



理工社®

学  
霸  
笔  
记

# 333教育综合

# 大纲解析

教育学考研命题研究组 主编

- 北京师范大学多位专家联手打造
- 知识模块科学，内容体系全面
- 本书系具有极强的应试指导性，建议搭配使用

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



# 333 教育综合学霸笔记

## 大纲解析

教育学考研命题研究组 主编



 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

333 教育综合学霸笔记大纲解析 / 教育学考研命题研究组主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5682 - 3833 - 5

I. ①3… II. ①教… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 054364 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)  
(010) 82562903 (教材售后服务热线)  
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市宇通印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 30.75

字 数 / 730 千字

版 次 / 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 69.80 元

责任编辑 / 王晓莉

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

# Preface

## 前言

2014年9月9日，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。”

党和政府高度重视培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。发展教育学的研究生教育是提高教师整体素质的途径之一。接受硕士研究生教育也成为许多有志于投身教育事业的青年们的追求甚至是宿愿。为了配合教育学研究生考试的改革与发展，加强对学生教育、考研能力的培养，帮助众多有志青年实现宿愿，图牛书业组织成立了教育学考研命题研究组，致力于从事教育学考研学科的专业性研究。

教育学考研命题研究组由多位来自“985”“211”院校的专家学者组成。《333教育综合“学霸笔记”书系》由教育学考研命题研究组组织编写而成，分为四卷：《333教育综合学霸笔记·大纲解析》《333教育综合学霸笔记·大纲题库精析》《333教育综合学霸笔记·真题精讲精练》《333教育综合学霸笔记·冲刺密卷》。该书系具有全、精、巧的特点。全，即全面。从体系上讲，该书系由四卷组成，足以应对研究生考试备考所需，而且每一卷所选内容皆力求全面，覆盖了考研大纲范围内的所有内容，基本覆盖了考研的试题库，基本覆盖了近些年333教育综合考试的真题。精，即精准。该书系对考研内容进行了精准的分析，对过往的真题进行了精准的分析，对考研趋势与命题的预测与分析也力求精准。巧，即巧妙。该书系对基本知识的梳理，注意将巧妙的记忆方法蕴含其中；对试题的精析，注重将巧妙的解题思路蕴含其中。相信这样一套全、精、巧的书会帮助各位考生稳妥而且高效地实现自己的梦想！

# Contents

## 目 录

《教育学原理》大纲解析 .....	1
第一章 教育学概述 .....	3
第一节 教育学的研究对象 .....	3
第二节 教育学的研究任务 .....	4
第三节 教育学的产生与发展 .....	4
第二章 教育及其产生与发展 .....	11
第一节 教育的概念 .....	11
第二节 教育的结构与功能 .....	13
第三节 我国关于教育本质问题的主要观点 .....	17
第四节 关于教育起源的主要观点 .....	18
第五节 教育的历史发展 .....	20
第三章 教育与社会发展 .....	23
第一节 关于教育社会关系的主要理论 (★) .....	23
第二节 教育的社会制约性 .....	26
第三节 教育的社会功能 .....	29
第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战 .....	32
第四章 教育与人的发展 .....	38
第一节 人的身心发展特点及其对教育的制约 .....	38
第二节 人的身心发展的主要影响因素 .....	40
第三节 学校教育在人的身心发展中的作用 (★★★) .....	43
第五章 教育目的与培养目标 .....	47
第一节 教育目的的概述 .....	47
第二节 培养目标 .....	57
第六章 教育制度 .....	59
第一节 教育制度的概念 (★) .....	59
第二节 学校教育制度 .....	60
第三节 现代教育制度改革 (★★) .....	65

