

幼儿园区域活动的多元化探索丛书

总主编 杨宁

自主、探索、合作

— 幼儿园区域创设及活动开展实践方案 —

主 编 杨 梅



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

自主、探索、合作

——幼儿园区域创设及活动开展实践方案

主 编 杨 梅

副主编 曾桂芬

参 编 师菁雯 曾丽娟 唐丽华

罗辉霞 白月胜 谢丽敏

吕玉琴 孙赫阳 王 婷

沈 敏 吴松蕾 付 影

孟 阳 李 玲 余 蕾

卓小琴 蔡青柳 段 洁

黄曼丽 邓腊梅 孙维求

赖方方 秦贝宁



图书在版编目(CIP)数据

自主、探索、合作：幼儿园区域创设及活动开展实践方案/杨梅主编. —上海：华东师范大学出版社，2016
ISBN 978 - 7 - 5675 - 5556 - 3

I. ①自... II. ①杨... III. ①活动课程—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 175891 号

自主、探索、合作

——幼儿园区域创设及活动开展实践方案

主 编 杨 梅
责任编辑 李 琴
装帧设计 庄玉侠

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021 - 51698271 51698272
传 真 021 - 51621757

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 15.75
字 数 276 千字
版 次 2016 年 10 月第 1 版
印 次 2016 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 5556 - 3/G · 9724
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题，请与华东师范大学出版社联系
电话：021 - 51698271 51698272)

总序



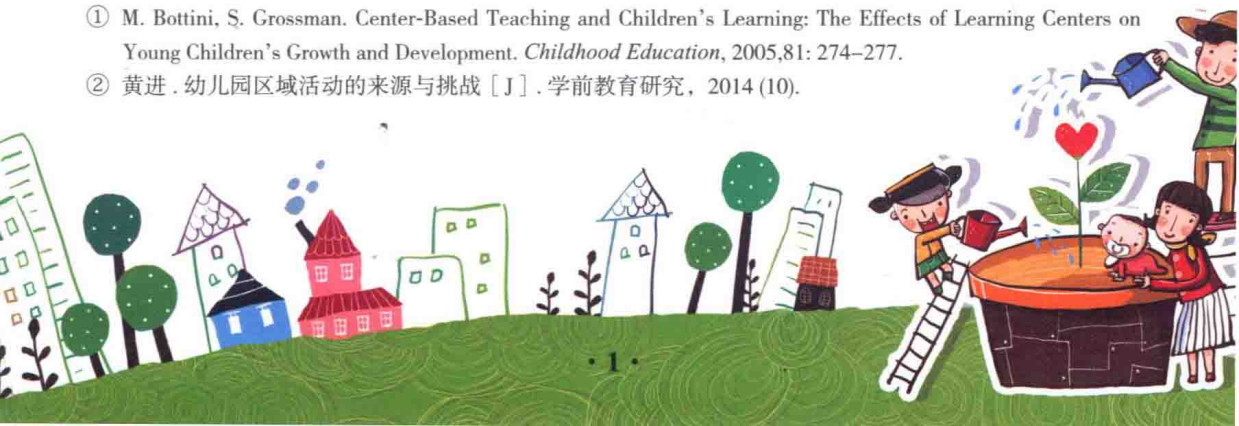
幼儿园区域活动的多元化探索

近二十多年来,区域活动或活动区教学作为我国幼儿园课程的重要组成部分,在幼儿园日常教学中的地位日益增强,许多幼儿园纷纷探索有效开展区域活动的策略和方法。更值得关注的是,一些幼儿园园长和老师已经开始不再简单借鉴和模仿欧美国国家幼儿园区域活动的经验,而开始把目光投向区域活动或活动区教学背后的教育哲学和教育理论问题,关注其知识基础和价值诉求,开始走向一种反思的、儿童中心的教育实践。

