

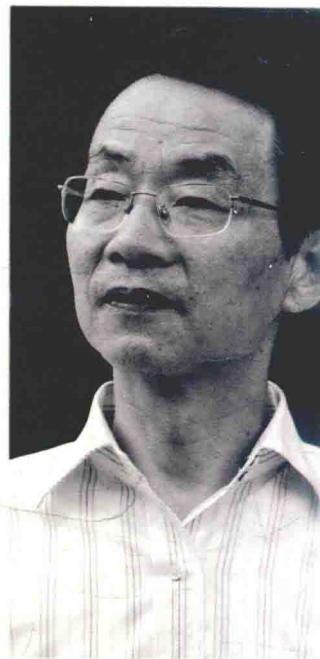
# 张颢瀚卷

"江苏省333高层次人才培养工程中青年首席科学家"

华夏文化纽带工程专家顾问委员会常委

江苏省政协常委

.....  
张颢瀚 著



江苏社科名家文库

江苏人民出版社

# 张颢瀚卷

张颢瀚著



江苏社科名家文库

江苏人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

江苏社科名家文库·张颢瀚卷/张颢瀚著. —南  
京: 江苏人民出版社, 2016. 8

ISBN 978 - 7 - 214 - 19483 - 1

I. ①江… II. ①张… III. ①社会科学—文集②经济  
学—文集 IV. ①C53②C91 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 196568 号

---

**书 名** 江苏社科名家文库·张颢瀚卷

---

**著 者** 张颢瀚  
**责 任 编 辑** 朱超  
**责 任 监 制** 王列丹  
**出 版 发 行** 凤凰出版传媒股份有限公司  
                  江苏人民出版社  
**出 版 社 地 址** 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009  
**出 版 社 网 址** <http://www.jspph.com>  
**经 销** 凤凰出版传媒股份有限公司  
**照 排** 江苏凤凰制版有限公司  
**印 刷** 江苏凤凰通达印刷有限公司  
**开 本** 718 毫米×1000 毫米 1/16  
**印 张** 26.75 插页 4  
**字 数** 418 千字  
**版 次** 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷  
**标 准 书 号** ISBN 978 - 7 - 214 - 19483 - 1  
**定 价** 65.00 元

---

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)



## 张颢瀚自述

从事社会科学，就意味着承担一份沉甸甸的责任，是学术责任、道德责任，更是社会责任。

家国意识、忠信意识、感恩意识，是我科研和做人努力追求与遵循的三大理念。

西方社会科学理论难以解决东方大国中国的经济社会发展问题，实际上也难以解释西方经济社会的当代发展。中国的社会科学需要从中国现代化的实践中来探索和认知，这是我致力追求的治学原则。

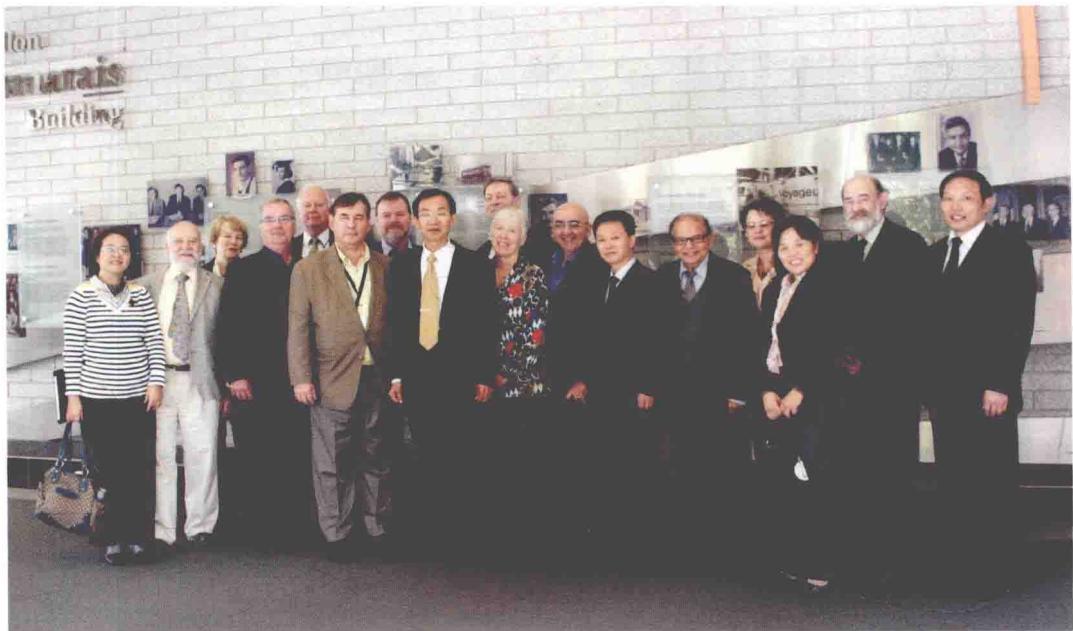
研究每一个学科的理论，都需要多个学科的知识作支撑，特别需要历史的基础与哲学的方法。



