

XINJIAN BENKE YUANXIAO
JIAOSHI PEIXUN TIXI GOUJIAN TANJIU

新建本科院校 教师培训体系构建探究

郭 郁/著

光明日报出版社

XINJIAN BENKE YUANXIAO
JIAOSHI PEIXUN TIXI GOUJIAN TANJIU

新建本科院校 教师培训体系构建探究

郭 郁/著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新建本科院校教师培训体系构建探究/郭郁著. --

北京: 光明日报出版社, 2017. 3/

ISBN 978 - 7 - 5194 - 2754 - 2

I. ①新… II. ①郭… III. ①高等学校—师资培养—研究 IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 075153 号

新建本科院校教师培训体系构建探究

著 者: 郭 郁

责任编辑: 李壬杰

责任校对: 刘晓茹

策 划: 席建海

责任印制: 曹 净

封面设计: 琦 琦

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn lirenjie111@126.com

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京市金星印务有限公司

装 订: 北京市金星印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 787 × 1092mm 1/16

字 数: 210 千字

印 张: 15

版 次: 2017 年 7 月第 1 版

印 次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 2754 - 2

定 价: 58.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

据 2016 年教育统计数据显示,新建本科院校已占据了我国高等教育的半壁江山。随着新建本科院校教育规模的扩大,充实到高校教学岗位的新教师急剧增多,如何帮助新教师尽快适应高校教学岗位,提高新教师的素质与能力,促进新教师的专业发展,是一项重大而紧迫的任务。作为新建本科院校来说,教育经验丰富的老教师相对缺乏,而且学校的资源相对有限,学校管理者如何在教学管理中,通过对教师的培训,促进教师的专业发展,通过提高每个教师的教学与科研能力来增强新建本科院校的竞争力,使学校发展与教师发展统一起来,已成为新建本科院校的管理者们亟待解决的问题。本书旨在为我国新建本科院校教师培训提出切实可行的对策,以教师培训为手段,提高我国高校教师整体素质,并在新建本科院校教师群体中营造浓厚的学习创新氛围,探索适应我国新建本科院校人才培养的理论与实践。

本书围绕“新建本科院校教师培训体系”开展论述和探究,共分为八章。首先,在分析相关培训理论的基础之上,从山西工程技术学院等 9 家新建本科院校的现状入手,通过走访、问卷调查等形式深入了解新建本科院校、教师及培训的状况,揭示新建本科院校教师在培训中存在的问题。其次,结合新建本科院校及教师的特点、培训现状,针对培训中存在的问题,借鉴美国高校教师培训的成功经验,构建了适应我国新建本科院校的教师培训体系;从新建本科院校的发展战略、教学岗位

需求和教师个人专业发展三个层面出发,特别强调了教师培训需求分析、培训计划实施、培训效果评估以及方案实施的保障条件,为教师培训提供了开阔的思路,使新建本科院校教师培训体系的构建更为科学、合理。最后,依据柯氏四层次评估模型,结合教师培训的目标,以山西工程技术学院的“名师进校园”示范性教学观摩培训活动为例,构建问卷,对教师培训效果使用模糊评价法进行实证研究,验证了新建本科院校教师培训体系的适应性、科学性和有效性。

目 录

第一章 导论	1
第一节 选题依据	1
第二节 研究价值	9
第三节 研究现状	11
第四节 研究思路	22
第二章 教师培训概述	31
第一节 概念界定	31
第二节 培训相关理论	37
第三节 我国高校教师培训的历史回顾	45
第三章 新建本科院校教师的现状分析	52
第一节 新建本科院校发展现状	52
第二节 新建本科院校教师的特点	62
第四章 新建本科院校教师培训现状与问题	68
第一节 新建本科院校教师培训的调查问卷	69
第二节 新建本科院校教师培训的现状及分析	72
第三节 新建本科院校教师培训存在的问题及原因	82

第五章 美国高校教师培训经验及启示	94
第一节 美国高校教师培训进程	94
第二节 美国高校教师培训机构组织方式及原则	98
第三节 美国高校教师培训内容及方法	104
第四节 美国高校教师培训的启示	117
第六章 构建新建本科院校教师培训体系的探索	121
第一节 构建新建本科院校教师培训体系的思路	122
第二节 构建新建本科院校教师培训体系的原则	125
第三节 构建新建本科院校教师培训需求分析体系	128
第四节 构建新建本科院校教师培训体系	138
第五节 构建新建本科院校教师培训效果评估及反馈系统	152
第六节 构建新建本科院校教师培训体系方案实施的保障条件	159
第七章 案例分析——以山西工程技术学院为例	174
第一节 山西工程技术学院简介	174
第二节 山西工程技术学院教师培训现状	178
第三节 山西工程技术学院教师培训实证分析	182
第四节 山西工程技术学院进一步加强教师培训的对策	193
第八章 结论	202
参考文献	205
附录	210
后记	228

