

教育部关心下一代工作委员会审查推荐
家长学校系列教材

家庭教育

六年级 JIATING JIAOYU

教育部基础教育课程教材发展中心 组织编写



華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

家长学校系列教材

编写委员会

- | | | |
|---------|-----|----------------------|
| 总 顾 问 | 田淑兰 | 教育部关心下一代工作委员会主任 |
| 顾 问 | 郭振有 | 教育部关心下一代工作委员会副主任 |
| | 刘仁镜 | 《中国教育报》总编辑 |
| | 傅国亮 | 《人民教育》杂志总编辑 |
| | | 中国家庭教育学会副会长 |
| | 马建华 | 中国教育学会副秘书长 |
| 主 任 | 曹志祥 | 教育部基础教育课程教材发展中心副主任 |
| 副 主 任 | 赵 晖 | 教育部关心下一代工作委员会秘书长 |
| | 鲍 钢 | 国家留学基金管理委员会留学预科学院副院长 |
| 编 委 | 俞家庆 | 李水平 梁树生 叶 明 |
| | 李 斌 | 胡东黎 |
| 丛 书 主 编 | 俞家庆 | |
| 小学分册主编 | 吴颖惠 | 文军庆 |
| 本 册 主 编 | 张彦祥 | |
| 本 册 编 委 | 邵贤荣 | 周金萍 汪海龙 樊红岩 |

序

孩子的健康成长关系着千家万户的幸福，更关系着中华民族的未来和希望。一个孩子从出生到走入社会，家庭是孩子重要的生活空间，是培养和教育孩子的重要园地。家庭教育是学校教育的重要延伸和必要补充，具有不可替代的重要作用。

当前，经济社会的发展和独生子女剧增带来的家庭结构的变化，家庭教育出现了很多新的问题：一是家长对孩子的期望过高，望子成龙、望女成凤心切；二是孩子成长的环境发生了变化，孩子的压力逐步加大，面临的诱惑也逐渐增多；三是生活条件的改善，居住面积的增大，电脑、电视的普及，造成孩子与父母的沟通越来越少。这些问题带来的家庭教育缺位、错位、不到位现象比较普遍，最突出的就是重智育、轻德育，教育方式多训斥、少疏导，以及用溺爱或暴力等极端方式对待孩子，由此酿成的悲剧屡见不鲜。

近日，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，明确要求：充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，培养子女的良好习惯，加强与学校的沟通配合，共同减轻学生课业负担。这为我们改进和加强家庭教育工作指明了方向。

我们党和政府一贯高度重视家庭教育，1991年国务院办公厅转发国家教委等部门《关于创造良好社会教育环境保护中小学生健康成长的若干意见》的通知。通知要求：重视家庭教育工作，帮助

家长提高家庭教育水平，纠正错误的教育方法。有关部门要密切配合，建立家庭教育咨询机构，举办家长学校。1994年中共中央下发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，要求：学校教育、家庭教育、社会教育紧密结合；要通过家长委员会、家长学校、家长接待日等形式同学生家长建立经常联系，大力普及家庭教育知识。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“重视家庭教育，加强对家庭教育的指导，帮助家长树立正确的教育观念，为子女健康成长营造良好的家庭环境”。2004年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，要求“重视和发展家庭教育”，并指出：家庭教育在未成年人思想建设中具有重要作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。各级妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。充分发挥各类家庭教育学术团体的作用，针对家庭教育存在的突出问题，积极开展科学研究，为指导家庭教育工作提供理论支持和决策依据。以上意见，方向明确，要求具体，形成了比较系统的家庭教育指导思想和工作原则。

多年来，各级教育行政部门、学校和广大教育工作者一直在积极探索，努力改进和加强家庭教育工作。依托幼儿园和中小学校举办家长学校，就是行之有效的重要举措之一。家长学校成为提高家长素质、加强学校与家长沟通、推进家庭教育工作的重要平台。现在，教育部关心下一代工作委员会正在全国开展家庭教育工作实验区工作，推动各地家长学校的建设和发展，这是一项重要的有意义的工作。为了给家庭教育工作实验区提供支持和服务，教育部基础

教育课程教材发展中心组织专家和学校教师共同编写了这套《家庭教育》系列丛书。我相信这套丛书对于促进各地家长学校提高办学质量，帮助家长更新教育观念、掌握科学的教育子女的方法意义深远。