## 张颤瀚简介

张颤瀚(曾用名张增芳)，江苏沛县人，1954年生，研究生学历，教授，博士生导师。

1978年考入南京师范学院，1982年分配到江苏省委党校、江苏省行政学院做教师，1993年破格评为副教授，1996年破格评为教授，1996年任江苏省哲学社会科学规划办公室主任，2000年任江苏省社会科学院副院长，2010年任江苏省社科联党组书记、常务副主席。虽期间负责几个部门的社会科学管理工作，但自己的科研一直没有懈怠。30多年来，先后发表经济学、哲学、文学、管理学及自然科学论文510多篇，出版个人专著、合著等30多部。个人完成与主持完成国家重大项目课题、科技部“863”重大项目子课题、国家规划重点课题、省规划重点课题等50余项。主持完成省委书记、省长布置课题，省、市发展战略与政策研究课题60余项。个人完成与个人主持完成的国家问题研究报告，被国家领导人、国务院有关部门领导人批示借鉴20余项，江苏发展研究报告被省领导重要批示借鉴110余项。主要从事区域经济、都市圈、城市经济、长江三角洲、发展战略与政策研究。有40余项科研成果获国家级奖一项，省、部级一等奖4项，二等奖3项，三等奖4项；学术界全国性一、二等奖3项，优秀奖多项。曾被江苏省委，省政府评定为“江苏省三三三人才工程中青年首席科学家”，兼任江苏省区域发展研究会会长，在4个国家级学术组织与国家智库中担任专家顾问、专家委员会常委、专家委员。