第七章 课程 .....	67
第一节 课程与课程理论 .....	67
第二节 课程类型 .....	70
第三节 课程编制 .....	71
第四节 课程改革的发展趋势 .....	82
第八章 教学 .....	86
第一节 教学概述 .....	86
第二节 教学理论及主要流派 .....	87
第三节 教学过程 .....	89
第四节 教学模式 .....	95
第五节 教学原则 .....	100
第六节 教学组织形式(★★) .....	102
第七节 教学方法 .....	105
第八节 教学工作的基本环节 .....	108
第九节 教学评价及其改革 .....	110
第九章 德育概述 .....	112
第一节 德育概念 .....	112
第二节 我国学校德育的基本内容 .....	113
第三节 德育过程(★★★) .....	114
第四节 德育原则(★★★★) .....	116
第五节 德育方法(★★★★★) .....	118
第六节 德育的途径 .....	119
第七节 德育模式(★★★★★) .....	120
第十章 教师与学生 .....	126
第一节 教师 .....	126
第二节 学生 .....	134
第三节 师生关系 .....	137
扩展材料 世界教育改革与发展趋势 .....	141
第一节 世界教育面临的挑战与存在的问题 .....	141
第二节 世界教育改革与发展展望 .....	144
中国教育史 .....	149
第一章 西周和春秋战国时期的教育 .....	151
第一节 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成 .....	151
第二节 私人讲学的兴起 .....	154
第三节 孔子的教育实践与教育思想 .....	157
第四节 孟子的教育思想 .....	166
第五节 荀子的教育思想 .....	169

第六节 墨家的教育实践与教育思想 .....	171
第七节 法家的教育思想 .....	173
第八节 战国后期的教育论著 .....	174
第二章 儒学独尊与读书做官教育模式的形成 .....	179
第一节 “独尊儒术”文教政策的确立 .....	179
第二节 封建国家学校教育制度的建立 .....	181
第三节 董仲舒的教育思想 .....	182
第三章 封建国家教育体制的完善 .....	186
第一节 魏晋南北朝官学的变革 .....	186
第二节 隋唐时期教育体制的完备 .....	187
第三节 科举制度建立 .....	190
第四节 颜之推的教育思想 .....	194
第六节 韩愈的教育思想 .....	196
第四章 理学教育思想的形成和学校的改革与发展 .....	199
第一节 科举制度的发展与学校教育的改革 .....	199
第二节 书院的发展 .....	204
第三节 私塾与蒙学教材 .....	207
第四节 朱熹与理学教育思想 .....	209
第五节 王守仁与心学教育思想 .....	211
第五章 早期启蒙教育思想 .....	214
第一节 早期启蒙思想 .....	214
第二节 颜元的教育思想 .....	215
第六章 中国教育的近代转折 .....	218
第一节 教会学校的举办和西方教育理念的引入 .....	218
第二节 洋务教育的创立和发展 .....	220
第三节 张之洞的“中体西用”教育思想 .....	223
第七章 近代教育体系的建立 .....	225
第一节 维新派的教育实践 .....	225
第二节 “百日维新”中的教育改革 .....	226
第三节 康有为的教育思想 .....	227
第四节 梁启超的教育思想 .....	228
第五节 严复的教育思想 .....	229
第六节 清末教育新政与近代学制的初步建立 .....	230
第八章 近代教育体制的变革 .....	233
第一节 民国初年的教育改革 .....	233
第二节 蔡元培与近代资产阶级教育 .....	234
第三节 新文化运动时期和 19 世纪 20 年代的教育思潮与教育运动 .....	238
第四节 学校教学方法的改革与实验 .....	242

