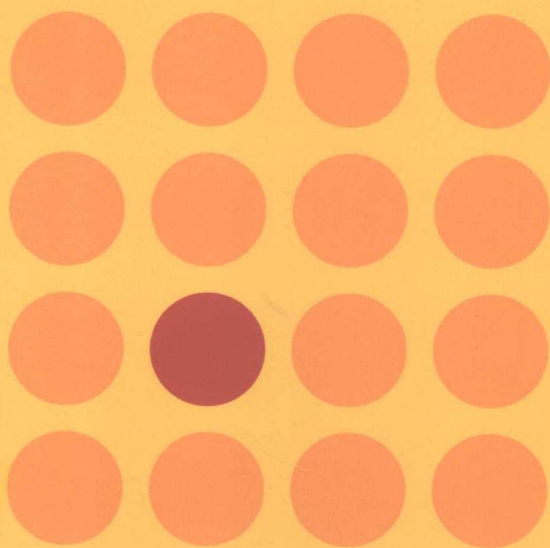


中国体育博士文丛

体育教学的伦理学审视

李 英 著



① 北京体育大学出版社

中国体育博士文丛

体育教学的伦理学审视

李 英 著

北京体育大学出版社

策划编辑 木 凡
责任编辑 李志诚
审稿编辑 梁 林
责任校对 张春芝
版式设计 博文宏图

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学的伦理学审视 / 李英著. - 北京: 北京体育
大学出版社, 2016. 10
ISBN 978 - 7 - 5644 - 2438 - 1

I. ①体… II. ①李… III. ①体育教学 - 教学研究
②体育伦理学 - 研究 IV. ①G807.01 ②G803

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 264596 号

体育教学的伦理学审视

李 英 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
成品尺寸 235 × 157 毫米
印 张 19.5
字 数 271 千字

2016 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 68.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

中文摘要

伦理学是关于道德的科学，而道德关系到人们的价值判断与行为选择。体育教学过程与教学环境的构建需要进行价值判断，体育教学的最终目标是培养具有良好道德品质的人，这些都要求体育教学要按照符合伦理的方式进行，因此需要对体育教学进行伦理学的审视。本研究运用文献资料法、教育观察法、访谈法、问卷调查法、数理统计法等研究方法对体育教师的教学伦理和学生的道德品质的生成进行了理论分析与实证研究。

体育教学的生命性、教育性和交往性决定体育教学具有伦理性。体育教学伦理随着社会的发展而变化，不同历史时期体育教学伦理表现出不同的特征。

体育教学过程中的各种活动都要进行价值判断，必然要受到各种规范的规约。这些教学规范中蕴含着丰富的伦理内涵，主要包括人道主义、教学自由、教学正义、尊重、责任和关爱等。体育教学环境同样蕴含着伦理内涵，对体育教学环境评判的伦理依据是学生当下的人身安全、身心健康以及未来的成长和发展。体育教学伦理的最终归宿是学生的道德品质，根据体育教学的特点，体育教学主要培养学生的合作精神、竞争精神、责任感、意志品质和规则意识。

以自行制定的体育课堂伦理观察量表为观测工具，对当前中小学体育教学的伦理现状进行了课堂观察。不同教龄的体育教师的教学伦理表现存在显著性差异；不同性质学校的体育教师的教学伦理表现不存在显著性差异；中学和小学的体育教师的教学伦理表现不存在显著

性差异；不同性质学校的体育教学物质环境的伦理表现存在差异；不同教学内容的体育课堂人文环境伦理表现存在差异；不同性质学校学生的课堂道德品质表现在规则意识这一观察点存在显著性差异；在不同教学内容的课堂中，学生在行动配合、语言交流、克服困难、整理器械、保护帮助和违反运动规则等这6个观察点存在显著性差异。

运用自行设计的量表对体育教学影响学生道德品质的现状进行了调查。学生在体育教学影响下形成的合作精神、竞争精神、责任感、意志品质和规则意识可以迁移到日常生活情境中去；体育教学对男女生的竞争精神和意志品质的影响存在显著性差异；体育教学对不同年级学生的合作精神、竞争精神、责任感和规则意识的影响存在显著性差异；对不同年级学生意志品质的影响不存在显著性差异。

