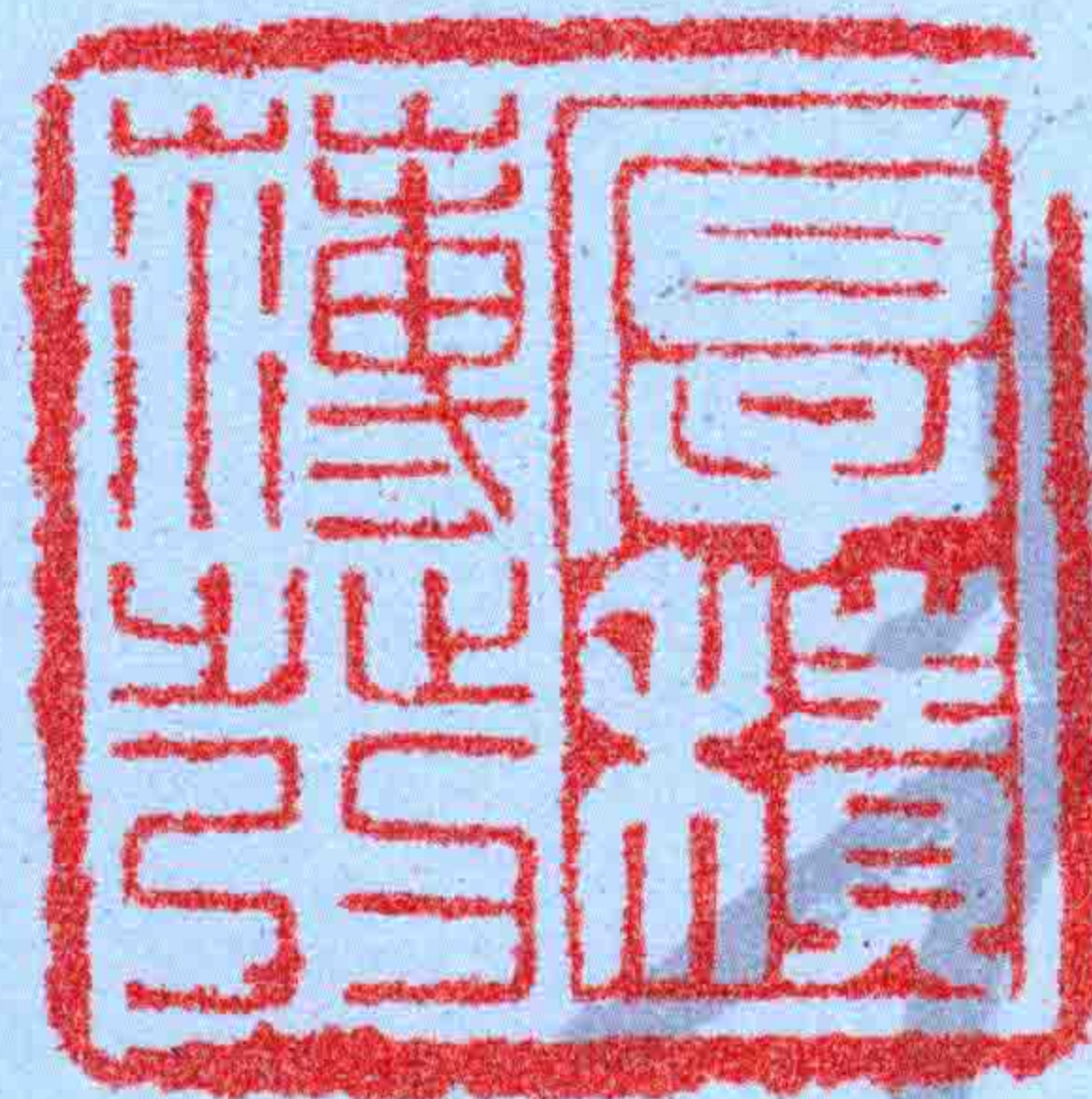


教育部哲学社会科学研究后期资助项目

教师惩罚方式与学生问题 行为研究

Research on the Relationship Between Classroom
Punishment Modes and Students' Problem Behaviors

○ 李美华 周小宋 著



高等教育出版社

教育部哲学社会科学研究后期资助项目

教师惩罚方式与学生问题 行为研究

Research on the Relationship Between Classroom
Punishment Modes and Students' Problem Behaviors