作为一种舶来品,幼儿园“区域活动(learning centers activities)”或“活动区”具体是何时、由何人引入我国似乎很难看到确切的说法。活动区“为幼儿提供自主选择的机会,与他人一起工作,参与实践活动,并充分参与学习”^①,而对于此类活动区,“北美儿童教育机构(包括婴幼儿教育机构)使用比较普遍的是‘学习中心(learning centers)’”,不论是教育部门文件还是教科书以及学术著作都更多地使用这个概念。”^②而我国引进这种基于区角的自由活动形式(center-based free play)并命名“区域活动”,又叫区角活动(area activities)。为便于了解,我们这里列举一些比较具有代表性的界定:“所谓区域活动或活动区活动,指的是这样一种活动形式:教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据,将活动室的空间划分为不同区域,让他们自主选择活动区域,在其中通过与材料、环境、同伴的

① M. Bottini, S. Grossman. Center-Based Teaching and Children's Learning: The Effects of Learning Centers on Young Children's Growth and Development. *Childhood Education*, 2005,81: 274-277.

② 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).



充分互动而获得学习与发展。”^①或区域活动“即学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各个区域，开展游戏活动。”^②显然，区域活动是幼儿园采用的一种积极的、以儿童为中心的、分布式和个别化的教育教学形式，同时也是幼儿一种重要的自主活动形式。具体而言，区域活动必然表现为教师在一定的时间和空间内设置各种区域（角），如美工区、益智区、沙水区、角色游戏区、积木建构区、操作区、科学区、图书区等，提供或投放各种游戏或学习材料，幼儿在一定程度上可以按照自己的兴趣、意愿和需要选择活动内容和方式，彰显了幼儿的主体性、主动性。因此，区域活动能够弥补传统幼儿园集体教学的不足，给幼儿提供有针对性的、个别化的教育，从而真正关注并尊重幼儿的个别差异；让儿童在与周围环境的相互作用中进行自主学习与探索。幼儿园区域活动的有效开展对贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》，促进幼儿主动发展具有重要意义。无怪乎华爱华教授说：“值得欣慰的是，我们至少找到了一种有别于中小学的课程组织的特殊形式，那就是‘活动区’。幼儿园的教育是以游戏为基本活动的，这可与以上课为基本形式的中小学教育区分开来，从而真正体现学前教育的特殊性。”^③

区域活动或活动区教学背后确实蕴含着深刻的教育哲学和教育思想内涵，以及教育制度沿革、嬗变等问题。区域活动或活动区教学的组织与实践不仅挑战了“我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念”。^④更加关键的是，区域活动的组织与实践挑战了以课堂集体授课和分科教学为主的传统幼儿园教学方式，“是一种尊重每一个儿童的学习进度、学习风格和学习节奏的教学方式”，^⑤使幼儿教育真正有别于以上课为基本

① 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001:259.

② 李生兰. 美国学前教育机构的区域活动及思考[J]. 幼儿教育, 2002(10):16.

③ 华爱华. 从学前教育改革与发展看幼儿园活动区活动[J]. 幼儿教育(教师版), 2012(8).

④ 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).

⑤ 霍力岩, 齐晓恬. 区域活动的本质[J]. 幼儿教育, 2009.



形式的中小学教育，也使我们的园长和教师在儿童观、教育观、知识观和学习观等方面做出根本改变。今天的幼儿教育工作者越来越深刻地意识到：“孩子们学习最重要的东西时，不是通过教师的传授，而是通过自己在与物理世界和其他孩子互动过程中构建知识，以及通过游戏的方式来实现的。”^①这也许恰恰是区域活动的最大价值所在。应该看到，区域活动或活动区教学提供了一种幼儿园学习领域的自然整合，即整合社会性、情感和动作学习，以及认知和学业学习。这种整合在教师指导的集体教学中是难以实现和保持的。区域活动特别是其中的游戏和社会互动“有助于平衡个别儿童的学习，提供孩子在自己水平上和所需的强度，以支持他们自己的学习”。^②设计良好的区域活动环境能同时满足不同儿童的多样化的发展需求，这样的区域活动环境无疑是对每个孩子的发展需要和兴趣的最自然的回应。