提出体育教学伦理的影响因素，以及提升体育教学伦理的对策。影响因素包括：社会经济、政治、文化和道德观念；应试教育观和生物体育观；体育教师的道德水平和德育能力。提升策包括：贯彻素质教育观；树立人文体育观；提升体育教师的伦理素养。

关键词：老伦理学；体育教学伦理；学生的道德品质；实证研究

Abstract

Ethics is a science about morality. Morality concerns people's value judgment and behavior choice. PE teaching's process and the construction of teaching environment need to judge the value. And the ultimate goal of PE teaching is to foster people's good moral character. Base on these reasons, PE teaching must conform to the ethical way. So it is necessary to study the PE teaching according to the rules of ethical. In this paper, the PE teachers' teaching ethics and the developing of students' moral character are researched from theoretical and empirical points of view, with research methods of literature review, observation of education, questionnaire and mathematical statistics, etc.

The ethical nature of PE teaching is based on the PE teaching's life characteristic, educational nature and the nature of intercourse. PE teaching ethics changes with the development of society, and the ethics of PE teaching shows different characteristics in different historical stages.

PE teaching process is a process of a judgment of value. And therefore the process must be subjected to various regulations. The teaching regulation contains rich ethical implication. It mainly including humanitarianism, teaching freedom, justice, respect, responsibility and care. PE teaching environment also contains ethical implication. Basis of ethics on evaluating PE teaching environment is the student's present personal safety, physical and mental health as well as the future growth. The ultimate purpose of PE teaching ethics is to raise students' moral character.

According to the characteristics of PE teaching, the purpose of PE teach-

ing is to cultivate students' cooperation spirit, competition spirit, sense of responsibility, volitional character and consciousness of rules.

In order to observe ethics of PE class, PE observation scale is designed. The current middle and primary schools' PE teaching ethics present situation is observed. There are significant differences between different seniority of PE Teachers' teaching ethics performances; There are not significant differences between PE Teachers' teaching ethics performances in the different type of school; There are not significant differences between middle school PE Teachers' and primary school PE Teachers' teaching ethics performance; There are significant differences between PE teaching material environments ethical performances in different type of school. There are significant differences among humanities environment ethical performance in different teaching content of PE class. There are significant differences on the point of awareness of the rules about the performance of class moral character in different school. There are significant differences on the six points of students' performances on cooperation, communication, and overcoming difficulty, finishing equipment, helping and violation of sports rules.

Using self - designed scale, the investigator of this paper investigated the current situation of the students' moral character influenced by PE teaching. The students' cooperation spirit, competition spirit, sense of responsibility, volitional character and consciousness of rule under the influence of PE teaching can be migrated into students' daily life. There are significant differences between boys and girls in competition spirit and volitional character under the influence of PE teaching. There are significant differences and there are not significant differences between different Grade in students' cooperation spirit, competition spirit, sense of responsibility and consciousness of rule under the influence of PE teaching.

The influence factors and countermeasures of PE teaching ethics were put forward. The influence factors include social political, economic, cultural,

and ethical ideas; The exam – oriented education view and biological sport view; PE teacher's moral standards and moral ability. The countermeasures include implement the concept of character education; cultivating humanistic sports view; improving PE teachers' ethic.

Key words: Ethics, PE teaching ethics, Students' moral character, Empirical study

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

第一章 体育教学的伦理特性及其伦理思想的历史演变	(26)
--------------------------------	------

第一节 体育教学的伦理特性	(26)
第二节 我国体育教学伦理思想的历史演变	(36)
第三节 西方体育教学伦理思想的历史演变	(58)
第四节 本章小结	(66)

第二章 体育教学过程的伦理蕴涵	(68)
-----------------------	------

第一节 体育教学中的人道主义	(69)
第二节 体育教学中的正义	(75)
第三节 体育教学中的自由	(81)
第四节 体育教学中的责任	(90)
第五节 体育教学中的尊重	(96)
第六节 体育教学中的关爱	(105)
第七节 本章小结	(112)

第三章 体育教学环境的伦理分析 (114)

- 第一节 体育教学环境的基本概念 (114)
- 第二节 体育教学环境的伦理蕴涵 (117)
- 第三节 构建体育教学环境的伦理原则 (119)
- 第四节 本章小结 (122)

