

大学核心价值观教育模式创新丛书

大学生

社会主义核心价值观

《马克思主义基本原理概论》价值观教育探索



教案
精编

主编 / 叶海涛



南京大学出版社

· 大学核心价值观教育模式创新丛书 ·

东南大学2016年中央高校建设一流大学（学科）

特色发展引导专项资金经费资助

大学生 社会主义核心价值观教案精编

《马克思主义基本原理概论》价值观教育探索

主编 叶海涛



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值观教案精编：《马克思主义基本原理概论》价值观教育探索 / 叶海涛主编. — 南京：南京大学出版社，2016.12

(大学核心价值观教育模式创新丛书)

ISBN 978-7-305-18130-6

I. ①大… II. ①叶… III. ①社会主义建设—价值论—中国—教案(教育)—高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315769 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 大学核心价值观教育模式创新丛书

书 名 大学生社会主义核心价值观教案精编——《马克思主义基本原理概论》价值观教育探索

主 编 叶海涛

责任编辑 薛 青 黄继东 编辑热线 025-83305645

审读编辑 姜金钟

照 排 南京中经印务有限责任公司

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 718×1000 1/16 印张 16 字数 291 千

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18130-6

定 价 35.00 元

网址：<http://www.njupco.com>

官方微博：<http://weibo.com/njupco>

官方微信号：njupress

销售咨询热线：(025)84461646

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

大学核心价值观教育模式创新丛书

编 委 会

主 任 刘 波

委 员 袁久红 袁健红 许苏明

盛凌振 叶海涛 孙志海

高照明 廖小琴 涂亚峰

序

刘 波

培育和践行社会主义核心价值观,这是党和国家凝魂聚气、强基固本的基础工程。党的十八大提出 12 个社会主义核心价值观理念,这既是新的历史条件下我们党和人民精神灵魂与价值追求的高度凝结,也是当代中国社会的最大公约数,代表了党和人民的最大价值共识。核心价值理念的国家、社会、公民个人三个层面,构成核心价值观系统的三个子系统。核心价值观的培育与践行,需要以此为基础,分层次、分类进行。所谓分层次,就是要按照国家、社会、公民个人三个层面的价值目标与基本要求,分层次整体推进。所谓分类进行,就是要根据核心价值观培育与践行的不同主体进行系统设计与有序开展。由此,共同培育当代中国社会的精神灵魂、价值支柱与理想信念,塑社会之大德,弘文化之灵根,聚时代之精神,育个人之信仰。

大学是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地。而高校思想政治理论课又是大学开展社会主义核心价值观教育的主渠道,在引领和培育大学生核心价值观方面发挥着桥头堡作用。与大学其他专业课开展核心价值观教育教学相比,大学思想政治理论课更具有独特的优势,也是本身的内在职责。将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课,这是社会主义核心价值观融入国民教育全过程的重要组成部分。近几年来,国内学术界关于社会主义核心价值观与大学思想政治理论课的关系,存在融入论、引领论、统领论等众多主张与论争。从党和国家在高校推行社会主义核心价值观教育的主张来看,融入论是基本主张,即强调将社会主义核心价值观融入大学思想政治理论课中,强化思想政治理论课的核心价值教学内容,发挥核心价值观对大学生的价值引领与价值育人功效。2013 年中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,2014 年中共教育部党组、共青团中央的《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》,2015 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,2015 年中央宣传部、教育部印

