

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● HULIXUE JICHU ●

供中等卫生职业教育护理、涉外护理、助产专业用

护理学基础

主编 ● 王菲 赵桂莲



军事医学科学出版社

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

供护理、涉外护理、助产专业用

护理学基础

主 编 王 菲(武威职业学院)

赵桂莲(聊城职业技术学院护理学院)

副主编 张丽萍(武威职业学院)

张传霞(聊城职业技术学院护理学院)

陈调调(武威职业学院)

编 者 陆 玲(武威职业学院)

邢 爽(聊城职业技术学院护理学院)

苑秋兰(聊城职业技术学院护理学院)

闫婷婷(聊城职业技术学院护理学院)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

本教材是将《护理概论》和《护理技术》的内容进行了整合优化,成为《护理学基础》。全书共有二十一章,第一至六章主要介绍了护理基本理论,第七至二十一章详细叙述了护理技术的基本操作,在护理技术操作的内容上以清晰的表格形式将内容分层次叙述,利于学生记忆和对技术的掌握。

本教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入了典型目标任务案例,构造了与中职学生理解能力相适应的任务学习场景。对于涉及的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍。本套教材很适合中职中专学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础 / 王菲,赵桂莲主编.

- 北京:军事医学科学出版社,2011.1

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

ISBN 978-7-80245-631-0

I. ①护… II. ①王…②赵… III. ①护理学-专业学校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244221 号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmssp.cn>

印 装:中煤涿州制图印刷厂北京分厂

发 行:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:26

字 数:641 千字

版 次:2011 年 2 月第 1 版

印 次:2012 年 1 月第 2 次

定 价:49.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

全国中等卫生职业教育任务 引领型规划教材建设委员会

主任委员 王筱亭

副主任委员 毛春燕 李 召

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王天峰 王生云 毛如君

毛春燕 孔六霖 吉新田 孙忠生

李 召 李小龙 张小汉 陈碧强

赵苏静 袁 宁 徐龙海 黄万林

序 FOREWORD

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育,其根本目的是让受教育者学会一定的技能和本领,为就业打下基础,成为有用之才。近年来,在党中央国务院的高度重视、正确领导和大力推动下,中等职业教育围绕国家经济社会发展需求,在服务中深化改革、在贡献中加快发展,取得了历史性的成就,为各行各业培养了大批高素质的劳动者和技能型人才。

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进,城乡医疗卫生基础条件得到了较大改善,同时对医疗卫生从业人员的业务素质也提出了更高的要求。中等卫生职业教育必须紧跟当前各级各类医疗卫生机构对专业技术人员的需求,深入贯彻从传统的“学科系统型”向“任务引领型”的教学改革,积极调整专业和课程设置,不断满足新时期卫生岗位对各类专业技术人员的实际需要。

为了展示中职卫生学校教学改革理论成果,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家编写了本套教材。教材打破了长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格证书的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

本套教材具有以下特点:

1. 贴近实际。中职中专学生的实际情况是:年龄较小(多在15~19岁),文化底子较薄。本套教材降低了教学难度,对于术语和概念尽量举例说明,对于涉及到的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍,版面设计形式活泼,符合本年龄段学生的审美要求。

2. 关注需求。中职中专学生毕业后要直接走上工作岗位。本套教材在编写过程中广泛征求了社会用人单位的需求,根据他们的需要增删了教学内容。

3. 注重实践。本套教材引入场景式教学,把实际操作的用具作为真实的教学素材,让学生扮演各种现实角色,按照实际工作流程进行实践,通过学做一体的方式,来增强学生的学习兴趣,锻炼他们的实际技能。

4. 突出特色。本套教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入典型目标任务案例,构造与中职学生理解能力相适应的任务学习场景,增设目标任务、拟订计划、实施计划、结果评定等环节,其中“拟订计划”、“实施计划”等环节侧重以学生自主完成为主,教师指导为辅,为学生留下了足够的发挥空间。

本套教材的编写贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。一条主线:即任务引领,以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格证书考试对接。三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本套教材的编写凝聚着参编人员的辛勤和努力,希望本套教材的出版能够为提高我国中等卫生职业教育水平作出贡献!