第四章 体育教学的伦理归宿：学生的道德品质 (123)

- 第一节 合作精神 (124)
- 第二节 竞争精神 (129)
- 第三节 责任感 (134)
- 第四节 意志品质 (140)
- 第五节 规则意识 (147)
- 第六节 本章小结 (153)

第五章 课堂伦理观察指标体系的研制 (155)

- 第一节 体育教学课堂伦理观察量表的构建原则 (155)
- 第二节 体育教学伦理观察指标体系的筛选方法 (157)
- 第三节 体育教学伦理观察指标体系的确定 (158)
- 第四节 本章小结 (177)

第六章 中小学体育教学伦理现状的教育观察研究 (178)

- 第一节 体育课堂教学观察的理论与方法学基础 (178)
- 第二节 体育课堂观察样本学校的选择 (184)
- 第三节 体育课堂伦理观察结果及分析 (187)

第四节	本章小结	(200)
第七章	体育教学对学生道德品质影响的调查分析	(202)
第一节	体育教学对学生道德品质影响的理论基础	(202)
第二节	理论假设的设立	(217)
第三节	调查工具的设计	(218)
第四节	体育教学对学生道德品质影响的现状分析	(233)
第五节	本章小结	(250)
第八章	体育教学伦理的影响因素及提升对策	(251)
第一节	体育教学伦理的影响因素分析	(251)
第二节	提升体育教学伦理的对策	(263)
第三节	本章小结	(268)
第九章	结 论	(270)
附 录		(273)
致 谢		(299)

绪 论

一、选题依据

（一）丰富体育教学理论研究的需要

20 世纪末，沿袭已久应试教育的弊端越来越明显。应试教育只注重学生书本知识的学习，忽视了学生创新能力、社会适应能力的培养，严重影响了学生的全面发展。随着改革开放不断深入，我国参与国际竞争的机会越来越多，党和国家认识到提高劳动者素质，培养高素质的人才整个是中华民族振兴基础。人才的培养依赖于基础教育，加强对青少年的素质教育是培养全面发展人才的需要。基于这些需要，国家提出了素质教育的方针。体育是素质教育的重要组成部分，具有其他学科教学不可替代的作用，它能促进学生智力、体质的发展，培养学生的道德品质。以往的体育教学理论集中于研究教学模式、教学方法和教学内容选择，而这些研究的主要目的是提高教学的效率，培养学生的运动技能，忽视了对学生的人文关怀。在素质教育的背景下，新课程改革更加重视培养学生的道德品质和心理素质。在体育教学理论研究中，对学生道德品质教育规律的研究成为急需解决的问题，但是这方面的理论研究还很薄弱。

学术界在一般教学领域关于教学伦理的研究已经取得了丰硕的成果，主要集中在一般教学的道德性和教育性方面。体育教学有其自身

的特点,它以各种体育活动为载体,体育活动的身体性和比赛性使体育教学具有不同于其他学科特有的伦理特性。但是体育教学领域关于教学伦理特征的理论研究还很贫乏,因此运用伦理学的理论对体育教学的伦理特征进行理论研究尤为重要和迫切。

(二) 贯彻新课程改革落实“三维”课程观的需要

进入新世纪,随着素质教育的全面推进,国家启动第八次课程改革,这次课程改革比历次的课程改革都更加广泛和深入。它以“健康第一”为指导思想,提出了“知识与技能”“过程与方法”和“情感、态度与价值观”的三维课程观。体育教学改变了以往只重视“增强体质”和“技能传授”的传统观念,在教学实践中更加重视“以人为本”,促进学生的全面发展,注重学生的情感体验,注重培养学生的道德品质。

但在现实体育教学过程中,对学生的道德品质教育的方法单一,仅仅表现在简单的说教。体育教学对学生道德品质的主动生成作用没有充分发挥出来。这使得体育教学的德育目标难以实现。教学实践活动本身的道德性以及学生在教学中的道德体验是良好道德品质生成的根本源泉。所以揭示体育教学实践的伦理特征,研究体育教学对学生道德品质生成的作用,是“三维”体育教学观得以实现的关键。

