

本专著受

上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

如何构建新型民主师生关系

如何进行说课

如何辅导学生读经济统计图表

如何进行教学反思

如何确定中学政治学科科研课题

如何制作微课程

如何撰写微课程视频脚本

如何开发拓展型课程

如何开发创新素养课程

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

综合素养篇

丛书主编 方培君

本册主编 高 瑛



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

综合素养篇

丛书主编 方培君
本册主编 高 瑛



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新时期政治教师基本功. 综合素养篇 / 高瑛主编. —上海:

上海教育出版社, 2017.7

(求本筑基集/方培君主编)

ISBN 978-7-5444-7530-3

I. ①新... II. ①高... III. ①政治课—教学研究—中学

IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第178928号

责任编辑 李秋彦

美术编辑 陈 芸

求本筑基集

新时期政治教师基本功 综合素养篇

高 瑛 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海昌鑫龙印务有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 9
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7530-3/G·6195
定 价	28.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序

《求本筑基集——新时期政治教师基本功》是第三期上海市普教系统“双名工程”政治一组继《析疑集——提高政治课信度》后的又一力作。

教师的基本功是教师履行教育教学职责、胜任教育教学工作、完成教书育人任务必须具备的专业知识、专业技能和专业素养。关于教师的基本功的书籍已出版不少,关于思想品德和思想政治学科教师(下文中以“政治教师”表述)的教学技能类的书籍也有,但大多由大学教师编写,而由基层老师研究的且属于我们政治教师的基本功书籍几乎是个空白。且从内容上看,更多的还是按传统的教师教育课程体系编写,有的已较为明显地落后于基础教育课程改革的需求。这一现状,一方面给本丛书撰写留下了很大的思考空间,另一方面也给我们的研究带来了极大的挑战。我们期盼有一套面向全体政治教师,比较系统地阐释教师基本功的著作,以促进政治教师专业技能与专业素养的全面提升。这便是我们写作此系列丛书的初衷。

研究新时期政治教师的基本功更有现实意义。自 21 世纪初开始,我国基础教育课程发生了巨大的改革。随着新课程的推进和高考制度的改革,各科教学出现了很多新的特点和变化,政治学科也不例外,这些变化对政治教师提出了更高的要求。同时随着经济全球化进程的加快,我国经济社会的全面发展,大数据时代的到来,政治学科课程设置的变革……社会各界对教师、对政治教师的要求和期望发生了极大的变化,这一切给我们政治教师提出了崭新的课题和艰巨的任务,教师基本功的内涵也随之丰富与发展。如何让我们的学科教师拥有较高的专业技能与专业素养,这是需要深入研究的一大问题。教育发展的关键在教

师,教师发展的核心是基于教师的专业素质和职业素养提升的专业发展和职业发展水平。布鲁纳曾强调:“不管我们的教育计划变得多么周密,其中一定要留个重要的位置给教师。因为,归根结底,行动只在那里发生。”

在丛书写作过程中,我们注重挖掘与丰富政治教师基本功的内涵,开拓推动政治学科发展的新途径。教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现。教师的基本功是否扎实,必然会直接影响教育实践的效果,最终影响学科的发展。我们研究政治教师的基本功,既要研究不同学科教师的基本功的共性,更要着眼于研究政治教师的基本功的特殊性。政治教师基本功不同于其他学科的特殊之处归根到底是由我们学科的课程性质、地位及价值等决定的。所以,研究政治教师基本功的过程,也是对本课程性质、地位、价值等的再认识的过程。

我们还努力用发展的观点研究政治教师的基本功,为进一步推动政治学科的实践应用与发展开拓一条新的途径。马克思主义哲学唯物辩证法告诉我们,事物都有其产生、发展和灭亡的过程,而且它们在每个阶段所处的地位、作用和状况又是不同的。因此,对今天的政治教师基本功的研究要立足现实,结合政治教师所处的时代背景去研究,对政治教师的基本功的内涵再界定,促进教师不断谋求专业上的自我更新,以适应时代的要求。这也为其他学科研究其学科教师的基本功提供了有益借鉴。