王筱亭

2011年1月

前言 PREFACE

随着职业教育的不断改革和发展,职业教育确立了“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针。各学校积极进行从传统的“学科系统型”教学转向“任务引领型”的教学改革,更新教育理念,转变教学方式。为适应新的教育发展形势和需求,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家精心编写了本教材。

本教材打破长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格考试的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

在编写中贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。

一条主线:任务引领。即以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。

两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格考试对接。

三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本书在编写过程中,承蒙各参编院校领导的大力支持,以及全体参编教师的积极努力与通力合作,在此一并致以诚挚的谢意。

由于时间仓促,本书难免会有疏漏之处,敬请使用本教材的广大师生、读者和护理同仁不吝赐教。

王 菲
2010年11月

目 录 CONTENTS

第一章 绪论	(1)
第一节 护理学的形成和发展	(1)
一、护理学的形成和发展	(1)
二、中国护理事业的发展	(6)
第二节 护理学的任务、范畴	(9)
一、护理学的任务	(9)
二、护理学的范畴	(10)
第三节 护理工作方式	(11)
一、个案护理	(11)
二、功能制护理	(11)
三、小组制护理	(12)
四、责任制护理	(12)
五、系统化整体护理	(12)
第二章 护士素质与角色	(13)
第一节 护士素质	(13)
一、素质的概念	(13)
二、护士应具备的素质	(13)
第二节 护士与患者的角色	(15)
一、角色的基本概念	(16)
二、角色的特性	(16)
三、患者角色	(17)
四、护士角色功能	(18)
五、建立良好的护患关系	(19)
第三章 护理学的基本概念	(21)
第一节 人	(21)
一、人的概念	(22)
二、人的基本需要	(23)

第二节 健康	(24)
一、健康的概念	(25)
二、疾病的概念	(27)
三、健康与疾病的关系	(28)
第三节 环境	(29)
一、概念	(30)
二、人的环境	(30)
三、人与环境的关系	(31)
第四节 护理	(31)
一、护理的概念	(32)
二、护理的内涵	(32)
三、护理概念的演变过程	(33)
四、护理与健康的关系	(33)
五、四个基本概念相互关系	(34)
第四章 护理相关理论	(36)
第一节 系统理论	(36)
一、系统的概念和分类	(37)
二、系统的基本属性	(37)
三、系统理论在护理中的应用	(38)
第二节 需要层次理论	(39)
一、需要的概述	(40)
二、需要层次理论	(40)
三、需要层次理论与护理	(42)
第三节 压力与适应理论	(43)
一、压力的概述	(44)
二、压力的应对	(45)
三、适应的概述	(46)
四、对压力的适应	(46)
五、压力与适应理论在护理中的应用	(47)
第五章 护理程序	(51)
第一节 护理程序的概述	(51)
一、护理程序的概念	(51)
二、护理程序的发展背景	(51)
三、护理程序的意义	(52)
第二节 护理程序的步骤	(53)

一、护理评估	(54)
二、护理诊断	(58)
三、护理计划	(60)
四、实施	(62)
五、评价	(63)
第六章 护理安全与防护	(66)
第一节 护理安全防护	(66)
一、概述	(67)
二、护理安全的影响因素	(67)
三、护理安全的防护措施	(69)
第二节 护理职业防护	(70)
一、概述	(71)
二、职业损伤危险因素	(72)
三、常见护理职业损伤的防护	(73)
第七章 医院与住院环境	(80)
第一节 医院	(80)
一、医院的性质和任务	(81)
二、医院的种类	(81)
三、医院的组织结构	(81)
第二节 门诊部	(83)
一、门诊	(83)
二、急诊	(84)
第三节 病区	(86)
一、病区的设置和布局	(86)
二、病区环境管理	(87)
三、病床单位及设备	(89)
实践1 参观医院	(90)
实践2 铺备用床技术	(90)
实践3 铺暂空床法	(93)
实践4 铺麻醉床法	(94)
第八章 患者入院和出院的护理	(98)
第一节 入院护理	(98)
一、住院处护理	(99)
二、患者病区初步护理	(99)