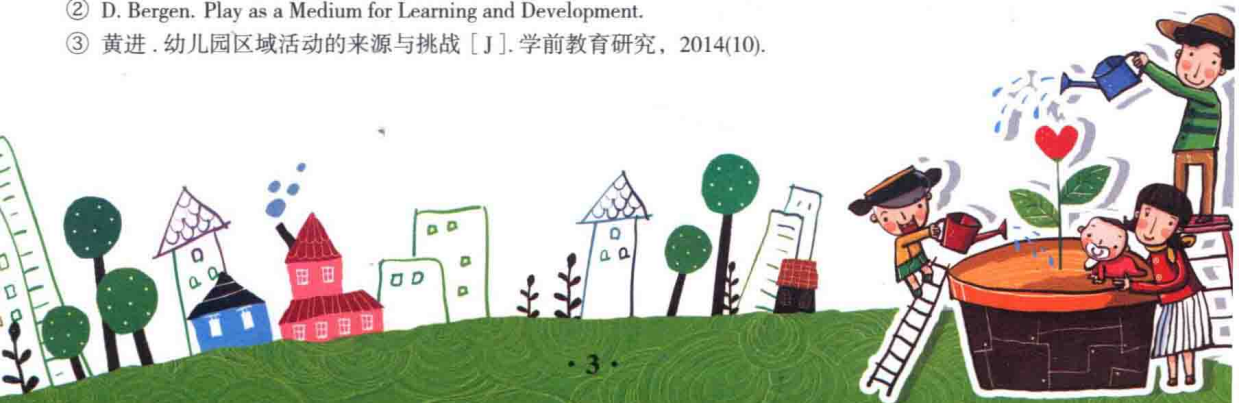
最后，区域活动或活动区教学的组织与实践是对传统幼儿园空间和时间的重构，是幼儿园空间生产区别于学校（小学、中学和大学）空间生产的重要方面，强调和关注区域活动需要我们摒弃教师中心和学科中心的教育理念和教育方式，更加关注师幼互动和幼儿之间的互动，以及幼儿对材料的实际操作。实际上，“活动室空间的区域化以及区域活动的组织，对幼儿园教师和教育管理部门都提出了十分严峻的挑战。它不仅如上所述挑战了我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念。”^③

目前来看，幼儿园区域活动或活动区教学的理论研究依然非常薄弱，所涉及的复杂而深刻的哲学、社会学、心理学、政治学和语言学问题基本没有被触及，根本无法满足一线教育工作者的需要。许多区域活动开展得比较好的幼儿园也是知其然，不知其所以然，不能很好地将实践经验汇聚，提炼为较为系统的准理论。实际上，幼儿园区域活动理论研究不仅需要发展心理学、教育心理学、环境心理学和幼儿教育等学科理论的支持，同时，也需要人类发展生态系统理论、游戏理论、活

① E. Jones, G. Reynolds. The play's the thing: Teachers' roles in children's play.

② D. Bergen. Play as a Medium for Learning and Development.

③ 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战 [J]. 学前教育研究, 2014(10).



动理论、动力系统理论乃至建筑学、儿童地理学、空间分析、儿童社会学、儿童人类学、巴赫金的对话理论、交往互动理论和自组织理论等等的指引。

其实，“幼儿园”（kindergarten）这个幼儿教育机构名称本身指代的既是具体的空间和时间范畴，同时更是空间和时间的隐喻。“幼儿园=儿童的花园”，在这个花园里，幼儿可以无拘无束，自然地生长，而教师就是辛勤的园丁。“幼儿园”以及相关的隐喻构成了幼儿教育的根隐喻，我想今天的教育工作者仍然可以从福禄贝尔等自然主义教育思想家的理想中吸取营养。应该说，早期的幼儿教育思想家们当时就已经深刻地意识到幼儿教育和其他学段教育的根本区别，福禄贝尔就不愿把自己创办的机构叫做“学校”，而空想社会主义者欧文创立的“幼儿学校”称呼并没有流传下来，背后的历史和思想博弈反映了幼儿教育的特殊性和复杂性。“幼儿园”从内生意义上来讲是自然的、生态的。然而，随着时代的变迁，“幼儿园”从“花园”隐喻也逐渐开始向学业机构转变。进一步说，分析幼儿园的沿革和发展不能不涉及整体社会空间和时间（历史）的演变，同时，也必须以幼儿园教育空间的重构的微观分析为核心。我们提倡“区域活动或活动区教学”并不是把它与“集体教学”对立起来，也并非完全摒弃集体教学，而是在本土化基础上寻找现代中国幼儿园空间与时间的重构。

