

主编 李天纲
中国国家图书馆藏
民国西学要籍汉译文献·心理学（第一辑）

General Psychology

普通心理学

〔美〕勒克斯洛德(C.N.Rexroad)著 宋桂煌 译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

主编 李天纲
中国国家图书馆藏
民国西学要籍汉译文献·心理学（第一辑）

Getting along with people

普通心理学

〔美〕勒克斯洛德（C.N.Rexroad）著 宋桂煌 译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/李天纲主编. —上海:上海社会科学院出版社, 2017

(民国西学要籍汉译文献. 心理学)

ISBN 978-7-5520-1827-1

I. ①普… II. ①李… III. ①普通心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第032074号

普通心理学

主 编: 李天纲

编 纂: 赵 炬

责任编辑: 唐云松

特约编辑: 陈宁宁

封面设计: 清 风

策 划: 赵 炬

执 行: 取映文化

加工整理: 嘎 拉 江 岩 牵 牛 莉 娜

责任校对: 笑 然

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 上海三联读者服务合作公司

印 刷: 常熟市人民印刷有限公司

开 本: 650 × 900 毫米 1/16 开

印 张: 27

字 数: 360 千字

版 次: 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1827-1/B.202 定价: 128.00 元 (精装)

民国西学：中国的百年翻译运动

——『民国西学要籍汉译文献』序

李天纲

继唐代翻译印度佛经之后，二十世纪是中文翻译历史上的第二个高潮时期。来自欧美的『西学』，以巨大的规模涌入中国，参与改变了一个民族的思维方式，这在人类文明史上也是罕见的。域外知识大规模地输入本土，与当地文化交换信息，激发思想，乃至产生新的理论，全球范围也仅仅发生过有数的那么几次。除了唐代中原人用汉语翻译印度思想之外，公元九、十世纪阿拉伯人翻译希腊文化，有一场著名的『百年翻译运动』之外，还有欧洲十四、十五世纪从阿拉伯、希腊、希伯来等『东方』民族的典籍中翻译古代文献，汇入欧洲文化，史称『文艺复兴』。中国知识分子在二十世纪大量翻译欧美『西学』，可以和以上的几次翻译运动相比拟，称之为『中国的百年翻译运动』、『中国的文艺复兴』并不过分。

运动似乎是突如其来，其实早有前奏。梁启超(1873-1929)在《清代学术概论》中说：『自明末徐光启、李之藻等广译算学、天文、水利诸书，为欧籍入中国之始。』利玛窦(Mateo Ricci, 1552-1610)、徐光启、李之藻等人发动的明末清初天主教翻译运动，比清末的『西学』早了二百多年。梁启超有所不知的是：利、徐、李等人不但翻译了天文、历算等『科学』著作，还翻译了诸如亚里士多德《论灵魂》(《灵言蠡勺》)、《形而上学》(《名理探》)等神学、哲学著作。梁启超称明末翻译为『西学东渐』之始是对的，但他说其『范围亦限于天(文)、(历)算』，则误导了他的学生们一百年，直到今天。

从明末到清末的『西学』翻译只是开始，而且断断续续，并不连贯成为一场『运动』。各种原因导致了『西学』的挫折：被明清易代的战火打断；受清初『中国礼仪之争』的影响；欧洲在1773年禁止了耶稣会士的传教活动，以及儒家保守主义思潮在清代的兴起。鸦片战争以后很久，再次翻译『西学』，仍然只在上海和江南地区。从翻译规模来看，以上海为中心的翻译人才、出版机构和发行组织都比明末强大了，影响力却仍然有限。梁启超说：『惟（上海江南）制造局中尚译有科学书二十种，李善兰、华蘅芳、赵仲涵等任笔受。其人皆学有根底，对于所译之书责任心与兴味皆极浓重，故其成绩略可比明之徐、李。』梁启超对清末翻译的规模估计还是不足，但说『戊戌变法』之前的『西学』翻译只在上海、香港、澳门等地零散从事，影响范围并不及于内地，则是事实。

