

教育研究论丛

民主在班级

张鹏飞◎著

红旗出版社

民主在班级

张鹏飞◎著

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民主在班级 / 张鹏飞著. -- 北京 : 红旗出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5051-4112-4

I. ①民… II. ①张… III. ①中学—班级—学校管理—民主管理—研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第057477号

书 名	民主在班级		
著 者	张鹏飞		
责任编辑	赵春霞		
装帧设计	人文在线		
出版发行	红旗出版社		
地 址	北京市沙滩北街2号		
邮政编码	100727		
经 销	全国新华书店		
发 行 部	010-57270296		
印 刷	北京市金星印务有限公司		
开 本	170mm × 240mm	印 张	9.5
字 数	150千字		
版 次	2017年5月北京第1版	印 次	2017年5月北京第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5051-4112-4	定 价	28.00元

欢迎品牌畅销图书项目合作联系电话 : 010-57274627

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 本社发行部负责调换。

序 言

我的学生进入大学后，跟同学分享高中生活时谈到班级民主管理的许多故事，很多人都表示了好奇和羡慕。一位 2015 届的学生在谈到大学班干部选举时气愤地说：“老师，他们居然都是内定的！没有选举、投票、演讲和辩论！”我说：“你怎么应对的呢？”她说：“我质疑了他们，很多同学都很奇怪——在中国，不是很正常吗？后来听我说了我们班级的故事，很多人羡慕得不得了。”

我听了很欣慰。这也许就是我践行民主型班级建设的意义。

其实很多时候，民主型班级会显得矛盾重重，问题多多。记得在一次班会结束后，有十几个女生找到我：“老师，我们强烈要求废除现在的民主管理制度！你要管一管班级了！”我笑着问：“为什么？”一位伶牙俐齿的女生抢先说：“以前大家表面上起码是客客气气的，现在可好，拉帮结派，互相攻击，利益交换，风气败坏。”其余女生不由点头。我问：“大家希望我怎么管，才能扭转这样的局面呢？凡事我一个人说了算？如果是靠我的权力把问题压下去，问题就不会成为问题了吗？恐怕不是吧？请各位想想，所谓拉帮结派，不过是小组组成后的负面效果；所谓互相攻击，不过是辩论时的情绪化控制不正常；所谓利益交换，正常的是制度框架下允许的，不正常的则说明可以在细节上加以改变；至于风气败坏，我不知道从何说起，是指班级流动红旗很少了？如果有问题，请大家做好解决的方案，拿到班务会议讨论，好吗？”女孩子们急道：“问题好多啊！”我笑着说：“那就一个个来，别着急。各位记住，我只有一票的权利，1 班不姓张，1 班是大家的。”

这样的故事在民主型班级一定会出现。因为在赋权之后，所有的学生在班级都不是边缘人物，权利意识让他们有话说，想说话。但是因为每个人的立场不同，思维的惯性不同，很多人会自觉不自觉地回到过去的语境中来表达自己的想法，主动维护自己的利益。所谓班不成班，其实是自我成长的

负面效果。从正面效应来看，会诉求、想表达只是民主型班级管理的初级阶段；其后的个体团队的碰撞、思想的激烈交锋会悄无声息地改变孩子们的思维惯性。他们开始有思想，能独立判断，有底线，学会妥协和合作。

一个没有问题的班级不是好班级，问题是成长的契机，解决问题是成长的驱动力，班级如此，个人也如此。说到底，班级的构建不是唯上，为了满足班主任的政绩而设定的；班级的构建应该为每一个学生的成长服务，让每一个学生做班级的主人；每一个学生做了班级的主人，当然也就做了自己命运的主人。

