



教育部人文社会科学百所重点研究基地
西南大学西南民族教育与心理研究中心

中国民族教育 发展报告

第 2 辑

主 编 / 张诗亚
副主编 / 王 鉴
孙杰远
苏 德



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国民族教育发展报告

ZHONGGUO MINZU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

第2辑

主 编 张诗亚

副主编 王 鉴

孙杰远

苏 德

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国民族教育发展报告. 第2辑 / 张诗亚主编. —北京: 人民教育出版社, 2014.8

ISBN 978-7-107-28965-1

I. ①中… II. ①张… III. ①少数民族教育—发展—研究报告—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第 177608 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 29

字数: 366 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 53.70 元

著作权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 · 违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

本书系

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）

项目成果（项目编号：11JBGP021）

《中国民族教育发展报告》编委会

主 编 张诗亚

副主编（按姓氏笔画排序）

王 鉴 孙杰远 苏 德

编 委（按姓氏笔画排序）

么加利 王 凌 王 鉴 王晓燕 巴登尼玛

孙杰远 孙振东 苏 德 李 波 杨如安

杨昌勇 吴晓蓉 张学敏 张诗亚 陈 荟

陈久奎 陈恩伦 罗江华 孟小军 倪胜利

徐书业 蒋立松

前言

《中国民族教育发展报告》为教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目成果。本报告由教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心领衔，并组织全国长期从事民族教育发展问题研究的专家学者撰写。本报告力争既保持内容上的整体性、逻辑上的连贯性，突出民族教育的发展态势，彰显特色，又让各部分作者有足够的自由度。《中国民族教育发展报告》第2辑集中反映了当前我国民族教育发展的概况，分为总报告、现状研究、理论研究、政策研究、资料汇编、大事记六大部分。

总报告 在对我国民族教育发展取得的成绩和存在的问题进行总结和分析的基础上，本部分提出了我国民族教育发展的主要内容和趋势：第一，建立民族特色职业教育；第二，构建和谐教育。

现状研究 认识和把握现状是一切研究的起点。针对我国民族地区分布广、文化类型极多、发展水平参差不齐的特点，本部分从典型问题出发，反映我国民族教育的整体发展脉络。本部分不追求面面俱到，旨在抓典型问题，引起教育研究者、决策者、行动者的关注。本部分下设问题与态势、个案与行动两个专栏。

理论研究 从把握现状出发，再进行理论研究、问题探讨，是民族教育发展的必由之路，也是对民族教育进行反思的关键。本部分明确地论述了民族教育研究的前沿问题，进一步深入探讨了共生教育和民族地区基础教育均衡发展的问题，提出了理论研究需要解决的主要问题，并在此基础上对其方法进行反思。根据相关内容，本部分下设理论热点、方法建构、价值探讨三个专栏。

政策研究 从现实出发，进行理论思考和探讨之后，下一步顺理成

章地要对民族地区的教育政策进行检视。如果没有对教育政策的研究，那么这样的研究仍属于空中楼阁，没有转化为现实的可能性。本部分下设政策检视、对策思考两个专栏。

资料汇编 民族教育研究离不开资料作支撑。因此，本报告开辟了资料汇编专栏，以为更多的有志之士进一步参考、研究、探讨提供便利。

大事记 本部分主要以时间为序，包括2012年我国民族教育领域的大事，如出台的重大政策、法律、法规，召开的重大会议，以及立项或结题的重大项目。本部分可以使一直关注中国民族教育发展的朋友和学者对我国民族教育的发展有一个直观的了解。

我们深知，中国民族教育的发展状况体现在民族教育领域的方方面面，不是一册报告所能完全涵盖的。《中国民族教育发展报告》的编写工作还有很多不足和需要继续完善的地方，我们真诚希望学界同仁能够对我们的工作提出建设性的意见和建议。