改革开放以来，广东特别是珠江三角洲一直作为试验田和排头兵在国家的经济社会发展中起着独特的作用。伴随经济发展、特区建设和迅速的城镇化，大量外来人口流入，广东的学前教育也经历了蓬勃发展的过程，特别是上个世纪八九十年代全国各地一大批优秀园长和幼儿教师的调入，以及本地优秀园长和教师的成长，形成了广东学前教育事业兴旺发达的局面。作为一个学前教育理论工作者，我也是这个过程的见证者。在与广东各地幼儿园园长交流探讨的过程中，我也深切感受到许多优秀园长有着丰厚的经验积累和深刻、敏锐的专业领悟。同时，近年来，不少园长也不约而同地向我提出了一个要求，希望能在区域活动或活动区教学的理论上给予她们帮助和引导。正是在这样的背景下，由广州东方红幼儿园、广州市第一幼



儿园、广州黄埔区香雪幼儿园、深圳实验教育机构幼教中心、深圳实验幼儿园、深圳梅林一村幼儿园、佛山市机关幼儿园、佛山南海师范附属幼儿园、深圳蓓蕾幼儿园等园所组成的一个松散而开放的学习共同体——“广东省幼儿园区域活动研究联盟”应运而生。《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书则是由我向联盟园倡议的，对各联盟幼儿园区域活动的多元化经验进行初步梳理和提炼的结果。

在广东幼教界，广州越秀区东方红幼儿园是区域活动开展得最早的幼儿园之一。早在1989年，王致青园长从美国访学归来就开始在全国率先探索活动区教育，改革了传统的以上“课”为主的教学模式。26年来，东方红幼儿园的老师们坚持不懈，一直专注于探索以活动区教育为特色的儿童主体课程，她们以“面向全体、全程育人、全面发展”为教育原则，通过创设宽松愉悦的氛围，提供丰富多彩的操作材料，利用灵活多样的活动形式，满足幼儿发展的不同需要，充分彰显幼儿的个性，使拥有不同特质的孩子们都能得到最适合其自身的发展，致力实现“家园共识、共建、共享，孩子与成人共同成长”的办学理念。她们奉献的《全课程区域活动——幼儿园活动区教育解决方案》以“温馨”的家为基调，通过详尽阐述东方红幼儿园活动区的教育理念及发展历程，活动区环境创设，活动区学具的设计、制作、投放、收藏与管理，活动区的组织与指导，活动区的观察与评价，活动区的教研活动组织六个部分，为大家展示东方红幼儿园一直坚守的尊重幼儿，以幼儿为本的幼儿园课程建构。

《共享区域活动——幼儿园“共生课程”特色实施模式》是深圳实验教育机构幼教中心奉献给大家的佳作，该书作者深入阐述了“共享区域活动”的概念、源起、内涵以及具体实践，倡导“共享区域活动”作为游戏活动的价值，主张在“共享区域活动”中让幼儿自主游戏和自由发展，期望“共享区域”的任一场馆都能促进幼儿全面发展。多年来，实验幼教中心在刘红喜主任的带领下，在推进传统区域活动研究的过程中先后生成了“年级公共游戏区”、“班级共享游戏区”，并在区域空间共享的基础上，提出了让时间、材料、计划、经验、活动等年级组共享的



“共享区域活动”的思路与做法，值得推荐。

《幼儿园户外混龄区域活动——幼儿体育活动新探索》是佛山市机关幼儿园的经验结晶。聂莲园长和老师们秉承“自然·爱·悦·梦想”的办园理念，将区域活动作为串联教育活动、生活活动和游戏活动的一条主线，利用自身得天独厚的户外环境和场地资源，尝试将户外环境和区域活动进行融合，以混龄的形式进行活动的组织，在推进教育活动有效性、提高活动质量的过程中做出了新的尝试。她们结合幼儿年龄特点和大肌肉运动发展需要，将幼儿园户外场地进行不同功能的游戏区域划分，打破班级和年龄界限，以中、大班幼儿混龄的形式开展户外区域性体育游戏活动。教师到各个活动区域中进行游戏的设计与指导，幼儿可根据意愿自选区域、自愿选择老师、自愿选择场地、自选材料、自愿选择同伴开展自主的游戏活动。