发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》等一系列文件,都鲜明地表达了这一主张。

需要明确的是,融入既是社会主义核心价值观进入大学思想政治理论课的基本路径,也是基本方式。而统领论、引领论则是对社会主义核心价值观在高校思想政治理论课中地位与作用的科学说明。社会主义核心价值观是大学思想政治理论课的价值统领。社会主义核心价值观是马克思主义理论、中国特色社会主义理论成果的价值内核,是思想政治理论课的价值核心,在大学思想政治理论课中占据价值统领地位。以社会主义核心价值观为统领推进大学思想政治理论课教育教学改革,突出大学生社会主义核心价值观教学。同时,在大学思想政治理论课中,社会主义核心价值观发挥价值引领作用,其基本目的就是要对大学生进行系统的价值塑造。它需要系统谋划,整体规划,进行有机化、标准化、可操作化的系统设计,以学生的价值观养成和价值塑造为教学方向,深入推进。坚持以社会主义核心价值观为统领,以价值塑造为基本使命,以核心价值观的理论创新和实践创新,推进大学思想政治理论课教育教学改革,深入推进大学生社会主义核心价值观教育教学,构建有机化、标准化、可操作化、网络化的有机融入教学模式,这就是近几年东南大学思想政治理论课教学改革的总思路。

以社会主义核心价值观为统领,推进大学思想政治理论课教育教学改革,进行大学生核心价值观教育模式创新,这是近几年我们教学改革的核心任务。2011年7月,东南大学马克思主义学院成立,学院的整体规划中就明确将社会主义核心价值观作为重点研究方向,确立了以社会主义核心价值观为统领的思想政治理论课教育教学改革计划。2012年党的十八大提出12个词的社会主义核心价值观,我们在四门思想政治理论课中构建社会主义核心价值观“融入”教学体系,四门课程以社会主义核心价值观为指引,以学生为中心,将社会主义核心价值观的理论体系、教材体系转化为丰富生动的教学语言和教学内容,以大众化的、生活化的语言展示社会主义核心价值观的价值观念与思想精髓。构建以发挥学生主体性为核心、教师主导的“融入”教学模式与教学环节。以课堂教学、专家讲座、课外网络自主研学、专题征文、演讲比赛、辩论赛、实践体认等方式,促进社会主义核心价值观的全方位“融入”,并率先在“原理”课和“基础”课中,开展了以社会主义核心价值观为引领的教学改革,在全校开展“我们的价值观”核心词征集、学术征文、演讲比赛等一系列活动,获得全校师生的广泛好评。2013年学院获得江苏省教育厅示范点建设项目“大学生社会主义核心价值观教育教学创新的探索与实践”,获得校级教改项目1项,以示范点建设为抓手在四门思想政治理论课中进行系统的核心价值观教育教

学改革。2015年获得江苏省重中之重项目“大学生社会主义核心价值观‘四化’教学模式建构探索”，获得校级教改项目4项，力图构建大学生核心价值观教学的有机化、标准化、可操作化、网络化“四化”教学模式，将大学生核心价值观教育教学推向深入。

大学核心价值观教育教学的深入推进与模式创新，离不开核心价值观理论与实践的学术研究。社会主义核心价值观研究是近几年来我们研究的重心，到目前为止，已经出版“中国社会主义核心价值观化育研究丛书”6部，分别是《社会主义核心价值观体系的中国灵根——中华民族精神新论》《科学发展观的价值维度》《从富强到正义——现代性重建与中国现代化的价值取向》《马克思主义原理中的价值议程：一个当代视野》《集体主义价值观的当代阐释》《建构社会主义核心价值观认同的历史记忆维度》。同时编撰出版《社会主义核心价值观研究丛书——自由篇》《社会主义核心价值观研究丛书——爱国篇》《社会主义核心价值观大学生读本》《重构人的精神生活》《财富分配正义——当代社会财富分配伦理研究》《治理与伦理：政府治理的道德哲学研究》等核心价值观著作近10部。