第五节	1922年新学制	244
第六节	收回教育权运动	246
第九章	南京国民政府的教育建设	248
第一节	教育宗旨与教育方针的变迁	248
第二节	教育制度改革	249
第三节	对学校教育的控制加强	250
第四节	学校教育的发展	252
第十章	中国共产党领导下的革命根据地教育	255
第一节	新民主主义教育的发端	255
第二节	新民主主义教育方针的形成	260
第三节	革命根据地的干部教育	262
第四节	革命根据地的群众教育和学校教育	265
第五节	革命根据地教育的基本经验	268
第十一章	现代教育家的教育理论与实践	271
第一节	杨贤江的马克思主义教育理论	271
第二节	黄炎培的职业教育的理论与实践	273
第三节	晏阳初的教育思想	275
第四节	梁漱溟的乡村教育建设	277
第五节	陶行知的“生活教育”思想与实践	279
第六节	陈鹤琴的“活教育”探索	282
外国教育史		285
第一章	外国古代教育史	287
第一节	古希腊教育	287
第二节	古罗马教育	292
第三节	西欧中世纪教育	295
第四节	拜占庭与阿拉伯的教育	298
第二章	文艺复兴时期与宗教改革时期的教育	301
第一节	文艺复兴时期的教育	301
第二节	宗教改革时期的教育	304
第三章	欧美主要国家和日本的教育发展	306
第一节	英国教育的发展	306
第二节	法国的教育发展	309
第三节	德国教育的发展	311
第四节	俄国及苏联的教育发展	313
第五节	美国的教育发展	317
第六节	日本教育的发展	321
第四章	近代欧美教育思想的发展	323



第一节	夸美纽斯的教育思想 .....	323
第二节	洛克的教育思想 .....	326
第三节	卢梭的教育思想 .....	329
第四节	裴斯泰洛齐的教育思想 .....	332
第五节	赫尔巴特的教育思想 .....	336
第六节	福禄贝尔的教育思想 .....	342
第七节	斯宾塞的教育思想 .....	344
第八节	马克思和恩格斯的教育思想 .....	347
第九节	19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 .....	349
第十节	杜威的教育思想 .....	356
第十一节	现代欧美教育思潮 .....	365
第十二节	苏联教育思想 .....	370
<b>教育心理学 .....</b>		<b>377</b>
第一章	教育心理学概述 .....	379
第一节	教育心理学的研究对象与任务 .....	379
第二节	教育心理学的历史发展 .....	380
第二章	心理发展与教育 .....	383
第一节	心理发展一般规律与教育 .....	383
第二节	认知发展理论与教育 .....	385
第三节	人格发展理论与教育 .....	390
第四节	社会性发展与教育 .....	393
第五节	心理发展的差异性与教育 .....	396
第三章	学习及其理论解释 .....	402
第一节	学习的一般概述 .....	402
第二节	学习的联结理论 .....	406
第三节	学习的认知理论 .....	411
第四节	学习的建构理论 .....	416
第五节	学习的人本理论 .....	420
第四章	学习动机 .....	423
第一节	学习动机的实质及其作用 .....	423
第二节	学习动机的主要理论 .....	425
第三节	学习动机的培养与激发 .....	429
第五章	知识的学习 .....	432
第一节	知识及知识建构 .....	432
第二节	知识的理解 .....	435
第三节	错误概念的转变 .....	436
第四节	知识的整合与应用 .....	437

第六章 技能的形成 .....	448
第一节 技能及其作用 .....	448
第二节 心智技能的形成与培养 .....	449
第三节 操作技能的形成与训练 .....	451
第七章 学习策略及其教学 .....	455
第一节 学习策略的性质与类型 .....	455
第二节 认知策略及其教学 .....	456
第三节 元认知策略及其教学 .....	458
第四节 资源管理策略及其教学 .....	459
第八章 问题解决能力与创造性的培养 .....	461
第一节 当代有关能力的基本理论 .....	461
第二节 问题解决的实质与过程 .....	464
第三节 问题解决的影响因素 .....	466
第四节 问题解决能力的培养 .....	467
第五节 创造性及其培养 .....	468
第九章 社会规范学习与品德发展 .....	472
第一节 社会规范学习与品德发展的实质 .....	472
第二节 社会规范学习的过程与条件 .....	474
第三节 品德的形成过程与培养 .....	477
第四节 品德不良的矫正 .....	480