第一章 导论

本章在分析选题依据和研究价值的基础上，梳理了国内外有关高校教师培训的已有研究文献，指出了现有研究中的不足，并勾画出全书的研究技术路线和研究框架图。

第一节 选题依据

一 对新建本科院校教师的培训是适应社会发展的需要

随着我国科教兴国、人才强国战略的实施及社会的持续发展，我国高等学校发展的宏观大环境已经发生了重大改变，相对应的高校教师培训的外部环境也发生了变化。新建本科院校若想获得长足的发展，就需要其教师培训在培训机制、资源配置、培训模式等方面做出相应的转变。

首先，新建本科院校的教师培训需要随着我国市场经济体制的转变而转变。近些年来，随着我国市场向经济体制转变、高等教育体制改革的继续深化，其在办学体制、管理体制、投资体制、招生和毕业生就业制度、学校内部管理体制等方面的改革都取得了不同程度的新进展，通过

各方面的综合配套改革,逐步建立和完善政府统筹规划和宏观管理、学校面向社会依法自主办学的新体制。而新建本科院校教师培训作为高等教育的一个子系统,其体制、运行机制及资源配置方式,也应与高等教育新的体制、运行机制和资源配置方式相适应。而有些新建本科院校教师培训却跟不上时代的步伐,随着市场经济的发展,政府机构改革、职能转变以及高校办学自主权的逐步扩大,有些新建本科院校现行的教师培训形式单一、内容不适应时代的要求,因此要求新建本科院校教师培训必须做出调整与变革。

其次,新建本科院校教师培训需要随着我国知识经济的发展而发展。知识经济发展的决定性因素是科学技术水平的提高,而不再是劳动生产力的大量投入。从20世纪四五十年代开始的以原子能技术、航天技术、电子计算机技术的发明和应用为代表的第三代科学技术革命,推动了人类社会经济、政治、文化等领域的变革,影响着人们的衣、食、住、行、用等日常生活的方方面面。同时,科学技术转化为生产力的速度越来越快,应用于生产的周期也大大缩短。新建本科院校的教师是知识的创造者、传播者、实践者,因科技的快速发展,新形势下跨学科(交叉学科)的发展要求,使其原掌握的专业知识、专有信息、独特技能不能适应时代需求。尤其是在以知识为优先发展的今天,靠一人独步天下的时代已成过去时,高等教育的核心竞争力必然是跨学科知识团队的竞争,而非单个专业或个人的行为方式。那么如何提高学校竞争力成为新建本科院校教师培训的一项重要议题。因此,知识经济的发展和科教兴国战略的实施对新建本科院校教师培训工作提出了新的要求。

再次,新建本科院校教师培训需要随着高等教育的大众化发展而做出相应的调整。新中国成立的1949年,高等教育在学总规模11.7万;改革开放的1978年,高等教育在学总规模86.7万;2015年,高等教育在学总规模3700万,与新中国成立时相比,高等教育的规模扩大310倍之多,位居世界第一。全世界平均每5个在校大学生中至少有1个是

在中国高校学习的，因此我国已历史性地跨入了国际公认的大众化发展阶段。从精英教育进入大众教育的时代，已经解决了人人有学上的问题，现在的问题是要上好学、上有质量的学。高质量的教育必然需要高素质的教师。因此，教师的质量和水平直接关系青少年的健康成长，关系人才的培养，关系国家和民族的未来。同时，全国高校师资队伍持续壮大，层次结构不断优化，青年教师发展潜力巨大。从1999年到2014年，全国普通高校教职工总数从106.5万人增加到233.6万人（位居世界第一），其中专任教师从42.6万人增加到153.5万人（净增110.9万）。专任教师中50%具有硕士、博士学位，青年教师（45岁以下）超过70%，生师比为17.23:1。新建本科院校的教师总人数在快速增加，这些都必然导致新建本科院校潜在的教师培训需求将迅速扩大，因此高等教育的大众化对新建本科院校教师培训提出了迫切要求。