大学核心价值观教育教学的深入推进与模式创新，离不开教学研究的深入推进。在总结教学改革经验与教学研究成果的基础上，2015年已出版《社会主义核心价值观教育教学案例精编》。现在，我们以“大学核心价值观教育模式创新丛书”为主题，出版《大学思想政治理论课中的核心价值观教育创新综论》《大学生社会主义核心价值观教学手册》《大学生社会主义核心价值观教案精编》《大学生社会主义核心价值观实践教学探索》，希冀对过去几年大学思想政治理论课中核心价值观教育教学改革进行系统总结，并以“四化”教育模式为抓手，将大学生社会主义核心价值观教育教学推向一个新的高度，切实增强核心价值观的价值育人、价值塑造效应。本丛书是江苏省重中之重项目“大学生社会主义核心价值观‘四化’教学模式建构探索”，东南大学教改项目“思政课教学中的社会主义核心价值观与生态文明教育探索——以《马克思主义基本原理概论》为例”“以社会主义核心价值观引领马克思主义基本原理概论教学改革参考意见”“社会主义核心价值观引领《思想道德修养与法律基础》课专题式教学改革研究”“建构式教学理念下的思政课教学改革与实践研究”的阶段性研究成果。

大学生社会主义核心价值观教育教学，需要在落细、落小、落实上下功夫，注重大学社会主义核心价值观教育教学的日常化、具体化、形象化、生活化，注重大学生对社会主义核心价值观的认同教育，注重社会主义核心价值观转化为大学生的内在精神信仰与价值追求，转化为外在的实际行动。在此，应将大学精神文化建设与

大学生核心价值观教育教学有机结合,将思想政治理论课与学生线的系统管理有机结合,将课堂教学与大学生日常生活有机结合,将大学生理想信念塑造与日常行动有机结合,将大学生核心价值观形成与鼓励大学生积极贡献社会有机结合,注重大学生的精神信仰、价值追求与成长成才。“大学核心价值观教育模式创新丛书”仅仅是以社会主义核心价值观为统领,以价值塑造为目标追求,对社会主义核心价值观有机融入教育模式的一次探索,研究较为粗糙,匆忙之中付梓出版,希望各位专家学者多多指正。

(作者为东南大学党委常务副书记)

目 录

导 论	1
绪 论	6
一、教学目的和要求	6
二、教学重点与难点	6
三、教学环节和过程	7
导入环节：“轴心时代”与“千年思想家”	7
1. 马克思主义、马克思主义基本原理和马克思主义价值理论	12
2. 马克思主义的创立和发展简述	16
3. 马克思主义的强大生命力与鲜明特征	20
4. 自觉学习和运用马克思主义	24
课后思考与延伸阅读	26
第一章 世界的物质性及发展规律	28
一、教学目的和要求	28
二、教学重点与难点	28
三、教学环节和过程	29
导入环节：牛顿的力学与神学	29
1. 从哲学的基本问题到社会主义核心价值观	31
2. “物质”的世界	33
3. “意识”的力量	40

4. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	43
课后思考与延伸阅读	62
第二章 认识的本质及发展规律	63
一、教学目的和要求	63
二、教学重点与难点	63
三、教学环节和过程	63
导入环节：“西红柿”和“苹果”	63
1. 实践与认识的辩证关系	66
2. 真理问题	78
3. 价值的内涵与评估	86
4. 个人价值与社会价值的关系	88
5. 人的本质与人的价值实现	90
课后思考与延伸阅读	93
第三章 人类社会及其发展规律	95
一、教学目的和要求	95
二、教学重点与难点	96
三、教学环节和过程	96
导入环节：“为何民主表现得如此差劲？”	96
1. 社会存在和社会意识的辩证关系	100
2. 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	104
3. 经济基础和上层建筑的辩证关系	108
4. 社会形态理论	112
5. 社会历史发展的动力	115
6. 人民群众在历史中的作用	120
课后思考与延伸阅读	124

第四章 资本主义的形成及其本质	126
一、教学目的和要求	126
二、教学重点与难点	126
三、教学环节和过程	127
导入环节：“童工问题”与剩余价值剥削	127
1. 资本主义生产方式的形成	131
2. 劳动价值论	135
3. 拜物教批判理论	143
4. 剩余价值理论	145
5. 经济危机理论	147
6. 资本主义意识形态批判——以平等理念为例	150
课后思考与延伸阅读	155
第五章 资本主义的发展及其趋势	157
一、教学目的和要求	157
二、教学重点与难点	157
三、教学环节和过程	158
导入环节：“历史会终结于资本主义吗？”	158
1. 垄断资本主义的形成与发展	160
2. 垄断资本主义的形成与发展	168
3. 资本主义的历史地位和发展趋势	174
课后思考与延伸阅读	181
第六章 社会主义的发展及其规律	183
一、教学目的和要求	183
二、教学重点与难点	184
三、教学环节和过程	184
导入环节：“什么是社会主义，如何建设社会主义？”	184