在知识转型和教育改革的新时期,政治教师应具备怎样的基本功呢?本系列丛书从备课、上课、作业、辅导与评价以及综合素养四个角度,以来自政治教师的62个问题为核心,通过析疑、解疑,理论联系实际地阐述新时期政治教师的基本功。每一分册的主要内容如下:

备课篇

备课能力是一位教师最基本的专业能力,学会备课是教师专业成长的有效途径。本分册由《如何与课程标准对话》《中学政治课教学目标如何进行规范表述》《如何选择和运用网络资源》等15篇文章组成。

本分册围绕政治教师备课的各要素进行了系统的剖析和深入的诠释:从备课角度来看,教师如何与课程标准对话,充分发挥自己的聪明才智,成为课程的再开发者?在解读文本时,教师怎样才能提高对教材的理解和驾驭能力,把教材的理论知识转化为学生的智慧、学生的能力?教师制定教学目标的依据是什么?如何规范表述中学政治课教学目标?如何从“学习者的特质”和“学习者分布”两方面“全”“准”“精”地分析学情?在“互联网+教育”的今天,教师如何选择和运

用网络资源?如何在思想政治课教学中运用数字故事?怎样处理传统板书与多媒体课件的关系?……教师在备课中常见的问题,阅读者能在此书中一一找到解答途径。

上课篇

上课篇围绕教师上课需要解决的基本问题与需要具备的教师基本素养展开。本分册由《如何让课堂导入更加精彩》《如何通过“四步讨论法”有效引导课堂讨论》《如何让课堂小结更加有效》等16篇文章组成。

从教学的流程上看,教师上课需要关注的两大基本环节分别是“导入”和“小结”;从课型的角度来看,我们特别介绍了练习讲评课与时政教育课,前者在教学中往往局限于“对答案”,不利于学生学习素质的培养而需要探讨提高,后者是思想政治学科课程的特点所在,需要教师多思多想,将课上好、上活;从教学的组织形式上看,对教师在教学的过程中如何使用“问题链”“活动”“讨论”“情景”等都有涉及;从教学资源的组织上来看,我们重点解读了教材资源,《如何“用教材教”》从理念上对教材资源的使用进行了分析,《如何合理运用教材的活动栏目》则是以现行教材的具体板块为例,对资源的使用进行了说明;从教师课堂教学基本素质的角度,我们介绍了教师的语言艺术和现代信息技术的作用,这两个因素都关系到教师的课堂表达是否准确有力;此外,面对新时期思想政治课的新发展,我们还专门探讨了“如何运用思维导图”“如何进行概念教学”“如何应对学生思想多元化”以及“教学机智”等学科发展的新题、难题,以期为广大思想政治课教师更好地开展课堂教学工作提供帮助。

作业、辅导与评价篇

作业、辅导与评价篇基于政治教师在教学实践中面对的具体问题,有选择地撰写了《如何认识政治学科的综合评价》《如何编制思想品德与思想政治课试卷》《如何辅导学生完成合作探究型作业》等15篇文章进行解析,这15个问题涵盖了作业、辅导与评价三个教学环节。

首先,该分册从作业环节入手分析。政治学科的作业具有独特的育人价值,作业设计要重视培养和提高学生公民品德和思想政治素养,要贴近社会生活和学生实际,要关注学生在实践体验中落实学科育人价值,要落实知、情、行统一的综合评价,通过作业设计与实施达到加强认知、培养能力、提高觉悟和指导实践的目的。基于作业育人价值的思考,着重介绍了能体现政治作业鲜明特点和能契合政治学科课改精神的几种新型作业类型,例如“如何设计与实施单元作业”

“如何设计学案类作业”“如何设计体验式作业”“如何设计小课题作业”以及“如何辅导学生完成合作探究型作业”等,对这些问题的剖析都具有较强的时代性和现实意义,可操作、可移植。