我以为，在高中阶段，这一点是非常重要的。

我们是1班，毕业时每个学生在参加高考的同时也大多成为了社会的公民。走出校园，走出我们的视野，他们知道自己被赋予了怎样的社会权利和责任吗？他们知道自己在面对社会矛盾时应该做出怎样的选择吗？他们知道自己的言行在为其他的师弟师妹们做榜样吗？他们知道在被压迫时怎样才能合理地实现诉求？他们会用好自己的选举权而不被权力金钱黑势力左右吗？他们知道与别人沟通时如何才能求同存异达成谅解吗？他们知道富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善这24字的核心价值观在生活中应该呈现出怎样的状态吗？他们会原谅现在生活中出现的问题，并积极去面对它，努力来解决它吗？

社会文明的进步最终是人的进步。民主型班级的构建最终是为教育的宗旨服务的——培养符合社会文明进步需求的社会公民。

这个过程，就是1班的历程，也是我们1班故事的来由。

目 录

第一章 学生核心素养的培养与班级文化建设的契合	1
第一节 班级的生态	1
第二节 核心素养与班级文化建设的契合	5
第二章 民主型班级构建中班主任的自我定位	10
第三章 高中公民教育目标下的民主型班级构建	13
第一节 因人而始,赋权	13
第二节 刺激提案,生成规则	19
第三节 完善议事规则,促成理性成长	21
第四节 由学生而家长,由家长而学生,互为影响	31
第四章 民主型班级的构建对高中公民教育的作用	44
第一节 从“无我”的我们到“有我”的我们	44
第二节 教育引导班级精英	48
第三节 规则立人,规则为人	52
第四节 化解负面情绪,避免暴力倾向	54
第五节 从我们到他们,开阔人性的视野	56
第五章 班级公民教育案例	59
第一节 规则、权利与义务	59
第二节 体育与公民教育	65
第三节 班级管理中的制度与人性	83

第六章 公民教育的主题班会系列设计·····	98
第七章 举例：公民教育视野下高中的公民阅读与思考·····	100
第一节 围观的理性 ·····	100
第二节 洗脑与启蒙 ·····	114
第三节 恐怖拷问人道 ·····	129
后 记·····	142

第一章 学生核心素养的培养与班级文化建设的契合

第一节 班级的生态

班级就是一个小社会。班级生态也就是学生作为个体参与到社会生活的一种状态，包括三个方面：政治生态、经济生态、文化生态。任何一个班级都自觉不自觉地有这三方面的生态特征，只不过有的比较原始，有的通过一定时间的进化会生成高级的生态；有的开放，有的保守。在我看来，班主任或者辅导老师可以对班级生态施加影响，但不能完全决定它的存在特征，即便是独裁式的也只是在某方面打上自己的烙印，而不会改变班级生态的全部。

班级生态是由班级学生作为最基本的元素构成的。而学生的生态特征很大程度上决定了班级的生态发展方向，而班主任对其构想的本质在于引导。

班级的政治生态

与社会形态相比，在高中，在目前行政班级体制下，班级生态的引导首先是从政治生态开始的。这符合行政班级构成的特征，也符合学生的心理成长特性。简单说，就是班级的事情谁说了算，班级的制度是如何构建起来的。从个人角度讲，我更倾向于民主管理的政治生态。传统的独裁式的政治生态凸显的是班主任个人的管理态度、能力与个性，以人人向我看齐的姿态来管理班级并不能促进学生的成长，反而在很大程度上会扼杀学生的自由发展。之所以在当前这种模式还大行其道，是因为高考的毕其功于一役的状态造就了很多借此扬名立万的名师名家。而随着高考制度的改革，这种模式一定会逐渐被淘汰。民主管理的政治生态不管是一人一票制还是宿舍单位制还是小

组制，越多尝试越能将学生参与班级事务的积极性与主动性调动起来。更重要的是，学生在这个过程中逐渐学会了如何去维护自己的权利，如何认识权利的边界，如何提高与他人沟通的效率，如何在矛盾中处理好事情，如何去认识一个制度的问题并改变它。以后他们转换到一个陌生的团队环境，也不会缩手缩脚，唯命是从，会展现出应有的独立性、沟通能力和自我成长能力。