1. 社会主义的产生和发展:从乌托邦到落地生根	188
2. 社会主义从理论到现实:从第一国际到十月革命	193
3. 社会主义从一国到多国	198
4. 科学社会主义的基本原则	203
5. 在实践中探索现实社会主义的发展规律	211
6. 社会主义发展道路的多样性中的中国特色	211
课后思考与延伸阅读	214
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	215
一、教学目的和要求	215
二、教学重点与难点	215
三、教学环节和过程	216
导入环节:“棱镜门事件”	216
1. 马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法	219
2. 共产主义社会基本特征(富强、平等、和谐、自由等)	223
3. 实现共产主义是历史发展的必然规律暨“两个必然”与“两个绝不会”的辩证关系	233
4. 共产主义、中国特色社会主义与社会主义核心价值观	237
课后思考与延伸阅读	240
后 记	243

在人类社会的历史长河中，“自由”“平等”“民主”“法治”等核心价值观闪耀着人性的光芒，引领着民族国家的复兴。国无德不兴，人无德不立。大至国家和社会，小至每个社会个体，都需要养成一种恰当的核心价值观。“自由”之于大革命时期的法国，恰如“独立”之于建国时期的美国。可以说，一种恰当的核心价值观的养成，是处于不同历史时代的任何一个民族国家所面临的重大课题。

当今世界，全球化、一体化进程由经济领域扩大和深入至政治、文化领域；当下中国，面对日益多元的文化思潮的冲击与影响，因而培育和践行社会主义核心价值观显得尤为迫切和重要。作为凝聚社会共识的“最大公约数”，社会主义核心价值观是“立国之本”和“兴国之魂”。如习近平总书记所说：“对于一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。我国是一个有着十三亿多人口、五十六个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观‘最大公约数’，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。”^①

自党的十六届六中全会第一次明确提出“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务以来，社会主义核心价值观(体系)建设已近十年。其中，胡锦涛同志曾概括总结出社会主义核心价值体系四个方面的基本内容，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观；党的十八大首次明确提出了社会主义核心价值观的具体内容和表述，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观”，回答了建设什么样的国家、构建什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题；党的十八届三中全会提

^① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2014年版，第92-93页。

出,培育和践行社会主义核心价值观,要“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位”;党的十八届四中全会明确提出开展社会主义核心价值观(法治)教育。在系列重要讲话中,习近平总书记多次论述和反复强调,要积极培育、弘扬和践行社会主义核心价值观,将核心价值观视作“文化软实力的灵魂”,将培育和弘扬社会主义核心价值观视作“凝魂聚气、强基固本”的基础工程。

作为一种“培养人”的社会活动,教育的根本问题是“培养什么样的人、怎样培养人”?社会主义核心价值观(体系)教育是一项长期的系统性教育工程,习近平总书记指出,要“把社会主义核心价值观的基本内容和要求渗透到学校教育教学之中,体现在学校日常管理之中,做到进教材、进课堂、进头脑”^①。高校思想政治理论课是开展社会主义核心价值观(体系)教育的主阵地和主渠道。近十年来,特别是党的十八大以来,以社会主义核心价值观为引领和主导,全国高校思想政治理论课教学内容、教学模式、教学方式方法等改革建设方兴未艾。

近年来,东南大学马克思主义学院一直将社会主义核心价值观(体系)作为思想政治理论课教学改革的龙头和抓手。学院申报成功的各级各类教研课题也紧紧围绕社会主义核心价值观教育教学。经过几年的努力,社会主义核心价值观教育教学已融入和贯穿于思想政治理论课的全方面和全过程。特别是,2015年8月,东南大学马克思主义学院申报的《大学生社会主义核心价值观“四化”教学模式建构探索》,获批江苏省高等教育教改研究“重中之重”课题。本书是这一研究课题的系列成果之一。