真诚期待大家的反馈！

《中国民族教育发展报告》编委会

2013年7月8日

目 录

第一部分 总报告 1

中国民族教育发展年度总报告及趋势预测 /张诗亚 3

第二部分 现状研究 43

问题与态势 45

西北少数民族地区教育发展的历程与成就 /王 鉴 安富海 45

西南少数民族地区基础教育问题分析 /么加利 郝少平 60

云贵川渝民族中学“校校通”校园网建设现状调查

/廖伯琴 袁令民 龚 浩 70

西藏中小学校内管理体制改革的调查与分析 /李 波 78

西双版纳傣族寺庙教育与学校教育冲突现状调查 /陈 荟 90

青海省民族地区中小学教师教育技术能力现状的调查

/卓么措 罗江华 104

个案与行动 112

民族地区农村初中学生辍学现象透析

——基于西藏A县的调查 /张学敏 贺能坤 112

民族地区双语教学成效与问题调查研究

——以西藏拉萨地区的双语教学为例 /王珍珍 王 鉴 121

内地就学藏族大学生学习影响因素及特点的研究

——以西藏民族学院为例 /王德芳 李 波 145

民族地区教育均衡发展的“结果困境”及反思

——基于贵州省L县的考察 /靖东阁 156

西南民族地区农村教育困境研究

——基于贵州肇兴侗区的考察 /王丽娟 167

散杂居多民族混合学校民族文化遗产问题研究

——基于对云南文山、大理的考察 /马晓霞 178

民族地区民族文化教育断层现象探析

——以重庆市酉阳土家族苗族自治县第二中学为例 /孙艳丽 186

农村职业教育培养目标的定位研究

——以渝东南民族地区Y县为例 /李小娜 193

第三部分 理论研究 201

理论热点 203

文化共生视域下民族教育发展走向 /孙杰远 203

走向共生的民族文化发展与教育选择 /孙杰远 211

文化—教育—经济共生机制：西南民族地区教育反贫困
战略选择 /张学敏 史利平 221

民族教育若干前沿问题的反思 /满忠坤 235

西南民族地区基础教育均衡发展走向：从供给均衡到需

求均衡 /王 朔 245

西南民族地区基础教育均衡发展需对症下药 /段兆磊 255

我国多民族文化资源课程开发研究综述 /董晓红 260

方法建构 272

试论民族地区教育研究的文化转向 /薛 媛 272

民族教育田野考察中应注意的几点问题 /王 伟 刘晨晨 278

田野调查运用于民族教育研究中的反思 /袁春艳 陈恩伦 283

价值探讨 291

侗汉双语教育不同主体的价值取向研究

——基于黔东南肇兴乡的考察 /李 爽 291

西南民族地区宗教教育与学校教育的和谐共生 /王 朔 303

第四部分 政策研究 313

政策检视 315

民族教育发展：优惠政策、经验与展望

——新中国民族教育发展回顾 /张善鑫 315

我国民族教育政策体系探讨 /王 鉴 328

试论我国少数民族教育政策重心的转移问题 /王 鉴 345

试论我国民族教育政策的时代转向 /张善鑫 354

提升民族文化亲和力是“中国梦”的应有之义

/陈 荟 张诗亚 364

少数民族文化资源开发与国家文化软实力的提升

/陈 荟 张诗亚 367

“宽进严出”政策对我国少数民族人才培养的价值 /王 伟 372

对策思考 376

少数民族聚居区村小应该如何发展

——基于湖南省凤凰县山江学区寄宿制学校推行情况的思考

/陈 雪 张诗亚 376

民族地区义务教育普及中存在的问题及对策分析

——基于四川、贵州的教育调查 /满忠坤 384

民族地区农村初中渗透职业教育的思考

——基于黔东南州L县的考察 /王秀波 401

贺开山区拉祜族学生低学业成就归因及对策研究 /李新坚 411

西南民族科技教育系统内部因素的协调研究

/吕晓瑞 邹 凌 418

发挥高考在传承少数民族文化中的作用 /朱 慧 429

第五部分 资料汇编 435

表1 各级各类学校少数民族教师、教职工数(2011) 437

表2 各级各类学校少数民族学生(2011) 438

第六部分 大事记(2012) 441

第一部分

总报告

中国民族教育发展年度总报告及趋势预测^{*}

张诗亚

(西南大学西南民族教育与心理研究中心)

近年来,伴随着我国民族地区经济社会的发展以及国家促进民族地区教育发展特殊政策的实施,民族地区的教育事业取得了巨大进步,民族地区学校、教育基础设施及办学条件等方面都得到极大改善,教育经费得到有效保障,学生受教育权利得到基本保障。首先,广大民族地区深化“两免一补”政策,对义务教育阶段学生免除杂费、书本费,补助寄宿生生活费。其次,民族地区“两基”人口覆盖率达到98.5%,高等院校发展到170多所。但是,民族地区经济发展总体上落后于全国平均水平。2009年,民族地区人均地区生产总值仅为全国平均水平的65.2%,城镇居民人均可支配收入仅为全国平均水平的82.9%,农民人均纯收入仅为全国平均水平的72.4%。此外,受民族地区独特的地理环境、文化传统、教师素质和学校管理水平等因素的影响,民族地区的教育发展水平与我国发达地区相比依然偏低。

^{*} 本文的相关统计数据、研究现状以及案例分析部分,由罗江华、何蕾、杨俊、许欢、林刚收集整理并撰写。

一、当前我国民族教育发展概况

通过对民族分布较为集中的云南、四川、贵州、广西、青海、内蒙古、新疆、宁夏等8个省(自治区)2009—2012年统计年鉴^①的整理和数据比对分析,近年来民族地区教育的发展主要表现出以下特点。