民主的本质在于尊重彼此，倾听彼此。托马斯·杰斐逊说：“我们追求真理，直到对方不接受为止。”在行为中生成意识，由意识衍生出能力与素养。在开始阶段，民主的面貌远不是那么美妙的。低效、矛盾、拖累成绩——等等会让班主任不胜其烦，甚至让学生不胜其烦。在我推行这个制度时，就有七八个学生找我，抱怨说，现在的班级她们真不想待下去了，希望老师强势出击，“否则要你班主任干什么？”幸运的是，我坚持下来了，坚持让学生摆脱对强权的依赖，自己去寻找解决问题的方式方法，去寻找自己想要的班级生态，去寻找自己。其实矛盾恰恰是成长的钥匙，如果人的心灵有了寄托，感受到了自己在班级存在的价值，人还会在考试面前恐慌而不自持吗？

有个阶段，我曾经引导学生尝试雅典式的民主、恺撒式的民主、议会制的民主、三权分立式的民主、人大代表会议式的民主。在比较中，让学生意识到彼此的长处与短处。这个过程大概持续了一年。班级很热闹，学生在好奇心的驱动下在独立思考方面有了很大的进步。但是付出的代价也挺大的。因为制度变化多，学生的反省时间有限，成绩受到一定影响。在别人看来，这个班级有点乱。最后一个学生在高二期末的感言解决了我心中的疑惑：

世界上没有完美的制度，只存在追求完美制度的人。当你追求制度的完美时，别忘了作为人在制度中的主动性和重要性。制度的成长，就是人的成长。

班级经济生态

以前，班级的经济生态基本是以碎片的形式存在。比如说，倡导大家将废纸卖掉补充班费；应时发起慈善募捐活动，捐钱、捐书、捐衣物；在学校开展的活动节中用商业行为去赚钱等。随着社会经济的发展，学生手上的钱越来越多，特别是城市的孩子，过年手中的压岁钱成千过万都不稀奇，如何管理好，是个课题；另外，在高考后填报志愿时，学生越来越多地选择与金

融商贸有关的专业，如何提前建立经济意识也是一个紧迫的问题。所以班级的经济生态是班主任工作要重点关注的新领域。

《第56号教室的奇迹》中雷夫叙述了一个学生成立保险公司，在班级进行保险业务操作从而成功找到自我道路的故事。这是一个对学生个体终身受益的故事，但我们可以把它推广、扩大、衍生出班级经济新生态。有很多地方的老师都尝试推行班级CEO，发行班币，成立班级银行。我想说的是，班级的经济新生态之所以与过去的不同，首先要改变计划经济的思维和行政思维方式，也就是将班级经济行为市场化。我们要考虑是把班级构建成一个封闭的圈子进行实验还是让班级作为一个社会单位，在更广阔的社会经济背景下去运营。从班级发展的角度讲，先封闭后开放的过程是比较合适的。在封闭的环境中，因为市场有限，资金有限，更有利于班级每个学生的经济意识的成长。我们先要将学生教室生活中已经有的或者可能有的商品罗列出来，让学生自己思考与选择：座位？公共劳动？座位清洁？课堂笔记？黑板报？班级图书？也许会有学生想出：选票？作业？班级职务？老师？等等稀奇古怪的念头，可以让大家讨论。关键是确定好市场行为的边界，确立市场需要怎样的监管机制，这只是第一步。在对商品认识到位后就要将经济行为引导出来，可以成立怎样的运营公司，用怎样的货币形式（是班币还是积分），怎样的金融管理形式。不管形式如何，我们必须认识到只有竞争的生态才是良性循环的，能够促进学生经济意识快速成长的。没有竞争，就没有成长。

班级的经济活动不能通过班主任的绝对权力去推行。这并不仅仅因为每个班级学生的经济条件不一样，更重要的是，将班主任意志强加给学生，本身就违背了民主型班级管理的理念。班主任需要因地制宜，进行引导。