访问加拿大渥太华大学



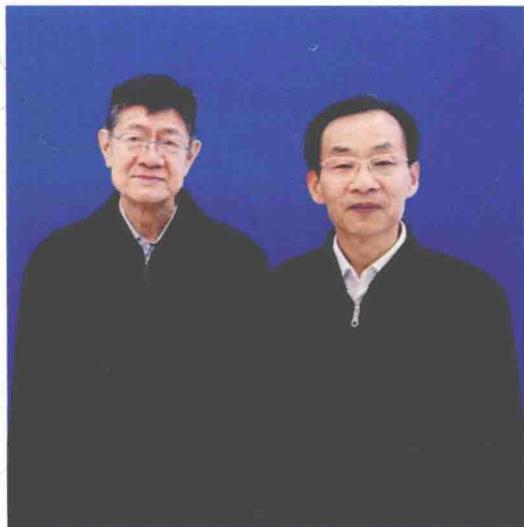
会见联合国粮农组织达西尔瓦



与汪道涵会长在城市经济座谈会上



与导师吴宣恭教授合影



与张卓元老师合影



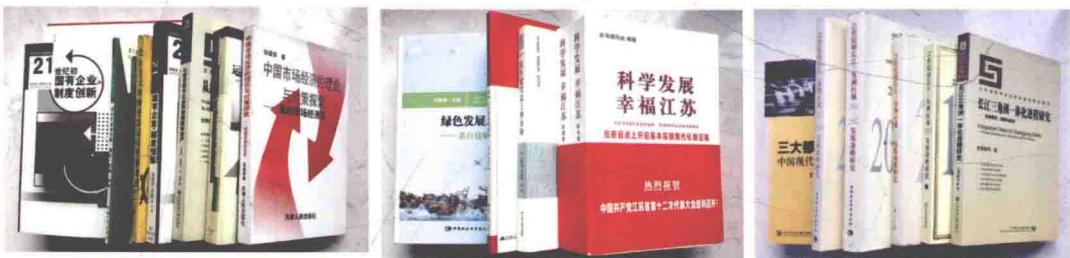
与卫兴华教授合影



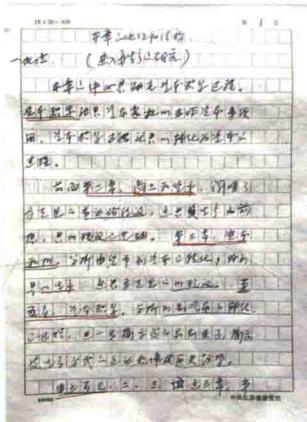
在苏新经验报告会上演讲



## 代表性研究报告



出版的部分著作



《资本论》学习手稿

# 以更多的学术名家名品引领和推进 江苏社科强省建设

厉以宁

《江苏社科名家文库》(以下简称《文库》)收集的成果是由 10 位“江苏社科名家”完成的,涉及哲学、社会学、经济学等学科,这些成果展现出几个方面的鲜明特色。

开阔的学术视野。从时间维度看,《文库》的内容贯穿于改革开放以来的各个发展阶段,是历史与现实相对接的思维,是对经济社会热点问题的深邃思考,也是对 30 多年来的体制转型与发展转型实践的理论提炼。从空间维度看,《文库》成果从不发达区域到发达区域、从省内到省外、从国内到国外,全方位对经济和社会发展中的重大问题进行了理论阐释和实证分析,其中既有区域研究的战略思考、地域特色的人文探讨,也有江苏发展的实践总结、学术前沿的讨论争鸣。

独有的思维张力。《文库》的 10 位作者分别对多学科的众多理论与实践问题进行了深入探讨,成果中既有令人耳目一新的理论阐释,也有让人十分叹服的实践分析。

质朴的行文风格。细细浏览之后,感到《文库》的绝大部分内容都是引用经典而不晦涩,系统阐述但不乏味。作者们的行文没

有从概念到概念的推演，更没有“要如何如何”的说教，而是用叙述取代推演，用事实取代空议，寓理论于事件、故事之中，真正做到了深入浅出，表述方式接地气，用语质朴亲切。阅读《文库》，犹如在听作者讲见闻、讲故事，在轻松有趣的交流中了解深刻的社会科学道理。

《文库》是江苏社科发展的缩影。与《文库》的光芒相辉映的是，改革开放以来江苏哲学社会科学研究的不断拓展。

一是涌现出一大批有创见、有价值的理论精品，创出了具有江苏特色的社科品牌。社会科学界的专家和学者们以极大的热情，坚持与时代同进步、与实践共发展，在经济社会发展的每一个重要阶段，都始终站在时代潮头，以不畏艰难、追求真理的科学精神，探索、发现中华历史文化的精髓和现代经济社会发展的规律，在各自长期从事的专业研究领域形成了独特的学术体系和学术观点，推出了一批重大理论创新成果，不仅在江苏甚至在全国都产生了重要影响。例如，上个世纪 80 年代由匡亚明发起主编、共 200 部 6000 万字的《中国思想家评传丛书》，成为我国影响重大的原创性思想文化项目；由全省 160 多名社科专家编撰的 14 卷本 430 多万字的《社会主义核心价值观研究丛书》，是目前国内第一套全面研究和阐释社会主义核心价值观具体范畴的系列研究著作，得到全国学术界的高度评价。