作为整个教学过程的必备条件之一,教案居于方法论层次,具有教学方法论的意义。它对于进一步改进教学方法,促进教材体系向教学体系转化,逐步实现教学过程科学化、教学技术和手段的现代化等具有指导性意义。顾名思义,教案即教学方案,既非教学大纲,亦非教学讲义(讲稿)。教学大纲一般以教学要点的形式出现,提纲挈领地指明需要讲授的基本内容;教学讲义(讲稿)是进行课堂教学的预先详细记录,包括基本原理阐发、教学案例分析、教学过程组织等,都要原原本本记录成稿;而教案则重点聚焦于“如何实施教学程序及其相关内容”,主要解决的是“为什么讲、讲什么和如何讲”的问题,这三个问题是解决好教学的前提、基础和关键。^②无疑的是,一份好的教案可以提高教学质量,增强教学的针对性、实效性和

^① 中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社,2014年版,第95页。

^② 石云霞:《关于撰写“马克思主义基本原理概论”课程教案的几点体会》,载于《思想理论教育导刊》2009年第3期。

吸引力、感染力。

本书即是这一要求和努力的结果,其特色在于,不再拘泥于社会主义核心价值观 12 个关键词,而是以社会主义信念、共产主义理想、人的自由全面发展等价值观念统领各部分教学内容,将与马克思主义基本原理有关的价值观表述整理成一个有机系统,并将这个系统转换为当前社会主义核心价值观的话语体系,论证和讲授这个价值观话语体系与大学生的个人成长、国家强盛和社会和谐之间的内在关系,从而达到增强大学生对社会主义的价值认同感的目的,“把社会主义核心价值观的基本内容和要求渗透到学校教育教学之中”,做到“进教材、进课堂、进头脑”。

具体到“马克思主义基本原理概论”课程,本书以社会主义核心价值观为统领和引领,在课堂教学中实现社会主义核心价值观(体系)的有机融入,最终实现“有机化、标准化、可操作化、网络化”的大学生思政课教学模式。即以社会主义核心价值观教育“有机化”为起点,将价值观原理与“马克思主义基本原理概论”课程教学内容做有机衔接,设计社会主义核心价值观与课程具体内容有机结合的标准化教案,推动社会主义核心价值观“进课堂”的可操作化,并运用微课、视频公开课、在线开放课程等形式手段,实现“马克思主义基本原理概论”课程教学的网络化。

“有机化”是社会主义核心价值观教育的起点和重点,该门课程为学院重点打造的示范性重点课程。进言之,本书以社会主义信念、共产主义理想、人的自由全面发展等统领“马克思主义基本原理概论”课程各个部分的教学内容,以此为宏观背景将与马克思主义基本原理有关的价值观表述整理成一个有机系统,并将这个系统转换为当前社会主义核心价值观的话语体系,论证和讲授这个价值观话语体系与大学生的个人成长、国家强盛和社会和谐之间的内在关系,努力使大学生保持积极向上的生活态度,形成积极健康的评价标准,增强大学生对社会主义的价值认同感。

在社会主义核心价值观教学内容设计意义上,本书是对“马克思主义基本原理概论”课程教学内容体系的某种发展和重构。这种重构在教学理念和逻辑上包括如下要点:一是以社会主义核心价值观(其核心是社会主义信念与共产主义理想,其终极价值是人的自由全面发展)统领“马克思主义基本原理概论”各个部分的教学内容,使所有教学内容都必须服务于这个终极价值目标,然后以此为宏观背景将与马克思主义基本原理有关的价值观整理成一个系统,并将这个系统转换为当前的社会主义核心价值观体系的话语体系;二是论证这个价值观系统与大学生的个人成长、国家强盛和社会和谐之间的内在关系,按教学规律要求分清轻重和主次,并分解到各个教学要点;三是梳理这个价值观系统与当代社会流行的价值观、大学生们认同的价值观之间的关系,充分运用辩证思维原则,将不利于大学生成长、国家强盛和社会和谐的价值观向有利于大学生成长、国家强盛和社会和谐的方向引导,