最后，新建本科院校教师培训需要随着学生群体差异和角色的变化而变化。经过近几年连续扩招，高中毕业生升入高等教育机构的比例，已从1998年的46.1%提高到了2004年的82.5%，这就意味着在校大学生中，学习基础与学习能力的差异程度迅速增大，这种问题在新建本科院校中尤其突出。面对“参差不齐”和“多样化”的学生，新建本科院校的教师要想保证和提高教学的质量，必然要大幅度地提升自身的教学技能、丰富自身的教学方法、拓展自身的专业知识，由此就要求新建本科院校的教师培训机构必须承担起这个责任，加强对教师教学能力的培训、教学知识的拓展。此外，在当今形势下，高等教育的消费者渐渐变成了学生，他们对高校和高校教师拥有了越来越多的选择权，可以选择自己喜欢的高校与教师，这些致使高校与高校之间、教师与教师之间的竞争愈演愈烈。而新建本科院校要想在这场竞争中取胜，需要提升自身的竞争力，这不仅需要先进的教学仪器设备和校园生活服务设施，更需要拥有一支优秀的师资队伍作为保障，这些都要求新建本科院校管理层将注意力从学生身上逐步转移到教师身上。因此，对新建本科院校的

教师进行有针对性、时代性的培训成为需要。

二 对新建本科院校教师的培训是适应新建本科院校发展的需要

随着社会经济全球化的不断发展,中国不只在经济,同时也在教育方面与各国处于同一竞争平台,这为我国高等学校实现跨越式发展、完成为国家培养实现全面建设小康社会奋斗目标所需要的大批合格人才提供了良好的契机,但也使得高校不得不应对来自国内外高校之间的竞争和挑战,尤其是新建本科院校也将不再是远离世界的“桃花源”。然而新建本科院校因为与重点大学没有差别的办学定位,已面临就业率低、专业对口率低、就业质量不高的生存窘状。而据2016年《全国新建本科院校教学质量监测报告》显示,新建本科院校存在着专任教师队伍数量不足、结构不合理、教学水平亟待提升的问题。具体情况如下:

第一,专任教师队伍数量配备不足,尽管超过九成的新建本科院校师生比达到基本办学条件限制招生要求,但是达到合格要求的院校不足30%。

第二,专任教师的结构还有很大的优化提升空间:2011—2014年,尽管35岁及以下专任教师的比例从52.1%持续下降至44.7%,但青年教师占比仍然很大;具有博士学位的专任教师占比仅为8.4%,具有学士学位或无学位的专任教师占了专任教师总数的1/3;“双师型”教师中具有行业背景特别是具有工程背景的比例仍然较低,尚难以适应应用型人才培养的需要。

第三,由于新建本科院校大多是从老专科学校升格而来的,部分院校教师培训组织开展不到位,相当数量的老教师仍然沿用老的教学习惯,用老专科的教法来教本科生,对青年教师的传、帮、带作用未能有效发挥,青年教师教学水平的提升效果也不明显。尽管学生评教结果相对较好,但是从更加专业的同行评教和专家评教结果来看,新建本科院校教师教学水平并不容乐观,同行评教中仅有49.7%的课程被评为

“优”，专家评教中被评为“优”的课程比例则更低，仅为 36.8%。

第四，质量保障队伍结构问题突出，质量保障相关制度执行不到位。如质量监控队伍整体年龄偏大、学历偏低，难以适应教学内容和方法快速更新的现状，也影响了教学质量监控的实施效果。

以上这些问题凸显出新建本科院校在人才战略上捉襟见肘的局面。因此，新建本科院校对教师的培训、监管、控制会显得日益重要，新建本科院校发展需要人才，人才需要培训。摩托罗拉曾做过分析，固定资本投入的回报率是 840%，而培训投入的回报率是 3000%。^① 所以，培训非常重要。因此，新建本科院校更需要借助经济危机的特殊时期加快人才储备与增值，而如何使现有人力资本增值，已成为新建本科院校的核心和重点。同时，新建本科院校要想在激烈的国内外竞争中求得生存，寻求自己的发展机遇，探索出适合于自身发展的空间和道路，在竞争当中保持长久的整体创新优势，并最终在竞争中适应市场，也必须培养一批追求知识、具有开拓创新性和个性化的教师团队，在办学机制、办学水平、教育环境、教育成果方面办出特色。提高新建本科院校教师的综合素质，加强教师的市场竞争能力就成为各新建本科院校战略规划的重中之重。因此对新建本科院校教师的培训是适应新建本科院校转型发展和增强竞争实力的迫切需要。

三 对新建本科院校教师的培训是教师专业发展的需要

1966 年，联合教科文组织发表了《关于教师地位的建议》，明确指出教师职业是一种“专业”，自此，世界各国都以教师专业化的理念来培养教师，加强教师队伍的竞争力。^② 因此，教师职业是一专业性很强

① 李弟财，吴庆．价值引领下的企业培训课程体系建设与实践 [J]．现代企业教育，2009（05）：59.

