药物对麻醉动物动脉血压的影响/ 289

实验七 有机磷酸酯类中毒及其解救/ 290

实验八 去甲肾上腺素的缩血管作用/ 291

实验九 局麻药的表面麻醉作用比较/ 292

实验十 局麻药的毒性比较/ 292

实验十一 地西泮的抗惊厥作用/ 293

实验十二 利尿药对家兔的利尿作用/ 294

实验十三 硫酸镁的导泻作用/ 296

实验十四 硫酸镁中毒及钙剂的解救作用/ 297

参考文献 ... 298

第一章

总论

第一节 绪言

【学习目标】

1. 掌握药物、药理学和护理药理学的概念。
2. 熟悉护理药理学研究的内容、学习目的,以及护士在用药护理过程中的职责。
3. 了解护理药理学的学习方法。

一、护理药理学的研究内容与任务

药物(drug)是指能对机体生理、生化功能及病理过程产生影响,用于预防、诊断、治疗疾病以及计划生育的化学物质。药物按其来源分为天然药物、化学药物和生物药物三大类。正确合理地使用药物可以达到防治疾病的目的,但药物和毒物之间并无严格界限,用药不当可引起不良反应,甚至产生药源性疾病,危及患者生命。因此,系统掌握药物的作用、应用、不良反应及用药护理,对指导临床合理用药是非常必要的。

药理学(pharmacology)是研究药物与机体相互作用及其作用规律的一门学科。研究内容有药物效应动力学(pharmacodynamics,简称药效学)和药物代谢动力学(pharmacokinetics,简称药动学)。药效学研究药物对机体的作用及其作用机制;药动学研究机体对药物的处置过程及其规律,即研究药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程。药效学和药动学相互联系,并受诸多因素的影响。药理学是一门连接基础医学与临床医学的桥梁学科,以生理学、病理学、生物化学、微生物学、免疫学及分子生物学等医学基础知识为基础,研究药物的作用及作用机制,为临床合理用药提供理论依据和科学的思维方式。

护理药理学(pharmacology in nursing)是将药理学与护理学理论相结合,阐述药物的合理使用及用药护理,以达到最佳治疗效果,减少不良反应的发生,从而确保安全有效使用药物的一门应用学科。主要学习内容包括药物的作用及临床应用等基本知识,重点阐述药物不良反应的防治措施、药物疗效的评价、用药护理知识和技能等,指导护理人员

在执行药物治疗的过程中,制订合理的用药护理计划,学会观察药物疗效和不良反应,具有用药的执行能力和指导能力,从而防止或减少药源性疾病的发生,确保患者用药的安全。

二、护理药理学的学习目的

用药护理是护理工作的重要组成部分,护士既是药物治疗的执行者,又是用药的监护者,责任重大,关系到患者临床用药的安全有效。因此,护理药理学是护理专业学生一门重要的专业基础课程。学习目的主要有以下几个方面:

(一)培养合理用药的能力

护理药理学通过阐述药物的作用及作用机制、临床应用、不良反应及防治措施、用药护理等,为指导临床合理使用药物、发挥药物最佳疗效、防治不良反应提供理论依据和科学的思维方式。

(二)培养用药护理的能力

护士是药物治疗的实施者和用药的监护者。通过护理药理学的学习,学会主动、正确执行医嘱,避免盲目性和被动性。在用药过程中,学会观察和评价药物的疗效,并及时与医生沟通,为修改治疗方案提供依据;学会监测药物的不良反应,掌握防治措施,一旦发生不良反应,应及时处理,做好记录,并报告医生。

(三)培养正确使用药物的能力

用药前,了解患者的诊断和病情,明确用药的目的,掌握所用药物的作用及应用、药物的剂型、用药剂量、给药途径、用药疗程等,指导药物的准确使用,提高用药护理质量。

(四)培养药学服务的能力

护士承担着卫生知识宣传和正确使用药物指导的重任。须与患者保持良好的沟通交流,做好药学服务工作。指导患者及家属正确使用药物,禁止擅自更改药物及用药剂量;学会观察药物的疗效、可能发生的不良反应及处理方法;患者出院后的用药注意事项和用药指导等。

三、护理药理学的学习方法

护理药理学涉及许多基础医学与临床医学的相关知识,内容纷繁复杂,覆盖面广,学习难度较大。掌握好药理学知识,主要从以下几个方面着手:

(一)充分运用基础医学知识

阐述药物的作用及作用机理,需运用相关的基础医学知识。因此,把基础医学知识与药理学知识相结合,做到融会贯通,有助于药理学的学习与掌握。