

教育行动中 提升幼儿园教师 专业自觉的 “操作宝典”

Jiaoyu Xingdong Zhong Tisheng Youeryuan
Jiaoshi Zhuanye Zijue De Caozuo Baodian

黄娟娟 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海文化发展基金会图书出版专项基金资助项目

2012年度上海市教育科学研究重点项目、上海市哲学社会科学规划教育学课题

“教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究”（项目编号A1213）

教育行动中 提升幼儿园教师 专业自觉的 “操作宝典”

黄娟娟 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的“操作宝典” / 黄娟娟主编. —上海:上海教育出版社,2017.7

ISBN 978-7-5444-7448-1

I. ①教... II. ①黄... III. ①学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第162470号

策 划 王爱军
责任编辑 时 莉
书籍设计 周 亚

教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的“操作宝典”
黄娟娟 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海景条印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 16.75
版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7448-1/G·6135
定 价	45.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

教育行动中提升幼儿园教师 专业自觉的“操作宝典”

主 编 黄娟娟

副主编(按姓氏笔画)

兰玉荣	江欣怿	严加平	吴晓芬
邱晓云	何 文	汪光珩	周金玉
夏小红	徐婵娟	黄开宇	黄 静
崔 云	熊立敏	潘 琼	

《提升幼儿园教师的专业自觉——我们在行动》和《教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的“操作宝典”》是2012年度上海市教育科学研究重点项目、上海市哲学社会科学规划教育学课题“教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的研究”(项目编号A1213)的研究成果,是课题主持人黄娟娟研究员带领她的研究团队四年艰苦劳动的结晶。拿着黄娟娟的书稿,在感觉到它的分量的同时,我的心中不由得觉得欣慰和敬意。

阅读书稿后,我感到她们完成的课题研究亮点明显。

首先,这一研究课题本身既有现实意义又有理论价值。根据我的理解,黄娟娟主持的这项研究,属于教育研究领域中的教师教育研究,其研究对象是幼儿园教师,研究目的是促进教师的专业发展。换句话说,就是专门研究幼儿园怎样促进教师专业成长的。这方面的研究别人也有。但与其他研究不同,她们抓住了“教师专业自觉”这一关键并将其作为中介环节,研究幼儿园如何引领教师通过提升专业自觉促进专业发展,从而使幼儿园教师专业发展的研究深入到了一个新层面。

其次,这项课题属于实验性的研究,对三个变量的关系处理妥帖,思路清晰。从课题名称和研究内容上看,这项研究基本属于采取某种教育措施然后观察会带来什么教育效果的实验性的教育研究。在这项研究中,“幼儿园推进行动”“教师自身教育行动”和“专业自觉”是三个主要的变量。其中,“幼儿园推进行动”是实验变量(原因变量),“专业自觉”是效果变量,“教师自身教育行动”对“幼儿园推进行动”来说是效果变量,而对于“专业自觉”来说又是原因变量。“教师自身教育行动”作为“幼儿园推进行动”与“专业自觉”之间的一个中介变量,必然成为整个研究的核心。

第三,本研究将量的研究与质的研究相结合,综合运用多种方法,满足了不同阶段课题研究的不同要求。尽管从总体上看,它属于实验性的研究,但它不是一项简单的实验研究。我们可以把整个研究过程看成是一个制订幼儿园推

进行行动方案、教师自身教育行动方案、实施和评估这些方案的过程。研究人员在制订、实施和评估方案的过程中综合采用多种研究方法,其中包括文献研究、调查研究、访谈、行动研究等。通过文献研究,研究人员在收集专题文献、阅读资料、分类摘录、分析资料、归纳综述的基础上,提出评估幼儿园教师专业自觉的评价指标体系的方法,为制订引导方案和评估实施效果提供依据;通过调查研究,研究人员对幼儿园教师的专业自觉和专业化发展进行现状调查,把握现状、发现问题、分析原因,为制订有针对性的引领方案提供实证性依据;通过访谈,研究人员收集优秀教师专业成长的素材,积累幼儿园推进行动和教师在教育行动中提升专业自觉的总结和案例,提炼有效经验,为制订引导方案提供经验性的支持;通过行动研究,研究人员将引导方案投放到教育实践中,注意收集反思素材和开展反思活动,在行动中不断地计划—实施—反思—改进—再计划,循环往复。