其次,从辅导环节入手分析。根据《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)调整意见》的精神,高中思想政治课的学习内容与要求增加了社会生活综合模块,设置了社会调查专题介绍。因而本部分着重介绍了“如何辅导学生选对社会调查研究课题”“如何指导学生正确运用问卷调查法”和“如何指导学生撰写规范的社会调查研究报告”等,期望对教师有启发和借鉴作用。

最后,从评价环节入手分析。选择了7个问题,涉及最新的政治学科综合评价、课堂教学评价、试卷编制、试题命制、试卷质量分析等诸多方面的思考和实践,既有对政治学科综合评价前瞻性的探索,又有实实在在的教学评估技能的经验分享。

综合素养篇

综合素养是教师的专业知识、专业技能和专业情意的总和。本分册由《如何在“非学无以广才”的终身学习道路上不断前行》《如何发挥中学政治教师在德育中的特殊作用》《如何开发创新素养课程》等16篇文章组成。

本分册结合当前时代背景,立足当前教育环境,从政治学科的角度全方位解读本学科教师所应具备的综合素养。“终身学习”“阅读经典名著”“说课”“课堂观察与评价”“教学反思”“在德育中的特殊作用”“新型民主师生关系的构建”“科研”“辅导学生读图”“课程开发”“个人教学特色的形成”等问题的产生均来自教学一线教师的思考和需要。作者对这些问题的阐述和释疑,既有理论层面的探索,更有反复实践后的思考,力求通过对大量教学实例的分析研究,采用“质疑—析疑—解疑”的基本模式,理论联系实际地阐述了新时期政治教师应该具备哪些综合素养。

本系列丛书既单独成册,又密切联系;既考虑现行课程标准的要求,又兼顾学生的发展需求;既考虑了传统课程资源的选择,又兼顾了信息化时代课程资源的多样性,充分体现了时代特征与实用性。丛书内容翔实,分析透彻,案例丰富,源于实践,高于实践,最终回归课堂,具有较强的针对性和现实意义,有助于政治教师加强基本知识、基本技能和基本素养,是一套很有借鉴意义的教学参考用书。

相信建立在实践基础上的研究将有助于提高政治课教学信度,增强政治课教学的有效性;有助于改善政治课“难”上的现状,提高政治课教学质量;有助于政治教师回归专业发展的本原,筑牢基本功,谋求更长远的专业成长。

目 录

Contents

如何在“非学无以广才”的终身学习道路上不断前行	001
如何阅读、悦读、越读教育经典名著	008
如何发挥中学政治教师在德育中的特殊作用	017
如何构建新型民主师生关系	023
如何进行说课	030
如何进行凸显学科特色的课堂观察和评议	037
如何辅导学生读经济统计图表	045
如何进行教学反思	056
如何确定中学政治学科科研课题	062
如何开展自己的教育科研	068
如何制作微课程	074
如何撰写微课视频脚本	086
如何开发政治学科的校本课程	097
如何开发拓展型课程	105
如何开发创新素养课程	112
如何形成鲜明的个人教学特色	126

如何在“非学无以广才”的终身学习道路上不断前行

现在,各个层面、不同渠道的教师培训有许多,例如在职教师专业发展培训、学科教研活动、校本培训等;各种形式、不同对象的学习培训也有不少,如网络研修、新教师培训、双名基地学习等。上述这些均属于教师终身学习的范畴,思想政治学科教师在终身学习道路上前行的同时,也提出了一些问题,例如:

- 通过师范院校若干年专业的学习、严格的测试后才走上工作岗位的青年教师,为何在应对纷繁复杂的教育教学任务后,还要面临各式各样的培训和考评?
- 对于新时期的政治教师来说,终身学习内容有哪些?
- 怎样的学习方法才能达到效能最大化,使自己不断进步?