(一) 民族地区教育经费投入逐年上升,各地区水平差异明显

教育经费投入与地区经济增长的关系是教育学和经济学研究的热点问题之一。人力资本理论的权威人物舒尔茨认为人是经济活动中恒久不变的因素,因此附着在人自身上的人力资本,是经济发展的主要源泉。人力资本表现为知识、技能、体能价值的总和,人力投资的增长与质量的好坏在一定程度上影响着经济的发展方向和发展速度,优质的人力资本提高了社会生产、生活各项具体工作的质量,提高了的生产、生活质量又反过来成为一个地区、国家经济增长的重要源泉。西方教育投资理论也发现教育投入对经济增长具有重要的推动作用,教育投入越大,就越容易形成优质的人力资本,优质人力资本富集的国家与地区,其经济增长率就越高。

纵观2008—2011年,民族地区财政中教育经费投入呈显著增长趋势,可以看到最高增幅达到167%(青海省教育经费投入由2008年的488 084万元增长至2011年的1 301 071万元)。增长幅度最低的是广西壮族自治区,增幅仅46%。其次为贵州省,增幅为64%,其余各省、自治区增长幅度均在90%左右。经过比对分析,西南地区(云南、四川、贵州、广西等4个省、自治区)教育经费投入年度增长较为平稳,最大增幅主要集中在2011年。2011年,宁夏回族自治区和青海省的教育经费投入增长最为明显:宁夏新增教育经费投入214 304万元,青

^① 各省、自治区年鉴来源于统计年鉴分享平台, <http://share.tjnj.net/index.aspx>。本文根据2009—2012年统计年鉴中的数据,年份跨度为2008—2011年。

海新增教育经费投入476 407万元。

表1 各地区教育经费投入情况 单位：万元

省（自治区） 年份	云南	四川	贵州	广西	宁夏	新疆	内蒙古	青海
2008年	2 419 508	3 692 812	2 297 700	2 512 210	540 553	2 520 733	2 064 017	488 084
2009年	3 081 797	4 514 428	2 567 200	2 965 980	635 025	2 984 787	2 434 800	618 159
2010年	3 747 944	5 406 546	2 920 600		815 869	3 690 363	3 221 072	824 664
2011年	4 830 000	6 846 561	3 768 600	3 668 362	1 030 173	4 628 682	3 906 885	1 301 071

各地区之间教育经费投入差异明显。截至2011年底，四川省教育经费投入为6 846 561万元。青海省即使是以最高增幅达到了近年来教育经费投入的最高值1 301 071万元，也仅及四川省的19%。这个数据甚至还赶不上绝大多数省、自治区2008年教育经费投入的50%。2011年，宁夏回族自治区教育经费投入总量1 030 173万元，是8个省（自治区）中最低的，明显低于平均水平（8个省、自治区2011年教育经费投入的平均水平为3 747 542万元）。但是，西南地区各省、自治区并未在教育经费投入总量上占有绝对优势。新疆维吾尔自治区表现较为突出，2008年与贵州省、广西壮族自治区处于同一水平线上，2011年已远远超过上述两地，在8个省（自治区）中位列第三。

（二）专业教师数量平稳增长，西南地区优势突出

民族地区师资队伍建设是民族地区教育发展的关键。同全国其他各省（自治区、直辖市）相比，云南、四川、贵州、广西、青海、内蒙古、新疆、宁夏等8个省（自治区）的民族教育不仅存在区域、城乡、学校、性别上的差距，还存在民族文化差异。要缩小差距，关注文化差异，推进教育均衡发展，提高民族教育质量，促进民族地区文化发展，关键在

于提高教师队伍质量。

民族地区政治、经济、文化的发展，社会整体文明水平都离不开教育的支持，而民族地区教育师资素质、数量及合理化配置等不仅直接影响民族地区的教育质量，而且对民族地区社会的发展也会产生很大的影响。教师是学生健康成长的指导者和引路人，教师的政治素质、道德水平、学识能力在很大程度上影响着学生的政治素质、道德水平、学识能力。特别是在民族地区，教师不仅仅是教育发展的生力军，也是党的政策的宣传者、民族团结的巩固者、政治稳定的维护者。2009年，民族地区教师占全国教师总数的14.3%。加强民族地区教师队伍建设，不仅是发展民族地区教育的重要而紧迫的任务，而且对于提高我国教师队伍整体素质具有重要意义。

综合上述8个省（自治区）2008—2011年的教育发展统计数据来看，8个省（自治区）民族地区高等学校专任教师数基本保持恒定水平，各省（自治区）均未出现大幅的上升或下降趋势。较为突出的是，四川省高等学校专任教师数自2008年以来就远远高出其他省（自治区），而宁夏回族自治区、青海省高等学校教师数偏低。

表2 高等学校专任教师数 单位：万人

年份 省（自治区）	2008年	2009年	2010年	2011年
四川	5.92	6.18	6.50	6.74
广西	2.75	2.94	3.16	3.34
云南	2.33	2.49	2.65	2.95
内蒙古	2.09	2.23	2.33	2.41
贵州	1.80	1.96	2.03	2.18
新疆	1.58	1.62	1.65	1.73
宁夏	0.84	0.85	0.92	0.96
青海	0.34	0.37	0.37	0.37