第四,研究的每一个环节都严格要求,一丝不苟。这保证了研究过程的规范性和研究结果的可靠性。据我所知,为了保证调查结果的真实可靠,课题组还专门对参与研究的调查人员进行培训。通过培训,调查才得以按计划的程序和要求进行,获得的数据才可能具有较高的质量。我曾经看过一份她们在全市进行的抽样调查的原始数据,其中没有一个漏填或乱填的数据。对一项大型的问卷调查来说,这实在是难能可贵。

第五,参与课题研究的成员素质较高,分工合理、明确。这个课题由上海市教育科学研究院普通教育研究所学前教育研究室主任黄娟娟研究员主持,课题组由市、区两级研究机构的研究人员和基层幼儿园的园长、骨干教师组成,这为形成高水平的课题研究设计和展开高质量的研究实践提供了可能,为理论与实践的结合创造了有利条件。课题组内形成的相互尊重、通力协作、民主和谐的研究氛围,则为课题研究的顺利进行提供了保证。

她们通过课题研究获得的主要成果有:

首先,提出了幼儿园教师专业自觉的评价指标体系,丰富了教师专业自觉理论。在文献研究的基础上,研究人员经过调查研究和行动研究,并进行严密分析后,提出了由专业自觉认识、专业自觉动机、专业自觉行为和专业自觉情感四个一级指标及其所属的二级指标和三级指标组成的幼儿园教师专业自觉的评价指标体系,为幼儿园引领教师专业发展、教师自身发展的实践,以及幼儿园专业自觉的研究提供了理论依据。同时,她们进一步对这一评价指标体系提出

了“依赖—主动”维度上的五个等级和“特定—常态”维度上的四种情境,为幼儿园教师专业自觉评估的实际操作提供帮助。

其次,揭示了幼儿园教师专业自觉发展的现状、存在的问题、发展的规律和推进的途径。研究者通过调查研究,对专业自觉的构成进行比较,发现幼儿园教师的“专业自觉发现问题情感”和“专业自觉发现问题行为”两个方面发展水平较低。相关分析发现,幼儿园教师从教第二年到第五年和第五年到第十年这两个阶段共九年中,是专业自觉总体水平提高的关键时期。针对问题和原因,研究者提出了推进幼儿园教师专业自觉发展的五条路径。

再次,提出了教师自身教育行动中提升专业自觉的引导性方案,明确了不同发展阶段教师在不同教育活动中提升专业自觉的关键点和目标,使幼儿园推进行动与教师自身教育行动的方向更为明确,要求更为具体。研究将幼儿园教师的专业化发展分为适应期、发展期和成熟期三个不同阶段,将幼儿园教师从事的教育活动分为生活活动、集体学习活动、个别化学习活动、游戏活动、运动和家庭教育指导活动六项活动,将幼儿园教师的专业自觉目标分为专业自觉认识、专业自觉动机、专业自觉发现问题行为、专业自觉解决问题行为、专业自觉发现问题情感和专业自觉解决问题情感六项。通过研究,课题组揭示了不同发展阶段幼儿园教师在幼儿园各项教育活动和家庭教育指导活动中提升专业自觉的关键点。比如,幼儿园教师在家庭教育指导活动中提升专业自觉的关键点是:掌握有效的指导方法,选择适宜的指导内容,了解家长的指导需求。通过研究,研究人员还揭示了不同发展阶段幼儿园教师在幼儿园各项教育活动和家庭教育指导活动中提升专业自觉的重点目标。比如,适应期幼儿园教师在生活活动中提升专业自觉的重点目标是:提高专业自觉认识,激发专业自觉情感中的发现问题情感,改进专业自觉行为中的发现问题行为和解决问题行为;在家庭教育指导活动中提升专业自觉的重点目标是:改进专业自觉行为。