《家庭教育》系列丛书，编写指导思想明确，以儿童少年养成教育为宗旨，以儿童少年身体、心理发展特征为依据，以培养引导儿童少年学会学习、学会做事、学会交往、学会做人为主要内容。本套丛书针对家庭教育中存在的问题和家长的认知误区，结合鲜活、生动的案例分析，为家长介绍有关科学知识和正确的教育方法。本套丛书共12册，从幼儿园到初中每个年级一册，既考虑到不同年级孩子不同的生理、心理特点，又考虑到孩子成长的连续性，努力做到教育内容阶段性和连续性的统一。本套丛书内容丰富，特色鲜明，适合家长们阅读参考。

希望在家庭教育工作实验区试用的基础上，进一步总结新的经验，使本套丛书进一步丰富和完善。

在此，谨向为编写出版本套丛书付出辛勤劳动的专家、学者以及在家庭教育一线工作的同志们致以崇高的敬意！



2010年8月于北京



第一章 了解认识你的孩子 (1)

- 一、六年级孩子的生理特点 (3)
- 二、六年级孩子的心理特点 (4)
- 三、对六年级孩子的期待 (8)
- 四、给六年级孩子家长的建议 (9)

第二章 帮助孩子学会学习 (17)

- 一、怎样引导孩子在探究中享受学习的乐趣 (19)
- 二、如何帮助孩子做学习的主人 (23)
- 三、如何告别家庭阅读的误区 (27)
- 四、如何让“慢性子”快起来 (31)
- 五、从一张试卷中得到的启示 (35)
- 六、“错题本”的作用真的很神奇 (39)
- 七、“勤奋”和成绩为何不成正比 (42)

第三章 引导孩子正确做事 (47)

- 一、如何教孩子学会自立 (49)
- 二、如何教孩子学会管理时间 (52)
- 三、如何引导孩子做事细心 (58)
- 四、如何教会孩子持之以恒地做事 (62)
- 五、如何教会孩子保持良好的心态 (66)

六、如何指导孩子正确面对失败	(70)
----------------------	--------

七、怎样培养孩子自我管理的能力	(73)
-----------------------	--------

第四章 培育孩子交往技能

(77)

一、如何帮助孩子学会换位思考	(79)
----------------------	--------

二、为什么大家都不喜欢他	(83)
--------------------	--------

三、如何帮助孩子学会与人合作	(87)
----------------------	--------

四、怎样面对孩子的“早熟”	(91)
---------------------	--------

五、怎样才能让孩子敞开心扉	(96)
---------------------	--------

六、要给孩子留出成长的个人空间	(100)
-----------------------	---------

第五章 夯实孩子做人根基

(105)

一、怎样帮助孩子扬起自信的风帆	(107)
-----------------------	---------

二、如何帮助“无礼”的孩子	(110)
---------------------	---------

三、如何让孩子拥有感恩之心	(114)
---------------------	---------

四、怎样培养孩子的责任意识	(118)
---------------------	---------

五、怎样培养孩子的规则意识	(121)
---------------------	---------

六、如何让孩子养成谦虚谨慎的优秀品质	(125)
--------------------------	---------

七、如何培养孩子诚信的品质	(128)
---------------------	---------

第六章 记录孩子成长足迹

(133)

后记	(141)
----------	---------



第一章

了解认识你的孩子

家庭生活与家庭教育如影随形，密不可分。有人说，家庭是人终生教育的场所，由此，家长决不能仅按照自然法则扮演家长的角色，而应该时刻以一种教育的心态关心孩子的成长。

小学六年级是孩子向青春期过渡的一个关键时期，属于青春早期，这一时期的孩子无论在生理上、心理上，还是在活动水平与活动方式上，都在悄然发生着各种微妙的变化。如何应对孩子的这些变化？俗话说：“知己知彼，百战不殆。”家长首先要了解自己的孩子，从生理上和心理上真正地认识自己的孩子，然后才谈得上教育。在教育的过程中，家长尤其要重视培养孩子的能力，培养其良好的习惯，以帮助孩子顺利渡过从小学跨入初中这一关键时期。



小学六年级是向青春期过渡的一个关键时期，属于青春早期。这一时期的学生无论在生理上、心理上，还是在活动水平与方式上，都在悄然发生着各种微妙的变化。

一、六年级孩子的生理特点

在生理上，六年级学生的身体发育进入一个高速发展期，被称为第二发展期，是孩子的生长高峰期。在这个年龄阶段，大部分女孩和一些早熟的男孩都开始加速成长。一般而言，十一到十四岁女孩的身高及体重都超过同年龄的男孩。由于许多孩子在小学后期急速成长，在六年级，学生的身高及体重参差不齐是显而易见的，特别是男孩、女孩间的差异更明显。这一阶段他们不仅身高、体重明显增长，而且肌肉骨骼的力量也在迅速增强。