为了解决上述问题,我们将从内涵、内容、途径三个方面对新时期政治教师的终身学习的相关方面进行阐释说明。

一、终身学习的必要性

有研究表明,在 19 世纪,人类的知识总量大约 60 年翻一番;进入 21 世纪以来,知识总量平均 3—5 年翻一番;据此推算,至 2020 年的人类知识总量将是现在的 3—4 倍,在这个知识飞速更新的时代,人类唯有把学校教育延长为终身学

习才能适应社会的要求。没有相应的知识储备,不仅无法获得个人发展,连基本的生存也无法保证,因此,工作学习化,学习工作化,学习、工作一体化,成为现代人的生活常态。为此,国家也提倡学习型社会的建设,倡导全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。

社会在发展,时代在变化,教育理念、教育内容、教学方法和教学手段也在不断地更新,这些都给予教师全新的挑战。如果教师的教育理念陈旧不更新,知识储备贫乏不丰富,教学方法滞后不改善,都将难以胜任日常教育教学工作的基本要求,教师作为专门从事人才培养职业的人,与其他任何群体相比,更有必要成为终身学习的人。而新时期政治教师的终身学习更有其特殊的意义,除了要不断提升知识素养和专业技能外,政治教师还要不断学习,提升自身政治素养,能主动适应政治、经济社会和教育发展的需要,鲜明地体现时代的要求,拥有坚定的理想信念,高度的政治鉴别力和敏锐性,拥有最前沿的时政素养和法律素质,以便更好地从事教育教学工作,提高教书育人的质量。^①

二、终身学习的内容

新时期政治教师的终身学习要学些什么?我们认为,理论素养的提升,学科知识结构的优化,综合文化素养的提高,持续发展意识的培养都是政治教师终身学习的内容。

(一) 不断提升理论素养

作为新时期的政治教师,理论素养是基本功,深厚的理论功底必不可少。教师理论素养是指教师经过系统的教育理论学习或培训之后,在日常教育教学实践中所表现出来的对教育理论持续学习、运用、表达、创新的意识和能力。政治教师只有具备了扎实的理论素养,才能更好地对学生进行引导教育,用科学的理论指引学生走在正确理论的道路上,最终到达“知行合一”的境界;政治教师只有具备了过硬的理论素养,通过各种教学途径和技巧,才能把所教授的理论知识“润物细无声”地融入学生的思维理解中;政治教师只有拥有了优质的理论素养,才能起到言传身教的榜样作用,促进学生理论知识的内化,激发理论素养的正

^① 阙智.中小学教师教研工作读本[M].合肥:安徽教育出版社,2015.

能量。

新时期的政治教师要着重提升以下三方面的理论素养：哲学理论素养、政治理论素养和经济文化理论素养。其中以哲学理论素养为支撑，为政治理论素养和经济文化素养提供科学的世界观和方法论。哲学理论素养即哲学智慧，政治教师要能够用哲学的眼光去看待问题，熟练掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，运用马克思主义的基本概念和观点来分析问题、解决问题。政治教师的政治理论素养体现在教师正确而坚定的政治信仰、政治方向、政治立场、政治敏锐性和政治鉴别力上，坚决拥护中国共产党，拥护中国特色社会主义民主政治。此外，政治教师在当今社会的经济文化生活中，要具备系统的经济文化知识，能够洞察各类经济现象，深刻领悟社会主义市场经济的发展规律和前进方向，并能做出正确的价值判断和行为选择。

（二）优化学科知识结构

《上海市中学思想品德和思想政治课程标准（征求意见稿）调整意见》^①（以下简称《标准》）强调课程实施的实践性和开放性，即“要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义”，为适应这一要求，政治教师就应该率先构建并不断优化更新自己的学科知识结构。

作为新时期的政治教师，对学科知识结构的把握应达到以下三个不同层面：一是对马克思主义哲学社会科学常识体系有一个比较清楚的认识，能够正确、熟练掌握思想政治学科中的概念和原理；二是要了解和掌握与思想政治学科内容有关的背景知识和材料，以加深对本学科教育教学的理解；三是要了解思想政治学科产生的源头和发展的趋势，以便教师可以从思想政治学科与人的发展、社会的发展关系出发，开展更为有效的教学活动，促进学生对思想政治学科学习的主动性。

此外，在当今这种社会转型时期，新旧观念碰撞，多元价值观并存，一种思想、一种理论、一种观念一成不变的局面早已被打破。处于这种开放教育环境下的新时期政治教师，要注重学习理解中国共产党不断更新的理论及重要方针、政

^① 上海市教育委员会.上海市高中7门学科课程标准调整意见[M].上海:上海教育出版社,2015.