② 全国十二所重点师范大学联合编写．教育学基础 [M]．北京：教育科学出版社，2002：295.

的职业，具有不可替代性，其成长需要长期的成长与发展。一个优秀的或成功的高校教师应具备多方面的专业素养，主要包括专业知识、专业技能和专业情意。专业知识包括所学学科的专门知识、文化知识和教育学知识等；专业技能包括教师的教学技巧和教育教学能力；教师的专业情意则包含专业理想、专业情操、专业性方向以及专业自我等多个方面。这些都是教师专业化对新建本科院校教师的基本要求，也是高校教师应具备的基本素质。教师的专业化发展要求新建本科院校教师不仅要掌握专业知识和教育教学知识，同时还要广泛掌握交叉学科的基本知识。这些要求新建本科院校教师既要拥有跨学科的团队协作能力以及创造性思维、广博的知识结构和技能，又要拥有独立思考和实践研究的能力。

然而，目前科学技术的发展速度之快、影响之深，是历史上前所未见的。因此，当面对当前高等教育进入新课程改革、现代教学技术不断更新、科学研究的前沿不断推新、新学科不断涌现等情况，新建本科院校教师的原有专业知识已远远不能满足高等教育日趋个性化的需求。根据 Sorcinelli 等人的研究，就当今情况高校教师所要面临的挑战主要有以下四点：第一，如何平衡日益复杂和高要求的高校教师角色；第二，如何应对学校关于教师的评估以及教师如何评价学生（尤其是在学生的群体背景不断多元化和多样化的情况下）；第三，如何应对现代科技对教学带来的新变化；第四，学校机构中各骨干力量如何形成跨学科的领导力。Sorcinelli 认为，这些挑战已经是国际高等教育发展中教师所要面对的共性难题。尤其是伴随着高等教育的大众化、开放化、社会化，新建本科院校中越来越多的教师来自非师范院校和非师范专业，他们进入教师队伍的动机和职前准备的差异程度更大。而且如果只依赖自己多年积累的工作和学习经验，不对自身的专业知识和教学技能进行更新与换代，是没有办法担负起新建本科院校向应用型转型发展的重任的。

《第五项修炼》的作者彼得·圣吉也说道：“唯一持久的竞争优势，

或许是具备比你的竞争对手学习得更快的能力。”^① 当世界复杂多变时，学习能力也更要增强，才能适应变局。因此，在新建本科院校教师专业成长过程中，尤其需要国家和学校为其提供多样化发展的平台，获得更多高质量的培训机会，从而提高自身的专业素养、拓宽知识领域、增强教学与科研的能力。新建本科院校教师培训就是针对新建本科院校教师的特点和需求为其铺设的专业成长“台阶”，对其培训模式进行研究，可以更有效地分析出新建本科院校教师的培训需求，构建实效性更强的培训模式，提高新建本科院校教师的专业化水平。所以，对新建本科院校教师进行培训开发，让他们在心理、行为和专业能力上做更充分的准备，不断更新知识，开阔视野，在促进教师专业发展方面显得更加重要。

四 针对新建本科院校的教师培训尚处于整体缺乏状态

虽然国家已经从宏观上指出教师培训的重要性，但总体来看，对新建本科院校的教师这一特殊群体有针对性的培训仍然缺乏，而且多年来，也很少有学者针对新建本科院校的教师培训做过专门的探讨和研究。与基础教育领域中重视教师培训不同，新建本科院校的教师培训尚处于整体缺乏状态。目前，为提升新建本科院校教师的专业水平，国内各高校都针对教师提供了各种形式的教师培训，诸如教师岗前培训、教师进修培训、国内访问学者、教师出国培训等。但是在高等教育现有的培训中往往采取“一刀切”的培训方式，忽视不同阶段、不同高校类型教师的特点和差异性，导致培训内容落后，培训方式单一，培训的模式趋于同质化，极大地浪费了教师培训资源，不利于新建本科院校整体教师队伍的发展和教师自身素质的提高。因此，对新建本科院校教师的培

^① 彼得·圣吉：《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》（第二版）[M]。郭进隆，译。上海：上海三联书店，1998：7。

训,必须要立足新建本科院校的发展方向和教师的个人需求,深化新建本科院校的教师培训模式改革,变“培训”为“发展”,变“任务”为“福利”,变“要我”为“我要”,实现新建本科院校教师培训的转型。