# 《教育学原理》大纲解析

本大纲解析编写主要参考书目：

全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》，教育科学出版社 2008 年版。

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年版。

## 学科特点

考试大纲对教育学原理部分的要求分为两个层次。第一，理解、识记教育的基本概念和基本理论；第二，运用教育概念和理论对实际教育问题进行分析论述。相比较教育学的其他分支学科而言，《教育学原理》具有两个特点，其一是基本概念和基本理论较为抽象，其二是知识框架错综复杂，与中国教育史、外国教育史、教育心理学有密切的联系。针对这些特征，一方面，本解析构建了教育学原理知识的完整学科框架，使读者在复习过程中能将前后知识点关联和区分；另一方面，本解析在抽象概念或理论之处，做了较为细致的分析，说明了该考点与其他相关学科、知识点的关系，利于读者在理解的基础上进行记忆。

教育学考研总分为 300 分，《教育学原理》约占 100 分，具体到题型，大致为：选择题约 10 道（20 分左右），辨析题一道（15 分），简答题 2 道（30 分），论述题 1 道（30 分）。每年考试所选取的题型并不严格按照章节和学科分布，即有时候选择题会低于 10 道，但简答或辨析会增加一题。总体而言，每年所占分值均在 100 分左右。

## 复习建议

1. 复习顺序。教育学原理知识体系本身是完整的，可以将教育学的所有知识纳入自身体系。但由于很多知识内容的出发点依赖于其他事实或理论，因而阅读教材本身会感到抽象、枯燥和空洞，实际的问题在于没有其他学科知识做基础，对教材所阐述的问题缺乏准确的理解。因此，建议先复习教育史、教育心理学的内容，再进行教育学原理的复习，复习过程中多注意联系实际及近期的热点教育问题。

2. 针对性训练。针对不同题型，可以开展如下复习：第一，识记选择题的易考知识点；第二，仔细辨析相邻概念的异同，应对辨析题型；第三，厘清知识要点，为简答题的记忆服务；第四，联系实际的教育问题、政策，运用学习到的理论，进行分析、论述。





# 第一章

## 教育学概述



### 【本章概述】

本章主要讲述教育学的研究对象、研究任务及学科产生、发展的过程，主要是选择题的考点，但也可能会以简答题出现。



### 【重要考点】

教育学的研究对象、任务、产生与发展；教育学萌芽阶段、独立形态阶段及当代教育学发展的特点；当代教育学理论发展的分支流派。

### 第一节

### 教育学的研究对象

教育学是一门以教育为研究对象的学科。由于观察的视角和立场不同，对教育的理解不同，出现了教育学学科性质的不同认识。对教育学的研究对象也有着不同的期待和定位，因而，也有了形式多样、差异万千的研究成果。教育不是一种自然存在的现象，而是为培养人而人为建构的社会活动系统，其核心问题是引导和规范人的发展，是为了解决培养什么样的人 and 怎样有效培养人的问题。因而，教育是有规律的，教育规律就是教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育规律并不以人的意志为转移。

教育广泛存在于人类社会活动之中。为了更有效地进行教育活动，就要对教育展开研究，以便总结教育经验，认识教育规律。教育学的任务，就是依照教育的结构层次，去揭示教育的各种可验证的合乎逻辑的客观性规律，并阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论和方法上的依据。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

教育学的研究对象是教育现象和教育问题，包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等。其中教育问题也往往表述为教育的价值观念、教育的艺术等形式。教育规律是教育现象与其他社会现象及教育内部各个要素之间本质的、内在的必然的联系或关系。教育的两个基本规律：教育与社会发展之间的矛盾或关系；

教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

## 第二节 教育学的研究任务

在不同的社会里，由于教育学所研究的教育实践不同，研究者的立场、观点、方法不同，对教育的认识不同，因而有着不同的教育学。诸多教育学流派林立，并不是因为他们对教育规律的认识存在分歧，而是由于不同理论流派所持的方法论立场不同。教育学研究的重点往往在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人的主观能动性的具体的统一。