比如我们学校一年一度的校运会都是各班烧钱的时候：买服装、买水、买各种入场式的装备。我在班级提出来——奥运会都是赚钱的，我们为什么不能把校运会也搞成赚钱的？在小组的组织策划下，同学们到各自的小区商铺拉赞助。最后发现，教育机构的赞助最好拉，但是也最简单——给个遮阳的帐篷，上面有教育机构的名称——也就是冠名了；给帐篷又给赞助费的是少数。但是教育机构很多，帐篷也多，我们一个班两个帐篷就够了，结果拉来了12个帐篷。于是孩子们就想租给其他班级——因为我们校运会的体育场没有顶棚，非常晒。没想到此举大受欢迎，从30元一顶帐篷发展到60元一

顶。加上水的赞助、服装的赞助，能量棒的赞助等，最后，校运会班级财务委员宣布非但没花钱，还净赚了 3200 元！

开放的思维，独立的能力，只要你相信孩子们，他们就会给你惊喜。

等到班级经济生态呈现了良性的特征后，再做进一步的开放，走向社区服务，走向社会专业岗位实践——当然也要看班级所在的年级与学校的大环境特征允不允许这样的操作。

文化生态

市场行为与政治行为边界的确定会衍生出最重要的文化生态。班级文化在过去乃至现在呈现出来的就是一种考试文化。分数是左右学生喜怒哀乐的唯一标准，是评价学生价值的唯一手段。而民主生态、经济生态培养出来的评价标准是多元的，能体现学生的个体价值，挖掘学生的独立人格、发展学生的良性社会行为。这种正向效应的文化其实就是公民教育的文化。

公民，是高中学生必须达成的一项成长内容。学生中大部分人在高中就完成了成人礼，但他们有没有为进入公民社会大家庭做好准备呢？目前看起来大部分人恰恰没有，因为高考的压力，使得人生成长的最重要一课变成了军事化的战时培训：听指挥、机械重复、用挫折磨砺意志、用胜利鼓舞存在感、集体正步走式的一致性以保证不出错、胜利属于不犯错误的人而不是属于有创造力的人、所有人都关注高考考纲及相关信息并对之顶礼膜拜、答案不符合逻辑没关系，关键你要和答案保持高度一致。想想看，我们的孩子在这样的成人教育中学到了什么？！

在长期的政治生态与经济生态影响下良性成长起来的学生应该呈现或者部分呈现出以下文化特征：

1. 接受个人责任并意识到承担义务的重要性。
2. 尊重因性别、族群和文化背景导致的人与人之间的多样性并包容它。
3. 认识到没有任何个人或者集团掌握问题的唯一答案，勇于质疑与批评。
4. 与人为善，能用善的方式平等地、用非暴力的方式声援、同情他人，解决冲突，而非凡事以自我的得失为中心考虑问题。
5. 有自觉的保护环境意识，参与社会事物时采用可持续发展的生产和消费方式。在当前自身需求与长远利益中达成平衡。
6. 尊重文化遗产，尊重客观历史，有梦想。

7. 有以不侵犯他人权利为前提的独立生存的能力，并且可以在不断的学习中改进。

以上的标准参考了联合国教科文组织 1995 年的《和平、人权和民主教育综合行动框架》(Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy)，从这个结果倒推，不难看出我们高中阶段的班级文化生态的畸形与缺失。在此我不想批评什么，只是呼吁我们作为一线教育工作者尤其是班主任，应该意识到要做什么！而且要马上做，我们耽搁一年其实就意味着我们教育下成长的学生会以什么样的文化特征进入到社会的大家庭，成为社会的一员！当我们的学生在公共场合体现出侵犯他人权利和公共利益的行为时，作为教育工作者，我们应该感到惭愧！

班级的政治、经济、文化生态三者必定是一体的，相辅相成，互为影响，呈螺旋型发展的路径，只顾一头必然头重脚轻，自上而下必定违背其本质。“因生而生，由生而生才是王道。”