五 研究准入便利

笔者所在高校是2014年新升的本科院校,且在刚参加工作时就参加过岗前培训,后又有机会多次参加学校、山西省以及社会培训机构等组织的培训。在培训中发现培训效果存在事倍功半等低效的问题,于是便以一个参与者的身份收集了大量的相关信息,发现新建本科院校在十几年的办学历程中,虽已形成了一套完整的教师培训方法,在一定时期推动了教师的成长和提升,但是随着新建本科院校规模的持续壮大,其在教师培训工作中的不足和短板渐渐地显露出来。又因教师培训对新建本科院校的贡献难以量化,在培训教师上的投入对教师提高绩效的影响具有不确定性,这些因素都影响着新建本科院校管理层对教师培训的认识以及对培训工作的部署与安排,所以新建本科院校教师培训工作的开展存在着很大差异性。因此,与国内外优秀的老牌的本科院校相比,新建本科院校在培训管理、培训体系、培训环境等方面还存在很大差距。所以笔者利用本人的专业背景,在阅读了大量国内外教师培训的相关研究资料的基础上,从教育管理与培训理论入手,运用人力资源管理、教育学、心理学等相关的理论和方法,通过问卷调查与分析,对新建本科院校的教师培训进行了专门的探究,并力图将培训管理理论、教育学理论与各新建本科院校的实际相结合,为新建本科院校人力资源管理中的教师培训工作提供操作性、实用性强的方法,以期对新建本科院校教师培训工作的开展提供创新性、可执行性的帮助,并试图寻求构建适合新建本科院校教师培训体系的思路与对策。

第二节 研究价值

一 理论意义

1. 从理论层面丰富教师培训模式

通过梳理国内外教师培训的相关文献研究资料,教师的培训模式呈多样化发展趋势,包括课程进修、课题研究、校本培训、网上远程培训、以老带新、同辈互助、国内访问学者、国外访问学者等,并取得了许多优秀的研究成果。但是针对新建本科院校这一特殊群体的教师培训模式研究,多年来,很少有学者做专门的研究和探讨,因此新建本科院校教师培训在理论方面是缺失的。本书希望能够通过对新建本科院校教师培训体系的探索研究,进一步丰富我国教师培训模式。

2. 为新建本科院校教师队伍发展和向应用型本科院校转型提供理论指导

目前我国高等教育进入了全球性的竞争阶段,这对新建本科院校和教师自身来说既是机遇也是挑战。很多新建本科院校已经将向应用型本科院校转型、加强学校实力、建设具有竞争力的教师队伍作为努力的方向。但将教师培训的需求和新建本科院校转型发展联系起来开展培训工作,在实践层面目前还很少,理论方面的深入分析更是不足。因此,结合高等教育发展的现状、新建本科院校转型发展的需求、教师培训的自身需求来深入挖掘教师培训模式,探讨在这个过程中教师培训模式的实际情况,有利于指导新建本科院校进行变革,为新建本科院校教师队伍发展和向应用型本科院校转型提供理论指导。

3. 深化了对教师培训的认识

目前新建本科院校中关于教师培训的集中面小,主要集中在教师岗前培训、教师晋升等行政级别提升时期的培训,而对教师专业化发展的关注度不够。尤其是在新建本科院校中,教师具有更强的自主性,专业教师的引领作用和凝聚作用没有得到足够的重视,缺乏相关的培训。因此,本书的研究意义不仅仅在于总结分析出新建本科院校教师的培训模式,构建适用于新建本科院校教师培训的体系,更重要的是增加对新建本科院校的专业教师这一群体的关注,为其专业发展提供支持,为新建本科院校打造优良的教师队伍培养中坚力量,深化新建本科院校管理层等相关机构对教师培训的认识。

二 实践意义

1. 为新建本科院校教师培训提供操作性强的模式

新建本科院校为建立一支竞争力强的师资队伍、促进教师自身的发展,需要为其提供一套行之有效的教师培训模式,以科学、有效的措施来提高教师的教学、科研等能力,并充分利用好有限的教师培训资源。把理论与研究的实践相结合,总结出适合新建本科院校教师培训工作的开展的模式,使更多的新建本科院校在推进教师培训工作中有章可循、有法可依。

2. 为教育等行政部门制定新建本科院校教师培训相关政策提供依据

新建本科院校占据着我国高等教育的“半壁江山”,教育行政管理部门要想发展高等教育,就必须重视新建本科院校的发展,重视新建本科院校的教师培训,并通过了解教师培训体系,分析新建本科院校教师培训工作的实际问题,教育行政管理部门就可以制定出有针对性的、科学的、合理的教师培训政策和制度,从而利用政策的杠杆来推动新建本科