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然的角度规范着教育实践活动，不仅教育规律给人的教育实践活动展示了巨大的可能，而且教育价值观念也给教育实践活动开拓了广阔的活动舞台。

教育方针、政策是根据一定社会发展需要和人的发展需要制定出来的，它体现国家意志，具有法律效力，是必须执行的。正确的教育方针政策，是依据科学的理论和方法、当时的现实条件和需要制定的，反映了教育的客观规律和教育的价值规范。但教育学与教育方针政策不能混为一谈，教育学作为一门学科，重在进行理论研究和探索，它有可能会成为教育方针政策制定的依据，但并不一定体现国家意志，也不具有法律效力。教育学影响教育实践主要是通过理论的指导来实现的。教育学虽然有时候也要阐明一些方针政策，但教育学并不具有教育方针政策的解释权，教育方针政策也不是教育学的主要研究对象和根本依据。

教育经验是具体的、生动的，值得珍视的，但又是感性的、表面的、局部的；它蕴含着教育规律、教育价值观念、教育艺术，但又未凸显教育规律、教育观念、教育艺术。人民学习教育经验是重要的，但所要学习的是教育经验的精神实质，而不是生搬硬套教育经验的操作程序。教育学不能离开教育的实际经验，离开教育实际经验，教育学将成为无源之水。我们应该重视教育经验，但不要把教育学变成教育的经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，而要从教育经验中总结出教育规律、教育价值观念乃至教育艺术，将教育的实践经验提高到理论高度，以便丰富和发展教育学。

## 第三节 教育学的产生与发展

### 一、教育学的萌芽

自从有了教育活动，也就有了人们对教育活动的认识。但是近代以前，人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗水平上，没有形成系统的理性认识，成为教育之“学”。因此我们可以把这一阶段的教育认识活动称为“前教育学时期”，这就是教育学的萌芽阶段。这种对教育现象和问题的前科学认识，不仅存在于人类教育认识的早期，而且存在于当今和今后人类对教育的认识之中。只有把各种教育问题和各种教育思想材料作为客观的问题加以研

究，形成关于这些问题和思想系统的理论体系，才能跨越前科学时期，进入科学时期。

教育学的萌芽时期所取得的教育认识成果主要体现在一些古代的思想家、政治家和教育家的哲学或思想著作之中。在中国古代，诸如孔子、孟子、荀子、朱熹、王阳明等先贤往往在阐述其思想时涉及教育问题，代表著作主要有《论语》《孟子》《老子》《庄子》《中庸》《四书集注》等。与此同时，也出现了一些专门针对教育问题的著作，如《大学》《学记》《师说》等，其中《学记》是我国古代最早也是世界上最早成体系的教育学作品。但《学记》的理论水平尚未达到系统和深刻的程度，还没有达到科学的水平，思维和论述方式也主要采取机械类比、格言、寓言等形式，也没有形成专门的教育学语言。（此处结合中国教育史展开记忆）

西方古代思想家诸如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，基于自己的政治立场、价值主张或兴趣，也在一些经典著作中阐释了自己的教育思想及观点。譬如苏格拉底就提出“知识即美德”的经典命题，柏拉图认为教育的目的是培养哲学王，亚里士多德则论述了教育的国家化。代表性著作有《理想国》《美诺》《政治学》《尼各马可伦理学》《雄辩术原理》等，其中《雄辩术原理》（又译《雄辩家的教育》）是西方最早的教育学著作，既是一本修辞学教程，也是一部教学论著作。（此处结合外国教育史进行记忆）

在教育学的萌芽时期，教育思想家们的论著不能用今天的科学标准去衡量，但那些伟大的教育家所提出的深刻而精辟的观点绝对是不能忽视的。一方面，因为他们的教育思想指导了当时的教育实践活动，只有了解他们的教育思想，才能更好地了解当时的教育实践；另一方面，他们的教育思想中包含了很多科学成分，对后来科学教育学理论的产生与发展有着直接的影响。