男孩、女孩都刚进入发育期，女孩的发育期比男孩要早些，比男孩子更关注并好奇两性关系。

六年级的孩子精致动作的协调性发展得相当好，对大部分学生而言，操控小东西不但轻而易举，也颇有乐趣。艺术、手工艺及乐器等活动，在学生之间非常流行。鼓励孩子积极参与素描、绘画、制作模型、陶艺等，都是可用来帮助孩子发展刚刚拥有的操控技巧的方法。

六年级的孩子骨骼的发展尚未完全，因此他们的骨骼和韧带尚无法承受过重的压力。经过五年的小学学习生活，有些孩子由于不正确的站姿、坐姿、写字方式、背书包方式，以及过长的学习时间，缺乏必要的体育锻炼，脊柱的弯曲比较严重。孩子的脊柱弯曲，家长负有极大的责任，要经常督促和警醒孩子防止这一问题的发生。



这个阶段的孩子正处于大脑发展的第二个显著加速期，在脑的发展上呈现一个“飞跃”。记忆力增强，大脑中存储的信息迅速增加，准确率也比较高，注意力容易集中，兴趣、爱好变得更加广泛、稳定，思维基本特征表现为从具体的形象思维向抽象的逻辑思维过渡，可以进行比较复杂的推理和运算，初步具有接受外界的刺激，支配、调控自己行为的能力。

二、六年级孩子的心理特点

在心理上，六年级的孩子处于青春早期，心理特点归纳起来大致有以下几个方面：

1. 个性方面

六年级的孩子在正规的学校教育和环境的影响下，得到全面系统的发展。学生的自我意识、组织性、纪律性、勤奋、坚毅等优良性格特征，逐渐形成并获得健康发展。学生的自主意识日益强烈，努力发现和探索新自我，自我意识、自我评价和自我教育的能力也得到了充分发展，在独立性、批判性以及自我评价的内容和水平方面，都有了一定的进步，并渐渐形成了看待事物的标准，初步形成了个人的性格以及对人生和世界的基本看法。集体意识在和同学、老师的相处中逐渐形成与发展起来，他们开始学会用自己的观点来评价自己的行为。喜欢用批判的眼光看待其他事物，除了注意事物外表的形式之外，更注意对事物的分析和主观体会，对很多问题都试图做出自己的回答。在这种情况下，往往家长说服不了孩子，有时后者甚至还对师长的正当干涉进行反抗、抵制。由于意志力还不够坚强，分析问题的能力尚在发展之中，所以这一阶段的孩子一旦遇到困难和挫折容易灰心、颓丧，造成这种情况最主要的原因是青



春期的生理发育与性的成熟。

2. 学习方面

随着年级的增高，以从游戏与学习相间的学习生活转为以学习为主导的学习生活，孩子对报刊感兴趣了，能寻找自己感兴趣的话题或信息，注意社会新闻事件，对于社会动态、自然灾害、交通环境等都开始有一定的观察能力，对历史上一些重要时期和名人轶事也比较关心。有些孩子可以运用查阅的资料写作，评论社会事件，讨论文艺表演、体育比赛，追踪社会热点，崇拜偶像，表现出作为社会一员的责任心和浪漫色彩。

六年级的生活知识学习广泛了，功课内容增加了，难度加大了，作业量增多了，学习方法改变了。在这种情况下，有一部分同学求知欲增强，对知识十分渴求，学习开始变得自觉；而有一部分同学则出现惰性，怕辛苦，或因为知识的难度加大和量的增多而丧失自信心，成绩出现较大滑坡；也有一部分同学协调不好不同学科的学习，出现偏科现象。男女学生在学习兴趣、动机、生理情况等方面存在着显著差异。许多女生在小学高年级进入青春期，由于生理上的一些变化，她们还不能完全自然地接受这些变化，会引起焦虑、自责、恐惧等反应，而学习焦虑是影响小学生心理健康的首要问题。焦虑过强的学生往往缺乏组织能力，搞不好人际关系。

3. 行为规范方面

因为已经有了五年的在校时间，他们对学校的管理比较熟悉了，对校规校纪不是那么的在意；又面临毕业，学生普遍心浮气躁，叛逆抗拒心理增强，以自我为中心，自我欣赏，自以为是，容不得批评，要他人、包括父母顺从自己，稍不如意，则激动暴怒。即将获得中学生身份的兴奋，以及对中学生活不切实际的期待，对即将发生的变化不能预料的担忧和茫然，加剧了这种心态波动。特别是进入小学毕业的冲刺阶段，学生容易浮躁，情绪易波动，自我控制能力下降，因此不怎么听从教导，比较难管。