○ 李美华 周小宋 著

图书在版编目（C I P）数据

教师惩罚方式与学生问题行为研究 / 李美华，周小宋著. — 北京：高等教育出版社，2017.6
ISBN 978-7-04-047478-7

I. ①教… II. ①李… ②周… III. ①学生-不良行为-惩罚-研究 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第032965号

策划编辑 王玉衡 责任编辑 王玉衡 丁 扬 封面设计 张 志 版式设计 马 云
责任校对 殷 然 责任印制 耿 轩

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
开 本	787 mm×1092 mm 1/16		http://www.hepmall.com
印 张	23.5		http://www.hepmall.cn
字 数	420 千字	版 次	2017 年 6 月第 1 版
插 页	2	印 次	2017 年 6 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	59.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 47478-00



以厚積薄發四字篆印一方
贈高等教育出版社

厚積薄發

李崑清



二〇〇七年初秋

學無止境
生也有涯

任繼愈



总 序

哲学社会科学是探索人类社会和精神世界奥秘、揭示其发展规律的科学，是我们认识世界、改造世界的有力武器。哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质，其研究能力和科研成果是综合国力的重要组成部分。没有繁荣发展的哲学社会科学，就没有文化的影响力和凝聚力，就没有真正强大的国家。

党中央高度重视哲学社会科学事业。改革开放以来，特别是党的十六大以来，党中央就繁荣发展哲学社会科学作出了一系列重大决策，党的十七大报告明确提出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”党中央在新时期对繁荣发展哲学社会科学提出的新任务、新要求，为哲学社会科学的进一步繁荣发展指明了方向，开辟了广阔前景。在全面建设小康社会的关键时期，进一步繁荣发展哲学社会科学，大力提高哲学社会科学研究质量，努力构建以马克思主义为指导，具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，推动社会主义文化大发展大繁荣，具有十分重大的意义。

高等学校哲学社会科学人才密集，力量雄厚，学科齐全，是我国哲学社会科学事业的主力军。长期以来，广大高校哲学社会科学工作者献身科学，甘于寂寞，刻苦钻研，无私奉献，开拓创新，为推进马克思主义中国化，为服务党和政府的决策，为弘扬优秀传统文化、培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人作出了重要贡献。本世纪头 20 年，是我国经济社会发展的重要战略机遇期，高校哲学社会科学面临着难得

的发展机遇。我们要以高度的责任感和使命感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光，深入学习贯彻党的十七大精神，始终坚持马克思主义在哲学社会科学的指导地位，认清形势，明确任务，振奋精神，锐意创新，为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会发挥思想库作用，进一步推进高校哲学社会科学全面协调可持续发展。

哲学社会科学研究是一项光荣而神圣的社会事业，是一种繁重而复杂的创造性劳动。精品源于艰辛，质量在于创新。高质量的学术成果离不开严谨的科学态度，离不开辛勤的劳动，离不开创新。树立严谨而不保守，活跃而不轻浮，锐意创新而不哗众取宠，追求真理而不追名逐利的良好学风，是繁荣发展高校哲学社会科学的重要保障。建设具有中国特色的哲学社会科学，必须营造有利于学者潜心学问、勇于创新的学术氛围，必须树立良好的学风。为此，自 2006 年始，教育部实施了高校哲学社会科学研究后期资助项目计划，旨在鼓励高校教师潜心学术，厚积薄发，勇于理论创新，推出精品力作。原中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志欣然为后期资助项目题字“厚积薄发”，并篆刻同名印章一枚，国家图书馆名誉馆长任继愈先生亦为此题字“生也有涯，学无止境”，此举充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学事业的高度重视、深切勉励和由衷期望。

展望未来，夺取全面建设小康社会新胜利、谱写人民美好生活新篇章的宏伟目标和崇高使命，呼唤着每一位高校哲学社会科学工作者的热情和智慧。让我们坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，求真务实，与时俱进，以优异成绩开创哲学社会科学繁荣发展的新局面。

教育部社会科学司

序 言

李美华教授、周小宋副教授的新作《教师惩罚方式与学生问题行为研究》现在已经写成，请我来写序，我觉得非常荣幸！

李美华是沈德立先生与我共同指导的博士研究生，她在读博期间就表现出“做中学”的优秀品质。一旦有一个成熟的想法，她总是会立即开展实验研究，验证自己的想法是否正确。博士研究生毕业后，她又到兄弟高校的博士后流动站工作，进一步提高自己的学识，可见她的好学精神非同一般！