教育学萌芽时期的主要特点：

- 第一，古代的思想家和教育家们提出了很多符合教育发展规律和人的认识规律的观点；
- 第二，对教育活动的认识还停留在经验和习俗的水平上，没有形成系统的理性认识；
- 第三，叙说基本采取类比、隐喻等方式，未形成教育学的学科话语体系；
- 第四，教育学思想还没有从哲学体系中分化出来，处于“前教育学时期”。

## 二、独立形态教育学的产生与发展

### 1. 词源上的解释

在西方，“教育学”源于希腊语 Pedagogue（教仆）一词，意为照看、管理和教育儿童的方法。起初，教育学主要是针对儿童的，确立儿童教育和管理工作的目的，寻求有效工作的基本原则、方式和方法。所有关于教育问题的研究都可以归到教育学的名下。19世纪末之后，教育学传统概念的内涵和外延都经历了复杂的变化，在不同国家出现了不同的情况。或基本上被弃置不用（英美），或被局限在一个狭小的实践研究领域内（法国），或出现各种定语限定的教育学（德国）。

在中国，最早将“教”和“育”连用的是孟子，《尽心·上》中说，“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下不与存焉”。但这时候教育一词的含义并不具备现代意义的用法，更偏向于“教”的含义。中国古代一直用“学”来指称“教育”，

例如，清末的中央教育行政部门即称为“学部”，而不是教育部。直至1901年，王国维在翻译日本学者立花铎三郎编著的《教育学》时，才第一次使用了“教育学”这个概念，该书也是第一本引进中国的全文翻译的《教育学》。1905年，王国维又亲自编著了一本《教育学》，这是中国人编著的第一本教育学著作。在那之后，“教育”“教育学”这两个概念的现代词义才被逐渐接受。

## 2. 独立形态教育学的创立

教育学创立的原因也很多，总的来说，是为了适应当时社会发展的客观需要。首先，教育学的创立主要来源于教育实践发展的客观需要。在欧洲资本主义新兴时期，对具有自然科学知识与技能、社会科学知识的人产生了需求，于是，主要讲授新兴自然科学、社会科学和现代语的新型实科学学校逐渐兴起。传统教会学校和骑士教育中的方法、内容都不再适用了。学校越发展，就越需要冲破传统的教育方式，需要新的教师和新的教育教学方法。因此，培养具有新的教育思想并掌握新的教育方法的教师成为适应教育实践发展的客观需要。在这种情况下，从17世纪末开始，欧洲陆续出现了一些教师讲习所，或者是大学里出现了一些教育学的课程。所有这些都促进了教育学的创立。除此之外，近代科学的发展，尤其是归纳法的科学方法论对教育学的创立也起着关键的作用。在欧洲的中世纪，亚里士多德创立的科学体系被认为是唯一正确的，但随着社会的进步与科学实验的发现，许多学科都采取了实证的方法，成为独立的学科。

独立形态教育学的创立大致经历了200年的历史，其间也出现了一些代表性的思想、著作和事件。这一时期教育学的研究逐渐使人民对教育的认识从教育术上升到教育学的阶段，从前科学阶段走向科学阶段。但这一时期的教育学还处于初创阶段，并未充分考虑到教育问题的复杂性，还是初步的、不成熟的，因而在很多教育问题的论述上也是不准确的。独立形态教育学创立的主要标志：第一，从对象方面而言，教育问题成为一个专门的研究领域；第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及体系；第三，从方法方面而言，有了科学的研究方法；第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。

## 3. 独立形态教育学的产生与发展时期的主要教育家

(1) 英国哲学家弗朗西斯·培根。培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。他反对以亚里士多德思想为基础的经院哲学，提出了实验的归纳法，将其看成是获得真正知识的必由之路，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623年，培根还首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