第二节 核心素养与班级文化建设的契合

核心素养其实就是国家意志对公民素养的界定。核心素养正式公布后，最迫切的问题就是如何让核心素养不挂在墙上停在嘴边，而是要落到实际，可操作。从顶层设计到教育实践，需要一个过程。这个过程很长，但我们不能等，需要主动在教育实践中大胆尝试。

旧瓶装新酒的办法是不可取的。比如学生发展核心素养包括国家认同，但通过政治课灌输，进了课堂，进了教材，进不了学生头脑。原因就在于把思想政治教育和知识教育割裂开来。因此，要以学生内心深处认同的方式开展教育。我看过《哈佛通识教育红皮书》，读后受到了震撼。它并不是通篇说理论，而是告诉你高中如何开展通识教育，让学生去讨论、分析。

核心素养需要靠一个个学生、一个个课堂、一个个学校去改变，甚至需要大学和中学携手合作。作为班主任，班级虽小，但是作为稳定的教育组织，同样需要考虑深层的建设问题；在教育组织更加迫切关注文化要素建设的今

天，班级建设更需要慎重考虑如何通过班级文化建设来激发和提升学生的核心素养。当前的班级文化建设实践中，很多班主任经常从“我们”的途径来建设班级文化，期待让成员在“家”文化的系列价值观引领下进行班级生活。但是，这种熟人社会的文化土壤能锻造出现代社会公民，让核心素养落地吗？核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。在这种背景下，我们需要深入思考现代班级文化建设总体上到底应该从哪里入手的问题。这需要教育者的大智慧。

在我看来，今天的班级文化建设应该重点以自主发展为途径，从而衍生出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。具体来说，有三个方面的原因促使自主发展会成为班级文化建设重点。第一，由于陌生人的天然关系，班级文化建设适合以公共价值观为中心。对于班级的公共性可以从以下三个方面来理解。首先，班级由陌生人组成，彼此没有共同利益。如果有，那也是外力加给学生们的。强迫他们以我们的面目出现，而这对学生的自我成长自主发展，实际上是使自我丧失的。先让“我”成长起来，不着急把“我”置于“我们”之下反而有利于“我们”的成长。其次，由于生活环境的相对固定封闭，陌生人之间需要边界和公认的契约，班级会自然生成公共行为规则。国家的法律法规、社会民族的习俗、教育的传统都会对班级成员行为规范有明确的影响，但这些影响不应该与学生的规则意识成长形成对立冲突。相反，两者应该逐渐达成一致。最后，班级不仅是学生和班主任的班级，也是学校的班级、家长的班级，学生的自主成长意味着周围环境的改变和成长。因而从这三个方面来看，班级是一种自我成长带动公共意识成长的社会组织。对于班级这种公共组织，其文化建设需要以公共价值观为中心，但在生成的途径上应该是“自主发展”。第二，班级文化建设要以促进学生发展而非成绩分数为根本目标，才能给足学生自主发展的时间和空间。当前，文化建设已经曲解成为分数排名，在教育中置顶压倒一切。而班级文化建设，虽然有很多教育工作者投入其中，但并非所有人都能够理解这些“文化建设”的目的。从现实的情况来看，既有把文化建设本身当成目的者，也有把提升外在形象作为目的者，更有为了树立“品

牌”“特色”者，因而有“素质教育轰轰烈烈，应试教育踏踏实实”之说。其实从文化与教育组织的关系来看，文化建设只能服从教育组织的根本目标——促进学生发展。在这个目标不能实现的情况下，其他任何目的的意义都只能大打折扣。班级文化建设也是如此。因此，要核心素养落地，要自主发展落地，必须先把成绩评价学生的唯一性打破。多元化评价才是出路。第三，我们的学生最终会离开我们的视野，以社会公民的身份独立面对社会中的自我，面对生活中的矛盾和冲突，思考生活，他们的价值观呈现出来的应该是一种公共的价值观，是一种在公共生活中需要具备的价值观。因此，公民价值观的公共属性决定了班级文化建设必须能够围绕学生自主发展来进行。从必要性的角度来看，班级文化建设在根本上要服务于促进学生发展的目标，因此班级文化建设也要尽可能给学生自主发展搭建平台。