此外,研究者还提出了幼儿园在推进行动中提升教师专业自觉的引导方案,明确了幼儿园推进行动的目标、措施、运作要素和支持系统。研究者还对两个具体方案的实施提出了详细意见,从而为幼儿园引领教师通过提升专业自觉促进专业发展,提供了一整套完整的、具体的操作系统。

如前所述,研究成果的获得是课题组成员集体努力的结果。但同时需要指出的是,课题主持人在其中发挥了决定性作用。课题研究的核心变量是教师的专业自觉,而课题主持人的专业自觉则是课题成败的关键。从研究的角度看,

黄娟娟个人的专业自觉是有其形成的素质基础的。

黄娟娟 29 年前来到上海市教育科学研究所时，工作中就表现出钻研、踏实和敬业的特点。她肯钻研，这使得她认识问题有深度。黄娟娟不仅认真学习别人的研究成果，而且重视别人的研究方法，更难能可贵的是，她十分关注别人的研究思路。1988 年，她居然在一次讨论中问我：“你是怎么会想到要这样做的？”当时我有点吃惊，我预感到：这个人将来在科学研究上应该会有所作为。她做事踏实，工作的前期基础往往打得牢固。科学研究是从收集材料、鉴别材料、整理材料、分析材料，到获得结果、提炼成果的过程。前面的几个环节往往琐碎、枯燥且费时，许多研究者是丢给助手或让基层教师做的。而前面的环节是后面工作的基础。为了取得可靠的研究成果，她很重视对前面基础工作的把控。因此，许多人感到她的研究结果令人放心，并愿意引用。她的敬业精神使她有更多的机会提高自己。过去我们经常讲，科研实际上是“苦”研。不肯下功夫、花时间、作“牺牲”是很难高质量地完成任务的。20 多年前，她的住处离工作单位比较远，回家路上花的时间较多，但我不记得她有提前回家的事。据她孩子就读幼儿园的老师反映，黄娟娟常常是最晚来接儿子的母亲。放学后，她的孩子经常在幼儿园的门房间里等母亲。幸运的是，她的儿子在父母的熏陶下成长得很好。^①

黄娟娟研究员及其研究团队，已经在研究的行动中通过提升自身的专业自觉日趋成熟。她们发展的空间很大、前景光明。希望她们在学前教育科学研究的领域获得更大的成就。

李洪曾

2016 年 5 月 28 日

^① 他进入上海交通大学后成为一名发展全面的优秀学生，毕业时获上海市优秀毕业生称号，现在已从上海交通大学毕业，在美国卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)读计算机专业研究生。

课程改革的不断深化和发展赋予教师的专业自主权越来越多,因而专业自觉成为国际教育变革和教师专业化运动的重要议题。幼儿园教师必须积极自觉地在专业上实现自我反省、自我批判、自我超越这样三个环节,其专业发展才会发生根本性的变化,职业生命才会焕发真正的光彩。

《提升幼儿园教师的专业自觉——我们教育行动》一书主要围绕研究目标,以研究的思路、研究的过程为线索逐渐展开,层层深入,包含有:教育行动中提升幼儿园教师专业自觉研究的理性认识;幼儿园教师专业自觉的实证分析;教育行动中提升幼儿园教师专业自觉引导性方案的设计与实施;幼儿园教师专业自觉评价;教育行动中幼儿园教师专业自觉的提升和专业发展。为了使这一研究成果更好地展现幼儿园教师专业自觉过程的三个环节,即教师在专业上的自我反省、自我批判、自我超越,使研究成果更有可读性和推广价值,课题组将提升幼儿园教师专业自觉的教育行动过程进行生动演绎的案例进行了精选,编辑出版《教育行动中提升幼儿园教师专业自觉的“操作宝典”》。

本书共有四篇,第一篇精选了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉认识的案例;第二篇精选了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉动机的案例;第三篇精选了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉行为的案例;第四篇精选了教育行动中提升幼儿园教师专业自觉情感的案例。每篇都分成0—5年(适应期)、6—10年(发展期)、11年及以上(成熟期)三个发展阶段。每个案例都包括“背景”“事件”“自我评析”“专家点评”四个部分。“背景”让读者了解事件发生的来龙去脉;“事件”体现了教师内在动力被激发后自愿设计规划—自主行动实践—自觉反思评价—自我实现超越的意愿和能力的专业自觉过程;“自我评析”和“专家点评”主要从作者自身、专家等不同角度对案例进行解读,帮助读者多维度地理解案例中所蕴含的教育价值和意义。