二是致力于研究经济社会发展的重点难点问题，提出建设性意见。改革开放之初，以胡福明为代表的一批社科工作者，以大无畏的理论勇气积极参与真理标准问题大讨论，为冲破“两个凡是”的禁锢与束缚，推动全民族思想大解放，开启拨乱反正和全面改革的历史新时期，发挥了应有作用。在经济建设大潮中，江苏一批经济学家，在提炼“苏南模式”、总结园区发展经验、完善创新驱动战略、优化全面小康和基本现代化建设目标内涵等方面，先

后出版了近百部专著,发表了近千篇论文,提出了近万条决策咨询建议,为江苏经济发展提供了有力的理论指导和智力支撑。为了更好地担负起决策咨询的重任,成立于 1997 年的“江苏发展高层论坛”已连续举办 33 次,先后有五任省委书记在论坛活动中向 500 余位专家学者问计。

《文库》的鲜明特点和江苏社科界取得的相应成就决定了它的出版至少具有两方面的价值。

首先,有助于促进江苏社科人才队伍建设。系统推出 10 位名家的个人专集,从一个侧面展示江苏深厚、丰富的社科研究底蕴,反映江苏社科界在改革开放的伟大实践中不断解放思想、创新理论的探索历程,彰显江苏哲学社会科学事业不断发展和壮大的辉煌成就,打造江苏哲学社会科学的高原和高峰,传播江苏学人丰硕的研究成果、严谨的治学态度、鲜明的学术个性和德学双馨的人格魅力。这是对江苏社科强省建设成果的最好展示,是对江苏社科名家影响力的最大宣传、再放大,必将有助于增强广大社科工作者的荣誉感和使命感,从而有助于促进江苏社科人才队伍建设。

其次,有助于引导和激励江苏社科工作者更积极地投身于“迈上新台阶、建设新江苏”的伟大实践。习近平总书记 2014 年 12 月在江苏视察指导工作时殷切希望江苏积极适应经济发展新常态,紧紧围绕率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化的光荣使命,协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,努力建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新江苏。实现习总书记为江苏发展明确的新坐标和新任务,迫切需要广大社科工作者对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论升华,以便更好地指导和引领新的发展实践。《文库》的出版,将进一步发挥江苏社科名家对整个江苏社科

界的引领、示范和激励作用，从而增强江苏广大社科工作者的责任心和主动性，促使他们更加积极地投身于“迈上新台阶、建设新江苏”的伟大实践。

我是江苏仪征人，1948年毕业于南京金陵中学高中部。我在这里衷心地向故乡的杰出学者们致敬，希望他们在各自专长的领域内做出新成绩。

(2015年5月27日)

# 目 录

## 学术小传

一 求学经历 .....	002
二 社会科学学习与研究的价值观 .....	010
三 治学之路 .....	014
四 学术贡献 .....	019
五 人才培养 .....	034
六 国际交流 .....	035

## 代表性学术成果

第一篇 中国市场经济的理论与对策探索 .....	038
系统的调研与孜孜追求的探索 .....	038
论社会主义市场经济的生产力基础 .....	042
管理体制与经济体制的区别 .....	054
建立市场经济体制的要领 .....	062
社会主义市场体系的培育和建设 .....	064
社会保障与深化改革 .....	073
加速转换政府职能 .....	077
产业结构演化的两种基本类型 .....	080
中国古代改革的经验教训 .....	084