努力使大学生保持积极向上的生活态度,形成积极健康的评价标准,抚平大学生内心的价值观和情感冲突,使大学生实现价值理想与现实需要内在统一。具体到各个章节:

绪论部分,主要从总体上理解和把握马克思主义的基本原理、鲜明特征、创立和发展过程及其行动指南意义等。以社会主义核心价值观为引领,本讲将阐释社会主义核心价值观与马克思主义,以及如何讲授马克思主义是科学认识和价值表达的统一,马克思主义的价值诉求就是人的自由解放,马克思主义是社会主义核心价值观的理论基础与思想灵魂,马克思主义价值理论是社会主义核心价值观的源头和基础,从而回答今天我们为什么还需要马克思主义?马克思为什么是对的?

第一章“世界的物质性及其发展规律”,要求学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理,如物质与意识的辩证关系、普遍联系和永恒发展、事物矛盾运动规律等;以社会主义核心价值观为引领,本书将聚焦于辩证唯物主义的价值意蕴解读,包括价值的本质,价值观的层次、结构与类型,价值评价的标准,价值理想及其选择等。

第二章“认识的本质及其发展规律”,要求学习马克思主义认识论的基本原理,掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系,树立实践第一的观点,自觉培育和践行社会主义核心价值观,努力在改造客观世界的同时改造主观世界;以社会主义核心价值观为引领,本讲将重点解读真理与价值(真善美)的关系、个人价值与社会价值的关系、人的本质与人的价值实现等。

第三章“人类社会及其发展规律”,要求学习和把握历史唯物主义的基本原理,着重了解社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力和人民群众是历史的创造者等观点;以社会主义核心价值观为引领,本书将阐释历史的目的与意义,人民群众是历史的主体,劳动是价值实现的源泉与美好生活的源泉等中国特色社会主义价值观原理。

第四章“资本主义的形成及其本质”,要求正确认识资本主义生产方式的内在矛盾,深刻理解资本主义的本质及规律,正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律;以社会主义核心价值观为引领,本书将在讲授劳动价值论、剩余价值理论等马克思主义政治经济学原理的基础上,展开对商品拜物教、货币拜物教、资本拜物教和资本主义意识形态的批判,揭示资本主义社会主流价值观的本质。

第五章“资本主义的发展及其趋势”,要求了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程,认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质,正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质,深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所替代的历史必然性;以社会主义核心价值观为引领,本书将阐释资本主义价值观中自由、民

主、平等、正义与我国所倡导的“自由、民主、平等、正义”的区别,以及“两个必然”及其价值内涵。

第六章“社会主义社会的发展及其规律”,要求学习和了解社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程,把握科学社会主义的基本原则,认识经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性以及社会主义建设的艰巨性和长期性,明确社会主义发展道路的多样性,进一步坚定社会主义必胜的信心;以社会主义核心价值观为引领,本书将阐释社会主义核心价值观体系产生的历史必然性,以及社会主义核心价值观对资本主义价值观的超越及其丰富内涵等。

第七章“共产主义崇高理想及其最终实现”,要求学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法,把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点,深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性,树立和坚定共产主义远大理想,积极投身于中国特色社会主义事业;以社会主义核心价值观为引领,本书将阐释社会主义核心价值观与共产主义理想的关系,重点解读人的自由全面发展理论,以及“三个倡导”如何发展了科学社会主义核心价值观。

最后需要明确说明的是,本书绝不是对《马克思主义基本原理概论》等“马克思主义理论研究和建设工程”系列教材的替代,而是以社会主义核心价值观为主线,对思想政治理论课教学的一种教辅性质的有益补充。