(三) 贯彻“中长期教育规划纲要”培养全面发展人才的需要

2010年7月,党中央、国务院颁发了新世纪第一个国家中长期教育改革发展发展规划——《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》以下简称《教育规划纲要》。《教育规划纲要》是我国今后一个时期指导全国性教育改革的纲领性文件。《教育规划纲要》明确提出教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。今后一个时期,我国的教育改革和发展要坚持以人为本、全面实施素质教育,要解决好培养什么人的问题,其核心是德育,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高

学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

《教育规划纲要》专门提出了人才培养要德育为先，立德树人，把社会主义核心价值观融入教育的全过程，加强学科德育，提高课堂教学道德教育的实效性，加强师德建设。体育教学作为学校教学的重要组成部分，是进行道德教育的主要阵地。因此，运用伦理学的相关理论研究体育教学的伦理特性，加强体育教学的德育功能有助于贯彻“中长期教育规划”，为培养全面发展的人才服务。

二、选题意义

（一）研究的理论意义

本选题从伦理学的角度研究体育教学，探寻体育教学的伦理特征，从一个全新的角度分析体育教学活动，这将为以后的研究者分析体育课程改革、研究体育教学过程中学生主体性的实现及体育课堂教学模式、教学方法的改革等提供一个新的理论视角，能够弥补现有体育教学理论研究的不足，这对体育教学理论研究领域的拓展具有重大意义。运用实证的方法，研究体育教学对学生道德生成的实际影响，坚持唯物辩证法，利用现场看课、问卷调查等实证研究的方法，对体育教学活动中学生的道德认知、道德情感、道德意志以及道德行为进行分析，探索体育教学活动对学生道德品质产生影响的规律。这一从体育教学中的道德现状出发研究问题的模式避免了空洞的理论说教，将隐藏在体育教学活动背后的影响学生道德生成的本质规律挖掘出来，这对于从理论上探索体育教学中的道德教育功能的最佳实现路径具有非常重要的理论意义。

（二）研究的实践意义

新课程改革强调以人的发展为本，把课程的育人功能作为根本的

价值取向,强调体育教学的道德教育功能。在国家构建和谐社会的背景下,转换对体育教学的研究视野,使体育教学符合时代的伦理精神,为体育教学找到符合伦理理性的教学道路,不仅是改善体育教学伦理现状的需要,还是落实“三维”体育教育观的实际需要,更是提高新一代公民的伦理道德素质的需要。

本课题挖掘体育教学的伦理特征,对体育教学中学生道德品质的生成进行系统的研究,将对体育教师在体育教学中落实“情感、态度、和价值观”的教学目标具有指导意义。对体育教学进行伦理研究,还能为落实体育教学的道德教育功能,为教师确定教材内容、安排教学组织形式、选择教学方法和进行教学评价提供直接的指导。

三、文献综述

(一) 国外的研究情况

教学伦理(the ethics of teaching)是西方国家教学研究领域近些年来新兴起的研究主题。它是教学论与伦理学实现学科交叉的产物,反映了教学研究领域寻找新的研究视角以解决教学实践中的道德问题的迫切需要。20世纪以来,随着科技进步突飞猛进,教学领域的研究过分注重教学技术研究的倾向越来越严重,教学中表现出严重的非人道倾向,学生越来越被当成认知的机器,人们对教学的关注最终仅仅落实到学生对所学知识、技术的掌握上,而忽视了教学过程中学生人格的培养及道德品质的形成。西方的教育学者开始把研究的目光转向了伦理学,试图运用伦理学的理论解决教学当中的非道德现象。其中代表人物阿兰·汤姆认为,教学不能模仿自然科学,教学是一种技艺,一种道德技艺^[1]。1984年,他出版了开拓教学伦理领域的著作《教学作为道德的技艺》,他提出教学应该是道德至少有两层含义:一是教学

[1] Alan RT. Reaching as a Moral Craft: a Metaphor for Teaching and Teacher education [J]. Curriculum Inquiry, 1980 (10): 13-19.