《教师惩罚方式与学生问题行为研究》是李美华教授主持完成的教育部哲学社会科学研究后期资助项目“教师惩罚方式与儿童青少年学生问题行为研究”的成果。作为一部好书，应该让读者读后有所感，有所悟。我觉得该书做到了。该书探讨了一个敏感且有现实意义的话题。

通读该书，能够看出李美华教授、周小宋副教授热爱教育事业，特别是对学生成长的强烈关注。该书从一个全新的视角，研究了惩罚及惩罚方式对学生心理发展的影响。虽然我们在教育中不主张、不提倡用惩罚这种教育方式，但是在现实中这种“不文明”的教育方式又是存在的。严肃认真地对该问题进行探讨，对教育工作者、家长和学生来说都是一件好事。

李美华教授、周小宋副教授曾从事过多年的中学教学工作；1998年至今从事高等教育教学和研究工作。由于多年来在一线从事教育教学工作，她们对儿童、青少年（从幼儿到大学生）的各种心理问题比较熟悉。随着教育教学实践的深入，从而萌发了研究教

师的惩罚方式与学生的行为问题、学生的心理发展关系的想法。经过几年时间的文献积累，她们在书中系统总结了中外该领域的研究成果，特别是中外课堂管理研究与惩罚方式的变革，以时间为主线，对古代的教育惩罚理论观点和现代的教育惩罚理论观点进行了比较、提炼和创新。

此外，李美华教授、周小宋副教授还总结了一线教育工作者及自己的教学经验，深入分析了种种不恰当的惩罚方式对学生身心发展所产生的不良影响。她们通过实证研究发现：适当的惩罚是可行的，没有惩罚的教育是不完整的教育，合适的惩罚在教育教学中还是必要的。只是教育者在教育过程中，对惩罚方式的选择要慎重考虑，还应因人、因事、因时选择恰当的惩罚方式。如果有替代性的方法，就尽量不要使用惩罚。因此，阅读该书，对教育工作者来说，会有一定的启示意义。

作为一部尝试用新视角来探讨惩罚教育的专著，该书对教育探索起了抛砖引玉的作用。书中对个别观点的论证可能还有不足之处，希望作者在日后的研究中予以丰富、深化和完善！

白学军

天津师范大学心理与行为研究院

2016年12月5日

前 言

教育惩罚是一个古老的话题，纵观古今中外的教育理论与课堂管理理论，在教育过程中是否需要惩罚，有两种截然不同的观点：一种是支持惩罚的观点，另一种是反对惩罚的观点。在当代中国，实行素质教育，在教育中不主张使用惩罚，但是在教育教学实践中教育惩罚又难以避免。本书采用实证研究的方法来探讨教师的不同惩罚方式与学生问题行为之间的关系以及教师惩罚效果和教育对策等问题。经过几年时间的文献搜索与阅读，笔者积累和创新了有关教育惩罚和学生行为矫正的理论，在本书中对国内外课堂管理理论与教育惩罚方式的历史发展情况进行了详细的解读和比较，将古代的教育惩罚理论及其主要观点和现代的教育惩罚理论及其观点用时间顺序的线索连贯起来，并结合一线教育工作者及自身教学经验分析了不恰当的惩罚方式对学生的身心发展的影响。

前期研究主要是对教师的惩罚方式与初中学生问题行为的实证研究。后期研究增加了小学生与高中生的被试，进一步探讨了教师的惩罚方式与学生问题行为的关系。被试囊括了中小学教育每个阶段的学生，具有一定的代表性。在后期研究中，探讨了教师的惩罚方式与学生心理健康之间的关系，印证了研究假设是对前期研究的一种有益的补充。通过实证研究表明：在合适的时间、地点和教育情境下，适当的惩罚是可行的，有时甚至是必要的。但在教育过程中，教育者对惩罚方式的选择要持慎重的态度，要因人、因事、

因时选择恰当的惩罚方式。如果有替代性的方法，最好不要使用惩罚。本书在总结前人研究的基础上提出了 50 条有效惩罚的方法技巧，为一线教育工作者以及家长提供了理论与实践指导，具有一定的借鉴价值。