我们期望本研究成果对从事学前教育的同行们能够有所启迪和借鉴。

黄娟娟

2016年5月

序 前言

第一篇 幼儿园教师专业自觉认识的提升

0—5 年(适应期)	3
退一步 海阔天空	
——在角色游戏的介入中提升教师的专业自觉认识	3
小耳朵旅行记	
——小班个别化音乐活动开展与教师专业自觉认识的双向促进	6
且行且发现	
——在“一案多研”中提升职初教师的专业自觉认识	13
6—10 年(发展期)	20
幸运的“样本”	
——在小班数学集体教学活动中提高成长期教师的专业自觉认识	20
11 年及以上(成熟期)	24
一个“马桶的故事”引发的思考	
——在绘本教学“一课三研”中提升教师的专业自觉认识	24

第二篇 幼儿园教师专业自觉动机的提升

0—5 年(适应期)	31
一步之遥	
——在疑问中摸索,在调整中进步,在完善中提升专业自觉动机	31

不一样的圣诞礼物	
——在关注细节处提升职初幼儿教师专业自觉动机	34
从“无所谓”到“有所谓”	
——如何提升职初教师专业自觉动机	36
最难求是“恰到好处”	
——分层教研中的骨干教师引领对职初教师专业自觉动机的影响	39
嫩苗初长成	
——在沙龙活动中提升家教指导的专业自觉动机	43
改变 在悄然发生	
——新雁潜质组活动激发青年教师专业自觉动机	46
6—10 年(发展期)	48
“傻玩”中的“诱惑”	
——成长期教师在“实践研讨”中不断激发专业自觉动机	48
在“反思”中前进 在“觉醒”中成长	
——在解读音乐节奏活动“狮王进行曲”中提升专业自觉动机	53
11 年及以上(成熟期)	58
课堂“谁”做主?	
——成熟型教师在一次大班公开歌曲欣赏活动前后的专业自觉动机	58
“磨”中生精彩 “磨”中见成长	
——在绘本教学中提升教师的专业自觉动机	63
改变 遇见更好的自己	
——在幼小衔接个别化学习活动中提升成熟期教师的专业自觉动机	67
从“要我”到“我要” 在问题中前行	
——教育资源库创建中教师专业自觉动机的变化	71
从量的改变到质的飞越	
——在子课题研究的教育行动中提升专业自觉动机	75
善用管理机制激发教师专业自觉的内驱力	
——解读教师在科学区域展示活动过程中的专业自觉动机	79

“星级教师制”之围城现象的再突破

——评聘机制对教师专业自觉动机的激活 84

第三篇 幼儿园教师专业自觉行为的提升

0—5 年(适应期) 91

且思且试且调整

——职初教师在“运动目标达成”中的专业自觉行为 91

活动目标制定的改进和落实

——以快乐运动“玩凳”活动为例体现教师的专业自觉行为 95

“跳房子”三部曲

——活动中问题的发现与解决 99

网兜球都整齐地回家了

——在运动活动中提升职初型教师的专业自觉行为 103

观察表“诞生记”

——在角色游戏观察表的设计和运用中提升职初教师的专业自觉行为 106

娃娃不见了

——在角色游戏的观察指导中提升教师的专业自觉行为 109

美丽的小花园

——在观察和调整中提升自己的专业自觉行为 113

“无为”中见“有为”

——在“反思调整”中提升教师的专业自觉行为 115

从不自觉到专业自觉的转变

——个别化交流分享带给我的专业自觉行为成长 119

投放适宜材料,促进有效互动

——提高职初教师在开展种植活动中产生有效互动的专业自觉行为 123

在解读中发现问题 发现问题再解读

——用发现的眼睛看美术欣赏活动的每个“角落” 126

今天 你忘说小结语了吗?