第二节 出院护理	(101)
一、出院护理的目的	(101)
二、出院护理	(102)
实践5 轮椅运送技术	(103)
实践6 平车运送技术	(104)
实践7 担架运送技术(略)	(108)
第九章 患者卧位与安全的护理	(111)
第一节 患者的卧位	(111)
一、卧位的概念	(111)
二、卧位的性质	(111)
实践8 安置各种卧位技术	(112)
第二节 帮助患者更换卧位	(119)
实践9 协助患者更换卧位技术	(119)
第三节 保护具的应用	(123)
实践10 保护具的使用技术	(124)
第十章 医院感染的预防与控制	(127)
第一节 医院感染	(127)
一、医院感染的概念	(127)
二、医院感染的主要因素	(129)
三、医院感染的预防和控制措施	(129)
第二节 清洁、消毒和灭菌	(131)
一、概念	(131)
二、清洁技术	(131)
实践11 物理消毒灭菌技术	(132)
实践12 化学消毒灭菌技术	(140)
第三节 无菌技术	(146)
一、概念	(146)
二、无菌技术操作原则	(146)
实践13 无菌基本操作技术	(147)
实践13-1 无菌持物钳使用法	(147)
实践13-2 无菌容器的使用	(149)
实践13-3 取用无菌溶液法	(150)
实践13-4 无菌包的使用	(152)
实践13-5 铺无菌盘	(154)
实践13-6 戴、脱无菌手套	(156)

第四节 隔离技术	(160)
一、隔离基本知识	(161)
二、隔离原则	(161)
三、隔离种类及措施	(162)
实践 14 隔离基本操作技术	(164)
实践 14-1 口罩、帽子的使用法	(164)
实践 14-2 手的清洗与消毒法	(165)
实践 14-3 穿脱隔离衣法	(166)
四、避污纸的使用及处理	(169)
五、污物袋的使用及处理	(170)
第五节 供应室	(171)
一、供应室的设置与布局	(172)
二、供应室的工作内容	(172)
三、常用物品的保养	(173)
 第十一章 患者的临床生活护理	(175)
第一节 口腔护理	(175)
一、口腔护理评估	(176)
二、口腔健康维护	(176)
实践 15 口腔护理技术	(177)
第二节 头发护理	(180)
一、头发护理评估	(181)
二、头发健康维护	(181)
实践 16 床上洗发技术	(182)
第三节 皮肤护理	(185)
一、皮肤状况评估	(186)
二、压疮的预防和护理	(186)
实践 17 床上擦浴技术	(189)
实践 18 压疮的预防和护理技术	(191)
第四节 晨晚间护理	(194)
一、晨间护理	(195)
二、晚间护理	(195)
实践 19 卧床患者更换床单法	(196)
 第十二章 生命体征的评估及护理	(200)
第一节 体温的评估与护理	(200)
一、正常体温及生理性变化	(201)

二、异常体温的评估及护理	(201)
三、体温计的种类、构造、消毒与检查	(204)
实践 20 体温测量技术	(205)
第二节 脉搏的评估与护理	(208)
一、正常脉搏及生理性变化	(209)
二、异常脉搏的评估及护理	(209)
实践 21 脉搏测量技术	(210)
第三节 呼吸的评估及护理	(213)
一、正常呼吸及生理性变化	(213)
二、异常呼吸的评估及护理	(214)
实践 22 呼吸测量技术	(215)
第四节 血压的评估及护理	(217)
一、正常血压及生理性变化	(218)
二、异常血压的评估及护理	(219)
三、血压计的种类和构造	(219)
实践 23 血压测量技术	(220)
实践 24 绘制体温单	(223)

第十三章 饮食护理 (228)

第一节 医院饮食	(228)
一、基本饮食	(229)
二、治疗饮食	(230)
三、试验饮食	(231)
第二节 患者饮食护理	(232)
一、评估患者的营养状况	(233)
二、影响患者饮食与营养的因素	(233)
三、患者饮食护理	(234)
第三节 鼻饲法	(236)
一、适应证	(237)
二、禁忌证	(237)
实践 25 鼻饲技术	(237)
第四节 出入液量记录	(242)
一、记录时间	(242)
二、记录内容	(242)
实践 26 出入液量记录单的书写	(242)

第十四章 排泄护理 (246)