“教师惩罚方式与儿童青少年学生问题行为研究”是将理论与实践结合起来，将量化研究与质性研究结合起来的一个研究尝试。由于受各种主客观条件的限制，加上时间仓促，本书肯定存在个别观点论证不足的问题，敬请读者批评赐教！

目 录

第一部分 理 论 篇

绪论	3
第一章 国外课堂管理研究与惩罚方式的历史发展情况	7
第一节 古代国外教育管理研究与惩罚方式	7
第二节 17—19 世纪国外教师的惩罚方式	12
第三节 20 世纪美国教师的惩罚方式和惩罚观念	20
第四节 目前国外对学生的惩罚规定	30
第二章 我国课堂管理研究与惩罚方式的历史发展情况	35
第一节 19 世纪以前我国教师的惩罚方式	35
第二节 19 世纪我国教师的惩罚方式	39
第三节 20 世纪我国教师的惩罚方式	42
第三章 教师的惩罚方式与学生的身心健康问题	49
第一节 教师不当的惩罚方式导致学生心理问题的案例	49
第二节 教师恰当的惩罚方式有助于学生的身心健康	51

第四章 国内外课堂管理中惩罚研究的现状、不足与研究发展趋势	61
第一节 课堂管理中惩罚方式的界定和学生行为问题的界定	61
第二节 国内外课堂管理中惩罚研究的不足与研究发展趋势	67

第二部分 实 证 篇

第五章 初中教师的惩罚方式与学生的心理问题的实证研究	81
第一节 研究教师的惩罚方式与学生的心理问题的意义	81
第二节 研究目的与假设	82
第三节 研究方法与工具	86
第六章 实证研究过程与发现（前期研究）	91
第一节 问卷编制、样本采集与施测方法及其程序	91
第二节 教师惩罚方式初测调查发现	94
第三节 教师惩罚方式正测调查发现	110
第四节 初中教师惩罚方式与初中学生问题行为的关系	121
第五节 惩罚的教育管理效果	127
第六节 研究结果分析与讨论	142
第七章 实证研究过程与发现（后期研究）	173
第一节 教师惩罚学生的现状	173
第二节 教师惩罚方式与学生问题行为的关系	186
第三节 惩罚的教育管理效果	199
第四节 研究结果分析与讨论	214

第三部分 应 用 篇

第八章 大学生对教师惩罚的看法	227
第一节 大学生对惩罚持辩证的态度	227
第二节 大学生对惩罚持理解和赞成的态度	259

第三节 大学生对惩罚持反对的态度 285

第九章 有效惩罚方式293

第一节 对惩罚进一步理性思考293

第二节 对惩罚的教育目的思考303

第三节 有效课堂管理策略的选择与有效惩罚的指导方针309

参考文献325

附录333

主题词索引361

第一部分

理论篇

绪论

任何生物都具有趋向有利刺激，避免有害刺激的感应性。在学校教育中，我们会发现这样的现象：学生期待老师更多的是给予奖励而不是惩罚，而老师往往更多地使用惩罚而不是奖励。奖励在教师的心目中是可以说、可以做的事情，而惩罚则变成可以做、不可以做的事情。教师总是抱怨学生存在问题行为，而学生并不一定认同这种说法。问题行为变成一个成人概念，是教师而不是学生认为有问题。教师惩罚与学生问题行为，似乎在演绎“鸡生蛋，蛋生鸡”的故事，要弄清谁因谁果，只有潜心进行研究，才能在教师惩罚方式和学生问题行为之间建立一种良性循环。

一、理论意义

由于社会对惩罚的效果心存疑虑，更由于惩罚已经引起一些骇人听闻的突发事件，因此，教师的惩罚方式一直备受人们关注，并成为媒体讨论的话题。毋庸置疑，教育管理中的惩罚问题是一个敏感而复杂的问题，说它是一个敏感的问题，因为惩罚不当容易带来一些负面后果和负面效应。运用惩罚的方式，意味着教师没有能力用其他方法解决好问题，这使教师的教育方法和教育水平遭到质疑。说它是一个复杂的问题，是因为惩罚是一种高难度的教育管理方法，什么样的惩罚方式有效和什么样的惩罚方式在什么样的场合有效都需要认真探讨。事实上，在教育过程中惩罚现象仍然具有普遍性，教师往往自觉或不自觉地使用惩罚的方法。

教师惩罚方式与学生问题行为研究具有重要的理论意义。一方面，厘清教师惩罚方