——在图画书阅读活动中提升职初教师的专业自觉行为 129

“方格子老虎”一家的烦恼	
——让“专业”成为教师的自觉行为	133
让亲子阅读走进幼儿的生活	
——在家庭教育集体性指导活动中提升职初教师的专业自觉行为	138
借鉴是学习之本	
——在幼儿家庭教育指导活动中提升专业自觉行为	141
空姐妈妈真能干	
——家长资源介入促教师专业自觉行为的提升	145
给我一双翅膀 还你蔚蓝天空	
——在幼儿园任务驱动中提升职初教师的专业自觉行为	148
模拟家庭教育指导活动 助职初教师成功	
——在模拟家庭教育指导活动中提升职初教师的专业自觉行为	152
智慧的对话	
——以研究志愿者共同体合作式教研促新手型教师专业自觉行为的 提升	156
“教师公约计划”中的对话	
——凝聚团队力量,助推专业自觉行为	159
同伴对话 引领发展	
——职初教师专业自觉行为发展的有效机制	163
6—10 年(发展期)	168
感受“降落伞”的神奇奥秘	
——在行动研究中提升教师对科学活动的专业自觉行为	168
反复磨砺 不忘初心	
——在反复实践中寻找美术活动设计的原点	171
寻趣之旅 寻找趣味	
——在个别化语言学习材料的调整与思考中提升专业自觉行为	175
11 年及以上(成熟期)	179
17 次介入均有效吗?	
——借鉴他人经验调整自己的介入方法	179

三只小猪“重生记”

- 表演游戏中教师指导策略的转变 183

换种方法 效果更好

- 假“家庭教育指导解惑会”提升专业自觉行为 187

“三自策略”中发现问题和解决问题

- “预设与实践”的专业自觉行动过程 190

第四篇 幼儿园教师专业自觉情感的提升

0—5 年(适应期) 197

从“负能量”到“正能量”的转换

- 在—项谈话活动中提升职初教师的专业自觉情感 197

—树果子 有酸有甜

- 从—次绘本教学看青年教师专业自觉情感的变化 201

当音乐遇到色彩

- 职初教师专业自觉情感的转变 205

乌鸦能喝到水吗?

- 在个别化探究活动中提升职初教师的专业自觉情感 209

从“惧开会”到“乐开会”

- 职初教师在与家长互动中提升专业自觉情感 213

6—10 年(发展期) 218

从“忧”到“有” 从“有”到“优”

- 在设计谈话活动观察记录表中提升专业自觉情感 218

同伴互助 共同成长

- 发展型教师专业自觉情感的转变 222

11 年及以上(成熟期) 225

大声歌唱和小声歌唱

- 在个别化音乐活动中提升成熟型教师的专业自觉情感 225

让“乐研杯”真正快乐起来

——科研形式的有效转变提升成熟型教师的专业自觉情感 230

为职初教师架起提升专业自觉情感的桥梁

——记我园职初教师专业自觉情感的变化 234

带领青年教师成长

——成熟型教师在家庭教育指导中提升专业自觉情感 238

聚焦家教主题 大家有话要说

——讨论辨析互动论坛提升成熟型教师的专业自觉情感 241

课题组主要成员 245

后记 1 248

后记 2 250

第一篇

幼儿园教师专业 自觉认识的提升

幼儿园教师的专业自觉认识是指幼儿园教师自觉遵循幼儿园保教工作规律的意识,以及对自身专业水平有清晰的认识。

幼儿园教师的专业自觉认识提升是指在对个人发展有重要影响的特定情境中,如展示开放活动、幼儿园开展评价活动、常态化的日常保教等,教师从“外部依赖”变为“自身的主动”,认识到要自觉遵循幼儿教育规律,能准确认识到自身在保教工作中的长处和不足之处等。具体体现在以下六个方面:(1) 能根据领导、专家或同事对自己的意见、提醒、评价或建议改善教学;(2) 关注自己保教工作中的直观感受;(3) 关注对保教工作效果(如幼儿的反应)的感受;(4) 明确意识到自己保教工作中的问题,有改进的设想;(5) 能对自身保教工作中的问题解决办法进行再反思;(6) 能对自身保教工作中的问题解决办法进行点上的突破或进行系统性的思考。本篇中的一个案例生动地反映了这一提升过程。