4. 情感方面

六年级孩子的情感日益丰富，社会道德感有很大发展，情感的稳定性和控制能力有所增强，行动的冲动性和受暗示性大为减少，行为的自我调节能力有了明显的进步，但他们的果断性和坚持性还比较差，依赖于父母或教师的监督。虽然他们很想独立，但仍希望获得教师的注意和喜爱。这个阶段的孩子不再盲目地接受教师的权威，他们可能会在背后批评教师。他们非常在意规则及处罚是否明确，如果规则和处罚稍有不一致或不公平，他们就会抱怨。

他们开始意识到自己的性别角色，有了对异性的关注，希望异性关注自己并喜欢和异性在一起。我们常常会见到这样一些现象：有女孩子在场，男孩变得格外兴奋，以“男子汉”的姿态博取女孩子的喜爱；与男孩子交往，女孩子则更爱打扮，以引起男孩子的注目。在这方面，家长要认识到：在异性面前表现自己，互相取悦、吸引，是健康的性心理。

这个阶段的孩子团体意识很强，有了自己活动、交往的固定的小圈子。在低年级，一般是2至3人的小集体，他们常在一起游戏或做作业。这个“群”的形成，往往是由于住地接近或某种偶然机会的结合，这样的结合自然是不牢固的，容易分化。这个阶段，如果某个小学生被小集体排斥，显然也会感到痛苦，但对其心理影响的程度不太大。由于另外的偶然原因，这个孩子又会参加其他的小集体。到了中年级，小集体人数增至7人左右；当升入六年级时，小集体人数又减少到3至4人。这时候小集体形成的基础是彼此同情、共鸣、爱和相互尊重，所以结合的稳定性增强，个人受朋友的影响也随之增大。这时，如果某个学生被集体排斥，他有可能会感到非常痛苦，甚至不想继续上学。

为了得到朋友的认可，在集体活动中可以为了大家而牺牲自己的意愿和要求，但是由于不能清楚地区分自己和集体的关系，常常为了团伙的利益而冒险做坏事。根据对几百名10至12岁儿童行为的



跟踪调查，发现孩子们在课余时间，特别是假期成帮结伙的很多。在9至12岁的小学生中“帮派”意识很重，一些家庭条件好、身强体壮、喜欢支使他人的男孩子，模样漂亮、家里管教很松、有钱有物、行为自由散漫的女孩子都有可能成为“帮派”的小头目。10岁左右的孩子价值观念本来就不稳定，加上小头目的胡乱指挥，致使一些孩子们手足无措，心理偏激，经常盲目做事。尤其是一些胆小的孩子害怕受欺负，就加入一个团伙为了给自己壮胆，但在团伙内又不敢说话，盲目服从。

另外，六年级孩子会耍心眼了，需要什么东西他们不是直接表现出来，而是通过其他手段与对方达成交换条件，“换取”所希望得到的东西。虽然懂得一些游戏规则和行为准则了，但有时故意反其道而行之，或者制造假象迷惑家长或老师。也学会指挥比自己小的孩子做事。坐在一边等着让小同学给自己买吃的；或者让人家做事，自己在一旁指挥；也有的故意挑逗小同学之间打架，在一边看热闹。这是受社会不良现象和不良电视动画片的影响，开玩笑、寻求刺激带来的行为结果。喜欢指挥别人，凌驾于他人之上，也许表现出领导才能，但如果孩子总是出坏主意，让他比小的孩子做事，就要注意引导，必要时严厉制止，避免出现不良后果。

总的说来，小学六年级的孩子正处在生理、心理发育期。这一阶段是人生发展的奠基时期，此时打下的教育基础，将影响每个孩子的一生。家长要与学校多沟通，根据孩子的生理、心理特点，帮助其确立学习目标，掌握正确的学习方法，学习如何有效地利用学习时间；形成正确的集体意识及友谊观，克服不良的“小团体”意识；培养面临毕业升学的适当态度；加强青春期教育，使孩子学会学习，学会做事，学会合作，学会做人，切实提高各方面的素质，迎接崭新的中学学习生活。

三、对六年级孩子的期待

具体说，有以下几方面的期待。

在学校里，能在老师、同学的帮助下，初步确立自己的近期目标，并为此积极努力；善于观察，勤于思考，主动参与讨论；注重归纳整理，合理分配时间，掌握有效学习的方法和策略，学会学习；参加课内外体育活动时，能够顽强拼搏；积极参加学校组织的各项活动，积极参加社会实践活动，承担相应的角色；乐观地对待各种困难、挫折，在难以承受的时候，学会请求他人帮助，养成开朗、乐观、积极向上的性格；锻炼自己的民主能力，涉及班级重大事务能够虚心听取他人意见，集中群众智慧；诚实坦荡，敢于负责。