综合以上三点，以自主发展为途径的现代班级文化建设与学生核心素养的落地有着内在的契合性：学生价值观的公共属性满足了班级文化建设需要以公共价值观为中心的要求；公共价值观作为学生发展的基本内涵也满足了现代班级文化建设的根本目标要求。

现代班级文化建设中的自主发展的教育内涵又是什么呢？

学生离开班级即为社会公民。公民，在根本上说是一种政治身份或公共身份，是一种在公共生活中“伴随着有责任的自由身份”。因此，对一个学生来说，理解自由的权利和责任的存在是至关重要的，它们共同构成了公民处理个体与社会关系的基本原则。在这个意义上，核心素养中的自主发展就有了基本的内涵定位，即以自由和责任为中心。自由要生成边界，责任要以尊重个体为前提。结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》对公民意识包括自由平等、公平正义、民主法治等价值观的解读，公民价值观在今天应主要突出人格自由、公共责任、民主意识、公平精神四大主要方面。这四方面也是班级文化建设中学生自主成长需要达到的具体目标。

人格自由是公民身份的核心特征，也是胡锦涛总书记在党的十七大报告中特别强调的公民意识教育的核心内容。在班级文化建设中，一方面，人格自由是指学生能够保护自身的尊严不受他人的奴役，代表尊严的各种基本权利不被剥夺。另一方面，人格自由也指学生不会因为某些外在的利益而主动放弃自己的尊严以及与此相关的基本权利。所以，我在班级文化建设中的初

级阶段采用了“雅典式民主”，让学生在辩论中达成对权利与自由的深刻理解。与传统的行政班级不同，现代班级文化建设中，学生应该是积极投入各个层次公共生活的人，他在享有人格自由的同时也需要承担公共生活赋予的责任。公共责任对学生来说是和人格自由一样的基本价值观，必须落地。为学生学会向社会以及社会中的他人负责，我分三个层次设立了公共岗位：集体的，自主选择的，惩罚性质的。学生必须服从集体制定的班规、维护班级公共秩序、参与班级公共决策、承担班级公共事务等。“雅典式民主”是一种制度，也是一种精神和价值观。作为价值观的民主意识，首先是勇于表达自己的意见。其次，民主意识也是尊重别人意见的表达。最后，民主意识是大家在共同生活的意识。虽然民主意识并不是中心位置上的价值观，但却是学生人格自由和公共责任的综合体现。人格自由需要学生能够勇于表达自己的意见，公共责任要求学生能够尊重别人意见的表达。而这些都是自主发展才能生成的基本素养。每个学生在班级都期待被公正、平等地对待，同时也公正、平等地对待他人。具有这个基本内涵的公平精神对于自主发展的学生而言，也是非常重要的。人格自由所要求的个人尊严需要在公平的追求中才能真正保全，公共责任所期待学生向他人负责的内涵肯定包含着公正、平等地对待他人。而在自主发展的过程中，碰撞冲突是避免不了的，人格自由、公共责任、民主意识、公平精神正是在这个过程中培养出来的。