深圳实验幼儿园的杨梅副园长和老师们经过多年的探索与实践，针对区域活动存在的诸多问题，形成了一套科学的、独特的、适宜幼儿个性化发展的教育理念和教学实践模式。她们在《自主、探索、合作——幼儿园区域创设及活动开展实践方案》一书中提出区域活动四部曲，即：选择环节——操作环节——整理环节——提升环节，真正做到让幼儿自由选择、自主实施、合作整理、整体提升。特别值得赞许的是，深圳实验幼儿园一直致力于将目前零散的、流于形式化的区域活动做一个系统的梳理，并在此基础上整合出一套完整的具有指导性作用的区域活动教学实践宝典。

《幼儿园学习环境创设与实施——基于全环境支持系统的实践》是深圳梅林一村幼儿园姚艺园长和老师们奉献给大家的精品。该书立足全环境课程支持系统背景，重点介绍区域环境创设与使用，其中分区域概念、区域环境创设原则、各个活动区域划分、区域材料提供和使用以及在区域活动中开展儿童的游戏与学习的观察案例等内容都是梅林一村幼儿园一线管理者与教师多年实践经验的整理与提炼。通过详细地阐述在区域活动中教师如何有效利用环境完美地统整、融合“教与学”，如何开展教学与游戏，如何理解儿童的学习与发展等，充分展示了“以促进儿童主



动学习为宗旨”的价值观在教育实践中的融入。

广州香雪幼儿园是典型的城中村幼儿园，生源参差不齐，给教育带来了一定的难度。多年前，该园王秋老师成立了课题研究团队，以建构游戏为载体进行大型户外区域活动探索，希望凭借户外区域大量丰富多元的教育环境与材料给孩子提供学习与发展的助力。在数年的实践研究中，她们的努力获得了回报，《幼儿园大型户外建构游戏——从游戏走进学习》就是她们成果的汇聚。在有限的时间里，孩子们拥有了无限成长和发展的机会，孩子们的学习品质在一点一滴的户外区域活动中慢慢由量变达到质变，每位孩子都在原有水平上得到提高。在户外区域活动中，一方面孩子们更快乐、更开心，充分展现了孩子们热爱游戏的天性，实现了快乐学习、体验学习和合作学习。另一方面，大型户外建构区域活动对教师的专业成长也不无裨益，因为没有教材，没有模板给教师参照，老师们需要学会观察，学会指导，这对老师是一种新的挑战。因此，大型户外区域建构游戏在促进孩子发展的同时，也促进了幼儿教师的专业成长。

《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》是佛山市南海师范附属幼儿园开发的自主区域游戏的形式之一，它集合了大区域、小区域的优势，把游戏与幼儿的生活与学习直接联系、整合起来，使游戏回归生活，让幼儿在体验中获得生活经验、社会经验。每两周一次的全园快乐小镇活动无疑是整个南师附幼的“狂欢节”，幼儿、家长、老师乃至幼儿园的后勤人员都沉浸在活动带来的欢乐中。同时，“快乐小镇”活动实实在在地促进了儿童的发展。这才是充满快乐和激情，同时具有极大教育价值，名副其实的快乐小镇！

两千多年来，大陆文明和海洋文明的交汇塑造了岭南文化开放、包容、多元、务实的特点。改革开放以来的广东人更是进一步将低调、务实、不喜空谈的作风发扬光大，创造了社会经济发展的辉煌。作为整个生态系统的一部分，广东学前教育界无疑也具有这样的特点，很多幼儿园园长敏于行而讷于言，善于创新却拙于总结，擅长于做事而拘谨于表述，经验丰富却理论欠缺，热爱学习又容易被忽悠（误



导)。实际上,许多园长也越来越意识到这个问题,也在探索解决的途径,从她们对区域活动或活动区教学背后的教育哲学和理论问题的关注就可以看到这一点。当然,我们并不是主张每一位园长和教师都要有著述,而是提倡有能力、有条件的园长和教师通过教研活动不断梳理、提升自己的教育经验,从而给自己的“默会的教育知识和实践性知识的提升创造机会和条件,批判和提升已有实践性知识,使之积淀、融汇和升华为真正的实践智慧”。^①

《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书是梳理和提炼广东部分幼儿园在区域活动领域实践经验的初步尝试,编写者的经验和理论知识还有一定欠缺,其间之反复曲折更是一言难尽,今日成书殊为不易。丛书不可避免地还有许多遗憾和不足,需要今后通过进一步研磨、讨论和研究加以弥补和提升。最后,丛书编委会特别要感谢华东师范大学出版社,感谢出版社的赏识和信任以及为本丛书的出版付出的辛勤劳动。

华南师范大学教授

楊寧

2016年8月

^① 杨宁.论幼儿教师的默会知识与实践智慧[J].教育导刊,2015(10).