对明末和清末的『西学』做了简短的回顾之后，我们可以有把握地说：二十世纪的中文翻译，或曰中华民国时期的『西学』，才是称得上有规模的『翻译运动』。也正是在二十世纪的一百年中，数以千计的『汉译名著』成为中国知识分子的必读教材。1905年，清朝废除了科举制，新式高等教育以新建『大学堂』的方式举行，而不是原来尝试的利用『书院』系统改造而成。新建的大学、中学、数理化、文史哲、政经法等学科，都采用了翻译作品，甚至还有西文原版教材，于是，中国读书人的思想又多了一种新的标杆，即在『四书五经』之外，还必须参考一下来自欧美的『西方经典』，甚至到了『言必称希腊、罗马』的程度。

我们在这里说『民国西学』，它的规模超过明末、清末；它的影响遍及沿海、内地；它借助二十世纪的新式教育制度，渗透到中国人的知识体系、价值观念和行为方式中，这些结论虽然都还需要论证，但从一般直觉来看，是可以成立的。中国二十世纪的启蒙运动，以及『现代化』、『世俗化』、『理性化』，都与『民国西学』的翻译介绍直接有关。然而，『民国西学』到底是一个多大的规模？它是一

个怎样的体系？它们是以什么方式影响了二十世纪的中国思想？这些问题都还没有得到认真研究，我们并没有一个清晰的认识。还有，哪些著作得到了翻译，哪些译者的影响最大？『西学东渐』的代表，明末有徐光启，清末有严复，那『民国西学』的代表作在哪里？这一系列问题我们并不能明确地回答，原因就在我们对民国翻译出版的西学著作并无一个全程的了解，民国翻译的那些哲学、社会科学、人文学科的『西学』著作，束之高阁，已经好多年。

举例来说，1935年，上海生活书店编辑《全国总书目》，『网罗全国新书店、学术机关、文化团体、图书馆、政府机关、研究学会以及个人私家之出版物约二万种』。就是用这二万种新版图书，生活书店编制了一套全新分类，分为：『总类、哲学、社会科学、宗教、自然科学、文艺、语文学、史地、技术知识』。一瞥之下，这个图书分类法比今天的『人大图书分类法』更仔细，因为翻译介绍的思潮、学说、学科、流派更庞大。尽管并没有统一的『社科规划』和『文化战略』，『民国西学』却在『中国的文艺复兴』运动推动下得到了长足发展。查看《全国总书目》（上海，生活书店，1935），在『社会科学·社会学一般·社会主义』的子目录下，列有『社会主义概论、社会主义史、科学的社会主义、无政府主义、基尔特社会主义、乌托邦社会主义、基督教社会主义、议会派社会主义』等；在『社会科学·政治·政体政制』的子目录下，列有『政治制度概论、政治制度史、宪政、民主制、独裁制、联邦制、各种政制评述、各国政制、中国政制、现代政制、中国政制史』等，翻译、研究和出版，真的是与欧美接榫，与世界同步。1911年以后的38年的『民国西学』为二十世纪中国学术打下了扎实的基础，而我们却长期忽视，不作接续。

编辑出版一套『民国西学要籍汉译文献』，把中华民国在大陆38年期间翻译的社会科学和人文科学著作重新刊印，对于我们估计、认识和研究『中国的百年翻译运动』、『中国的文艺复兴』，接续当

时学统，无疑是有着重要的意义。1980年代初，上海、北京的学术界以朱维铮、庞朴先生为代表，编辑『中国文化史丛书』，一个宗旨便是要接续1930年代商务印书馆王云五主编『中国文化史丛书』，重振旗鼓，『整理国故』，先是恢复，然后才谈得上超越。遗憾的是，最近三十年的『西学』研究却似乎没有采取『接续』民国传统的方法来做，我们急急乎又引进了许多新理论，诸如控制论、信息论、系统论……还有『老三论』、『新三论』、『后现代』、『后殖民』等等新理论，对『民国西学』弃之如敝屣，避之唯恐不及。