策,自觉成为与时俱进的宣讲者。此外,随着时代的发展,思想政治课教学要求教师在教学时以课程标准为依据,注重单元教学,以单元主题内容重构教学,这就要求教师要不断优化更新学科知识结构,在备课中调整教学设计的思路,对知识点的分布及其不同的要求有清晰的认识,政治教师要与时俱进,努力使自己的教育教学工作富有创新性,以灵活多样的方式激发学生的创造性思维,从而培养出新时期所需要的创造性人才。

(三) 提高综合文化素养

随着现代科技的发展和各类边缘学科、综合学科的兴起,学生需要在学习中学融会贯通、创新发展。而教师要想实施通才教育,实现教育教学的综合化、整体化,就必须不断地扩大自己的知识范围。作为教师,如果只满足于本学科的知识,那就成了井底之蛙,视野永远只局限在头顶的那一小片天空。作为新时期的政治教师,如果只局限于储备思想政治学科的相关知识,“两耳不闻窗外事”,那是远远无法满足现代教育教学需求的。因此,政治教师必须提高自身综合文化水准,以应对新形势下纷繁复杂、多彩多变的教学内容。那么,新时期政治教师的综合文化素养包括哪些方面呢?如何做才能有效提高自身综合文化水准呢?

现代科学知识。《标准》指出:“结合国际科学教育的理论和实践,构建具有中国特色的思想品德课程体系,注意不同学科间知识与研究方法的联系与渗透,使学生关心科学技术的新进展和新思想,逐步树立科学世界观。”可见,新时期的政治教师要具备雄厚的科学文化知识。科学文化知识指的是当代科学发展的基本知识。新时期的政治教师就要对信息科学、生命科学、新材料科学、新能源科学、环境科学、空间科学和海洋科学等方面的知识有一定程度的了解。

文学艺术知识。教师的工作,有点像蜜蜂酿蜜,需要博采众长。教师的知识不是单一的教学建构,而应重视教师能提供给学生多少“多元化”的概念特征,并运用自己多学科的文化知识,充分活用到课堂教学当中,使学生对课堂内容学会融会贯通。正如教育家科南特所说:“未来教师的普通教育应该是广博的文理科目学术性教育。”教师只有具备了广博的文化知识才能够满足每一个学生的探究兴趣和多方面发展的需要,才能够帮助自己更好地理解所教学科知识,才能够提高自己在家长和学生心目中的威信。因此,除学科知识外,中学思想政治课教师

还要广泛掌握文化类的相关知识,扩大知识视野,如法学、宗教学、古代文学、近代文学、现当代文学、美学等。

教育技术知识。在信息时代,计算机技术和网络技术的飞速发展促进现代教育技术在突飞猛进地发生着变革,这也为思想政治课的教学注入了一泓清泉,让课堂变得鲜活而灵动。作为新时期的政治教师,要把握好这一机遇,熟练掌握计算机工具,充分利用网络资源,切实提高思想政治课的教学有效性。例如熟练掌握 PPT、FLASH 等软件的使用;制作数字故事、微视频、微课程来“翻转课堂”;使用问卷星、SPSS 等统计工具对学生进行在线数据统计等。