行为是道德的,因为它预示着教授有价值的东西。另一层是师生关系内涵固有道德性,因为师生之间不平等。1985年,斯特赖特和索尔斯蒂斯出版了专著《教学伦理》,在这本书中作者从伦理学的角度论述了教师应该在教学中引导一种道德上负责人的生活,运用“效果论”和“非效果论”两种规范伦理学的理论,列举了大量的案例,帮助教师掌握这两种理性思维。进入20世纪90年代以后,教学伦理的研究进一步深化,逐步走向繁荣。西方的学者主要从以下几个方面对教学伦理问题进行了研究。

1. 教学的道德本质和教师的道德责任

大卫·史密斯运用苏格拉底的哲学思想对教学伦理进行了系统地分析,他认为教学中的伦理蕴涵于教师和学生关系之中,教学应该是一门道德艺术,教学中的伦理应该包括诚实、守信、尊重和公平^[1]。美国的奥泽运用心理学研究道德发展的道德教育的范式,通过观察课堂教学得出结论认为,教师的言行对学生都具有影响,所以教师教学的每一个动作和每一句话都具有道德性^[2]。美国的汉森的研究表明教学本身具有道德性是因为两点:首先,道德是判断一个活动善恶的标准。教学能够用好或者是善、恶来评判。教学是有目的的对他施加影响,使其更好而不是更坏,所以教学是具有道德性的;其次,教学本身内在的具有复杂的人与人之间的关系,所以教学具有道德性。教师在教学关系中应该表现出耐心、尊重、开放的思维对待学生,这些都是教学道德性的表现^[3]。斯腾格尔和汤姆的研究表明,教学行为本身同时具有道德和认知两个方面的功能,教师要具有良好的道德形象、道德概念和道德智慧,只有具备这些素质,教师才能实现其道德

[1] Smith DC. The Ethics of Teaching [J]. New Direction for Teaching and learning, 1996: 5-13.

[2] Oser F, W. Trust in advance: On the professional morality of teachers [J]. Journal of Moral Education, 1993 (22): 253-275.

[3] Hansen DT. Teaching as a moral activity [M] // Handbook of research on teaching. Washington, DC: American Education Research Association; 826-857.

教育的职责^[1]。伊丽莎白·坎贝尔运用现场观察和访谈法对一名教师进行了个案研究得出结论,教师的言行具备道德教育的功能,课堂教学是学生道德形成的场所。教师的道德职责既表现在道德知识的传授,又表现在他们如何对待学生。教学中的具体道德维度包括对人的尊重、对纪律和法律的遵守、同情心、责任感、诚实、自律^[2]。

2. 教师的专业道德

国外的学者认为教师的专业伦理和教师的教学伦理是相互重叠的。关于教育伦理和教师的专业伦理的反思是研究教学伦理的基础。教师的专业伦理水平会影响教师的伦理判断,而教师的伦理决策是教学的核心。教师的个人道德决定了他在教学冲突中的判断决策^[3]。杰克森等人在教学伦理领域开展经验性研究。他们分两组现场观察课堂教学中出现的与道德相关的若干方面,即作为课程正式内容的道德教学;一般课程中的道德教学;仪式与礼节;有道德内涵的可见行为;活动过程中随时插入的道德评论;课堂守则与惯例;课程结构的道德规范;课堂中表现性道德规范,分析课堂道德生活的复杂性和模糊性^[4]。有研究者运用应用伦理学的理论分析得出结论,认为教学中的专业伦理包括公平、正义、忠实、诚实、热情、耐心、责任、实践智慧、各种不伤害的原则、和有益于他人的原则^[5]。有学者认为,教师的教学是在学校中发生的,学校中的伦理包括教师与教师之间的、教师与领导之间的、教师与学生之间的,这些关系极为复杂,每一种伦理关系都

[1] Stengel BS, & Tom AR. Moral matters: Five ways to develop the moral life of schools [M]. New York: Teachers College Press, 2006.

[2] Campbell E. Ethic basic of moral agency in teaching [J]. Teacher and Teaching: theory and practice, 2004 (10): 409-428.

[3] Campbell E. Review of the Literature The Ethics of Teaching as a Moral Profession [J]. Curriculum Inquiry, 2008 (38): 357-385.

[4] Jackson PW, Boostrom RE&DTH. The Moral Life of Schools [M]. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1993: 13-17.

[5] Coombs JR. Educational ethics: Are we on the right track? [J]. Educational Theory, 1998 (48): 555-569.