第二篇 长江三角洲一体化的开拓创新与跟踪研究 .....	089
长江三角洲发展的目标定位与战略重点 .....	089
长江三角洲区域功能定位与空间扩展趋势 .....	098
长江三角洲地区的城市定位 .....	105
泛长江三角洲:世界第六大都市圈未来“一体两翼”新格局 .....	110
交通条件引导下的长江三角洲城市空间格局演变 .....	118
长江三角洲都市圈经济与行政区经济的矛盾和整合 .....	124
长江三角洲经济成长阶段与区域合作创新研究 .....	135
长江三角洲发展现状、障碍与趋势 .....	144
第三篇 城市经济与都市区理论的开拓与创新 .....	169
论城市建设价值导向的转变 .....	169
试论城市经济区域扩散的三个阶段 .....	173
论都市圈价值导向、城市功能和产业三位一体的转变 .....	181
人的城镇化的多重含义与实现路径 .....	188
城建中普遍存在的质量问题及其治理思路	
——兼论城建中普遍存在的“农民工万能”现象 .....	198
中国城市化道路的两种路径 .....	200
城市经济运行规律新论 .....	208
第四篇 国际金融危机后全球与中国宏观趋势前沿研究与判断 .....	246
新兴产业的兴起与全球经济新周期的到来 .....	246
全球经济弱势周期下的中国发展研析 .....	261
后信息经济时代的全球经济 .....	275
走可持续的现代化道路 .....	290
第五篇 转变发展方式的理论创新与建议 .....	294
中国制造业战略导向 .....	294
发展理念的提升  发展方式的转变 .....	297
中美经济转型期的比较与借鉴 .....	303

投资、出口、消费三大动力主导性递次演进	
——我国消费拉动战略的理论依据	311
经济发展方式转变背景下科技研发方式的转变	315
展开绿色发展的美丽画卷	324
第六篇 转轨体制中国有企业改革阶段性研究	340
21世纪初国有企业的制度创新	340
从经营国有企业到管理国有资产	346
第七篇 文化与文化产业理论的开拓创新	351
论文化产业及其运作规律	351
第五产业论	364
中国当代书法几个基本问题的浅识	373
简论书法艺术在国家文化发展战略中的作用	376
诗歌选《中华 我的祖国》	383
我与月	395
学术年谱	398
后记	417

## **学术小传**

## 一 求学经历

### 1. 影响一生志趣的家庭启蒙教育

我出生在徐州沛县微山湖西岸的农村，京杭大运河从村东边不远处南北流过，我的学习经历就是从那里开始的。祖父、父亲都从事教育，说教育是国家的根本，也是家庭发展的根本，后来我姐姐、我和我弟弟都做了教师。

祖父是我的启蒙老师，对我一生学习影响最重要的人是我的祖父。祖父的学生中出了一批地方上与部队上的人才，他十分重视对家庭后代的教育。我会说话不久，祖父就开始教识字，两岁时个子矮，祖父就在堂屋里插屏椅的座面上，用粉笔写字、教字，后来教诗词与儿歌。教的第一首诗是“春眠不觉晓”，教的第一首歌是“我家有个胖娃娃”，第二首歌是“苏武牧羊”。小学期间，父亲在外地教学，祖父在镇里上班，回家后教我比较多的是历史文化故事，讲得比较多的是周公旦、苏武、管仲、三苏等人物。关于朱升向朱元璋提出“高筑墙、广积粮、缓称王”的故事，在高考试卷中竟然用上了。这些诗歌与故事，培养了我好学的兴趣与人生的志趣。祖父给我传递的主要是儒家家国理念，一直影响着我一生的学习与工作追求。

在祖父与父亲的启蒙教育下，自幼培育了遐想的兴趣，晚上常常对着微山湖对岸遥远的灯光猜想、对着天上浩渺的星空猜想。祖母常常给我讲天上的故事，讲历史上名人好学的故事、精忠爱国的故事，更拓展了我对自然、对社会遐想的空间。现在想起来，这些故事都大有学问，故事的内容潜移默化的影响着我一生的学习与价值观。

每个人的学习教育会有不同的家庭背景与社会经历，因此会有不同的特色与感受。上世纪五六十年代小学生年龄差别较大，我不满6周岁开始上小学，同班有不少十五六岁的同学，冬天的早上每天还是满天星斗，我就端着煤油灯去喊年龄大的邻居同学一起上学，似乎学习是年龄小的爱好与专利。那时的老师特别关心学生，师生感情真挚，由此不仅对老师有感情，对学习也增加了兴趣。