(四) 培养持续发展意识

有人说,教师的职业境界有三种:一种是“生存型境界”,身处这一境界的教师往往把自己所从事的职业看作一份维持家庭固定收入的手段;一种是“享受型境界”,即处于这一境界的教师能感受到并享受着自己在教育教学过程所取得成就的快乐;第三种是“发展型境界”,处于这一境界的教师,对自己的职业有着更高层次的追求,他们在体验教师职业带给自己幸福和快乐的同时,也通过自己创造性的劳动实现自我价值,完成自我的不断发展与完善。很显然,处于第三种境界的教师已经走上了持续发展的道路,这将会实现自我价值实现和求得社会发展的双赢。

教师的持续发展是一个螺旋式上升的过程,这就决定了教师的持续发展肯定不会是一帆风顺的,可能会出现这样或那样的问题。在当前时代,由于生活的快节奏和工作的高强度,已经使不少教师尤其是青年教师不能、不愿对自己提出学习前进的要求,这在一定程度上成为教师职业持续发展的绊脚石。鲁迅说过:“伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的,有一分劳动就有一分收获。日积月累、从少到多,奇迹就可以创造出来。”因此,新时期的政治教师要抓住机遇,利用一切可以利用的机会,加强学习,在教学上坚持理论联系实际,与时俱进,加强知识储备,增强教育智慧,培养自己可持续发展的意识,促进教师专业技能的不断提高。

三、终身学习的途径

作为新时期的政治教师,进行终身学习的途径是多种多样的,我们认为,在

教师积极主动的不断学习和不断反思中,在专家的引领和同伴的帮助下,通过培训进修和教师自身的勇于实践,都是教师进行终身学习的适合途径。

(一) 主动学习与不断反思

作为新时期的政治教师,要善于利用专业书籍、报纸杂志、网络资源等不断学习,学习文化经典、专业经典、哲学经典、教育学和心理学经典等,不断充电,以达到知识的更新和自我提升的要求。其中,最关键的一步是合理制定个人学习发展规划。个人发展规划可从“现状分析”“五年发展目标”“可实践的任务式培训的项目及初步思考”“培训的建议”等方面来进行思考制定。同时,还可以邀请专家对个人发展规划进行现场诊断、提出了针对性的意见与建议,进一步帮助政治教师准确把握个人发展的关键环节,有助于教师在终身学习道路上教育教学成效有明显提高、在研究成果上有所建树、在专业发展上加速提升。

此外,工作之余,还要及时梳理问题,反思教学中的成败得失,不断总结经验教训,这也是促进教师专业发展和自我成长最重要的途径,可通过写教后记、案例分析、征询学生意见等方式,从新教学理念出发进行反思,携带问题进行针对性反思以及进行个性化系统化的反思。

(二) 专家引领与同伴互助

我们把在学术、技艺等方面有专门技能或专业知识全面的人称为专家。而具备高超的教育教学专业技能和较强的教育学科科研能力,拥有丰富的管理经验、实践经验和理论素养,拥有深厚的教育学科科研造诣的人则被称为教育教学专家。作为新时期的政治教师,虚心听取专家的报告讲座,多与专家名师交流研讨,这将有助于新手教师开拓视野,丰富知识,提高理论素养和专业水平。

常言道“医生的功夫在临床,教师的功夫在课堂”,这句朴实的话语阐释了教师在职研修的基本规律,那就是“定位在课堂,研修在课堂,成长在课堂”。教师专业发展的起点是课堂——“如何站稳三尺讲台”,教师专业的最终目标还是课堂——“如何站好三尺讲台”。因此,在实际工作中,多与同伴切磋,以备课组和教研组共同体进行集体备课、听评课、一课多研、资源共享,学会在同伴互助中厘清自己的教学理念,形成自己的教学想法,明晰教材编写的意图,深刻了解教学目标,探讨教学活动的组织,教学重点的把握与教学难点的解决,在互动中得到共鸣,共同走进政治教学的至善至美境界,在这个过程中达到提高教学与教师专