第一节 排尿护理	(246)
一、尿液的观察	(247)
二、影响排尿的因素	(248)
三、排尿异常的护理	(249)
实践27 女患者导尿技术	(250)
实践28 男患者导尿技术	(252)
实践29 导尿管留置术	(254)
第二节 排便护理	(258)
一、粪便的观察	(258)
二、影响排便的因素	(259)
三、排便异常的护理	(260)
四、灌肠术	(261)
实践30 大量不保留灌肠技术	(261)
实践31 小量不保留灌肠技术	(263)
实践32 保留灌肠技术	(265)
实践33 肛管排气技术	(266)
 第十五章 药物治疗法	(269)
第一节 给药的基本知识	(269)
一、药物的种类、领取和保管知识	(269)
二、给药原则	(270)
三、影响药物作用的因素	(271)
第二节 口服给药法	(273)
实践34 口服给药技术	(274)
第三节 注射给药法	(276)
一、注射原则	(277)
二、各种注射法(技术)	(278)
实践35 药物抽吸技术	(278)
实践36 皮内注射技术	(281)
实践37 皮下注射技术	(282)
实践38 肌内注射技术	(284)
实践39 静脉注射技术	(287)
第四节 吸入给药法	(291)
一、超声雾化吸入法	(291)
实践40 超声雾化吸入法	(292)
二、氧气雾化吸入	(293)
实践41 氧气雾化吸入法	(293)

第五节 药物过敏试验法	(295)
一、青霉素过敏试验法及过敏反应的护理	(296)
二、其他过敏试验法及过敏反应的护理	(298)
实践42 青霉素皮试液配制技术	(300)
第十六章 静脉输液与输血法	(303)
第一节 静脉输液法	(303)
一、常用溶液及作用	(305)
二、输液反应及护理	(305)
三、输液故障排除技术	(307)
实践43 静脉输液技术	(307)
第二节 静脉输血法	(312)
一、血液制品的种类	(312)
二、输血反应和护理	(314)
实践44 静脉输血技术	(316)
第十七章 冷热疗法	(319)
第一节 冷疗技术	(319)
一、冷疗的作用	(320)
二、影响冷疗的因素	(320)
三、冷疗法的禁忌	(321)
实践45 冷疗技术	(321)
一、冰袋、冰囊、冰帽的使用	(321)
二、冷湿敷法	(323)
第二节 热疗技术	(327)
一、热疗的作用	(327)
二、影响热疗的因素	(328)
三、热疗法的禁忌证	(328)
实践46 热疗技术	(328)
第十八章 标本采集	(336)
第一节 标本采集的意义及原则	(336)
一、标本采集的意义	(336)
二、标本采集的原则	(336)
第二节 各种标本采集技术	(337)
一、血标本采集技术	(338)
二、尿标本采集技术	(341)

三、粪便标本采集技术	(343)
四、痰标本采集技术	(345)
五、咽拭子标本采集技术	(346)
六、呕吐物标本采集法	(347)
第十九章 危重患者的护理及抢救技术	(350)
第一节 危重患者的支持性护理	(350)
一、危重患者的病情评估	(351)
二、危重患者的支持性护理	(354)
第二节 危重患者的常用抢救技术	(355)
一、抢救室的管理与抢救设备	(355)
二、危重患者常用的抢救技术	(358)
实践47 洗胃技术	(359)
实践48 吸痰操作	(363)
实践49 鼻导管吸氧操作	(369)
实践50 人工呼吸器的使用方法	(372)
第二十章 临终护理	(376)
第一节 临终关怀	(376)
一、临终关怀的概念	(376)
二、临终关怀的内容	(376)
三、临终关怀的原则	(377)
第二节 临终患者及家属的护理	(378)
一、临终护理的概述	(378)
二、临终患者的生理变化与护理	(378)
三、临终患者的心理变化与护理	(379)
四、临终患者家属的安抚与护理	(380)
第三节 死亡后的护理	(381)
一、濒死与死亡的概念	(381)
二、死亡的标准	(381)
三、死亡过程的分期	(382)
四、丧亲者的护理	(382)
实践51 尸体护理技术	(382)
第二十一章 护理相关文件记录	(385)
第一节 护理病案管理	(385)
一、记录的意义	(385)

二、记录的基本原则和要求	(386)
三、护理文件管理要求	(386)
四、病案的排列顺序	(387)
第二节 护理相关文件的书写	(387)
一、体温单	(388)
二、医嘱单	(388)
三、出入液量记录单	(391)
四、护理记录单	(391)
五、病室交班报告	(393)
六、结果与讨论	(394)
达标与评价参考答案	(396)