在家庭中，能主动承担简单的家务劳动；自己的衣物、各项用品能有序收拾，自己的事情能安排好，不让父母操心；及时发现父母的需要，并能够付出自己的真诚关心，如照顾生病的父母等；大方接待家庭来宾，有礼貌，主动敬茶，拿水果招待客人；参加宴会时，穿戴整齐，就餐时彬彬有礼。

在社会上，尊重他人的劳动成果，尊重一切劳动者，在适当的机会能够予以真诚的赞美；自觉熟练地使用礼貌用语和基本礼节；尊重他人，同情生理有缺陷的人，不占用残疾人专用设施；积极参加慈善活动；不讥笑别人和起绰号，尊重和维护公民的人身权利；遇到坏人坏事，要主动报告，善于保护自己，机智斗争；在公共场合，自觉遵守各种公共规则，自觉遵守社会公德，做个文明有礼貌的小公民。



四、给六年级孩子家长的建议

六年级是孩子从小学升入中学的过渡期，将面临一个重要的转折。进入中学后，他们的生活会翻开崭新的一页。与小学的学习和生活相比，学习节奏会加快很多，来自各方的期望也会增多，心理压力也随之加大。因此，根据多年的经验，在六年级的过渡期，家长需要从以下几方面着手。

1. 重视培养孩子的能力

在学习方面，孩子和家长都要走出应试教育的误区，重视孩子能力的培养，不能只满足于得个好分数，更要学会学习。家长要帮助孩子掌握学习方法，总结学习规律，达到事半功倍的效果。如记忆方面，只有在记忆的基础上进行理解，理解才能透彻；同时，只有在理解的参与下进行记忆，记忆才会牢固。另外，分节背诵，编顺口溜背诵，以及逐渐拉长间隔时间背诵等。熟读要做到“四到”，心到、眼到、口到、手到。要善于提出问题和解决问题，不能人云亦云。

家长还要尊重孩子的个性，观察孩子的学习过程，发现孩子学习的特点，扬长避短，鼓励孩子选择适合自己的学习方式。孩子只有找到和形成适合自己的一套学习思路，才能真正提高学习能力。

学习能力绝不是仅仅在狭隘的学习中才会形成，其实在生活中随时都能形成。家长要注意利用一切资源，采用一切合适的方式，让孩子做一个有心人，不断在生活中获取灵感，主动学习，创造性地学习。



就语文学习而言，家长与其花钱买作文选、请家教，不如重视孩子能力的培养，引导孩子认真读好语文书，认真写好字，多看书报，扩大阅读面。从小学高学段开始，孩子的记忆力增强，让孩子多背背好的文章，尤其是一些千古美文，或中外名著中的片段。生活是写作的源泉，让孩子多观察生活，从生活中寻找写作题材。如，公园的花展、节日街头的灯火、亲人朋友团聚的欢乐场面。有条件的，还可以带孩子外出旅游，游览名山大川、名胜古迹，开阔眼界，丰富知识。

2. 培养孩子良好的学习习惯

(1) 孩子自己的问题自己解决，家长不能做“拐杖”

要让孩子明白，解决学习中的困难是自己的事。小学阶段，许多家长把自己的孩子置于羽翼下，保护得严严实实，不让孩子经受一点点困难和挫折，受一点点委屈，吃一点点苦，可谓关怀备至。学习上也是如此，乐意做孩子的“陪读妈妈”或“陪读爸爸”，做孩子学习上的“拐杖”，甚至为孩子代劳。部分小学生是在父母的“搀扶”下念完小学的，这些家长忽视了孩子能力的培养。每个孩子都有自己的潜能，你代劳了，他的潜能也就得不到发现和发挥。比如，语文是一门很有魅力的学科，但许多孩子见到语文就惧怕，就讨厌，一动笔就出洋相，作业中、作文中错别字多，病句多，字也歪歪斜斜不成样。

事实上，这些孩子智商并不低，很多孩子很聪明，讲起《灌篮高手》《美少女战士》来头头是道，打起游戏机、玩起电脑，老师和家长也甘拜下风。那么，他们的语文基本功怎么会这么差呢？在我们看来，这是他们长期被动学习的结果。教初一的老师发现，有的孩子作文时，碰到写不出的字，就空在那里，等待老师帮他填上空白。一询问，才知道这是他们读小学时就养成的“习惯”，只要有写不出的字，老爸老妈随时听从调遣，忙不迭地写给他们看或为他们查字典。久而久之，孩子养成了依赖性，克服困难的意志变