业发展的目的。^①

（三）培训进修与勇于实践

参加继续教育和多种形式的专业培训也是教师专业发展的重要途径。进修培训是法律赋予教师的一项基本权利。我国《教师法》第七条规定,教师享有“参加进修或其他方式培训”的权利。学校组织的校本培训,市区开展的教研活动,各级各类骨干教师培训,远程培训以及高一层次学历进修,以上这些都能提高新时期政治教师素质,加强教师队伍的建设。此外,新时期的政治教师要勇于进行课堂教学实践,要敢于标新立异,勇于创造,不断开拓,积极进取,多参加各类教育教学比赛活动。通过实践和竞技来锤炼内功,提升本领,并以此提高自身的终身学习能力。

教师要成为一个终身学习者,面对知识经济发展异常迅速的时代,政治教师只有树立终身学习的思想,不断学习新知识,接受新思想,成为博学多才的人,才能为实现因材施教、因人施导,促进学生全面发展奠定深厚扎实的知识基础,才能在“非学无以广才”的终身学习之路上大步迈进!

上海市徐汇区建襄小学 张 歆

^① 王鼎宏,新课程高中教师手册(政治)[M].南京:南京大学出版社,2012.

❧ 如何阅读、悦读、越读教育经典名著 ❧

教师要学而不厌,只有自己的知识长流水,学生才会得到灌溉。“读书”就是教师获取知识的一个绝佳途径。作为一名新时期的政治教师,不仅要读本学科的专业书籍,要读各种教育教学理论书籍,还要读包括社会科学、自然科学以及人文学科等书籍。教师的职业也决定了我们应该多读一些代表人类精神文明境界的经典之书。与经典悟对,会使我们更好地理解本学科最核心之处,我们的教育教学才能博大而精深。

但是,读通、读懂一本教育经典名著并非易事,很多教师都曾在阅读过程中遇到这样那样的问题,有不少疑难与困惑。

- 国外教育名家的理论著作,受到地域、时代以及翻译等因素影响,在概念的理解、语言的表述、逻辑的承接等方面都会给政治教师造成这样那样的阻碍,如何克服?
- 如何探索名著精髓在自身教学实践中加以运用的途径?
- 如何通过阅读教育经典名著来夯实教师自身专业发展的根基?

那么,如何来阅读教育经典名著呢?在此,笔者将结合上海市第三期普教系统“名校长、名师”培养工程政治一组全体成员认真研读教育巨擘杜威的经典名著——《我们如何思维》一书的过程,来和大家分享一些值得借鉴的经验,以这一真实案例来激发新时期教师阅读名著的自信和向往。

一、阅读：初步感知，整体把握

第一步,在阅读名著前,得做好一些准备。对作者及其观点背景的了解,其理论表述的话语体系的认知,这都是必不可少的。上海市第三期“双名”培养工程政治一组接到学习杜威名著《我们怎样思维》的任务后,就对杜威的相关内容进行了检索,利用知网等信息技术手段获取了大量理论学习背景资料,见下图。

中国知网
cnki.net

[文献](#)
[期刊](#)
[博硕士](#)
[会议](#)
[报纸](#)
[外文书刊](#)
[年鉴](#)
[百科](#)
[词典](#)
[统计数据](#)
[专利](#)
[标准](#)
[更多>>](#)

[出版机构检索](#)
[数据库检索](#)

[文献全部分类](#)
☒ [全文](#)
☒ [《我们怎样思维》](#)
X

结果中检索 高级检索

[分组检索:](#)
[来源数据库](#)
[学科](#)
[发表年度](#)
[研究层次](#)
[作者](#)
[机构](#)
[基金](#)

[免费阅读](#)
[定制检索式](#)

2016(210)	2015(486)	2014(582)	2013(579)	2012(536)	2011(591)	2010(491)	2009(453)	2008(461)	X
2007(412)	2006(357)	2005(260)	2004(226)	2003(142)	2002(81)	>>			

[排序:](#)
[主题排序](#)
[发表时间](#)
[被引](#)
[下载](#)

[切换到摘要](#)
[每页显示:](#)