民国时期确实没有突出的翻译人物，我们是指像严复那样的学者，单靠『严译八种』的稿酬就能成为商务印书馆大股东，还受邀担任多间大学的校长，几份报刊的主笔。但是，像王造时（1903-1971）先生那样在『西学』翻译领域做出重要贡献，然后借此『西学』，主编报刊、杂志，在『反独裁』、『争民主』和『抗战救国』等舆论中取得重大影响的人物也不在少数。王造时的翻译作品有黑格尔的《历史哲学》、摩瓦特的《近代欧洲外交史》、《现代欧洲外交史》、拉铁耐的《美国外交政策史》、拉斯基的《国家的理论与实际》、《民主政治在危机中》。1931年，王先生曾担任光华大学教授，文学院院长，政治系主任，后来创办了《主张与批评》（1932）、《自由言论》（1933），组织『中国民权保障同盟』（1932）。他在上海舆论界发表宪政、法治、理性的自由主义，他在大学课堂上讲授的则是英国费边社社会主义、工联主义和公有化理论（见王造时著《荒谬集·我们的根本主张》，1935，上海，自由言论社）。非常可惜的是，王造时先生这样复杂、混合而理想主义的政治学理论和实践，在最近三十年的社会科学、人文学科中并无讨论，原因显然是与大家不读，读不到，没有再版其作品有关。

我们说，『民国西学』本来是一个相当完备的知识体系，在经历了一个巨大的『断裂』之后，学者并没有好好地反省一下，哪些可以继承和发展，哪些应该批判和扬弃。民国时期好多重要的翻译著作，我

们都没有再去翻看，认真比较，仔细理解。『改革、开放』以后，又一次『西学东渐』，大家只是急着去寻找更加新颖的『西学』，用新的取代旧的，从尼采、弗洛伊德……到福柯、德里达……就如同东北谚语讽刺的那样：『熊瞎子掰包谷，掰一个丢一个。』中国学者在『西学』宝库中寻找更新式的装备，在层出不穷的『西学』面前特别害怕落伍。这种心态里有一个幻觉：更新的理论，意味着更确定的真理，因而也能更有效地在中国使用，或者借用，来解决中国的问题。这种实用主义的『西学观』，其实是一种懒惰、被动和浮躁的短视见解，不能积累起一个稍微深厚一点的现代文化。

讨论二十世纪的『西学』，一般是以五四『新青年』来代表，这其实相当偏颇。胡适、陈独秀等人固然在介绍和推广『西学』，倡导『启蒙』时居功至伟，但是『新文化运动』造成不断求新的风气，也使得这一派的『西学』浅尝辄止，比较肤浅，有些做法甚至不能代表『民国西学』。胡适先生回忆他们举办的《新青年》杂志，有一个宗旨是要『输入学理』，即翻译介绍欧洲的社会科学、人文学科知识，他还大致理了一个系统，说『我们的《新青年》杂志，便曾经发行过一期『易卜生专号』，专门介绍这位挪威大戏剧家易卜生，在这期上我写了首篇专论叫《易卜生主义》。《新青年》也曾出过一期『马克思专号』。另一个《新教育月刊》也曾出过一期『杜威专号』。至于对无政府主义、社会主义、共产主义、日耳曼意识形态、盎格鲁·萨克逊思想体系和法兰西哲学等等的输入，也就习以为常了。』（唐德刚编译：《胡适口述自传》，北京，华文出版社，1992年，第191页）。胡适晚年清理的这个翻译目录，就是那一代青年不断寻找『真理』的轨迹。三四十年间，他们从一般的人性论学说，到无政府主义、社会主义、马克思主义；从不列颠宪政学说，到法兰西暴力革命理论、德意志国家主义思想，再到英格兰自由主义主张，大致就是『输入学理』运动中的全部『西学』。

胡适一语道破地说：『这些新观念、新理论之输入，基本上为的是帮助解决我们今日所面临的实际

问题。』胡适并不认为这种『活学活用』、『急用先学』的做法有什么不妥。相反，二十世纪中国知识分子接受『西学』的方法论，大多认为翻译为了『救国』，如同进口最新版本的克虏伯大炮能打赢仗，这就是『天经地义』。今天看来，这其实是一种庸俗意义的『实用主义』，是生吞活剥，不加消化，头痛医头，脚痛医脚的简单思维，或曰：是『夺他人之酒杯，浇自己之块垒』。从我们收集整理『民国西学要籍汉译文献』的情况来看，『民国西学』是一个比北大『启蒙西学』更加完整的知识体系。换句话说，我们认为『五四运动』及其启蒙大众的『西学』并不能够代表二十世纪中国西学翻译运动的全部面貌，在北大的『启蒙西学』之外，还有上海出版界翻译介绍的『民国西学』。或许我们应该把『启蒙西学』纳入『民国西学』体系，『中国的百年翻译运动』才能得到更好的理解。