最后是自主发展的主要途径与方法。我以为，可以把班级文化分为内在的价值观和外在的形式构成，在形式构成上又可以分为阅读文化、制度文化、行为文化和团队文化等层面。因此，在班级文化建设中突出学生自主发展需要从阅读文化、制度文化、行为文化和团队文化等方面来考虑途径与方法问题。具体来说，班级文化建设突出核心素养的自主发展在途径与方法上有以下四个重点。第一，班级阅读文化要把独立，理性，多元化价值观作为核心构成。我从每周一文开始，引导所有班级成员去阅读思考社会时事热点。让人格自由、公共责任、民主意识、公平精神通过阅读深入人心并引领其行动。第二，班级遇到重要问题需要解决时，当班级事务出现争议时，对问题和争议的解决正是学生价值观成长的重要途径。迄今为止，“我不同意你的观点，但我誓死捍卫你说话的权利”“我们追求真理，直到对方不接受为止”已经成为班级议事的流行语。班级制度规则的形成是更具“公共性”的领域，因此

也更需要体现公民价值观的自我成长。班级制度的制定和修改需要班级成员的积极参与,也需要彰显每一个学生社会参与的精神。在班级制度文化的建设中,班级时刻要审视制度制定的程序和过程是否满足了尊重班级成员人格自由和基本权利,是否体现出班级成员的公共责任,是否是民主而公平的过程。另一方面,班级制度文化建设在结果上要体现学生的公民价值观。班级制度文化建设的结果主要是能体现理想班级生活的各种制度。在指向公民价值观教育的班级制度文化建设之后,班级应该具有一系列能够体现公民价值观的制度,如班级重大事务民主决策制度、班级成员基本权利保障制度,等等。最后,班级应着重设计体现公民价值观的典型行为和特色活动。典型的班级行为和特色的班级活动是班级文化的鲜明标志,也是班级文化的基本内涵,因此要特别注重。就日常实践来看,体现公民价值观的典型行为可以有问候语、活动中位置安排、意见交流方式等方面,如在公共场合展开评议和自我批评的常规行为就能充分体现公民价值观。体现公民价值观自我发展的特色班级活动可以有班干部选举活动、优秀学生评比活动、班级纠纷的协商或仲裁活动等,如班级纠纷的民主仲裁活动就能体现公民价值观中的人格自由、民主意识和公平精神。

虽然,核心素养在实践探索中还处于初始阶段,但是在班级文化建设中却有着深刻的社会与教育根源。在当代,通过加强班级文化建设提升学生的自主发展的水平,已经成为班级工作的基本元素。

第二章 民主型班级构建中班主任的自我定位

班级工作尤其是推选工作，班主任都不能干预其中，否则，无以立人。

德育之本，在于立人；立人之本，在于独立。也许班主任可以找出各种理由，想让班级的推选工作向着自己的标准发展，最好让推选工作的结果符合自己的心意，达到所谓政治正确的目的；也许有很多成功的案例证明一切按照班主任的意图去发展是多么煽情和美好，达到了班主任的多少好的目的和心愿——管理学界曾经有过一次投票，选举排名第一的管理理念，结果第一名居然就是“没有浑蛋”，让一帮不掺杂浑蛋的优秀的人在一起工作会大大地节省管理的成本的。甚至压根儿就不用管理啊！可是问题是我们班主任因没有办法选择教育的对象是浑蛋还是优秀的学生啊？大多数人只能靠运气了！选班时手气好，孩子们听话，省心省力领导表扬；手气不好就只能自认倒霉。但说实在话，以管理为出发点的措施都不是教育。如果是，那我们在教室门口架机枪好了——保证没有人迟到。那怎么把浑蛋教育成优秀的人而不是管得他服服帖帖呢？其实越优秀的人越有想法和个性，并不是把什么都能做对的人就是优秀的，那叫神仙不叫人——何况谁来界定什么是对的呢？现在来看，只有领导是对的！我觉得教育就两个词：爱与具体。爱是信任和尊重，具体是引导孩子们从具体的小事情做起，然后逐渐形成大目标——因为人生就像巧克力，谁也不知道下一颗的味道是啥呢。什么勤奋呀，善于协作呀，都是具体做事的结果。管理呢，恰恰相反，优胜劣汰，整齐划一，机械高效，目中无人，只有“成功”二字，把教育变成了大多数孩子陪少数精英玩的游戏。