序



当中国的幼儿教育逐步与世界接轨时，我国幼教工作者也开始重新审视原有的幼教模式，并尝试借鉴国际先进的幼教经验，将之本土化改造和运用，使其适合我国幼教改革的需要。幼儿教育除了关注幼儿园的硬环境以外，更应该关注幼儿园的软环境，也就是教师的实力。我们试图探索出一种既能让教师轻松开展，又能为幼儿所喜欢的活动，而区域活动恰是能很好满足两者要求的有效形式载体。

深圳实验幼儿园开展区域活动多年，在不断的摸索过程中积累了丰富的经验，可供幼教同行借鉴参考。接到撰写本书的任务，我们的老师非常兴奋，同时又有一定的压力，因为幼儿园老师往往擅长做，而不擅长总结，许多东西能在实际操作中运用得非常好，却很难用准确的文字表达出来。如何借助这样的契机提升老师们的专业能力呢？为了激发大家的热情，发挥老师们的强项和优势，我们决定让每个班级的老师分别承担自己“最有感觉”的区域进行撰写，同时去全园调查每个班级在此区域的优势，进行整合与二次提升。从前期的动员大会到中期的搜集资料、现场调研、经验交流，再到后期的书稿撰写，润色提升，全园的每位老师都参与其中，老师们慢慢进入状态，文字表达越发精准，同时通过查阅相关的专业书籍，并结合自身的实践经验，使本书兼具理论基础与实践过程。

关于如何开展区域活动，我们首先要考虑的问题是，如何满足孩子自由自主游戏的需要；尤其是在中国人口众多，班级人数多，师生比例失调的情况下，如何使区域活动适合本园的实际情况。我园有比较完善的整体硬件设施，因此，在继续深入研究区域环境的创设及区域活动的开展方面有一定优势。在探索过程中，我们不



再将区域当做单一的空间来发展，而是从综合层面进行把控，思考如何使整个区域活动成为一个综合的、相互促进的、完整的整体，并在此基础上进行区域的划分，细化每个区域的细节功能，将区域环境和规划做得更为精细。此外，我们尝试利用区域的空间功能，结合幼儿的实际需要，融合区域个别、小组、小集体活动的开展，这样大大减少了老师面向全体幼儿的大集体活动，让老师们能够更好地关注到每个孩子的个体发展。

区域活动中，老师的角色不容小觑。那么如何在区域活动中体现老师的专业性？最重要的也是最首要的事情，便是教师的观察。但这也是一直困扰很多老师的难题。区域中如何观察？观察什么？对观察到的现象如何跟进并采取措施？为此，我们尝试鼓励老师们用多种形式进行观察，有实录式、有案例式、有学习故事式……在这个过程中，我们并没有规定老师们必须用某种统一的形式去观察和记录，而是鼓励老师用不同形式体现出不同优势，我们还专门派老师到北京参加中国学前教育协会举办的学习故事的培训，为老师们提供多种值得尝试和探索的观察记录模式。因此，这本关于区域活动的书中也在观察记录方式上呈现出百花齐放的局面，希望能从不同的角度展示老师的有效观察及介入。

广东省幼儿园区域活动研究联盟成立，我园很荣幸成为其中的一员。在广东省多个优秀园所的交流过程中，大家互相借鉴，总结经验，一步步完善了每个园在区域活动探索过程中所积累的经验架构。在杨宁教授及研究生团队的帮助下，我们将区域活动的研究更进一步，这也是今天这本书成形的又一重要推力。

《自主、探索、合作——幼儿园区域创设及活动开展实践方案》这本书承载着老师们的点滴心血，也记录着孩子们在幼儿园生活的点滴，尤其是在区域活动中的精彩瞬间，有不为人知的专注，有积极探究的激情，有经历挫折成功的喜悦，有细致认真的坚持……这个小小的区域世界里，承载着孩子们大大的梦想。