我们认为：中国二十世纪的西学翻译运动，为汉语世界增加了巨量的知识内容，引进了不同的思维方式，激发了更大的想象空间，这种跨文化交流引起的触动作用才是最为重要的。二十世纪的中国文化变得不古不今，不中不西，并非简单的外来『冲击』所致，而是由形形色色的不同因素综合而成。外来思想中包含的进步观点、立场、方案、主张、主义……具有普世主义的参考价值，但都要在理解、消化、吸收后才能成为汉语语境的一部分，才会有更好的发挥。在这一方面，明末徐光启有一个口号可以参考，那便是『欲求超胜，必须会通；会通之前，必先翻译』。反过来说，『翻译』的目的，是为了中西文化之间的融会贯通，而非搬用；『会通』的目的，不是为了把新旧思想调和成良莠不分，而是一种创新——『超胜』出一种属于全人类的新文明。二十世纪的『民国西学』，是人类新文明的一个环节，值得我们捡起来，重头到底地细阅读，好好思考。上海社会科学院出版社邀我主编『民国西学要籍汉译文献』，献弁言于此，是为序。

[美] 勒克斯洛德 (C.N. Rexroad) 著 宋桂煌 譯

普通心理學

中華民國二十九年八月初版

序

每門科學都是從事於一組問題的研究。當其搜集證據的時候，必重行申述牠的興趣，重行規定牠的任務，並重行解釋以前所搜集的證據。在以上數十年中，心理學在觀點與興趣上曾有重大的變化。這種較新的觀點，尋常稱為行為主義的（behavioristic）觀點，因為採取這種觀點者均注意於人類行為——尤其是有社會意義的行為——的敘述與解釋。我因為認定這是今日心理學的中心興趣，所以在本書中祇有一個目的，即協助學者了解他自己的行為及他人的行為。材料的抉擇，敘述的順序，及所用的專門名辭，均係決於這種目的。

在第一章及第二章中，我曾從事檢討科學原理，期藉以闡明行為主義觀點所根據的假定，並根據這些假定，推論心理學所遭遇的問題或任務，及解決這些問題所需要的證據的種類。第三、四、五三章係從事說明最足以闡解人類行為問題之生物學的與生理學的概念。在這三章中，我曾詳述柴爾德（Child）等所開發的代謝梯度（metabolic gradient）的概念。在第二編中，我曾先事說明成熟作用與學習的基本原理，然後根據這些原理以敘述行為的發展。在我看來，心理學的中心問題便是學習問題，即敘述我們係如何由嬰孩而變為能以我們適應我們生活於其中的複雜文化的方法行為的成人的問題，因此，我曾特別着重於行為發展的討論。第三編係述成人行為中之表現於日常生活中的比較重要的特質。該編依理論順序分為兩部分，一則討論共通的特質，一則討論個別的差異。心理學者必能看出該編中含有各非行為主義的心理學派所搜集的許多證據的重行解釋，但是我的興趣本是根據第一，二兩編以敘述成人的行

爲，而非從事討論各種心理學派的相互關係。我在這些方面的努力便是我將再貢獻另一本心理學教本的藉口。

本書因爲原係供作教本之用，故文字方面力求簡明。在我看來，一個教本應依論理順序提起所述科目的問題，指出這些問題的解決方法並舉例證明之，揭示所闡解的原理的一般應用，並鼓勵學者閱讀參考書並自行思考，以探究這些問題的支流；而教者亦應盡其職能，從事詳加講述，補充例證，指示特殊的應用，鼓勵並引導進一步的研究與討論。

每章之末所列舉的參考讀物，大都是書本而非原作論文。我覺得初學者如能閱讀概述並解釋各研究的補充讀物，當更爲有益，不過我也相信學者於初步課程習完之後，應知如何搜尋原作論文，並能善用智巧，大量閱讀，以資參考。

對於學者，我當提示兩種學習方法如下：（一）我相信凡未嘗學習將課文中的標題自動改成問題的學者，值得練習這種改變方法，即依照每章內的標題的提示，寫出若干問題，亦無不可。所有的標題均力求適切，以使每章的內容大綱能一目了然，學者如能特別注意於此，獲益當非淺鮮。（二）我更願學者預備兩個簿子，一個用以摘錄生字及其定義，一個用以摘錄重要的原理，概念，及總括。