[找到 6,167 条结果](#)
[浏览 1/300](#)
[下一页](#)

[清除](#)
[导出 / 参考文献](#)
[分析 / 阅读](#)

☐	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	预览	分享
☐	我们怎样思维:信念结构理论及其应用	丁通典	全球商务网	2013-01-15	期刊	3	439		
☐	关于“我们怎样思维”的教育学探索——从赫尔巴特到杜威	郭亚瑾	华东师范大学学报(教育科学版)	2002-08-15	期刊	22	1680		
☐	我们怎样思维——杜威的反省思维及其教学启示	吴艳	上海师范大学学报(基础教育版)	2010-08-25	期刊	4	348		
☐	思维的樂趣——读《我们怎样思维》	陆燕	素质潜能大参考(A版)	2013-11-01	期刊		124		
☐	反省思维及其培养——读杜威的《我们怎样思维》	徐黎	思想政治课教学	2014-06-20	期刊		173		
☐	为何而教——超越知识与思维之争	郭亚瑾	华东师范大学	2001-05-01	博士	13	3057		
☐	杜威教师观初探	李贵	赣南师范大学	2002-05-01	硕士	8	1240		
☐	杜威教育思想的現象学意识——杜威教育思想与現象学教育的比较研究	杨树刚	赣南师范大学	2005-05-01	硕士	3	940		
☐	教学的内在目的性——一位高中政治课教师的观念与实践	于世华	南京师范大学	2015-02-17	博士		10		
☐	论杜威的过程思想及其对幼儿教育的启示	杨艳	南京师范大学	2008-06-30	硕士	7	927		
☐	教育观念的变革——对杜威教育理论中三个命题的分析	褚洪恩	北京师范大学	1994-05-01	博士	7	2701		
☐	解读杜威教育思想——兼谈对大学教学的启示	高瑜	南京理工大学	2007-06-01	硕士	7	3144		
☐	活知识的本质和形成	武晶晶	陕西师范大学	2007-05-01	硕士	1	142		
☐	现代外国教师理论研究——侧重几种代表性类型分析	陈岭	华中师范大学	2009-05-01	硕士	2	285		
☐	论杜威的学生经验观及其现实意义	何芳	华东师范大学	2009-06-01	硕士	9	942		
☐	杜威的民主教育管理思想和实践之研究	季金杰	南京师范大学	2006-06-30	硕士	4	1401		
☐	经验学习的反思与建构	房慧	西南大学	2010-04-15	博士	27	2726		
☐	“经验”与“成才”——杜威教育哲学研究	陈欣	暨大大学	2006-04-22	硕士		451		
☐	中小学教师教学反思研究	徐留	广西师范大学	2005-04-01	硕士	40	2488		
☐	经验、民主和教育——从历史唯物主义的视角看杜威的教育哲学	张云	暨大大学	2005-04-20	博士	3	2379		

[文献来源](#)

> 华东师范大学	(313)
> 东北师范大学	(194)
> 南京师范大学	(151)
> 华中师范大学	(151)
> 山东师范大学	(141)

[关键词](#)

> 反思	(250)
> 杜威	(238)
> 教学反思	(201)
> 反思性教学	(186)
> 教师	(133)

[检索历史:](#)

> 《我们怎样思维》
> 中学思想政治教师专业化自主发展的理念与实践
> 高校思想政治教育课教师文化素养辨析
> 政治教师 文化素养
> 政治教师 文化知识

[检索前边](#)
[清空](#)

[浏览历史](#)

> 高中政治教学风格研究
> 注重学科渗透 提升综合素养
> 中学思想政治教师专业化自主发展的理念与实践
> 新课程理念指导下政治教师知识结构的更新
> 浅谈高中政治教师学科教学知识的发展

[清空](#)

[近期关注](#)

> 高中政治
> 政治教学
> 教学风格
> 高中政治教师
> 教育生态学
> 专业发展
> 综合素养
> 政治教师
> 政治课教学
> 高中政治