(2) 捷克教育家夸美纽斯。1632年，夸美纽斯出版《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，但由于他本人的宗教立场，加之采用机械类比的论证方式，似乎又很难认定这本书标志着科学教育学的诞生。在这本书中，他提出了泛智教育思想，即“把一切知识教给一切人类的全部艺术”。他提出普及初等教育，阐释了班级授课制度，规定了广泛的教学内容；提出了很多教学原则；高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。除此之外，他还有《世界图解》等大量教育著作。

(3) 德国哲学家康德。康德在哥尼斯堡大学先后四度讲授教育学，这是教育学列入大



学课程的开端，但康德并不是第一位在大学讲授教育学的教授，第一位在大学开设教育学课程的是德国的特拉普。1803年，康德出版了《论教育》一书，书中系统表达了他对教育问题的看法。康德明确认为，教育是一门很难的艺术，其实践必须和“真知灼见”结合起来，否则就会变成“机械的”东西。所谓真知灼见，也就是“明确真实的概念”，实际上也就是一种理性的态度和知识。康德的教育观念超越前人及同时代学者的是，他认为教育一定要成为一种学业，教育的方法必须成为一门科学，这样教育学才能成为系统的学问。

(4) 德国教育家赫尔巴特。赫尔巴特为独立形态教育学的创立做出了最重要的贡献，被誉为科学教育学的奠基人。1806年，赫尔巴特出版了《普通教育学》，这是一本自成体系的教育学著作，通常认为该书的出版标志着科学教育学的诞生，标志着教育学已从哲学中独立出来，成为科学大家族中的一员。赫尔巴特在书中论述了教育学为什么要成为一门独立的学科，并将实践哲学（伦理学）和心理学作为教育学的基础，伦理学说明教育的目的，心理学指明教育的方法和路径。除了讲授哲学和教育学课程之外，赫尔巴特还创办了第一个教育科学研究所和实验学校。

(5) 其他对独立形态教育学创立有贡献的教育家。英国哲学家洛克在1693年出版了《教育漫话》，提出完整的绅士教育理论体系，他还提出白板说，高度评价教育的作用，对后世有比较大的影响。1762年，法国思想家卢梭出版享誉全球的《爱弥儿》（三大教育名著之一，另外两部是《理想国》《民主主义与教育》），倡导自然教育，对后来康德、杜威等的教育学说也产生了深远的影响。1781年，瑞士教育家裴斯泰洛齐出版了《林哈德与葛笃德》，把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力，为达到这个目的，教育与生产劳动必须相结合。裴斯泰洛齐是一位伟大的教育实践家，他创办了很多学校，提出并践行了“要素教育论”“教育的心理学化”等命题。英国教育家斯宾塞提出著名命题“什么知识最有价值”，他的回答是科学知识最有价值。1861年，他出版了《教育论》，提出教育的任务是教导人们怎样生活，反对古典语言和文学的教育，倡导科学教育。斯宾塞奠定了以科学知识为学习内容的现代课程论。

#### 4. 独立形态教育学创立时期的特点

- (1) 教育学开始形成独立的体系；
- (2) 教育学的理论化、科学化水平有了提高。

### 三、20世纪以来教育学的发展（★★）

#### 1. 实验教育学

实验教育学于19世纪末20世纪初在欧美国家兴起，反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学传统，主张把实验心理学的研究成果和方法用于教育研究。代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。梅伊曼的代表作是《实验教育学纲要》（1914），拉伊的代表作是《实验教育学》（1908）。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育研究的一个基本范式，近百年来得到了广泛的应用和发展，极大地推动了教育科学的进步。实验教育学也有局限性，比如教育目的等涉及价值的判断与选择的问题，就无法通过实验的方法来解决。当实验教育学及其后继学者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一方法时，就走上了“唯科学主义”的道路，受到文化教育学的批判。