我編著本書時，我的妻子曾隨時予以協助，並對於形式與內容均有所批評，我對於她的感謝，業在此處表示。（註一）

我在俄亥俄州立大學（Ohio State University）教書時，威斯博士（Dr. A. P. Weiss）是我的先進同事，我曾時時相與諮詢，他的人類行爲的一個理論基礎（A Theoretical Basis of Human Behavior）一

書，我曾多所參考，故我因他獲益良多，應於此特別申謝。我的以前的諸同事曾予以協助與鼓勵，曾經我以本書的初稿以複印器印出教授的各學級的畢業生及在校生曾予以批評，亦均應誌謝。

莫洛(Dorrice R. Morrow)女士曾爲我詳細校閱稿樣，震德爾博士(Dr. T. A. Zunder)與布克諾(Mabel A. Buckner)曾批評一部分原稿中的文法與體裁，特洛門(Louise Trautman)曾協助搜集插圖，我均深爲感激。

桑戴克(E. L. Thorndike)，Henry Holt and Company，Houghton Mifflin Company，W. B. Saunders Company，F. Blakiston's Son and Company，J. B. Lippincott Company，美國勞工部兒童局(Children's Bureau of the W. S. Department of Labor)等著作家與出版家，或曾准許引用文字，或曾准許翻印插圖，我亦甚願於此誌謝。

卡爾·牛頓·勒克斯洛德(Carl Newton Rexroad)於密蘇里州哥倫比亞城
司蒂芬司學院(Stephens College, Columbia, Mo.)

一九二九年七月

(註一)原書係「題獻」給著者的夫人，故云。本譯本中未用這「題獻」頁——譯者註。

目錄

第一編 行爲的原理

第一章 科學.....	一
-------------	---

論據的搜集.....	三
------------	---

組織論據.....	三
-----------	---

宇宙的概念.....	二〇
------------	----

能力的概念.....	二二
------------	----

問題與練習，參考書.....	二四
----------------	----

第二章 心理學.....	二六
--------------	----

心理學解釋的性質.....	二八
---------------	----

心理學敘述的性質.....	三六
---------------	----

心理學的任務.....	四〇
-------------	----

本書的計劃.....	四二
總括，問題與練習，參考書.....	四三

第三章 細胞的特質.....	四六
----------------	----

細胞的構造.....	四八
細胞的活動.....	五五
總括，問題與練習，參考書.....	六三

第四章 多細胞生物的生長與組織.....	六七
----------------------	----

遺傳的作用.....	六八
環境的作用.....	七一
現有構造的作用.....	七五
分功的方向.....	七六
梯度模型及其固定於神經系統.....	八〇
總括，問題與練習，參考書.....	八五

第五章 人類的感官與神經的資儲.....	八七
----------------------	----

第二編 行爲的發展

人類的感覺器官.....	八七
神經系統的構造.....	九五
神經系統的作用.....	一二二
問題與練習.....	一六

第六章 行爲發展學的探討.....	一一九
-------------------	-----

反應的分類.....	一二一
刺激與反應的概念.....	一二三
問題與練習.....	一二五

第七章 非習得的行爲.....	一二七
-----------------	-----

非習得反應的特質.....	一二七
非習得反應的起源.....	一二九
非習得反應的種類.....	一三一
人類的非習得反應與下等動物的非習得反應的比較.....	一二六

總括，問題與練習，參考書	一四二
--------------	-----

第八章 動物的學習	一五〇
-----------	-----

制約反應	一五〇
------	-----

其他型式的學習	一五七
---------	-----

總括，問題與練習，參考書	一七一
--------------	-----

第九章 用手的反應	一七八
-----------	-----

手眼並用	一七八
------	-----

視覺的辨別	一七九
-------	-----

口頭刺激的制約作用	一八一
-----------	-----

學習摹仿	一八三
------	-----

預備反應與完成反應	一八四
-----------	-----

連續習慣	一八八
------	-----

要求或欲望及其表示	一九〇
-----------	-----

總括，問題與練習，參考書	一九三
--------------	-----