过程是艰苦的，却又是充满收获的。我们在筹备编写此书的过程中，经历了迷茫、经历了困惑、经历了顿悟、经历了天天码字的煎熬，也收获了经验的总结与提



升、专业的快速成长、文字表达能力的突飞猛进……这些都是我们宝贵的财富。我们也希望这本书能够带给广大幼教工作者一些思考和启迪，希望有机会大家互相交流，共同促进！

感谢一直关注此书出版的杨宁教授团队，感谢默默为此书付出的诸多老师们，感谢所有愿意参与到此书征稿之中的家长朋友们。希望这本书的出版只是个开始，在将来我们有更多关于一线实践经验的实用好书不断推出，与大家分享，也期待得到幼教界的专家、教师的宝贵建议！

杨梅

2016.07



前言



如今的幼儿园课程，越来越重视幼儿的自主性及探索性，强调因材施教，尊重天性，打破传统的机械式、程序化的教育模式，尊重个体差异，发展个体的个性。随着差异化教育理念的深入渗透，区域活动作为幼儿园课程的重要组成部分，在幼儿园日常教学中的地位逐渐增强，教育学者们开始探索区域活动的开展形式，以及如何创设区域的环境，如何透过区域去发现幼儿个体的亮点，鼓励幼儿、支持幼儿，进而探索出一套适用于我国幼儿园自主区域活动的完整课程体系。

深圳实验幼儿园在多年的区域活动探索过程中，借鉴了高瞻课程的理念，经过不断地实践、反思、再实践、再反思，逐步积累经验，形成了具有本园特色的区域四步骤：选择—操作—整理—提升，总结提炼出在四步骤中教师扮演的角色，作为教师指导区域活动的指引，更好地支持幼儿的自主学习，发展幼儿的潜在能力，对于在区域活动教师的指导有一定的实践意义。

本书对区域环境创设进行了一些思考，如：将区域进行细分，创设同一区域下的子区域，满足幼儿不同能力与发展的需要；对每个区域的子区域投放的材料进行了分类归纳与总结，形成了一套材料投放的参考范本；不同区域的细节布置，可以透过环境的隐性作用来影响幼儿的操作，减少教师的高控；同时对利用区域空间满足个别学习、小组活动、集体学习的多种形式的学习方式做了大胆的尝试和实践，也呈现出了一些展示案例及活动方案。

此外，区域活动中教师的观察、分析、支持，也是后续区域环境创设及材料投放的重要依据。本书也呈现了多种观察与评价幼儿的方式，如：通过案例实录呈现



幼儿的行为与发展，在持续的区域活动中支持幼儿的行为；通过活动展示来展现区域环境创设支持幼儿活动的机会，大大扩充了区域活动功能，体现幼儿在过程中的收获与发展；通过“学习故事”呈现幼儿在区域活动中得到的过程性评价，让教师学会发现幼儿在区域活动中的“WOW”时刻、闪光点，去赏识幼儿，进而激发幼儿积极探索的意识，增强幼儿自信等。多种形式的观察记录及评价方式也会给各位读者带来不一样的思考。

本书中所有区域活动的环境创设及材料投放、活动的组织与实施过程、多种形式的观察记录及评价方式，均来自工作多年的一线教师丰富经验的积累，希望能给广大幼教界同仁一些启发，当然，因为所处地理位置不同，在生活方式、语言环境等文化层面存在一定的地域差异，在具体的实施操作中，可适当调整以便更好地运用。

编者

2016年7月



目录



第一章 Magic 小厨师

大眼看区域	1
第一节 DIY 生活馆——环境创设与材料投放	1
一、生活区的环境设置	1
二、生活区的规划与分类	3
三、生活区材料的选择和投放	5
第二节 我的地盘我做主——活动组织与实施	12
一、确定主题，收集材料	12
二、自主选择，动手操作	13
三、合作整理、归放物品	15
四、互动总结、分享经验	16
第三节 快乐“煮”章——幼儿的发展和收获	16
一、锻炼生活动手能力	16
二、增强团队合作能力	22
三、提升幼儿的读图能力	26
结语	28

